



جامعة عين شمس
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم علم النفس

فاعلية برنامج إرشادي انتقائي لخفض اللجاجة كمدخل لتحسين تقدير الذات الأكاديمي لدى ذوي صعوبات تعلم القراءة (من تلاميذ المرحلة الابتدائية)

رسالة مقدمة من إعداد

الباحثة / **رحاب محمود بدر عبد الفضيل**

للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية

تخصص "علم النفس التعليمي"

إشراف

د. شيماء مجاهد البلاشوني

مدرس علم النفس التعليمي- كلية البنات
جامعة عين شمس

أ.د. شادية احمد عبد الخالق

استاذ علم النفس التربوي (صحة نفسية)
كلية البنات- جامعة عين شمس

٢٠٢٠ م - ١٤٤٢ هـ

جامعة عين شمس
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
إدارة الدراسات العليا

تاريخ موافقة مجلس الكلية على تشكيل لجنة الحكم والمناقشة

فحص في / / م، وتتكون من:

مناقشة

١-الأستاذ الدكتور/

٢-الأستاذ الدكتور/

٣-الأستاذ الدكتور/

٤-الأستاذ الدكتور/

تاريخ موافقة مجلس الكلية على التوصية بمنح الطالب درجة

ماجستير

دكتوراه في / / م

أ. د/ وكالة الكلية

مدير الإدارة

الموظف المختص





جامعة عين شمس
كلية البنات للعلوم والآداب والتربية
قسم علم النفس

صفحة العنوان

اسم الباحثة: رحاب محمود بدر عبد الفضيل

الدرجة العلمية: دكتوراه الفلسفة في التربية

الكلية : كلية البنات للعلوم والآداب والتربية

القسم التابع: علم النفس

الجامعة: جامعة عين شمس

سنة التخرج: ٢٠٠١ م

سنة المنح: ٢٠٢٠ م



جامعة عين شمس
كلية البنات للعلوم والآداب والتربية
قسم علم النفس

رسالة دكتوراه

اسم الباحثة: رحاب محمود بدر عبد الفضيل

عنوان الرسالة: فاعلية برنامج إرشادي انتقائي لخفض اللجاجة كمدخل لتحسين تقدير الذات الأكاديمي لدى ذوي صعوبات تعلم القراءة (من تلاميذ المرحلة الابتدائية)

الدرجة العلمية: دكتوراه الفلسفة في التربية (علم نفس تعليمي)

لجنة الإشراف

د. شيماء مجاهد البلاشوني
مدرس علم النفس - كلية البنات جامعة
عين شمس

إ.د. شادية احمد عبد الخالق
استاذ علم النفس التربوي (صحة نفسية)
كلية البنات - جامعة عين شمس

تاريخ الرسالة: / /

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة

في / / ٢٠٢٠

موافقة مجلس الجامعة

في / / ٢٠٢٠

ختم الاجازة

في / / ٢٠٢٠

موافقة مجلس الكلية

في / / ٢٠٢٠

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

"ربي أشرح لي صدري ويسر لي أمري وأحل عقدة من لساني يفقه قولي" (سورة طه الآية ٢٦)

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات وبفضله وكرمه ومنه ننعم في الخيرات، الحمد لله بكرة وعشيا جهرة ونجيا (عسى ألا أكون بدعائك ربي شقيا) اللهم لك الحمد والشكر على واسع فضلك وعظيم إحسانك، استعنت بك فأعنتني، ولجأت اليك فألهمتني وتوكلت عليك فوفقتني، أحمدهك ربي على ما وهبتي من جهد وتوفيق في إنجاز هذا العمل تخطيت بهما كل ما صادفني من صعاب، وأشكر وأعترف بالفضل لكل من ساهم في بحثي هذا بجهد أو نصيحة جعلتني أهتدي إلى الطريق القويم، وأصلي وأسلم وأبارك على معلم البشرية وهادي الإنسانية وإمام المتقين وحجة الله على الخلائق أجمعين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه والتابعين لهم بإحسان إلى يوم الدين..... ثم أما بعد.

بفضل من الله ونعمة، وبأسمى معاني الامتتان أسجل شكري وتقديري وعرفاني بالجميل إلى معلمتي وأستاذتي العالمة الجليلة الأستاذة الدكتورة/ **شادية أحمد عبد الخالق**، أستاذ علم النفس التربوي (صحة نفسية) بكلية البنات- جامعة عين شمس، ورمز لامع من رموز علم النفس على مستوى العالم العربي، فأنا من أسعد الباحث حظاً حينما شرفنتي سيادتها بقبولها للإشراف على رسالتي، وتعجز كلمات الشكر عن الوفاء بحقها، فقد تتلمذت على يديها خلال رحلة هذا البحث الشاقة منذ أن كانت فكرة إلى أن أصبحت بهذه الصورة، فمنحتني من عطاءها الفياض وعلمها الغزير الكثير والكثير، ولمست فيها دائماً حنان الأم، وصدق النصيح مع رفعة العالمة وتواضعها، فنعم المشرفة والقودة هي، وجزاها الله عنى خير الجزاء، أسأل الله أن يبارك لها في علمها وعمرها وأولادها وأن ينفع بها الدارسين والباحثين في مجال علم النفس والصحة النفسية، وأن يمكن لها في قلوب الناس أكثر وأكثر، وأن يجعل علمها صدقة جارية في ميزان حسناتها، وعلم ينتفع به إلى يوم القيامة.

كما يسعدني أن أقدم بخالص الود والامتتان إلى الدكتورة/ **شيماء مجاهد البلاشوني** مدرس علم النفس بكلية البنات- جامعة عين شمس، والتي شرفنتي وأسعدتني أيضاً بالإشراف على رسالتي، وليس بوسعي إلا الدعاء لها ولأسرتها بالصحة والعافية وجزاها الله عنى خير الجزاء.

وأنة لشرف رفيع للبحث والباحثة أن تقوم بمناقشة الرسالة والحكم عليها رغم كثرة مشاغلها أساتذتي العالمة الجليلة، الأستاذة الدكتورة/ **سناء محمد سليمان** أستاذ علم النفس التعليمي بكلية البنات- جامعة عين شمس، صاحبة العلم الغزير، والرأي السديد، الخلق الكريم، أتوجه إليها بخالص شكري وجزيل تقديري واحترامي على قبول مناقشة رسالتي وتفضلها بإبداء ملاحظاتها القيمة للارتقاء بالبحث نحو الأفضل، وجزاها الله عنى خير الجزاء، ومن الله عليها بموفور الصحة والعافية.

كما يطيب لنفسي وتعظم سعادتني أن أقدم بوافر الشكر والاحترام وعظيم التقدير إلى العالمة الجليلة الأستاذة الدكتورة/ **نجاح عبد الشهيد ابراهيم** أستاذ متفرغ علم النفس التربوي، وكيل كلية التربية الأسبق- جامعة بورسعيد، أحمده الله الذي يسر لي هذه الفرصة للاستزادة من علمها وملاحظاتها وتوجيهاتها، والتي مما لا شك فيه لها بالغ الأثر في زيادة البحث ثراء وقيمة، فلها مني كل التقدير والاحترام، وجزاها الله عنى خير الجزاء.

والشكر كل الشكر لمن أدين لهم بفضل إنجاز هذا البحث بعد الله عز وجل، إلى سيدة قلبي أُمي الحبيبة التي كان دعاءها يصاحبني دائماً ويسدد خطأي، وإلى والدي الغالي يا من تطيب المجالس بذكرك كم أفتخر أنني ابنتك وكم تمنيت وجودك اليوم بيننا لتشهد تحقيق حلمك، الله أسأل أن يتعمدك بواسع رحمته ويسكنك فسيح جناته، وإلى والدي الثاني أخي الحبيب، وأخواتي الذين شجعوني وغمروني بحبهم، وإلى رفيق دربي زوجي العزيز الذي كان لي نعم الدعم والسند، وإلى زهور حياتي وقرّة عيني وفلذة كبدي وأعلى ما أملك ابنائي الأحباء مازن وعبد الرحمن الذين تحملوا مشقة انشغالي طوال فترة إعداد هذا البحث ادعو الله ان يرزقهم فلاح الدنيا والآخرة، وإلى زملائي وأصدقائي الأعزاء ادامهم الله نعمة غالية في حياتي.

وفي الختام أرفع أكف الضراعة أن ينال هذا الجهد القبول والرضا وحسبي أني اجتهدت، فإن أصبت فهذا من فضل ربي ثم فضل توجيهات مشرفتي على هذه الدراسة.

وأخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين..

الباحثة

مستخلص الدراسة

العنوان: فاعلية برنامج إرشادي انتقائي لخفض اللجاجة كمدخل لتحسين تقدير الذات الأكاديمي لدى ذوي صعوبات تعلم القراءة (من تلاميذ المرحلة الابتدائية)

أسم الباحثة: رحاب محمود بدر عبد الفضيل.

الإشراف: أ.د/ شادية احمد عبد الخالق، ود/ شيماء مجاهد البلاشوني.

هدفت الدراسة الحالية إلى الكشف عن فاعلية برنامج إرشادي انتقائي لخفض اللجاجة كمدخل لتحسين تقدير الذات الأكاديمي لدى ذوي صعوبات تعلم القراءة (من تلاميذ المرحلة الابتدائية)، وتكونت عينة الدراسة من عدد (٢٠) تلميذ من الأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة الملحقين بمدرسة الملك مينا، ومدرسة المطار بإدارة شرق التعليمية بمحافظة الاسكندرية، قسمت عينة الدراسة الي مجموعتين: المجموعة التجريبية (١٠) أطفال، والمجموعة الضابطة (١٠) أطفال، من الأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة، تراوحت أعمارهم ما بين (٩-١٠)، واستخدمت الباحثة في الدراسة المنهج التجريبي ذو المجموعتين، وطبقت الباحثة علي عينة الدراسة الأدوات التالية:

- ١- اختبار المصفوفات المتتابعة الملونة (إعداد وتقنين عماد أحمد حسن علي).
- ٢- اختبار المسح النيورولوجي السريع (إعداد عبد الوهاب محمد كامل ٢٠٠٧).
- ٣- مقياس مظاهر اللجاجة لذوي صعوبات تعلم القراءة (إعداد الباحثة).
- ٤- مقياس تقدير الذات الأكاديمي لذوي صعوبات تعلم القراءة (إعداد الباحثة).
- ٥- قائمة ملاحظة المعلم لمظاهر صعوبات تعلم القراءة (إعداد الباحثة).
- ٦- استمارة المستوى الاجتماعي والثقافي للأسرة (إعداد الباحثة).
- ٧- برنامج إرشادي انتقائي لخفض اللجاجة كمدخل لتحسين تقدير الذات الاكاديمي لدى ذوي صعوبات تعلم القراءة من تلاميذ المرحلة الابتدائية (إعداد الباحثة).
- ٨- واسفرت نتائج الدراسة إلى:

فعالية البرنامج الإرشادي الانتقائي في خفض اللجاجة، وتحسين تقدير الذات الأكاديمي لدى ذوي صعوبات تعلم القراءة من تلاميذ المرحلة الابتدائية.

الكلمات المفتاحية

اللجاجة - تقدير الذات الأكاديمي - ذوي صعوبات تعلم القراءة - البرنامج الإرشادي الانتقائي.

Abstract

Title: "The Effectiveness of the selective Counseling Program to Reduce Stuttering as an input to improve the Academic Self-Esteem for student with dyslexia (Among primary school pupils).

Researcher: Rehab Mahmoud Badr Abdul fadel.

Supervision: Prof. Dr/ Shadia Ahmed Abdul Khaliq, Dr. Shimaa Mgahed Elblashony

The study aimed to investigate the effectiveness of a selective counseling program to reduce the stuttering as an input to improve academic self-esteem among those with dyslexia (from primary school pupils), sample of the study consisted of (20) children with dyslexia, who joined the Elmalek Mina School and the airport school In east Educational Administration in Alexandria Governorate, the study sample was divided into two groups: the experimental group (10) children, and the control group (10) children with dyslexia, their ages ranged between (9-10), and the researcher used in the study the experimental method with Experimental design with two groups,

The researcher used the following tools:

- 1- Test the color sequential matrices (prepared by Imad Ahmed Hassan Ali).
- 2- The rapid neurological examination test (prepared by Abdel-Wahab Mohamed Kamel 2007).
- 3- A measure of the appearance of strokes for who with learning difficulties (researcher preparation).
- 4- Academic self-esteem scale for who with learning disabilities. (Prepared by the researcher).
- 5- List the teacher's note of Dyslexia (prepared by the researcher).
- 6- Social and Cultural Level Form of the family (prepared by the researcher).
- 7- Selective Counseling program to reduce the Stuttering as an input to improve academic self-esteem among those with Dyslexia from primary school students (prepared by the researcher).

The results of the study concluded:

The effectiveness of the selective counseling program in reducing Stuttering, and improving academic appreciation of people with learning difficulties from primary school students.

Key Words: Stuttering - Academic Self- Esteem - Students with Dyslexia - The selective counseling program.

قائمة المحتويات
أولاً: قائمة الموضوعات

رقم الصفحة	الموضوع
أ	الغلاف
ب	صفحة موافقات مجلس الكلية بالتشكيل والمنح
ت	الآية القرآنية
ث	صفحة العنوان
ج	صفحة منح الرسالة
ح	شكر وتقدير
خ	المستخلص باللغة العربية
د	المستخلص باللغة الأجنبية
ذ-س	قائمة المحتويات
س-ص	قائمة الجداول
ص	قائمة الأشكال
ض	قائمة الملاحق
الفصل الأول: مدخل الدراسة	
٢	أولاً: مقدمة الدراسة
٤	ثانياً: مشكلة الدراسة وأسئلتها
٦	ثالثاً: أهداف الدراسة
٧	رابعاً: أهمية الدراسة
٧	خامساً: مصطلحات الدراسة
١٠	سادساً: محددات الدراسة
١١	سابعاً: منهج الدراسة ومتغيراتها
١٢	ثامناً: عينة الدراسة
١٢	تاسعاً: أدوات الدراسة
الفصل الثاني: الإطار النظري للدراسة	
١٤	المحور الأول: الإرشاد الانتقائي
١٥	مفهوم البرنامج الإرشادي
١٥	الإرشاد النفسي للمتأجلين
١٧	النظرية الانتقائية
٢١	طريقة العلاج الانتقائي الوظيفي
٢٢	الطرق الإرشادية المستخدمة في البرنامج الإرشادي الانتقائي
٢٩	المحور الثاني- اللججة

تابع قائمة الموضوعات

٢٩	تصنيف اضطرابات النطق والكلام
٣٢	تعريف اللججة
٣٤	مؤشرات اللججة
٣٤	سلوكيات اللججة
٣٥	تأثير اللججة على جوانب النمو
٣٧	مراحل نمو وتطور اللججة
٣٩	انتشار اللججة
٤٠	النظريات المفسرة لحدوث اللججة
٤٦	تشخيص اللججة
٤٩	التشخيص الفارق للجبجة
٥٠	طرق علاج اللججة
٥٠	أهداف علاج اللججة
٥١	المدخل العلاجية للجبجة
٦٥	بعض البرامج الحديثة المستخدمة في علاج اللججة
٧٢	علاج اللججة لدى الأطفال ثنائي اللغة
٧٢	علاج اللججة المصحوبة باضطرابات النطق
٧٣	التوجهات المستقبلية في علاج اللججة
٧٥	المحور الثالث: تقدير الذات الأكاديمي
٧٥	تعريف تقدير الذات
٧٨	تعريف تقدير الذات الأكاديمي
٧٩	مفاهيم مرتبطة بتقدير الذات الأكاديمي
٨١	سمات مفهوم تقدير الذات الأكاديمي
٨٢	أقسام تقدير الذات الأكاديمي
٨٣	مستويات وأنماط تقدير الذات الأكاديمي
٨٤	مصادر تقدير الذات الأكاديمي والعوامل المؤثرة فيه
٨٨	المحور الرابع: صعوبات تعلم القراءة
٨٨	تعريف صعوبات التعلم
٨٨	تصنيف صعوبات التعلم
٩٠	ماهية القراءة وصعوباتها
٩١	أنواع القراءة
٩٣	طرق تدريس القراءة
٩٤	أهداف القراءة
٩٥	الأخطاء القرائية الشائعة
٩٦	مفهوم عسر القراءة
٩٨	كيف نتعلم القراءة في الحالة العادية
٩٩	النماذج المفسرة لعملية القراءة

تابع قائمة الموضوعات

١٠١	الميكانيزمات المعرفية الكامنة خلف عملية اكتساب القراءة
١٠٤	أسباب صعوبات القراءة وعواملها
١٠٦	النظريات المفسرة لصعوبات القراءة
١٠٩	تصنيف صعوبات القراءة وأشكالها المتعددة
١١٠	الاضطرابات المصاحبة لصعوبات القراءة
١١١	من هو الطفل المعسر قرائياً
١١٢	قواعد تشخيص المعسر قرائياً
١١٣	تشخيص ذوي صعوبات القراءة وكيف يمكن تحديدهم؟
١١٥	الآثار السلبية لصعوبات القراءة
١١٦	هل يمكن علاج صعوبات القراءة
١١٧	البرامج العلاجية لصعوبات تعلم القراءة
١١٩	اللجنة وتقدير الذات الأكاديمي لذوي صعوبات تعلم القراءة
١١٩	تقدير الذات الأكاديمي لذوي صعوبات تعلم القراءة
١٢٠	علاقة تقدير الذات الأكاديمي باللجنة
الفصل الثالث دراسات سابقة	
١٢٣	المحور الأول: دراسات تناولت اللجنة لدى ذوي صعوبات تعلم القراءة
١٢٦	المحور الثاني: دراسات تناولت تقدير الذات الأكاديمي لدى ذوي صعوبات تعلم القراءة
١٣٦	المحور الثالث: دراسات تناولت اللجنة وتقدير الذات الأكاديمي لدى ذوي صعوبات تعلم القراءة
١٣٩	تعقيب عام على الدراسات والبحوث السابقة ذات الصلة
١٤٠	فروض الدراسة
الفصل الرابع منهج واجراءات الدراسة	
١٤٢	أولاً: منهج الدراسة
١٤٣	ثانياً: مجتمع وعينة الدراسة
١٤٧	ثالثاً: أدوات الدراسة
٢٠٦	رابعاً: إجراءات الدراسة
٢٠٧	خامساً: الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة
الفصل الخامس مناقشة النتائج وتفسيرها	
٢٠٩	نتائج فروض الدراسة
٢٠٩	نتائج التحقق من الفرض الأول
٢١٢	نتائج التحقق من الفرض الثاني

تابع قائمة الموضوعات

٢١٢	نتائج التحقق من الفرض الثالث
٢١٥	نتائج التحقق من الفرض الرابع
٢١٦	نتائج التحقق من الفرض الخامس
٢١٩	نتائج التحقق من الفرض السادس والآخر
٢٢٠	مناقشة نتائج الدراسة الحالية
٢٢٦	توصيات ومقترحات الدراسة
٢٢٧	بحوث مقترحة ودراسات مستقبلية
مراجع الدراسة	
٢٢٩	أولاً المراجع العربية
٢٣٩	ثانياً المراجع الأجنبية
٢٥٠	ملاحق الدراسة
١	ملخص الدراسة باللغة العربية
١	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية

ثانياً: قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
١٤٢	التصميم التجريبي المستخدم في الدراسة	١
١٤٥	دلالة الفروق بين تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة على متغير العمر الزمني	٢
١٤٥	تكافؤ أفراد العينة في متغير الذكاء العام	٣
١٤٥	تكافؤ أفراد العينة في متغير المستوى الاجتماعي الثقافي	٤
١٤٦	الفروق بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في مظاهر اللججة في القياس القبلي	٥
١٤٦	دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات الأفراد بالمجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس تقدير الذات الأكاديمي	٦
١٤٧	تكافؤ أفراد العينة في متغير صعوبات تعلم القراءة الجهرية قبل تطبيق البرنامج	٧
١٤٧	تكافؤ أفراد العينة في متغير صعوبات تعلم القراءة الصامتة قبل تطبيق البرنامج	٨
١٥١	معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه في استمارة المستوى (الاجتماعي- الثقافي)	٩
١٥٢	معاملات الثبات استمارة المستوى (الاجتماعي- الثقافي) باستخدام الفا كرونباخ	١٠

تابع قائمة الجداول

١٥٣	طريقة تصحيح الاختبار التحصيلي لتشخيص صعوبات تعلم القراءة	١١
١٥٤	معاملات الارتباط بين درجة كل بند والدرجة الكلية للاختبار التحصيلي في اللغة العربية	١٢
١٥٦	توزيع عبارات كل بعد من مقياس مظاهر اللجاجة في صورته النهائية	١٣
١٥٧	نسب اتفاق السادة المحكمين على عبارات مقياس مظاهر اللجاجة	١٤
١٥٨	قيم معاملات الارتباط بين عبارات كل بعد من أبعاد مقياس اللجاجة والدرجة الكلية لنفس البعد	١٥
١٥٨	معاملات الارتباط بين أبعاد مقياس مظاهر اللجاجة ببعضها والدرجة الكلية	١٦
١٥٩	معاملات الثبات بطريقة ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية لمقياس مظاهر اللجاجة	١٧
١٦٢	العبارات التي تم حذفها أو تعديلها وفقاً لأراء المحكمين لمقياس تقدير الذات الأكاديمي	١٨
١٦٣	قيم معاملات الثبات بطريقة ألفا - كرونباخ وطريقة إعادة تطبيق المقياس لمقياس تقدير الذات الأكاديمي	١٩
١٦٣	معامل الارتباط بين كل مفردة من مفردات مكونات مقياس تقدير الذات الأكاديمي والدرجة الكلية لهذا المكون	٢٠
١٦٤	معاملات الاتساق الداخلي لأبعاد مقياس تقدير الذات الأكاديمي والدرجة الكلية	٢١
١٦٥	نسبة اتفاق المحكمين على مفردات مقياس تقدير الذات الأكاديمي	٢٢
١٦٦	معاملات صدق مفردات مكونات مقياس تقدير الذات الأكاديمي	٢٣
١٦٩	يوضح الصدق التلازمي لقائمة ملاحظة المعلم لمظاهر صعوبات تعلم القراءة	٢٤
١٦٩	نسب الاتفاق على عبارات قائمة ملاحظة المعلم لمظاهر صعوبات تعلم القراءة من السادة المحكمين	٢٥
١٧٠	معاملات الارتباط بين العبارة والدرجة الكلية لقائمة ملاحظة المعلم لمظاهر صعوبات تعلم القراءة	٢٦
١٧٠	قيم معاملات الارتباط بين التطبيقين بفارق زمني أسبوعين لقائمة ملاحظة المعلم لمظاهر صعوبات تعلم القراءة	٢٧
١٧١	قيم معاملات الثبات لقائمة ملاحظة المعلم لمظاهر صعوبات تعلم القراءة باستخدام ألفا- كرونباخ وطريقة التجزئة النصفية	٢٨
٢٠١	تلخيص لجلسات البرنامج الإرشادي الانتقائي	٢٩
٢٠٩	دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على مقياس تقدير الذات الأكاديمي بعد تطبيق البرنامج	٣٠
٢١١	دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على مقياس مظاهر اللجاجة بعد تطبيق البرنامج	٣١
٢١٢	دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة بعد تطبيق البرنامج على القراءة الصامتة	٣٢

تابع قائمة الجداول

٢١٣	دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية على مقياس تقدير الذات الأكاديمي في القياسين القبلي والبعدي	٣٣
٢١٤	الفروق بين رتب درجات الأفراد المجموعة التجريبية قبل تطبيق البرنامج وبعده على أبعاد مقياس مظاهر اللجاجة بعد تطبيق البرنامج	٣٤
٢١٥	دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس صعوبات التعلم للقراءة الجهرية	٣٥
٢١٦	دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي للقراءة الصامتة	٣٦
٢١٧	دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية على مقياس تقدير الذات الأكاديمي في القياسين البعدي والتتبعي	٣٧
٢١٨	الفروق بين متوسط رتب درجات الأفراد المجموعة التجريبية بعد تطبيق البرنامج واثناء فترة المتابعة على أبعاد مقياس مظاهر اللجاجة	٣٨
٢١٩	دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي للقراءة الجهرية	٣٩
٢٢٠	دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي للقراءة الصامتة	٤٠

ثالثاً: قائمة الأشكال

الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
١٢	التصميم التجريبي للدراسة	١
١٠٠	النموذج التطوري ل U. FRITH	٢
١٠١	النموذج المعرفي (المبسط) لمعالجة الكلمة المكتوبة طبقاً ل (Coltheart)	٣
١٠٣	نموذج Baddely للذاكرة العاملة	٤

رابعاً: قائمة الملاحق

الصفحة	عنوان الملحق	رقم الملحق
٢٥١	أسماء السادة المحكمين	١
٢٥٣	اختبار المسح النيورولوجي	٢
٢٦٣	مقياس مظاهر اللججة في صورته الأولية	٣
٢٦٧	مقياس مظاهر اللججة في صورته النهائية	٤
٢٧١	مقياس تقدير الذات الاكاديمي في صورته الأولية	٥
٢٧٥	مقياس تقدير الذات الاكاديمي في صورته النهائية	٦
٢٧٩	قائمة ملاحظة المعلم لمظاهر صعوبات تعلم القراءة(الجهرية- الصامتة) في صورته الاولية	٧
٢٨٢	قائمة ملاحظة المعلم لمظاهر صعوبات تعلم القراءة(الجهرية- الصامتة) في صورته الاولية	٨
٢٨٥	اختبار تحصيلي في القراءة (الجهرية- الصامتة) لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي	٩
٢٩٥	استمارة المستوى(الاجتماعي- الثقافي) للأسرة	١٠
٢٩٩	برنامج ارشادي انتقائي لخفض اللججة كمدخل لتحسين تقدير الذات الأكاديمي لدى ذوي صعوبات القراءة (من تلاميذ المرحلة الابتدائية)	١١
٣٥٨	استمارة تقييم جلسات البرنامج الارشادي الانتقائي لخفض اللججة كمدخل لتحسين تقدير الذات الأكاديمي لدى ذوي صعوبات القراءة من تلاميذ المرحلة الابتدائية	١٢
٣٦٣	استمارة متابعة الواجب المنزلي	١٣
٣٦٥	بعض الصور لتطبيق جلسات البرنامج	١٤