



شبكة المعلومات الجامعية  
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

# بسم الله الرحمن الرحيم



**MONA MAGHRABY**



شبكة المعلومات الجامعية  
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



# شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



**MONA MAGHRABY**



شبكة المعلومات الجامعية  
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

# جامعة عين شمس التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

## قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها  
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغييرات



## يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



**MONA MAGHRABY**



كلية التربية  
قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

# برنامج تكاملي لخفض الشعور بقلق الموت لدى عينة من مريضات سرطان الثدي

رسالة مقرّنة من

**نهال محمود سيد محمود**

للحصول على درجة الماجستير في التربية  
تخصّص ( الصحة النفسية والإرشاد النفسي )

إشراف

**السيد الدكتور**

**الأستاذ الدكتور**

**عبدالعزیز محمود عبد العزیز**

**حسام الدين محمود عزب**

مدرس الصحة النفسية والإرشاد النفسي  
كلية التربية – جامعة عين شمس

أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي  
كلية التربية – جامعة عين شمس

٢٠٢٠م / ١٤٤٢هـ

## بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَلَنَبْلُوَنَّكُمْ بِشَيْءٍ مِّنَ الْخَوْفِ وَالْجُوعِ وَنَقْصٍ مِّنَ الْأَمْوَالِ وَالْأَنْفُسِ وَالثَّمَرَاتِ وَبَشِّرِ

الصَّابِرِينَ (١٥٥) الَّذِينَ إِذَا أَصَابَتْهُمُ مُصِيبَةٌ قَالُوا إِنَّا لِلَّهِ وَإِنَّا إِلَيْهِ رَاجِعُونَ

(١٥٦) أُولَئِكَ عَلَيْهِمْ صَلَوَاتٌ مِّن رَّبِّهِمْ وَرَحْمَةٌ وَأُولَئِكَ هُمُ الْمُهْتَدُونَ (١٥٧)

سورة(البقرة) الآيات: (١٥٥-١٥٧)



كلية التربية  
قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

## صفحة العنوان

عنوان الرسالة: " برنامج تكاملي لخفض الشعور بقلق الموت لدى عينة من مريضات سرطان الثدي".

اسم الطالبة: نهال محمود سيد محمود .

الدرجة العلمية : الماجستير في التربية.

القسم التابع له: الصحة النفسية والإرشاد النفسي .

اسم الكلية: التربية .

اسم الجامعة: عين شمس.

سنة التخرج: (٢٠١٣م).

سنة المنح: (٢٠٢٠م)



كلية التربية  
قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

## رسالة ماجستير

اسمُ الطالبة: نهال محمود سيد محمود.

عنوانُ الرسالة: "برنامجُ تكاملي لخفض الشعور بقلق الموت لدى عينةٍ من مريضاتِ سرطان الثدي".

الدرجة العلمية: الماجستير في التربية ، تخصص ( الصحة النفسية والإرشاد النفسي ).

### لجنة الإشراف:

أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي

أ.د / حسام الدين محمود عزب

كلية التربية – جامعة (عين شمس).

مدرس الصحة النفسية والإرشاد النفسي

د / عبد العزيز محمود عبد العزيز

كلية التربية – جامعة (عين شمس) .

تاريخ التسجيل: (٢٠١٨/٦/٤م).

### الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ : / / ٢٠٢٠

ختم الإجازة

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

/ / ٢٠٢٠

/ / ٢٠٢٠

# شكرتكم

الحمد لله الذي بعزته وجلاله تتم الصالحات ، يا رب لك الحمد كما يتبغي لجلال وجهك، وعظيم سلطانك، الحمد لله الذي يردنا لأمانه، كلما تاه القلب، الحمد لله الذي يشفينا بعد هم، والذي يرضينا بعد ما أخذ، والذي يجازينا عند كل صبر، الحمد لله الذي هدانا لهذا، وما كنا لنهتدي، لولا أن هدانا الله، الحمد لله أقصى مبلغ الحمد (لئن شكرتم لأزيدنكم)، سورة (إبراهيم)، الآية (٧)، فالحمد لله حمدا كثيرا مباركا.

وانطلاقا من قوله تعالى: (وَمَنْ شَكَرَ فَإِنَّمَا يَشْكُرُ لِنَفْسِهِ) سورة (النمل)، الآية (٤٠)، واعترافا بذوي الفضل عليّ أقدم شكري، وتقديري، وعرفاني بالجميل إلى أستاذي الفاضل الأستاذ **الدكتور/ حسام الدين محمود عرب** أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي بكلية التربية، جامعة (عين شمس) ، والذي سعدت بإشرافه على هذا البحث ، فقد كان نعم الأب والمعلم ، فكان لعلمه الفيض وتوجيهاته البتاءة، ودعمه لي الأثر الكبير في إنجاز هذا العمل، فلي كل الفخر أن أنسب علميا للتمذة على يد العالم الأستاذ الدكتور/ حسام الدين محمود عرب ، أسأل الله أن يكتب له أجرا عن جهده وتفانيه الدائم في عمله.

أما أستاذي **الدكتور/ عبد العزيز محمود عبدالعزيز** المدرس بقسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي ، كلية التربية ، جامعة (عين شمس) ، فلك الفضل، وإليك الشكر والثناء على ما بذلته من جهد علمي وأخلاقي رائع، وما قدمته لي من مساندة ودعم متواصل في كل الأوقات. وأشكر الأستاذ **الدكتور/ عماد شاش** مدير (مستشفى الشدي- المعهد القومي للأورام، جامعة القاهرة) على تفهمه لطبيعة بحثي، وتسهيل عمليتي تطبيق المقياس، والبرنامج داخل المستشفى، وتوفير الوسائل المناسبة للتطبيق.

كما أتقدم بكل الشكر والامتنان إلى السادة الأفاضل أعضاء لجنة المناقشة:

الأستاذ الدكتور/ محمد رزق البحري أستاذ علم النفس ووكيل كلية الدراسات العليا للطفولة – جامعة عين شمس على تشريفه بقبول مناقشة رسالتي، وما بذله من جهد وتعب في قراءة هذا العمل، والأستاذ الدكتور حسام إسماعيل هيبة أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي المساعد- كلية التربية – جامعة عين شمس، فله مني كل الشكر، والتقدير، والاحترام على تشريفه وحضوره المناقشة، وما بذله من جهد وتعب في قراءة هذا العمل.

أما **أسرتي الغالية**، فلقد وهبني الله أمّا عظيمة تعجز الكلمات في أن أوفي حقها لكل ما قدمته لي، جاهدت وضحت لأجلي ، وقدمت لي المساندة، والعون، والتشجيع المتواصل، فهي مثال للأم الحانية والداعمة لأبنائها، أما والدي الحبيب- رحمة الله- جزاة الله خيرا كثيرا على ما قدمته لي طوال حياته، والذي أجنبي ثماره حتى الآن، حيث أحاطني بحنانه، وعلمني، وشجعني كثيرا منذ الصغر ، فهو نعم السند والعون، ومصدر الفخر لي حتى بعد فراقه، واعترافا بالجميل أشكر أختي الغاليتين: (نهي)، و(ندى) لدعمهما ومساندتهما لي، وجزاهما الله خير الجزاء.

وأخيرا ، الحمد والشكر في الأولى، ولك الحمد والشكر في الآخرة، ولك الحمد والشكر من قبل، ولك الحمد، والشكر من بعد.

الباحثة

## مستخلصُ الدراسةِ

هدفتِ الدراسةُ إلى خفضِ الشعورِ بقلقِ الموتِ لدى عينةٍ من مريضاتِ سرطانِ الثدي، من خلالِ برنامجِ إرشاديِّ تكامليٍّ، وما يتضمنهُ من فنياتٍ، ومحاولةٍ تتبَّع مَدَى استمراريةِ تأثيرِ ذلكَ البرنامجِ في خفضِ الشعورِ بقلقِ الموتِ لدى عينةٍ من مريضاتِ سرطانِ الثدي.

تكوَّنتِ العينةُ من (٤٠) مريضةً ممَّن تتراوحُ أعمارُهُنَّ ما بينَ (٢٧-٦٧) سنةً، بمتوسطِ عُمرٍ زمنيٍّ (٤٥.٥) سنةً، وانحرافٍ معياريٍّ (١٠.٠٢) سنواتٍ، وقد تمَّ تقسيمُهُم إلى (٢٠) مريضةً كمجموعةٍ ضابطةٍ، و(٢٠) مريضةً كمجموعةٍ تجريبيةٍ.

وقد استعانتِ الدراسةُ بمقياسِ قلقِ الموتِ، وبرنامجِ إرشاديِّ تكامليٍّ لخفضِ الشعورِ بقلقِ الموتِ.

وقد أظهرتُ نتائجُ الدراسةِ عن تحقيقِ فاعليةِ البرنامجِ الإرشاديِّ التكامليِّ المستخدمِ في خفضِ الشعورِ بقلقِ الموتِ لدى أفرادِ المجموعةِ التجريبيةِ.

Key words	الكلماتُ المفتاحيةُ
Integrative program	برنامجُ تكامليُّ
Death anxiety	قلقُ الموتِ
Breast cancer	سرطانُ الثدي

# Abstract

The present study aims to reduce death anxiety in a sample of breast cancer patients through an integrative counseling program, and its technicalities, and to try to track the continuity of the effect of that program in reducing death anxiety in a sample of breast cancer patients.

The sample of the study was divided into two sections, the primary sample: It consists of (150) patients between the ages of (27-67) years of average lifetime (45.5)degree and standard deviation (10.02)degree, the final sample: It consisted of (40) patients between the ages of (27-67) years of average lifetime (45.5)degree and standard deviation (10.02)degree . They were divided into (20) patients as a control group, and (20) patients experimental group.

The current study used a death anxiety scale, an integrative counseling program to reduce death anxiety.

The study resulted in the effectiveness of the counseling program used to reduce death anxiety among the experimental group.

## دليل القوائم

الصفحة	القائمة	م
ط	الموضوعات	أولاً
ل	الجدول	ثانياً
م	الأشكال	ثالثاً
ن	الملاحق	رابعاً

## أولاً- قائمة الموضوعات

الصفحات	الموضوعات
١٠-١	الفصل الأول: مدخل الدراسة
٢	مقدمة.
٥	مشكلة الدراسة.
٦	أهداف الدراسة.
٦	أهمية الدراسة.
٧	التحديد الإجرائي لمصطلحات الدراسة.
٨	محددات الدراسة.
٧٠-١١	الفصل الثاني: الإطار النظري
١٢	تمهيد.
١٣	المحور الأول: البرنامج الإرشادي التكاملي.
١٣	أولاً- مفهوم البرنامج الإرشادي التكاملي.
١٤	ثانياً- أهداف الإرشاد النفسي.
١٥	ثالثاً- أشكال الإرشاد النفسي.
١٥	رابعاً- أوجه النقد لمنحى التكامل العلاجي.
١٦	خامساً- المدارس الإرشادية المستخدمة في البرنامج التكاملي المستخدم في الدراسة الحالية.
٣٣	المحور الثاني: قلق الموت.
٣٣	أولاً- القلق:
٣٧	ثانياً- علاج القلق.
٣٨	ثالثاً- النظريات المفسرة للقلق.
٣٨	رابعاً- قلق الموت.
٤٦	خامساً- جوانب قلق الموت.
٤٧	سادساً- أبعاد قلق الموت.
٤٨	سابعاً- النظريات المفسرة لقلق الموت.
٥٢	المحور الثالث: سرطان الثدي.
٥٣	أولاً- مرض السرطان.
٥٧	ثانياً- دور العوامل النفسية مع بعض العوامل الأخرى في الإصابة بالسرطان.

## تابع أولاً- قائمة الموضوعات

الصفحات	الموضوعات
٥٨	ثالثاً- سرطان الثدي.
٦٤	رابعاً- أعراض القلق المرتبطة بسرطان الثدي.
٦٨	خامساً- علاج الأورام.
٦٨	سادساً- النظريات المفسرة لسرطان الثدي.
٧٠	تعقيب عام على الإطار النظري
٩١-٧١	<b>الفصل الثالث: دراسات سابقة</b>
٧٢	تمهيد.
٧٢	المحور الأول- دراسات تناولت البرامج العلاجية، وعلاقتها بقلق الموت.
٧٧	المحور الثاني - دراسات تناولت البرامج العلاجية، وعلاقتها بسرطان الثدي.
٨٢	المحور الثالث - دراسات تناولت: قلق الموت، وسرطان الثدي.
٨٩	تعقيب عام على الدراسات السابقة، وأوجه الاستفادة منها.
٩١	فروض الدراسة.
١١٦-٩٢	<b>الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية للدراسة</b>
٩٣	تمهيد.
٩٣	منهج الدراسة.
٩٣	عينة الدراسة.
٩٤	أدوات الدراسة.
٩٥	مقياس قلق الموت.
١١٦	إجراءات تطبيق الدراسة.
١٢٨-١١٧	<b>الفصل الخامس: نتائج الدراسة، ومناقشتها</b>
١١٨	تمهيد.
١١٩	أولاً- نتائج فروض الدراسة التجريبية، ومناقشتها.
١١٩	نتائج الفرض الأول.
١٢١	نتائج الفرض الثاني.
١٢٤	نتائج الفرض الثالث.
١٢٥	تعقيب عام على نتائج الدراسة.
١٢٧	ثانياً- توصيات الدراسة والتطبيقات التربوية.

## تابع أولاً- قائمة الموضوعات

الصفحات	الموضوعات
١٢٨	ثالثاً- البحوثُ المقترحةُ.
١٤٦-١٢٩	مراجع الدراسة
١٣٠	أولاً : المراجع العربية
١٣٧	ثانياً : المراجع الأجنبية
١٤٧	ملاحقُ الدراسة.
	ملخص الدراسة:
١٨١	أولاً- الملخصُ باللغة العربية .
1	ثانياً: الملخص باللغة الإنجليزية

## ثانياً- قائمة الجداول:

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٣٤	الفرقُ بينَ الخوفِ والقلق.	١
٤٤	المستوياتُ البيولوجيةُ لقلق الموت.	٢
٥٦	الفرقُ بينَ الأورامِ الحميدةِ والخبيثةِ.	٣
٩٥	توزيعُ عينةِ الدراسةِ وفقاً للحالةِ الاجتماعيةِ.	٤
٩٧	قيمُ معاملاتِ الارتباطِ بينَ درجةِ كلِّ مفردةٍ، والبُعدِ الذي تنتمي إليه بعدَ حذفِ أثرِ المفردةِ من البُعدِ، وذلكَ لمقياسِ (قلق الموت).	٥
٩٩	قيمُ معاملاتِ الارتباطِ بينَ درجةِ كلِّ مفردةٍ، والبُعدِ الذي تنتمي إليه بعدَ حذفِ أثرِ المفردةِ من البُعدِ، وكذلكَ معاملاتِ الارتباطِ بينَ درجةِ كلِّ بُعدٍ، والدرجةِ الكليةِ لمقياسِ (قلق الموت)، وذلكَ بعدَ حذفِ المفرداتِ السيئةِ.	٦
١٠١	الأوزانُ المعياريةُ وغيرُ المعياريةِ لتشبعاتِ المفرداتِ على العواملِ الكامنةِ لمقياسِ (قلق الموت)، والنتيجةُ من التحليلِ العمليِّ التوكيديِّ.	٧
١٠٢	مؤشراتُ جودةِ المطابقةِ للنموذجِ المقترحِ لبنيةِ مقياسِ (قلق الموت)، وتفسيرُها.	٨
١٠٣	نتائجُ اختبارِ "ت" لعينتينِ مستقلتينِ لاختبارِ الفرقِ بينَ المجموعتينِ العلياِ والدنياِ في (قلق الموت) كدرجةِ كليةٍ، وكأبعادٍ فرعيةٍ.	٩
١٠٤	معاملاتِ (ألفا-كرونباخ) لأبعادِ مقياسِ (قلق الموت).	١٠
١٠٤	معاملاتُ التجزئةِ النصفيةِ لأبعادِ مقياسِ (قلق الموت).	١١
١٠٥	قيمُ الإرباعياتِ للدرجةِ الكليةِ لقلق الموت.	١٢
١٠٦	المتوسطاتُ والانحرافاتُ المعياريةُ لأعمارِ المريضاتِ ودرجاتهنَّ في القياسِ القبليِّ لمقياسِ (قلق الموت).	١٣
١١٣	التخطيطُ العامُّ للبرنامجِ.	١٤
١١٩	دلالةُ الفروقِ بينَ متوسطي رتبِ درجاتِ المجموعتينِ التجريبيةِ والضابطةِ بعدَ تطبيقِ البرنامجِ التدرّبيِّ، وذلكَ على مقياسِ (قلق الموت) كدرجةِ كليةٍ، وكأبعادٍ فرعيةٍ.	١٥
١٢٢	دلالةُ الفروقِ بينَ متوسطاتِ رتبِ درجاتِ مريضاتِ المجموعةِ التجريبيةِ، قبلَ وبعدَ تطبيقِ البرنامجِ التدرّبيِّ، وذلكَ على مقياسِ (قلق الموت) كدرجةِ كليةٍ، وكأبعادٍ فرعيةٍ.	١٦
١٢٤	دلالةُ الفروقِ بينَ متوسطاتِ رتبِ درجاتِ مريضاتِ المجموعةِ التجريبيةِ في القياسينِ البُعديِّ والتتبُّعيِّ، وذلكَ على مقياسِ (قلق الموت) كدرجةِ كليةٍ، وكأبعادٍ فرعيةٍ.	١٧