



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

بسم الله الرحمن الرحيم



MONA MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



MONA MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

جامعة عين شمس التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغييرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



MONA MAGHRABY



قسم الدراسات النفسية للأطفال

تنمية الحكمة لدى عينة من الأمهات لتحسين بعض المهارات الاستقلالية لدى أبنائهن المصابين بالشلل الدماغي

دراسة مقدمة

للحصول على درجة ماجستير الدراسات النفسية للأطفال ذوي
الاحتياجات الخاصة (قسم الدراسات النفسية للأطفال)

إعداد

شيماء فتحي محمود عبد الحميد

إشراف

د/ هدى جمال محمد

مدرس علم النفس
كلية الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

أ.د/ محمد رزق البحيري

أستاذ علم النفس
وكيل كلية الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

٢٠٢٠ - ١٤٤١ هـ - ٢٠٢٠ م



طفحة العنوان

عنوان الرسالة : تنمية الحكمة لدى عينة من الأمهات لتحسين بعض المهارات
الاستقلالية لدى أبنائهن المصابين بالشلل الدماغي

اسم الطالبة : شيماء فتحي محمود عبد الحميد

الدرجة العلمية : ماجستير الدراسات النفسية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة

القسم التابع لها : قسم الدراسات النفسية للأطفال

اسم الكلية : كلية الدراسات العليا للطفولة

الجامعة : جامعة عين شمس

سنة التخرج :

سنة المنح :



صفحة الموافقة

اسم الطالبة : شيماء فتحي محمود عبد الحميد

عنوان الرسالة : تنمية الحكمة لدى عينة من الأمهات لتحسين بعض المهارات
الاستقلالية لدى أبنائهن المصابين بالشلل الدماغي

اسم الدرجة : ماجستير الدراسات النفسية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة

لجنة الحكم والإشراف:

١ - أ.د/ محمد رزق البحيري

أستاذ علم النفس - ووكيل كلية الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

٢ - أ.د/ هيام صابر شاهين

أستاذ علم النفس - كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
جامعة عين شمس

٣ - أ.د/ مسعد نجاح الرفاعي

أستاذ علم النفس - كلية الآداب
جامعة السويس

تاريخ البحث: / / ٢٠م

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ

/ / ٢٠م

موافقة مجلس الجامعة

/ / ٢٠م

موافقة مجلس الكلية

/ / ٢٠م

مستخلص الدراسة

اسم الطالبة: شيماء فتحي محمود عبد الحميد

عنوان الرسالة: تنمية الحكمة لدى عينة من الأمهات لتحسين بعض المهارات الاستقلالية لدى أبنائهن المصابين بالشلل الدماغي.

رسالة ماجستير - قسم الدراسات النفسية للأطفال - كلية الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس، ٢٠٢٠م.

هدفت هذه الدراسة إلي تنمية الحكمة لدى عينة من الأمهات، وتكونت عينة الدراسة من (٢٠) أمًا وأطفالهم المصابين بالشلل الدماغي، مقسمون بالتساوي في مجموعتين (١٠) أمهات و(١٠) أطفالهن للمجموعة التجريبية و(١٠) أمهات و(١٠) أطفالهن للمجموعة الضابطة، واعتمدت الدراسة علي أدوات كانت: قائمة بيانات أولية (إعداد: الباحثة)، ومقياس الحكمة للأمهات (إعداد: الباحثة)، ومقياس المهارات الاستقلالية للأطفال (إعداد: الباحثة)، وبرنامج تنمية الحكمة لأمهات الأطفال المصابين بالشلل الدماغي (إعداد: الباحثة)، ومقياس المستوى الاقتصادي الاجتماعي الثقافي (إعداد: محمد سعفان ودعاء خطاب، ٢٠١٦)، ومقياس رافن المصفوفات المتتابعة للذكاء تعريب (عماد حسن ٢٠٢٠) لقياس ذكاء الأمهات، واختبار ستانفورد بينيه للذكاء الصورة الخامسة (محمود ابو النيل ومحمد طه وعبد الموجود عبد السميع، ٢٠١١) لتقدير ذكاء الأطفال المصابين بالشلل الدماغي. وتوصلت النتائج إلي فاعلية البرنامج في تنمية الحكمة لدى عينة الأمهات ومن ثم تحسين بعض المهارات الاستقلالية لأبنائهن المصابين بالشلل الدماغي (المجموعة التجريبية).

Keywords

Wisdom

Independency Skills

Cerebral Palsy

الكلمات المفتاحية

١ - الحكمة

٢ - المهارات الاستقلالية

٣ - الشلل الدماغي

شكر وتقدير

الحمد لله كما ينبغي لجلال وجهك وعظيم سلطانك، أحمدك يا الله حمدا كثيرا عدد خلقك وزنة عرشك ومداد كلماتك، واصل واسلم علي خاتم أنبيائك سيدنا محمد صل الله عليه وسلم معلما للبشرية وهاديا ومبشرا ونذيرا.

و بعد

أتوجه بالشكر والتقدير للعالم الجليل الأستاذ الدكتور/ محمد رزق البحيري أستاذ علم النفس ووكيل الكلية لشؤون الدراسات العليا والبحوث بكلية الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس، الذي أسعدني وأكرمني بإشرافه ومتابعته للرسالة فله مني خالص الشكر والعرفان بالجميل علي ما قدمه لي من مساعده في جوانب البحث المختلفة وتفضله بالتوجيهات العلمية والعملية التي ساهمت بشكل كبير في البحث، وإن كانت للرسالة قيمة علمية فإن قيمتها الحقيقية تكمن في إشراف سيادته عليها، فلا يسعني أن أصف امتناني وشكري بالكلمات غير أن أدعو له بقلب خالص بدوام الصحة والزيادة في العلم والبركة في الحياة حفظه الله وجزاه عني خير جزاء.

ثم أتوجه بخالص الشكر والتقدير للدكتورة/ هدى جمال محمد مدرس علم النفس بكلية الدراسات العليا للطفولة جامعة عين شمس، علي إشرافها علي هذه الرسالة ولم تبخل بالتوجيه والمتابعة جزاها عني خير جزاء.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير للأستاذة الدكتورة/ هيام صابر شاهين أستاذ علم النفس - كلية البنات - جامعة عين شمس لقبول سيادتها مناقشة هذه الرسالة للاستفادة من خبراتها العلمية الفياضة، فلها مني جزيل الشكر وجزاها عني خير جزاء.

وأنه لشرف عظيم أن يتفضل الأستاذ الكبير الأستاذ الدكتور/ مسعد نجاح الرفاعي أستاذ علم النفس - كلية الآداب - جامعة السويس لتفضله بقبول مناقشة الرسالة رغم مسؤولياته الكبيرة وليس هذا ببعيد عنه فهو عرف عنه العلم الوفير والعمل الجاد وجزاه عني خير جزاء.

ومن أعماق قلبي أهدي جميل الشكر إلى من وقفوا بجانبني و قدموا الدعم الدائم لي حتى أصل إلى ما أنا فيه إلى أمي وأبي رحمهما الله وجزاهم الله عني كل الخير، أما عن زوجي وفقيدي الراحل خالد سلامة فأعجز عن كتابة شكر له .. ولم أكن أتوقع أن يكون من الغائبين .. ولكن يكفي أنه شاركني بفكرة الرسالة واهدني يوماً دعاء بالتوفيق ... فالיום أقول له ... ربما يكون جسدك غاب عن الدنيا ولكن أفكارنا تقابلت في جسد طفلتنا أخذت من اسمك المعني فأنت خالد وستبقي خالد أشكرك زوجي العزيز وأسأل الله أن يرزقك الجنة.

وأيضاً أتوجه بالشكر إلى مؤسسة موف لتأهيل أطفال الشلل الدماغى وفريق العمل لما قدموه من تسهيلات في توفير العينة اللازمة لإتمام البرنامج.

ومن باب رد الفضل لأهله فلا يفوتني .. التوجه بالشكر إلى زميلاتي في الكلية وإلى جميع العاملين بالكلية على قدموه لي من مساعدة ومساندة أذعو لهم بالتوفيق والنجاح في الحياة.

وأقدم بالشكر إلى من ألهمتني فكرة هذه الرسالة إلى طفلي وابنتي زهرة حياتي .. فريده خالد .. يشهد الله أنه لولا وجودك معي ما كنت سأصل لهذه اللحظة .. برغم أنك قد تكوني ضعيفة أمام الآخرين إلا أن وجودك يمنحني قوة للحياة .. أتمنى من الله ان نحقق معجزه معا وأن يتم شفاءك علي خير بادن الله.

وختاماً أتوجه إلى الله داعية أن يجعل هذا العمل في ميزان حسناتي خالصاً لوجهه تعالى فإن أصبت فهو من الله وإن قصرت فهو مني فالكمال لله وحده وحسبي أن اجتهدت وما توفيقى إلا بالله عليه توكلت وإليه أنيب.

الباحثة

أولاً- قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
ب - و	الافتتاحية.
ز	أولاً- قائمة الموضوعات.
ي	ثانياً- قائمة الجداول.
م	ثالثاً- قائمة الأشكال.
ن	رابعاً- قائمة الملاحق.
١٢-٢	الفصل الأول مدخل الدراسة
٢	مقدمة.
٥	مشكلة الدراسة.
٨	أهداف الدراسة.
٨	أهمية الدراسة.
٩	مفاهيم الدراسة.
١١	محددات الدراسة.
٦٣-١٤	الفصل الثاني الإطار النظري للدراسة
٣٦-١٤	أولاً- الحكمة
١٤	- تعريف الحكمة.
١٦	- التأريخ لدراسة الحكمة.
٢١	- تاريخ الحكمة في علم النفس.
٢٢	- سمات الشخص الحكيم.
٢٤	- النظريات المفسرة للحكمة.
٣٠	- أبعاد الحكمة.

الصفحة	الموضوع
٣٢	- قياس الحكمة.
٣٤	- تنمية الحكمة.
٤٦-٣٦	ثانياً- المهارات الاستقلالية
٣٦	- تعريف الاستقلالية.
٣٨	- مراحل تطور الاستقلالية.
٣٩	- تعريف المهارات الاستقلالية.
٣٩	- تطور السلوك الاستقلالي.
٤٠	- أشكال المهارات الاستقلالية.
٤٥	- مراحل إكساب الطفل ذي الشلل الدماغي المهارات الاستقلالية.
٦٣-٤٦	ثالثاً- الشلل الدماغي
٤٦	- تعريف الشلل الدماغي.
٤٨	- التطور التاريخي لدراسة الشلل الدماغي.
٤٩	- نسبة انتشار الشلل الدماغي.
٥٠	- أسباب الشلل الدماغي.
٥٤	- تصنيفات الشلل الدماغي.
٥٨	- أعراض الشلل الدماغي.
٦١	- الاضطرابات المصاحبة للشلل الدماغي.
٦٣	- الوقاية من الإصابة بالشلل الدماغي.
٧٢-٦٥	الفصل الثالث دراسات سابقة
٦٥	أولاً- دراسات تناولت الحكمة لدى الأمهات.
٦٧	ثانياً- دراسات تناولت المهارات الاستقلالية لدى الأطفال المصابين بالشلل الدماغي.

الصفحة	الموضوع
٦٩	ثالثاً- دراستان تناولتا الحكمة لدى الأمهات وعلاقتها بالمهارات الاستقلالية لدى أبنائهن المصابين بالشلل الدماغي.
٧٠	رابعاً- تعقيب على الدراسات السابقة.
٧١	خامساً- فروض الدراسة.
١٠٥-٧٤	الفصل الرابع منهج الدراسة وإجراءاتها
٧٤	أولاً- منهج الدراسة.
٧٥	ثانياً- عينة الدراسة.
٨٢	ثالثاً- أدوات الدراسة.
١٠٤	رابعاً- إجراءات تطبيق الدراسة.
١٠٥	خامساً- الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة.
١٣٢-١٠٧	الفصل الخامس عرض نتائج الدراسة ومناقشتها
١٠٧	أولاً- نتائج الفرض الأول.
١١٩	ثانياً- نتائج الفرض الثاني.
١٣١	ثالثاً- توصيات الدراسة.
١٣٢	رابعاً- البحوث المقترحة.
١٤٩-١٣٤	مراجع الدراسة
١٣٤	أولاً- المراجع العربية.
١٤٣	ثانياً- المراجع الأجنبية.
٢٣١-٢٢٢	ملخص الدراسة باللغة العربية.
1 - 5	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية.

ثانياً- قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٧٧	متوسطا الرتب ومجموعهما وقيمتي (U و Z) ودلالتهما بين أمهات المجموعتين التجريبية والضابطة في العمر.	١
٧٧	متوسطا الرتب ومجموعهما وقيمتي (U و Z) ودلالتهما بين أمهات المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس رافن للذكاء.	٢
٧٨	متوسطات الرتب ومجموعها وقيم (U و Z) ودلالاتها بين أمهات المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس المستوى الاقتصادي الاجتماعي الثقافي.	٣
٧٩	متوسطات الرتب ومجموعها وقيم (U و Z) ودلالاتها بين أمهات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس القبلي على مقياس الحكمة.	٤
٨٠	متوسطا الرتب ومجموعهما وقيمتي (U و Z) ودلالتهما بين أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في العمر.	٥
٨١	متوسطا الرتب ومجموعهما وقيمتي (U و Z) ودلالتهما بين أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة من الأطفال على مقياس ستانفورد بينيه للذكاء الصورة الخامسة.	٦
٨٢	متوسطات الرتب ومجموعها وقيم (U و Z) ودلالاتها بين أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس القبلي على مقياس المهارات الاستقلالية.	٧
٨٥	المقاييس وبنودها التي استعانت بها الباحثة في إعداد مقياس الحكمة في هذه الدراسة.	٨
٨٧	طريقتي حساب ثبات مقياس الحكمة للأمهات الأطفال المصابين بالشلل الدماغي.	٩
٨٨	المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيم (ت) ودلالاتها بين عينتي أمهات الأطفال المصابين بالشلل الدماغي وأمهات الأطفال العاديين على مقياس الحكمة للأمهات.	١٠

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٨٩	توزيع عبارات مقياس الحكمة لأطفال ذوي الشلل الدماغي على مكوناته الأربعة.	١١
٩١	المقاييس وبنودها التي استعانت بها الباحثة في إعداد ومقياس المهارات الاستقلالية للأطفال.	١٢
٩٣	طريقتي حساب ثبات مقياس المهارات الاستقلالية للأطفال المصابين بالشلل الدماغي.	١٣
٩٤	المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيم (ت) ودالاتها بين عينتي الأطفال المصابين بالشلل الدماغي والأطفال العاديين على مقياس المهارات الاستقلالية للأطفال.	١٤
١٠٧	متوسطات الرتب ومجموعها وقيم (U و Z) ودالاتها بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس بعد البرنامج على مقياس الحكمة للأمهات.	١٥
١٠٨	متوسطات الدرجات والانحرافات المعيارية للمجموعتين التجريبية والضابطة في القياس بعد البرنامج على مقياس الحكمة.	١٦
١١٠	متوسطات الرتب ومجموعها وقيم (W و Z) ودالاتها بين القياسين قبل وبعد تطبيق البرنامج للمجموعة التجريبية (ن=١٠) على مقياس الحكمة.	١٧
١١١	متوسطات الدرجات والانحرافات المعيارية للمجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق إجراءات البرنامج على مقياس الحكمة.	١٨
١١٣	متوسطات الرتب ومجموعها وقيم (W و Z) ودالاتها بين القياسين قبل وبعد البرنامج للمجموعة الضابطة (ن=١٠) على مقياس الحكمة.	١٩
١١٤	متوسطات الدرجات والانحرافات المعيارية للمجموعة الضابطة قبل وبعد البرنامج على مقياس الحكمة.	٢٠
١١٦	متوسطات الرتب ومجموعها وقيم (W و Z) ودالاتها بين القياسين البعدي والتبعي لتطبيق البرنامج للمجموعة التجريبية (ن=١٠) على مقياس الحكمة للأمهات.	٢١

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
١١٧	متوسطات الدرجات والانحرافات المعيارية للمجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي لتطبيق إجراءات البرنامج على مقياس الحكمة.	٢٢
١١٩	متوسطات الرتب ومجموعها وقيم (Z و U) ودالاتها بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس بعد البرنامج على مقياس الاستقلالية للأطفال.	٢٣
١٢٠	متوسطات الدرجات والانحرافات المعيارية للمجموعتين التجريبية والضابطة في القياس بعد البرنامج على مقياس الاستقلالية.	٢٤
١٢٣	متوسطات الرتب ومجموعها وقيم (Z و W) ودالاتها بين القياسين قبل وبعد تطبيق البرنامج للمجموعة التجريبية (ن=١٠) على مقياس الاستقلالية للأطفال.	٢٥
١٢٤	متوسطات الدرجات والانحرافات المعيارية للمجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق إجراءات البرنامج على مقياس الاستقلالية للأطفال.	٢٦
١٢٦	متوسطات الرتب ومجموعها وقيم (Z و W) ودالاتها بين القياسين قبل وبعد البرنامج للمجموعة الضابطة (ن=١٠) على مقياس الاستقلالية للأطفال.	٢٧
١٢٧	متوسطات الدرجات والانحرافات المعيارية للمجموعة الضابطة قبل وبعد البرنامج على مقياس الاستقلالية للأطفال.	٢٨
١٢٩	متوسطات الرتب ومجموعها وقيم (Z و W) ودالاتها بين القياسين البعدي والتتبعي لتطبيق البرنامج للمجموعة التجريبية (ن=١٠) على مقياس الاستقلالية للأطفال.	٢٩
١٣٠	متوسطات الدرجات والانحرافات المعيارية للمجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي لتطبيق إجراءات البرنامج على مقياس الاستقلالية للأطفال.	٣٠