



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

بسم الله الرحمن الرحيم



MONA MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



MONA MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

جامعة عين شمس التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغييرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



MONA MAGHRABY



كلية التربية
قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

فاعلية برنامج إرشادي قائم على علم النفس الإيجابي في تنمية فضائل المواطنة
لدى عينة من طالبات المرحلة الثانوية بدولة الكويت

رسالة مقدمة من الباحثة:

مريم قاسم حمزة تقي شعبان

لنيل درجة دكتوراه الفلسفة في التربية

(تخصص: الصحة النفسية والإرشاد النفسي)

إشراف

أ.د/ إيمان فوزي شاهين

أستاذ الصحة النفسية

كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.د/ طلعت منصور غبريال

أستاذ الصحة النفسية

كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.م.د/ معصومة سهيل المطيري

أستاذ مساعد بقسم علم النفس التربوي

كلية التربية - جامعة الكويت

١٤٤٢ - ٢٠٢٠ م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قَالَ تَعَالَى: ﴿يَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا
فِي الْمَجَالِسِ فَأَفْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ أَنْشُرُوا
فَأَنْشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا
الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ﴾

المجادلة: ١١

صدق الله العظيم



كلية التربية
قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

صفحة العنوان

عنوان الرسالة: فاعلية برنامج إرشادي قائم على علم النفس الإيجابي في تنمية فضائل

المواطنة لدى عينة من طالبات المرحلة الثانوية بدولة الكويت.

اسم الباحثة: مريم قاسم حمزة تقي شعبان

الدرجة العلمية: دكتوراه الفلسفة في التربية.

القسم التابع له: الصحة النفسية والإرشاد النفسي.

الكلية: كلية التربية.

سنة التخرج: ٢٠٢٠م

سنة المنح: ٢٠٢٠م



كلية التربية
قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

رسالة دكتوراه الفلسفة في التربية
تخصص الصحة النفسية والإرشاد النفسي

اسم الباحثة: مريم قاسم حمزة تقي شعبان

عنوان الرسالة: فاعلية برنامج إرشادي قائم على علم النفس الإيجابي في تنمية فضائل المواطنة لدى عينة من طالبات المرحلة الثانوية بدولة الكويت.

الدرجة العلمية: دكتوراه الفلسفة في التربية

التخصص: الصحة النفسية والإرشاد النفسي.

إشراف:

- | | |
|----------------------------|------------------------------|
| أ.د. طلعت منصور غبريال | كلية التربية - جامعة عين شمس |
| أ.د. إيمان فوزي شاهين | كلية التربية - جامعة عين شمس |
| أ.م.د. معصومة سهيل المطيري | كلية التربية - جامعة الكويت |

تاريخ مناقشة الرسالة: / / ٢٠٢٠

تقييم اللجنة:

الدراسات العليا:

ختم الإجازة: أجازت الرسالة بتاريخ: / / ٢٠٢٠

موافقة مجلس الجامعة

/ / ٢٠٢٠

موافقة مجلس الكلية

/ / ٢٠٢٠

إهداء

إلهي لا يطيب الليل إلا بشكرك ولا يطيب النهار إلا بطاعتك.. ولا تطيب اللحظات إلا بذكرك..
قد لا يسعني وأنا أضع اللمسات الأخيرة في هذه الدراسة أن أعبر عما يدور في داخلي من
مشاعر، إلا أن أتقدم بالشكر الجزيل إلى:

من كلفه الله بالهبة والوقار.. إلى من أحمل أسمه بكل افتخار.. أرجو من الله أن يمد في عمرك
لترى ثماراً قد حان قطفها بعد طول انتظار

(والدي العزيز / قاسم حمزة)

إلى من كان دعاؤها سر نجاحي وحنانها بلمس جراحي إلى أعلى الحبايب (أمي الحبيبة)

إلى فلذة كبدي.. ابنتي.. حفظها الله من كل شر..

إلى من بوجودهم أكتسب قوة ومحبة لا حدود لها..

إلى من أرى التفاؤل بعينهم.. والسعادة في ضحكتهم (عائتي الجميلة)

إلى من كان سنداً لي خلال مسيرتي الأكاديمية، ومن ألهمني حب الكفاح والعمل الدؤوب من
أجل المعالي في دروب العلم.. إلى السر المكنون في قلبي..... وإلى من ساهم في تسهيل
مشقة سنوات الدراسة.. شكرا من القلب..

إلى الأخوات اللواتي لم تلهن أمي.. إلى من تحلو بالإخاء وتميزوا بالوفاء والعطاء إلى ينابيع

الصدق الصافي إلى من معهم سعدت (صديقاتي وزميلاتي)

إلى من تنساب من روحها معاني البهجة والسلام، والتي تغمرني حباً أينما حللت، شكراً

لابتسامتك.. لطيبة قلبك.. التي تركت بصمة جميلة في ذاكرتي (د. فيولا البلاوي)

إلى من علمني النجاح والصبر، والمثابرة.. صديقتي ومعلمتي وأستاذتي القديرة د. معصومة

المطيري.. لك مني كل الحب والتقدير..

أهديكم اليوم ثمرة جهدي...

سائلة المولى عز وجل أن يوفقني وإياكم في طلب العلم..

الباحثة

شكر وتقدير

قال الشافعي:

الْعِلْمُ مَغْرِسٌ كُلُّ فَخْرٍ فَأَفْتَحَرَ وَإِخْذَرُ يُفَوِّثُكَ فَخْرَ ذَاكَ الْمَغْرِسِ

انطلاقاً من قوله - صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ -: ﴿مَنْ لَا يَشْكُرُ اللهُ لَا يَشْكُرُ النَّاسَ﴾
في مثل هذه اللحظات يتوقف اليراع ليفكر قبل أن يخط الحروف ليجمعها في كلمات ...
وتتبعثر الأحرف في سطوراً كثيرة تمر في الخيال ولا يبقى لنا في نهاية المطاف إلا قليلاً من
الذكريات وصور تجمعننا..

فواجب علينا شكرهم ووداعهم ونحن نخطو خطوتنا الأولى في غمار الحياة ونخص بالجزيل
الشكر والعرفان إلى كل من أشعل شمعة في دروب علمنا و
وإلى من وقف على المنابر وأعطى من حصيلة فكره لينير دربنا
إلى الأستاذة الكرام في كلية التربية بجامعة عين شمس، وبالأخص إلى مشرفي ومعلمي الفاضل
سعادة الأستاذ الدكتور / **طلعت منصور غبريال**، والذي كان بمثابة الأب لي خلال إشرافه علي،
ولم يبخل علي بعلمه وتوجيهاته، وأتقدم بجزيل الشكر إلى أستاذتي القديرة سعادة الأستاذة
الدكتورة / **إيمان فوزي شاهين**، وكما أتقدم بجزيل الشكر إلى معلمتي الفاضلة سعادة الأستاذة
الدكتورة / **معصومة سهيل المطيري**، المشرفين على هذه الرسالة ؛ فأتقدم لكم بوافر الشكر
والنقد، وعظيم الامتنان، والدعاء للعلي التقدير أن يجزيكم كل خير، وأن يجعل ما قدمتموه
لطلاب العلم في موازين حسناتكم، إنه على ذلك لتقدير.

وأتقدم بالشكر الجزيل إلى عضوي لجنة المناقشة: **الأستاذ الدكتور / عبد الله عسكر** مناقشاً
خارجياً، **والأستاذ الدكتور / حسام الدين عزب** مناقشاً داخلياً؛ وذلك على تفضلهما بالموافقة على
مناقشة هذه الرسالة، وإثرائها بأرائهم السديدة والقيمة؛ لتكون على المستوى المطلوب بإذن الله.
وختاماً أتقدم بالشكر الجزيل لمن منحني جزءاً من وقته الثمين، شكراً أستاذتي لأنكم
أعطيتموني الفرصة للتعلم، والتي أرجو من الله تعالى أن تكون هذه الرسالة عملاً خالصاً لوجهه
تعالى، ونافعاً لعباده الصالحين.

الباحثة

مستخلص الدراسة

استهدفت الدراسة الحالية التعرف على فاعلية برنامج إرشادي قائم على علم النفس الإيجابي في تنمية فضائل المواطنة لدى عينة من طالبات المرحلة الثانوية بدولة الكويت.

تكونت عينة الدراسة من (٣٦) طالبة من طالبات الصف الثاني عشر في المرحلة الثانوية بدولة الكويت، وقامت الباحثة بإعداد أدوات الدراسة والتي تكونت من: بطارية مقاييس فضائل المواطنة من مقياس الولاء، والتسامح، والعمل الفرقي، والعمل التطوعي، والمسؤولية الاجتماعية، وتوفير الشروط اللازمة للتحقق من كفاءتها السيكومترية، وكذلك إعداد برنامج إرشادي قائم على علم النفس الإيجابي.

وقد أسفرت نتائج الدراسة عن تحقق صحة فروضها؛ وهذا ما يؤكد فاعلية البرنامج الإرشادي القائم على علم النفس الإيجابي في تنمية فضائل المواطنة لدى طالبات المرحلة الثانوية بدولة الكويت، حيث تلقى النتائج الضوء على أهمية علم النفس الإيجابي بمفاهيمه وفنائه في بناء الشخصية لدى المواطن، وتنمية فضائل المواطنة لديه.

الكلمات المفتاحية:

- المواطنة
- الولاء
- التسامح
- العمل الفرقي
- العمل التطوعي
- المسؤولية الاجتماعية
- علم النفس الإيجابي
- برنامج إرشادي
- المراهقة المتأخرة

قائمة الموضوعات

م	الموضوعات	الصفحات
	الفصل الأول: مدخل الدراسة	١٠-١
١	مقدمة	٢
٢	مشكلة الدراسة	٤
٤	أهداف الدراسة	٥
	أهمية الدراسة	٦
٥	مصطلحات الدراسة	٦
٦	محددات الدراسة	٩
	الفصل الثاني: الإطار النظري للدراسة	١٢٢-١١
٧	تمهيد	١٢
٨	أولاً: المواطنة	١٢
٩	ثانياً: فضائل المواطنة	٤٥
١٠	ثالثاً: علم النفس الإيجابي كأساس لبرنامج إرشادي لتنمية فضائل المواطنة	٩٤
١١	تعقيب عام	١٢٢
	الفصل الثالث: دراسات سابقة	١٥٥-١٢٣
١٢	أولاً: دراسات تناولت موضوع المواطنة وفضائل المواطنة	١٢٤
١٣	ثانياً: دراسات تناولت علم النفس الإيجابي والبرامج الإرشادية	١٤٤
١٤	تعقيب عام على الدراسات السابقة	١٥٤
١٥	فروض الدراسة	١٥٥
	الفصل الرابع: الطريقة والإجراءات	١٨٠-١٥٧
١٦	تمهيد	١٥٧
١٧	منهج الدراسة	١٥٧
١٨	مجتمع الدراسة	١٥٧
١٩	عينة الدراسة	١٥٨
٢٠	أدوات الدراسة	١٥٨
٢١	الأساليب الإحصائية	١٨٠
	الفصل الخامس: نتائج الدراسة ومناقشتها	٢٠٨-١٨١
٢٢	تمهيد	١٨٢

١٨٢	نتائج الدراسة المتعلقة بالفرض الأول	٢٣
١٩٥	نتائج الدراسة المتعلقة بالفرض الثاني	٢٤
٢٠١	نتائج الدراسة المتعلقة بالفرض الثالث	٢٥
٢٠٦	تعقيب عام على نتائج الدراسة	٢٦
٢٠٧	مقترحات وتوصيات	٢٧
٢٣٧-٢٠٩	المراجع	
٢٠٩	المصادر	٢٨
٢٠٩	المراجع العربية	٢٩
٢٣٠	المراجع الأجنبية	٣٠
٢٣٨	الملاحق	
٣٠٩	ملخص الدراسة باللغة العربية	٣١
٣١٢	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية	٣٢

قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	الجدول
١٥٩	التشبعات الخاصة بمقياس التسامح	.١
١٦٠	معامل الثبات لمقياس التسامح بطريقة ألفا- كرو نباخ	.٢
١٦٠	معامل الثبات لمقياس التسامح بطريقة التجزئة النصفية	.٣
١٦١	التشبعات الخاصة بمقياس الولاء	.٤
١٦٢	معامل الثبات لمقياس الولاء بطريقة ألفا- كرو نباخ	.٥
١٦٢	معامل الثبات لمقياس الولاء بطريقة التجزئة النصفية	.٦
١٦٣	التشبعات الخاصة بمقياس العمل الفريقي	.٧
١٦٤	معامل الثبات لمقياس العمل الفريقي بطريقة ألفا- كرو نباخ	.٨
١٦٤	التشبعات الخاصة بمقياس العمل التطوعي	.٩
١٦٥	معامل الثبات لمقياس العمل التطوعي بطريقة ألفا- كرو نباخ	.١٠
١٦٥	معامل الثبات لمقياس العمل التطوعي بطريقة التجزئة النصفية	.١١
١٦٦	التشبعات الخاصة بالبعد الأول " المسؤولية الشخصية"	.١٢
١٦٧	التشبعات الخاصة بالبعد الثاني " المسؤولية الأخلاقية "	.١٣
١٦٧	التشبعات الخاصة بالبعد الثالث " المسؤولية الوطنية"	.١٤
١٦٨	التشبعات الخاصة بالبعد الرابع "مسؤولية الفرد نحو أفراد مجتمعه وقضاياهم"	.١٥
١٦٨	التشبعات الخاصة بالبعد الخامس "المسؤولية نحو البيئة والنظام"	.١٦
١٦٩	معامل الثبات لمقياس المسؤولية الاجتماعية بطريقة ألفا- كرو نباخ	.١٧
١٦٩	معامل الثبات لمقياس المسؤولية الاجتماعية بطريقة التجزئة النصفية	.١٨
١٧٠	التكافؤ بين طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة من حيث التسامح	.١٩
١٧٠	التكافؤ بين طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة من حيث الولاء	.٢٠
١٧١	التكافؤ بين طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة من حيث العمل الفريقي	.٢١
١٧١	التكافؤ بين طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة من حيث العمل التطوعي	.٢٢
١٧٢	التكافؤ بين طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة من حيث المسؤولية الاجتماعية	.٢٣
١٧٣	التجانس بين طلاب المجموعة التجريبية والضابطة من حيث التسامح	.٢٤
١٧٣	التجانس بين طلاب المجموعة التجريبية والضابطة من حيث الولاء	.٢٥

تابع - قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	الجدول
١٧٤	التجانس بين طلاب المجموعة التجريبية والضابطة من حيث العمل الفرقي	٢٦.
١٧٤	التجانس بين طلاب المجموعة التجريبية والضابطة من حيث العمل التطوعي	٢٧.
١٧٥	التجانس بين طلاب المجموعة التجريبية والضابطة من حيث المسؤولية الاجتماعية	٢٨.
١٧٨	البرنامج الإرشادي	٢٩.
١٨٣	الفرق بين متوسطي رتب درجات الطالبات أفراد المجموعة التجريبية قبل تطبيق البرنامج الإرشادي وبعد التطبيق على مقياس التسامح	٣٠.
١٨٤	نسبة التحسن بين متوسطي رتب درجات الطالبات أفراد المجموعة التجريبية قبل تطبيق البرنامج الإرشادي وبعد التطبيق على مقياس التسامح	٣١.
١٨٥	الفرق بين متوسطي رتب درجات الطالبات أفراد المجموعة التجريبية قبل تطبيق البرنامج الإرشادي وبعد التطبيق على مقياس الولاء	٣٢.
١٨٦	نسبة التحسن بين متوسطي رتب درجات الطالبات أفراد المجموعة التجريبية قبل تطبيق البرنامج الإرشادي وبعد التطبيق على مقياس الولاء	٣٣.
١٨٨	الفرق بين متوسطي رتب درجات الطالبات أفراد المجموعة التجريبية قبل تطبيق البرنامج الإرشادي وبعد التطبيق على مقياس العمل الفرقي	٣٤.
١٨٩	نسبة التحسن بين متوسطي رتب درجات الطالبات أفراد المجموعة التجريبية قبل تطبيق البرنامج الإرشادي وبعد التطبيق على مقياس العمل الفرقي	٣٥.
١٨٩	الفروق بين متوسطي رتب درجات الطالبات أفراد المجموعة التجريبية قبل تطبيق البرنامج الإرشادي وبعد التطبيق على مقياس العمل التطوعي	٣٦.
١٩٠	نسبة التحسن بين متوسطي رتب درجات الطالبات أفراد المجموعة التجريبية قبل تطبيق البرنامج الإرشادي وبعد التطبيق على مقياس العمل التطوعي	٣٧.
١٩٢	الفروق بين متوسطي رتب درجات الطالبات أفراد المجموعة التجريبية قبل تطبيق البرنامج الإرشادي وبعد التطبيق على مقياس المسؤولية الاجتماعية	٣٨.
١٩٣	نسبة التحسن بين متوسطي رتب درجات الطالبات أفراد المجموعة التجريبية قبل تطبيق البرنامج الإرشادي وبعد التطبيق على مقياس المسؤولية الاجتماعية	٣٩.

١٩٦	الفروق بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية وطالبات المجموعة الضابطة في القياس البعدي لتطبيق البرنامج الإرشادي على مقياس التسامح	.٤٠
١٩٧	الفروق بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية وطالبات المجموعة الضابطة في القياس البعدي لتطبيق البرنامج الإرشادي على مقياس الولاء	.٤١
١٩٨	الفروق بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية وطالبات المجموعة الضابطة في القياس البعدي لتطبيق البرنامج الإرشادي على مقياس العمل الفرقي	.٤٢
١٩٩	الفروق بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية وطالبات المجموعة الضابطة في القياس البعدي لتطبيق البرنامج الإرشادي على مقياس العمل التطوعي	.٤٣
٢٠٠	الفروق بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية وطالبات المجموعة الضابطة في القياس البعدي لتطبيق البرنامج الإرشادي على مقياس المسؤولية الاجتماعية	.٤٤
٢٠٢	الفروق بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي لتطبيق البرنامج الإرشادي على مقياس التسامح	.٤٥
٢٠٢	الفروق بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي لتطبيق البرنامج الإرشادي على مقياس الولاء	.٤٦
٢٠٣	الفروق بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي لتطبيق البرنامج الإرشادي على مقياس العمل الفرقي	.٤٧
٢٠٣	الفروق بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي لتطبيق البرنامج الإرشادي على مقياس العمل التطوعي	.٤٨
٢٠٤	الفروق بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي لتطبيق البرنامج الإرشادي على مقياس المسؤولية الاجتماعية	.٤٩