



جامعة عين شمس  
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية  
قسم علم النفس

# فعالية برنامج في التربية الإعلامية لخفض حدة الكمالية العصابية وتنمية التفاؤل لدى المتفوقين دراسياً بالمرحلة الثانوية

رسالة مقدمة من الباحث

**مينا زكريا عزيز جاد السيد**

ضمن متطلبات الحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية  
تخصص (علم نفس تعليمي)

إشراف

**أ.د/ أحلام حسن محمود**

أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية  
كلية التربية- جامعة الإسكندرية

**أ.د/ سناء محمد سليمان**

أستاذ علم النفس التعليمي  
كلية البنات- جامعة عين شمس

٢٠٢٠م

جامعة عين شمس  
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية  
إدارة الدراسات العليا

## تاريخ موافقة مجلس الكلية على تشكيل لجنة الحكم والمناقشة

فحص في / / م، وتتكون من:

### مناقشة

١- الأستاذ الدكتور /

٢- الأستاذ الدكتور /

٣- الأستاذ الدكتور /

٤- الأستاذ الدكتور /

## تاريخ موافقة مجلس الكلية على التوصية بمنح الطالب درجة

ماجستير

دكتوراه في / / م

أ.د/ وكيلة الكلية

مدير الإدارة

الموظف المختص



جامعة عين شمس  
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية  
قسم علم النفس

## صفحة العنوان

اسم الباحث: مينا زكريا عزيز جاد السيد

الدرجة العلمية: دكتوراه الفلسفة في التربية

الكلية: كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

القسم التابع: علم النفس

الجامعة: جامعة عين شمس

سنة التخرج: ٢٠٠٨م

سنة المنح: ٢٠٢٠م



جامعة عين شمس  
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية  
قسم علم النفس

## رسالة دكتوراه

اسم الباحث: مينا زكريا عزيز جاد السيد

عنوان الرسالة: فعالية برنامج في التربية الإعلامية لخفض حدة الكمالية العُصابية وتنمية التفاؤل لدى المتفوقين دراسياً بالمرحلة الثانوية

الدرجة العلمية: دكتوراه الفلسفة في التربية (علم نفس تعليمي)

### لجنة الإشراف

أ.د/ أحلام حسن محمود  
أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية  
كلية التربية- جامعة الإسكندرية

أ.د/ سناء محمد سليمان  
أستاذ علم النفس التعليمي  
كلية البنات- جامعة عين شمس

تاريخ الرسالة: / /

### الدراسات العليا

أجيزت الرسالة  
في / / ٢٠٢٠  
موافقة مجلس الجامعة  
في / / ٢٠٢٠

ختم الاجازة  
في / / ٢٠٢٠  
موافقة مجلس الكلية  
في / / ٢٠٢٠

## مستخلص الدراسة

أولاً : المستخلص باللغة العربية

العنوان: "فعالية برنامج في التربية الإعلامية لخفض حدة الكمالية العصابية وتنمية التفاؤل لدى المتفوقين دراسياً بالمرحلة الثانوية"

اسم الباحث : مينا زكريا عزيز جاد السيد

الإشراف : أ.د/ سناء محمد سليمان، و أ.د/ أحلام حسن محمود

هدفت الدراسة الحالية إلى الكشف عن طبيعة العلاقة الارتباطية بين الكمالية العصابية والتفاؤل لدى الطلاب المتفوقين دراسياً بالمرحلة الثانوية، وأيضاً خفض حدة الكمالية العصابية وتنمية درجة التفاؤل لديهم وذلك من خلال برنامج تدريبي في التربية الإعلامية، وأيضاً التعرف على الفروق بينهم في الكمالية العصابية والتفاؤل باختلاف النوع والتخصص، وكذلك الكشف عن فعالية واستمرارية فعالية البرنامج التدريبي في التربية الإعلامية لخفض حدة الكمالية العصابية وتنمية درجة التفاؤل لدى الطلاب المتفوقين دراسياً بالمرحلة الثانوية. وتكونت عينة الدراسة الوصفية من (١٥٠) طالباً وطالبة من بين طلاب الصف الثاني الثانوي المتفوقين دراسياً، تراوحت أعمارهم الزمنية بين (١٧-١٦) سنة، بمتوسط عمر زمني قدره (١٦,٢١) سنة وانحراف معياري (٠,٤٠±). كما تكونت عينة الدراسة التجريبية من (٦٠) طالباً وطالبة تم تقسيمها إلى مجموعتين إحداهما تجريبية (٣٠) طالباً وطالبة من التخصصين العلمي والأدبي) والأخرى ضابطة (٣٠) طالباً وطالبة من التخصصين العلمي والأدبي) من مرتفعي الدرجات على مقياس الكمالية العصابية ومن منخفضي الدرجات على مقياس التفاؤل، بمتوسط عمر زمني قدره (١٦,٣٠) سنة وانحراف معياري (٠,٤٦±) للمجموعة التجريبية ، وبمتوسط عمر زمني قدره (١٦,٢٧) سنة وانحراف معياري (٠,٤٤±) للمجموعة الضابطة. واستخدمت الدراسة مقياسي الكمالية العصابية والتفاؤل (من إعداد الباحث)، اختبار المصفوفات المتتابعة المتقدم إعداد جون رافن (١٩٣٨) أعده للعربية سيد عبد العال (١٩٨٣)، بالإضافة إلى برنامج تدريبي في التربية الإعلامية من إعداد الباحث. وأشارت نتائج الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطية سالبة وجوهرية بين الكمالية العصابية والتفاؤل لدى المتفوقين دراسياً بالمرحلة الثانوية، وأيضاً وجود فروق دالة لصالح المجموعة الضابطة مقارنة بالمجموعة التجريبية في القياس البعدي لمقياس الكمالية العصابية كدرجة كلية وأبعاده الفرعية، ولصالح المجموعة التجريبية مقارنة بالمجموعة الضابطة في القياس البعدي لمقياس التفاؤل، وأيضاً وجود فروق دالة لدى المجموعة التجريبية لصالح القياس القبلي مقارنة بالقياس البعدي على مقياس الكمالية العصابية كدرجة كلية وأبعاده الفرعية، ولصالح القياس البعدي مقارنة بالقياس القبلي على مقياس التفاؤل. ولكن عدم وجود فروق دالة لدى المجموعة التجريبية على القياس البعدي لمقياس الكمالية العصابية وأبعاده (الثاني والثالث والرابع) باختلاف النوع (ذكور- إناث)، بينما وجدت فروق دالة لصالح الذكور في القياس البعدي للبعد الأول من مقياس الكمالية العصابية، وكذلك عدم وجود فروق دالة لدى المجموعة التجريبية في القياس البعدي لمقياس الكمالية العصابية كدرجة كلية وأبعاده الفرعية باختلاف التخصص (علمي- أدبي)، وأيضاً عدم وجود فروق دالة لدى المجموعة التجريبية في القياس البعدي لمقياس الكمالية العصابية كدرجة كلية وأبعاده الفرعية، والتبعي لمقياس الكمالية العصابية كدرجة كلية وأبعاده الفرعية، والتفاؤل.

**كلمات مفتاحية:** برنامج في التربية الإعلامية- الكمالية العصابية- التفاؤل- المتفوقين دراسياً بالمرحلة الثانوية.

## Abstract

**Title: "Effectiveness of Program in Media Education to Reduce Neurotic Perfectionism and Develop Optimism among Academic Super-Achievers of Secondary Stage".**

**Researcher: Mina Zakria Aziz Gad Al-Sayed.**

**Supervision: Prof. Dr./ Sanaa Mohamed Soliman and Prof.Dr. /Ahlam Hassan Mahmoud.**

**Present study purposed** to detect the nature of correlational relationship between neurotic perfectionism and optimism among academic super-achievers of secondary stage, also decrease neurotic perfectionism and develop score of optimism among them through training program based on media education, also definite the differences between them in neurotic perfectionism and optimism by differ in gender, and specialty, also detect the continuity of effectiveness of training program in media education for lowering neurotic perfectionism and developing score of optimism among academic super-achievers of secondary school. **The descriptive sample consisted of** (150) students from second year of academic super-achievers, ages between (16-17) years, M.(16.21)year, SD ( $\pm 0.40$ ), also **experimental sample consisted of** (60) students that is divided in two groups (experimental group, 30 students "males and females from scientific and art specialties), and (control group, 30 students "males and females from scientific and art specialties) from high scores on neurotic perfectionism scales and low scores on optimism scale, mean of age (16.30) years and SD ( $\pm 0.46$ ) for experimental group, and mean of age (16.27) years and SD ( $\pm 0.44$ ) for control group. **Study used** scales of neurotic perfectionism and optimism Prepared by Researcher, test of progressive successive matrix prepared by Raven (1938) Prepared into Arabic by Sayed Abdel-Aal (1983), addition training program in media education Prepared by Researcher. **Results of Study** mentioned to there was significant negative correlational relationship between neurotic perfectionism and optimism among academic super-achievers of secondary stage, also there were significant differences toward control group in post-test measurement on scale of neurotic perfectionism and its sub-dimensions, and toward experimental group in post-test measurement on scale of optimism, also there were significant differences among experimental group toward pre-test measurement on scale of neurotic perfectionism and its sub-dimensions, and toward post-test measurement on optimism scale. But there were not significant differences among experimental group on post-test measurement of scale of neurotic perfectionism and its dimensions (second- third- forth) by differ in gender, while there were significant differences toward males on post-test measurement of first dimension. Also there significant among experimental group on post-test measurement of scale of neurotic perfectionism and its sub-dimensions by differ of specialty (scientific-art). Also there were not significant differences among experimental group on post-test measurement of optimism scale by differ in gender (males- females), and specialty (scientific- art). Also there were not significant differences among experimental group in post-test and follow-up measurements of scales of neurotic perfectionism and its sub-dimensions, and optimism.

**Keywords:** Program in Media Education- Neurotic Perfectionism- Optimism-Academic Super-Achievers of Secondary Stage.

## شكر وتقدير

أتقدم بالشكر أولاً إلى الله سبحانه وتعالى، وأحمده حمدا يليق بمقامه وعظيم سلطانه حمدا يوافي نعمه ويكافئ مزيد إحسانه على أن وفقني حتى أنني هذا العمل المتواضع، فالحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات، والشكر لله المتفرد بالكمال وحده، ثم أتقدم بخالص الشكر والعرفان بالفضل إلى الأستاذة الدكتورة / **سناء محمد سليمان** - أستاذة علم النفس التعليمي بكلية البنات للآداب والعلوم والتربية - جامعة عين شمس، التي أغدقت علي من وافر علمها وكرمها ، وتكبدت مشقة قراءة ومراجعة هذه الدراسة وزادتها قيمة ووزنا بإشرافها عليها، فمهما قلت لن أوافيها حقها، فجزاها الله عني خير الجزاء.

كما أتقدم بخالص الشكر والعرفان بالفضل إلى الأستاذة الدكتورة / **أحلام حسن محمود** - أستاذة ورئيس قسم الصحة النفسية بكلية التربية - جامعة الإسكندرية، التي أغدقت علي من وافر علمها وكرمها، وتكبدت مشقة قراءة ومراجعة هذه الدراسة وزادتها قيمة ووزنا بإشرافها عليها، فمهما قلت لن أوافيها حقها، فجزاها الله عني خير الجزاء.

كما أقدم الشكر والتقدير إلى أستاذي الفاضل الأستاذ الدكتور / **محمود عبد الحليم منسي** - أستاذ علم النفس التربوي بكلية التربية - جامعة الإسكندرية، على تفضل سيادته بمناقشة هذه الرسالة على الرغم من كثرة أشغاله ومسئوليته فجزاه الله عني خير الجزاء.

كما أقدم الشكر والتقدير إلى أستاذتي الفاضلة الأستاذة الدكتورة / **أسماء عبد المنعم ابراهيم** - أستاذة ورئيس قسم علم النفس بكلية البنات للآداب والعلوم والتربية - جامعة عين شمس، على تفضل سيادتها بمناقشة هذه الرسالة على الرغم من كثرة أشغالها ومسئولياتها فجزاها الله عني خير الجزاء.

كما أتقدم بخالص شكري وتقديري إلى والدتي العزيزة وزوجتي الغالية وابنتي الجميلة وأخواتي الأعزاء، فلولا دعاؤهم ومساندتهم ما وقفت بينكم اليوم.

وأخيراً إن كنت قد أحسنت فهذا فضل وتوفيق من الله ، وإن كانت الأخرى فحسبي أنني قد بذلت قصارى جهدي وما أنا إلا بشر أصيب وأخطئ ، والكمال لله وحده إليه يرجع الفضل كله وإليه يرجع الثناء، فهو وحده نعم المولي ونعم المصير.

الباحث

قائمة المحتويات  
أولاً: قائمة الموضوعات

رقم الصفحة	الموضوع
أ	الغلاف
ب	صفحة موافقات مجلس الكلية بالتشكيل والمنح
د	صفحة منح الرسالة
هـ و	مستخلص الدراسة: - المستخلص باللغة العربية - المستخلص باللغة الأجنبية
ز	شكر وتقدير
ح	قائمة الموضوعات
ل	قائمة الجداول
ن	قائمة الأشكال
ن	قائمة الملاحق
<b>الفصل الأول: مدخل الدراسة</b>	
٢	أولاً: مقدمة الدراسة
٦	ثانياً: مشكلة الدراسة وأسئلتها
٨	ثالثاً: أهداف الدراسة
٩	رابعاً: أهمية الدراسة
١٠	خامساً: مصطلحات الدراسة
١٢	سادساً: محددات الدراسة
١٢	سابعاً: منهج الدراسة ومتغيراته
١٤	ثامناً: عينة الدراسة
١٥	تاسعاً: أدوات الدراسة
<b>الفصل الثاني: الإطار النظري للدراسة</b>	
<b>المحور الأول: التربية الإعلامية</b>	
١٨	تعريف التربية الإعلامية

تابع - قائمة المحتويات  
أولاً: قائمة الموضوعات

رقم الصفحة	الموضوع
<b>تابع الفصل الثاني: الإطار النظري للدراسة</b>	
٢١	عناصر التربية الإعلامية
٢٤	أهداف التربية الإعلامية
٢٦	مبادئ وأسس التربية الإعلامية
٢٨	مهارات التربية الإعلامية
٣١	أهمية التربية الإعلامية
٣٥	التربية الإعلامية والمناهج الدراسية
٣٦	التربية الإعلامية والمرحلة الثانوية (المراهقة المتوسطة)
٣٧	وظائف التربية الإعلامية في المدارس الثانوية
٣٨	وسائل الأنشطة الإعلامية
٤٠	المهارات الأساسية في مجال التربية الإعلامية
<b>المحور الثاني : الكمالية العصابية</b>	
٤٣	مفهوم الكمالية
٥٠	الكمالية العصابية
٥١	صور وأنماط الكمالية
٥١	خصائص ذوي الكمالية العصابية
٥٤	النماذج المفسرة لنشأة وارتقاء الكمالية
٥٦	أبعاد الكمالية
٦٠	الكمالية في ضوء النظريات السيكلوجية
٦٤	العوامل المؤثرة عن إنماء النزعة نحو الكمالية العصابية لدى المتفوقين دراسياً
<b>المحور الثالث: التفاؤل</b>	
٦٨	مفهوم التفاؤل
٧٠	أنواع التفاؤل
٧١	النظريات والنماذج المفسرة للتفاؤل
٧٥	أهمية التفاؤل

تابع - قائمة المحتويات  
أولاً: قائمة الموضوعات

رقم الصفحة	الموضوع
<b>تابع الفصل الثاني: الإطار النظري للدراسة</b>	
٧٦	خصائص المتفائلين
٧٨	تنمية التفاؤل
<b>المحور الرابع: المتفوقون دراسياً بالمرحلة الثانوية</b>	
٨١	مفهوم المتفوق دراسياً
٨٤	خصائص المتفوقين دراسياً
٨٥	المشكلات التي تواجه المتفوقين دراسياً
٨٦	أدوات وأساليب التعرف على الطلاب المتفوقين دراسياً
٨٧	الكمالية العصبية والمتفوقين دراسياً
<b>الفصل الثالث الدراسات والبحوث السابقة</b>	
٩١	المحور الأول : الدراسات التي تناولت التربية الإعلامية وبرامجها، والتعقيب عليها
٩٧	المحور الثاني : الدراسات التي تناولت الكمالية العصبية وبعض البرامج لخفض الكمالية العصبية لدى المتفوقين دراسياً بالمرحلة الثانوية (المراهقين)، والتعقيب عليها
١١٣	المحور الثالث: الدراسات التي تناولت التفاؤل وبعض البرامج لتنمية التفاؤل لدى المتفوقين دراسياً بالمرحلة الثانوية، والتعقيب عليها.
١١٩	التعقيب العام على الدراسات والبحوث السابقة ذات الصلة
١٢١	فروض الدراسة
<b>الفصل الرابع منهجية الدراسة وإجراءاتها</b>	
١٢٣	أولاً : منهج الدراسة
١٢٣	ثانياً: عينة الدراسة
١٢٩	ثالثاً: أدوات الدراسة
١٦١	رابعاً: الإجراءات الميدانية والتطبيقية للدراسة

قائمة المحتويات  
أولاً: قائمة الموضوعات

رقم الصفحة	الموضوع
١٦٢	خامساً: الأساليب الإحصائية المستخدمة في معالجة بيانات الدراسة
<b>الفصل الخامس</b> <b>نتائج الدراسة ومناقشتها وتفسيرها</b>	
١٦٤	١- نتائج الدراسة
١٦٤	نتائج الفرض الأول ومناقشتها وتفسيرها
١٦٥	نتائج الفرض الثاني ومناقشتها وتفسيرها
١٦٨	نتائج الفرض الثالث ومناقشتها وتفسيرها
١٧٠	نتائج الفرض الرابع ومناقشتها وتفسيرها
١٧٢	نتائج الفرض الخامس ومناقشتها وتفسيرها
١٧٤	نتائج الفرض السادس ومناقشتها وتفسيرها
١٧٩	نتائج الفرض السابع ومناقشتها وتفسيرها
١٨١	نتائج الفرض الثامن ومناقشتها وتفسيرها
١٨٣	٢- خلاصة نتائج الدراسة الحالية
١٨٤	٣- توصيات ومقترحات الدراسة
١٨٥	٤- البحوث المقترحة والدراسات المستقبلية
١٨٨	<b>المراجع:</b>
١٩٨	أولاً: المراجع العربية
	ثانياً: المراجع الأجنبية
٢١٠	<b>الملاحق</b>
	<b>ملخص الدراسة:</b>
٦-١	- الملخص باللغة العربية.
1-6	- الملخص باللغة الأجنبية.

ثانياً: قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
١٢٤	عينة الدراسة الأساسية وفقاً للنوع والتخصص	١
١٢٥	نتائج استخدام اختبار تحليل التباين ثلاثي الاتجاه (٢×٢×٢) لدلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة (ذكور- إناث) ومن التخصصين العلمي والأدبي في العمر الزمني	٢
١٢٦	نتائج استخدام اختبار تحليل التباين ثلاثي الاتجاه (٢×٢×٢) لدلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة (ذكور- إناث) ومن التخصصين العلمي والأدبي في الذكاء	٣
١٢٧	نتائج استخدام اختبار تحليل التباين ثلاثي الاتجاه (٢×٢×٢) لدلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة (ذكور- إناث) ومن التخصصين العلمي والأدبي في القياس القبلي لمقياس الكمالية العصابية	٤
١٢٨	نتائج استخدام اختبار تحليل التباين ثلاثي الاتجاه (٢×٢×٢) لدلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة (ذكور- إناث) ومن التخصصين العلمي والأدبي في القياس القبلي لمقياس التفاؤل	٥
١٣٢	نسب اتفاق واختلاف السادة المحكمين على مقياس الكمالية العصابية	٦
١٣٣	العبارات التي تم تعديلها في مقياس الكمالية العصابية وفقاً لآراء السادة المحكمين	٧
١٣٤	معاملات ثبات ألفا- كرونباخ لعبارات وأبعاد مقياس الكمالية العصابية	٨
١٣٥	معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس ودرجة البعد الذي تنتمي إليه (مقياس الكمالية العصابية)	٩
١٣٦	معاملات الارتباط بين درجة كل بعد من أبعاد المقياس والدرجة الكلية للمقياس (مقياس الكمالية العصابية)	١٠
١٣٨	نسب اتفاق واختلاف السادة المحكمين على مقياس التفاؤل	١١
١٣٩	المواقف التي تم تعديلها في مقياس التفاؤل وفقاً لآراء السادة المحكمين	١٢
١٤٤	معاملات ثبات ألفا- كرونباخ لمواقف المقياس	١٣
١٤٥	معاملات الارتباط بين درجة كل موقف من مواقف المقياس والدرجة الكلية للمقياس	١٤
١٥٢	مخطط عام لجلسات البرنامج التدريبي القائم على مهارات التربية الإعلامية	١٥
١٦٤	نتائج استخدام معامل ارتباط "بيرسون" لتحديد العلاقة الارتباطية بين درجات طلاب الصف الثاني الثانوي المتفوقين دراسياً على مقياس الكمالية العصابية، ودرجاتهم على مقياس التفاؤل	١٦
١٦٦	نتائج استخدام اختبار "ت" لدلالة الفروق بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لمقياس الكمالية العصابية	١٧

ثانياً: قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
١٦٨	نتائج استخدام اختبار "ت" لدلالة الفروق بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لمقياس التفاؤل	١٨
١٧٠	نتائج استخدام اختبار "ت" لدلالة الفروق بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية بين القياسين القبلي والبعدي لمقياس الكمالية العصابية	١٩
١٧٣	نتائج استخدام اختبار "ت" لدلالة الفروق بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية بين القياسين القبلي والبعدي لمقياس التفاؤل	٢٠
١٧٥	نتائج استخدام اختبار "ت" لدلالة الفروق بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية على مقياس الكمالية العصابية باختلاف النوع (ذكور- إناث)	٢١
١٧٦	نتائج استخدام اختبار "ت" لدلالة الفروق بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية على مقياس الكمالية العصابية باختلاف التخصص (علمي- أدبي)	٢٢
١٧٩	نتائج استخدام اختبار "ت" لدلالة الفروق بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية على مقياس التفاؤل باختلاف النوع (ذكور- إناث)	٢٣
١٧٩	نتائج استخدام اختبار "ت" لدلالة الفروق بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية على مقياس التفاؤل باختلاف التخصص (علمي- أدبي)	٢٤
١٨١	نتائج استخدام اختبار "ت" لدلالة الفروق بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية بين القياسين البعدي والتتبعي لمقياس الكمالية العصابية	٢٥
١٨٢	نتائج استخدام اختبار "ت" لدلالة الفروق بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية بين القياسين البعدي والتتبعي لمقياس التفاؤل	٢٦

ثالثاً: قائمة الأشكال

الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
١٣	التصميم التجريبي للدراسة	١
١٦٧	تمثيل للفروق بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لمقياس الكمالية العصابية وأبعاده الفرعية	٢
١٦٩	تمثيل للفروق بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لمقياس التفاؤل	٣
١٧١	تمثيل للفروق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لمقياس الكمالية العصابية وأبعاده الفرعية	٤
١٧٣	تمثيل للفروق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لمقياس التفاؤل	٥
١٧٦	تمثيل للفروق بين متوسطي درجات ذكور وإناث المجموعة التجريبية في القياس البعدي للبعد الأول من مقياس الكمالية العصابية	٦

رابعاً: قائمة الملاحق

رقم الصفحة	عنوان الملحق	رقم الملحق
٢١١	قائمة أسماء السادة المحكمين على أدوات الدراسة.	١
٢١٣	مقياس الكمالية العصابية لدى الطلاب المتفوقين دراسياً بالمرحلة الثانوية إعداد الباحث.	٢
٢١٩	مقياس التفاؤل لدى الطلاب المتفوقين دراسياً بالمرحلة الثانوية إعداد الباحث.	٣
٢٢٥	برنامج تدريبي قائم على التربية الإعلامية لخفض حدة الكمالية العصابية وتنمية التفاؤل لدى المتفوقين دراسياً بالمرحلة الثانوية إعداد الباحث	٤

## الفصل الأول

### مدخل الدراسة

أولاً- مقدمة الدراسة

ثانياً- مشكلة الدراسة وأسئلتها

ثالثاً- أهداف الدراسة

رابعاً- أهمية الدراسة

خامساً- مصطلحات الدراسة

سادساً- محددات الدراسة

سابعاً- منهج الدراسة

ثامناً- عينة الدراسة

تاسعاً- أدوات الدراسة