



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

بسم الله الرحمن الرحيم



MONA MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



MONA MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



MONA MAGHRABY



كلية الدراسات العليا للتربية

قسم التعليم العالي والتعليم المستمر

تقويم محتوى كتب الدراسات الاجتماعية بمدارس الفصل الواحد

ومدى مناسبتها لاحتياجاتهن التعليمية

Trengthening The Content Wrote Social Studies " one – class schools" and their suitability to their needs learning

دراسة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية

إعداد الباحثة

إلهام عيد رياض خميس

معلم أول بإدارة شمال الجيزة التعليمية

إشراف

أ.م.د. / عمرو مصطفى أحمد

أ. د / محمد رفعت حسنين

الأستاذ المساعد بقسم التعليم العالي والتعليم المستمر

الأستاذ بقسم التعليم العالي والتعليم المستمر

بكلية الدراسات العليا للتربية

بكلية الدراسات العليا للتربية

جامعة القاهرة

جامعة القاهرة

١٤٤١هـ - ٢٠٢٠م



كلية الدراسات العليا للتربية

قسم التعليم العالي والتعليم المستمر

تشكيل لجنة المناقشة والحكم **على** رسالة ماجستير في التربية، تخصص **التعليم العالي والتعليم المستمر**

للباحثة / إلهام عيد رياض خميس

بعنوان / تقويم محتوى كتب الدراسات الاجتماعية بمدارس الفصل الواحد ومدى مناسبتها لاحتياجاتهن التعليمية.

قد وافق السيد الأستاذ الدكتور/ رئيس الجامعة على.... تشكيل لجنة المناقشة والحكم على الرسالة على النحو التالي:

مناقشاً ورئيساً

أ. د / أسامة محمود فراج

أستاذ ورئيس مجلس قسم التعليم العالي والتعليم المستمر بكلية الدراسات العليا للتربية، جامعة القاهرة

مشرفاً وعضواً

أ. د / محمد رفعت حسنين

الأستاذ بقسم التعليم العالي والتعليم المستمر بكلية الدراسات العليا للتربية، جامعة القاهرة

مناقشاً

أ. د / صلاح عبد الله محمد

أستاذ أصول التربية المساعد بكلية التربية، جامعة أسيوط

مشرفاً وعضواً

أ. د / عمرو مصطفى أحمد

الأستاذ المساعد بقسم التعليم العالي والتعليم المستمر بكلية الدراسات العليا للتربية، جامعة القاهرة

قرار لجنة الحكم والمناقشة:

قررت اللجنة منح الباحثة / إلهام عيد رياض خميس درجة الماجستير في التربية تخصص تعليم عالي وتعليم مستمر بتقدير ممتاز.

تاريخ المناقشة: ٢٠٢٠/٨/١٣ م



الاسم: إلهام عيد رياض خميس

الجنسية: مصرية

تاريخ وجهاه الميلاد: 20 - 10 - 1986 - الجيزة

الدرجة: ماجستير

التخصص: التعليم العالي والتعليم المستمر

عنوان الرسالة: تقويم محتوى كتب الدراسات الاجتماعية بمدارس الفصل الواحد ومدى مناسبتها لاحتياجاتهن التعليمية.

مستخلص الرسالة: يهدف البحث إلى تعرف واقع كتب الدراسات الاجتماعية لمدارس الفصل الواحد، مع تقديم تصور مقترح لتقويم محتوى كتب الدراسات الاجتماعية في ضوء قائمة الاحتياجات التعليمية، كما يهدف إلى إفادة القائمين على تقويم المناهج من خلال تقديم نموذج يستطيع مسؤولو التقويم بوزارة التربية والتعليم استخدامه، بالإضافة إلى توفير الاحتياجات التعليمية في مناهج الدراسات الاجتماعية بما يتناسب مع الدارسات، ولتحقيق أهداف التصور المقترح، وقد تم استخدام المنهج الوصفي في تحديد الاحتياجات التعليمية الواجب توافرها في كتب الدراسات الاجتماعية؛ حيث يتناسب هذا المنهج مع طبيعة البحث.

الكلمات الدالة: - التقويم .

- مدارس الفصل الواحد. - الاحتياجات التعليمية.

شكر وتقدير

الحمد لله حمداً كثيراً مباركاً فيه كما ينبغي لجلال وجهه ولعظيم سلطانه، والصلاة والسلام على مُعلم البشرية سيدنا محمد وعلى آله وصحبه وسلم تسليماً كثيراً ...

أما بعد ...

فيسعدني ويشرفني أن أتقدم بخالص الشكر وعظيم الامتنان والتقدير إلى الأستاذ الدكتور / **محمد رفعت حسنين**؛ لتفضله بالإشراف على الرسالة ، **وقد** مد لي يد العون والمساعدة والتوجيه، وبذل الكثير من الجهد والوقت والاهتمام في سبيل إتمام هذا العمل ، فأسال الله تعالى أن يجزيه عني خير الجزاء .

كما أتقدم بالشكر والعرفان إلى الأستاذ الدكتور / **عمرو مصطفى أحمد** الذي شملني بالاهتمام والرعاية والنصح الدائم في جميع مراحل إعداد الرسالة ، فلسيادته وافر الشكر، جزاه الله **عني** خير الجزاء .

كما أتقدم بالشكر والعرفان إلى الأستاذ الدكتور / **أسامة محمود فراج** ، **لتفضله بقبول** مناقشتي، **ولما بذل من** الجهد الكبير في قراءة الرسالة وإعطائي الملاحظات التي تدعمها ، جزاه الله عني خير الجزاء .

كما أتقدم بالشكر والتقدير إلى الأستاذ الدكتور / **صلاح عبد الله محمد**، **لتفضله بقبول** مناقشتي، وبذله الجهد الكبير في قراءة الرسالة **ومساعدتي** على إخراجها في أحسن صورة لها، جزاه الله عني خير الجزاء .

وكذلك أتقدم بالشكر والتقدير إلى السادة المحكمين والخبراء في الجامعات المصرية ، فقد استفدت من توجيهاتهم التي أثرت في البحث تأثيراً كبيراً، **فأدعو الله أن يبارك الله في علمهم وأن يتمتعهم بالصحة والعافية**، وجزاهم الله عني خير الجزاء .

وأتوجه بالحب والعرفان إلى والدي العزيز حفظه الله ، **والدتي العزيزة التي** ساعدتني حتى انتهيت من إعداد البحث، فأسال الله تعالى أن يتمتعها بالصحة والعافية والسعادة في الدنيا **وأن يعوضهما لقاء ذلك النعيم في الجنة**.

كما أتوجه بالشكر والتقدير إلى أخي (رياض) العزيز الغالي رحمه الله وأسكنه فسيح جناته، **وكم تمنيت أن** يحضر معي **في** هذا اليوم ولكنها إرادة الله، **كما أشكر** جميع إخواني وأصدقائي وزملاء الدراسة ، فقد كانوا خير عون لي.

كما أتوجه بالشكر والتقدير إلى زوجي وأولادي (سما – محمد) ، فقد كانوا خير عون لي، **وقد** تحملوا معي عناء ومشقة رحلة العلم.

كما أتوجه بالشكر والتقدير لجميع المعلمات **اللاتي** مددن لي يد العون أثناء تطبيق أدوات البحث، جعل الله جهدهن هذا في ميزان حسناتهن .

الباحثة

قائمة المحتويات

م	الموضوع	الصفحة
1	التشكيل	ب
2	المستخلص	ج
3	الشكر والتقدير	د
4	قائمة المحتويات.	هـ-م
5	قائمة الجداول.	ط-ي
6	قائمة الأشكال.	ك
	الفصل الأول: الإطار العام للبحث	29-2
1	المقدمة.	6 - 3
2	الإحساس بمشكلة البحث.	6
3	الخبرة الذاتية للباحث	6
4	الدراسة الاستطلاعية.	7
5	دراسات سابقة	7
6	المحور الأول: دراسات تناولت تقويم محتوى كتب الدراسات الاجتماعية	14 - 8
7	المحور الثاني: دراسات تناولت مدارس الفصل الواحد.	16 - 14
8	المحور الثالث : دراسات تناولت الاحتياجات التعليمية.	19 - 16
9	التعليق العام على الدراسات السابقة	22 - 19
10	مشكلة البحث	24 - 23
11	أهداف البحث.	24
12	أهمية البحث.	25 - 24

25	حدود البحث.	13
26 - 25	منهج البحث	14
26	أدوات البحث.	15
28 - 26	مصطلحات البحث.	16
29	إجراءات تنفيذ سير البحث.	17
52-30	الفصل الثاني : مدارس الفصل الواحد واحتياجاتهن التعليمية	
31	المحور الأول : واقع مدارس الفصل الواحد.	1
32 - 31	أولاً : مدارس الفصل الواحد.	2
34 - 32	ثانيًا : التطور التاريخي لمدارس الفصل الواحد.	3
36 - 34	ثالثًا : أهمية مدارس الفصل الواحد.	4
38 - 36	رابعًا : أهداف مدارس الفصل الواحد.	5
42 - 38	خامسًا : خصائص الدراسات بمدارس الفصل الواحد.	6
43 - 42	سادسًا : الإدارة بمدارس الفصل الواحد	7
45 - 44	سابعًا : المناهج وخطة الدراسة في مدارس الفصل الواحد للدارسات.	8
46 - 45	ثامنًا : إيجابيات وسلبيات مدارس الفصل الواحد.	9
	المحور الثاني : الاحتياجات التعليمية.	10
47 - 46	أولاً : مفهوم الحاجة.	11
47	ثانيًا : أساليب تحديد الاحتياجات.	12
48	ثالثًا : أهمية تعرف احتياجات فتيات مدارس الفصل الواحد من عملية التعلم.	13
49	رابعًا : أهمية تحديد الاحتياجات.	14
51 - 49	خامسًا : تصنيف الاحتياجات.	15
51	سادسًا : العوامل المؤثرة في مستويات الاحتياج ودرجة قوتها.	16

51	سابعًا : الاحتياجات التعليمية للمرحلة الأولى من التعليم الأساسي.	17
52	خلاصة الفصل.	18
84 - 53	الفصل الثالث : واقع محتوى كتاب الدراسات الاجتماعية فى مدارس الفصل الواحد	
54	تمهيد.	
60 - 55	المحور الأول: التقويم	1
57 - 55	أولًا : مفهوم التقويم.	2
57	ثانيًا : أهمية التقويم.	3
59 - 58	ثانيًا: أنواع التقويم.	4
59	ثالثًا : وظائف التقويم.	5
60	رابعًا : شروط التقويم الجيد.	6
71 - 61	المحور الثانى : المعايير.	7
61	أولًا : مفهوم المعايير.	8
62 - 61	ثانيًا : أهمية المعايير.	9
63 - 62	ثالثًا : خصائص المعايير.	10
68 - 63	رابعًا : معايير محتوى مناهج الدراسات الاجتماعية لمدارس الفصل الواحد.	11
71 - 68	خامسًا : معايير بناء كتب الدراسات الاجتماعية.	12
84 - 72	المحور الثالث: واقع الدراسات الاجتماعية لمدارس الفصل الواحد.	13

73 - 72	14	أولاً : مفهوم الدراسات الاجتماعية.
78 -74	15	ثانياً : أهداف الادراسات الاجتماعية.
80 - 79	16	ثالثاً : أهمية الدراسات الاجتماعية.
84 - 81	17	رابعاً : واقع كتاب الدراسات الاجتماعية لمدارس الفصل الواحد.
84	18	خلاصة الفصل.
131 - 85		الفصل الرابع: الدراسة الميدانية ونتائجها
86	1	أولاً: هدف الدراسة الميدانية .
86	2	ثانياً: منهج البحث وأدواته .
87 -86	3	ثالثاً: إجراءات تطبيق أدوات البحث .
87	4	رابعاً : تصميم أدوات البحث الميداني وإعدادها .
93 -87	5	إعداد قائمة بالاحتياجات التعليمية اللازمة في كتب الدراسات الاجتماعية.
96 -93	6	استبانة تحديد الاحتياجات التعليمية للدارسات بمدارس الفصل الواحد من وجهة نظر المعلمات.
103 -96	7	استمارة تحليل محتوى لكتب الدراسات الاجتماعية لمدارس الفصل الواحد.
103	8	خامساً: الأساليب الإحصائية المستخدمة.
131 - 103	9	المحور الثاني : نتائج البحث وتفسيرها ومناقشتها
115-104	10	أولاً: النتائج الخاصة بتحليل استجابات الاستبانة الموجهة للمعلمات.
124-116	11	ثانياً : التحليل الكمي لأهداف ومحتوى كتاب الدراسات الاجتماعية لمدارس الفصل الواحد في ضوء قائمة الاحتياجات التعليمية.
130-124	12	ثانياً: التحليل الكيفي لمحتوى كتاب الدراسات الاجتماعية لمدارس الفصل الواحد في ضوء الاحتياجات التعليمية الواجب توافرها.
131-131	13	مناقشة النتائج وتفسيرها.