



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكرو فيلم

بسم الله الرحمن الرحيم



MONA MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكرو فيلم



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكرو فيلم



MONA MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



MONA MAGHRABY



قسم الدراسات النفسية للأطفال

فاعلية برنامج قائم على الواقع الافتراضي لتحسين التفكير الاجابي لدى عينة من الأطفال ذوى صعوبات تعلم القراءة

دراسة مقدمة

للحصول على درجة ماجستير الدراسات النفسية للأطفال ذوي
الاحتياجات الخاصة (قسم الدراسات النفسية للأطفال)

إعداد

شيماء نبيل محمود حسن

إشراف

أ.د/ محمد رزق البحيري

د/إسراء عبدالمقصود عبد الوهاب

أستاذ علم النفس

مدرس علم النفس

وكيل كلية الدراسات العليا للطفولة

كلية الدراسات العليا للطفولة

جامعة عين شمس

جامعة عين شمس

١٤٤١ هـ - ٢٠٢٠ م



صفحة العنوان

عنوان الرسالة : فاعلية برنامج قائم على الواقع الافتراضي لتحسين التفكير
الايجابي لدى عينة من الأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة

اسم الطالبة : شيماء نبيل محمود حسن

الدرجة العلمية : ماجستير الدراسات النفسية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة

القسم التابع لها : قسم الدراسات النفسية للأطفال

اسم الكلية : كلية الدراسات العليا للطفولة

الجامعة : جامعة عين شمس

سنة التخرج :

سنة المنح :



صفحة الموافقة

اسم الطالبة : شيماء نبيل محمود حسن

عنوان الرسالة : فاعلية برنامج قائم على الواقع الافتراضي لتحسين التفكير
الاجابي لدى عينة من الأطفال ذوى صعوبات تعلم القراءة.

اسم الدرجة : ماجستير الدراسات النفسية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة

لجنة الحكم والإشراف:

١- أ.د/ محمود السيد ابو النيل

أستاذ علم النفس - كلية الآداب

جامعة عين شمس

٢- أ.د/ أسماء محمد محمود السرسى

أستاذ علم النفس - كلية الدراسات العليا للطفولة

جامعة عين شمس

٣- أ.د/ محمد رزق البحيري

أستاذ علم النفس - ووكيل كلية الدراسات العليا للطفولة

جامعة عين شمس

تاريخ البحث: / / ٢٠٢٠م

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ

/ / ٢٠٢٠م

موافقة مجلس الجامعة

/ / ٢٠٢٠م

موافقة مجلس الكلية

/ / ٢٠٢٠م

مستخلص الدراسة

اسم الطالبة: شيماء نبيل محمود حسن

عنوان الرسالة: فاعلية برنامج قائم على الواقع الافتراضي لتحسين التفكير الإيجابي لدى عينة من الأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة.

رسالة ماجستير - قسم الدراسات النفسية للأطفال - كلية الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس، ٢٠٢٠م.

هدفت هذه الدراسة إلي تحسين التفكير الإيجابي لدى عينة من الأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة، وتكونت عينة الدراسة من (٢٠) طفلاً من ذوي صعوبات تعلم القراءة مقسمين بالتساوي لمجموعتين (١٠) أطفال للمجموعة التجريبية، وكذلك (١٠) أطفال للمجموعة الضابطة تراوحت أعمارهم ما بين (١١: ١٢) عاماً، واعتمدت الدراسة علي أدوات كانت قائمة البيانات الأولية (إعداد: الباحثة)، ومقياس التفكير الإيجابي للأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة (إعداد: الباحثة)، وبرنامج تحسين التفكير الإيجابي للأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة (إعداد: الباحثة)، واختبار جامعة أسيوط للذكاء غير اللفظي (إعداد: طه المستكاوي، ٢٠٠٠)، ومقياس المستوى الاقتصادي الاجتماعي الثقافي (إعداد: إبراهيم سعفان ودعاء خطاب، ٢٠١٦)، ومقياس العسر القرائي (إعداد: نصرة جلجل، ٢٠١٤)، وتوصلت النتائج إلي فاعلية البرنامج في تحسين التفكير الإيجابي (التفاؤل، والتوقعات الإيجابية، والتقبل الإيجابي للاختلاف مع الآخرين، وضبط الذات، المرونة المعرفية) لدى عينة الدراسة من الأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة (المجموعة التجريبية).

Keywords

Learning Disabilities

Positive Thinking

Virtual Reality

الكلمات المفتاحية

١- صعوبات تعلم القراءة

٢- التفكير الإيجابي

٣- الواقع الافتراضي

شكر وتقدير

إن الحمد لله الذي خلق فسوى، وقدر فهدى، وعلم فأوعى، فجاء قرآنه معلماً للإنسان مالم يكن يعلم، وأصلي وأسلم على أشرف الخلق وخير من نطق البيان، محمد رسول الله (ﷺ)، صلاة ترضيك وترضى بها عنا يا الله.

وبعد:

إن مبلغ سعادتي أن أتقدم بأسمى آيات الشكر والامتنان للعالم الجليل للأستاذ الدكتور/ محمد رزق البحيري أستاذ ووكيل كلية الدراسات العليا للطفولة جامعة عين شمس لتفضل سيادته بالأشراف على هذه الدراسة، ولما وفره للباحثة من وقته وجهده ورعايته وتوجيهاته الحكيمة وآرائه السديدة وإرشاداته العلمية التي كان لها أكبر الأثر في إنجاز هذا العمل، أسأل الله العليّ التقدير أن يجعل علمه وعمله في ميزان حسناته، وإن كنت أتقدم في هذا اليوم بتقديم كل التقدير والاحترام لسيادته فهذا لا يوفيه حقه فجزاه الله عني خير الجزاء وبارك في عمره وأبنائه.

كما أتقدم بكل الشكر والتقدير والاحترام للدكتورة/ إسماء عبد المقصود مدرس علم النفس بكلية الدراسات العليا للطفولة جامعة عين شمس لتفضلها بالإشراف على هذه الدراسة ولما وفرته للباحثة من وقت وجهده وتوجيهات فجزاها الله عني خير الجزاء.

كما أتقدم بخالص الشكر والامتنان والحب والتقدير للأستاذة الدكتورة/ أسماء محمد السرسري أستاذ علم النفس بكلية الدراسات العليا للطفولة جامعة عين شمس مناقشاً داخلياً. لقبول وتحمل سيادتها عناء قراءة هذه الدراسة فجزاها الله عني خير الجزاء.

وبكل الفخر والاعتزاز والشكر والتقدير أتقدم لأستاذ الدكتور/ محمود السيد ابوالنيل أستاذ متفرغ بقسم علم النفس بكلية الآداب جامعة عين شمس مناقشاً خارجياً لتفضل سيادته بمنحي شرف مناقشة هذا العمل المتواضع. وبذلك وضع وساماً أفتخر به. فسيادته ليس علم من أعلام مصر والعالم العربي فقط بل في العالم أجمع فجزاه الله عني خير الجزاء وزاده بركة في العمر والصحة.

وكم كنت أتمنى أن يكون أبي الحبيب رحمة الله عليه جالساً بين الحضور ليرى حصاد ثمرته ولكن حسبي أنني حققت ما كان يصبوا إليه داعية الله عز وجل أن يرفعه في أعلى عليين.

أمي الغالية لو اجتمعت كلمات الشكر في العالم أجمع لن أوفيك قدرك. أسأل الله العلي القدير أن يطيل عمرك ويديمك نعمة في حياتي.

رفيق دربي زوجي العزيز مهندس عبد الله توفيق أشكرك على كل ما قدمت لي من دعم ومسانده. حفظك الله ورعاك. دمت لي سنداً مدى الدهر.

أبنائي وقرة عيني وقطعة من قلبي علي، ومحمد، ويوسف أشكركم على تحملكم لي وحسن طاعتكم. راجية الله تعالى أن يزيدكم بركة في الدين والعمر والعافية وجعلكم خير ذرية.

أخواتي الغاليين امتداد أبي وأمي. محمد، وياسمين، وأحمد، ومصطفى، وعادل دمت لي نوراً أمشي في ظلاله وبوركتم أينما كنتم.

كما أتوجه بخالص شكري إلى أمي الثانية والددة زوجي التي لم يكف لسانها عن الدعاء لي أسأل الله العظيم أن يبارك بعمرها ويمدها بكامل الصحة والعافية.

كما أخص بالشكر الغائب الحاضر المربي الفاضل الأستاذ/ سعيد أبو سريع الذي كان له الفضل الكبير في حياتي داعية الله أن يسكنه الفردوس الأعلى.

ومن هذا المقام لا يمكن أن أغفل من ساندوني وقدموا الدعم لي أ/ صبحي عبد الفتاح مدير مدرستي أشكره جزيل الشكر على كل ما قدم من دعم ورعاية جزاه الله خير الجزاء. كما أخص بالشكر أبنائي عينة الدراسة من مدرسة عبد الله النديم الابتدائية على حرصهم الشديد والتزامهم وتفاعلهم أثناء الجلسات وبعدها.

كما أتوجه بخالص الشكر والعرفان بالجميل إلى من ينطبق عليه مقولة رب أخ لك لم تلده أمك بل تلده الأيام والمواقف. زميلي الفاضل الأستاذ مراد حسن رسمي جزاه الله كل الخير والبركة.

وفي الختام أشكر الله عز وجل أن منحني من الصبر والقوة ما أنجز به هذا العمل فإن أصبت فهذا من الله وحده وإن أخطأت أو سهوت فمني ومن الشيطان. راجية الله عز وجل أن يتقبله مني ويجعله في ميزان حسناتي.

الباحثة

أولاً - قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
ب - و	الافتتاحية.
ز	أولاً - قائمة الموضوعات.
ي	ثانياً - قائمة الجداول.
ل	ثالثاً - قائمة الأشكال.
م	رابعاً - قائمة الملاحق.
١٢-٢	الفصل الأول
	مدخل الدراسة
٢	مقدمة.
٥	مشكلة الدراسة.
٧	هدف الدراسة.
٨	أهمية الدراسة.
٩	مفاهيم الدراسة.
١٢	محددات الدراسة.
٦١-١٥	الفصل الثاني
	الإطار النظري للدراسة
٣٠-١٥	المحور الأول: الواقع الافتراضي
١٥	- نظرة تاريخية للواقع الافتراضي.
١٧	- تعريفات الواقع الافتراضي.
١٩	- الواقع الافتراضي وبعض المفاهيم المرتبطة به.
٢١	- مكونات الواقع الافتراضي.
٢١	- خصائص الواقع الافتراضي.
٢٤	- أنظمة الواقع الافتراضي.
٢٧	- أهمية الواقع الافتراضي في العملية التعليمية.
٢٩	- مشكلات الإفراط في استخدام الواقع الافتراضي.

الصفحة	الموضوع
٤٧-٣١	المحور الثاني: التفكير الإيجابي
٣١	- تمهيد.
٣١	- مفهوم التفكير الإيجابي.
٣٣	- أنواع التفكير الإيجابي.
٣٤	- أهمية التفكير الإيجابي.
٣٥	- سمات المفكر الإيجابي.
٣٦	- عوامل نجاح التفكير الإيجابي.
٣٧	- أساسيات التفكير الإيجابي.
٣٩	- استراتيجيات التفكير الإيجابي.
٤٥	- النظريات المفسرة للتفكير الإيجابي.
٦١-٤٨	المحور الثالث: صعوبات التعلم
٤٨	- التأريخ لدراسة صعوبات التعلم.
٤٩	- تعريف صعوبات تعلم القراءة.
٥١	- مدى انتشار صعوبات تعلم القراءة.
٥٢	- أنواع القراءة.
٥٣	- أنواع صعوبات تعلم القراءة.
٥٣	- أسباب صعوبات القراءة.
٥٥	- مظاهر صعوبات تعلم القراءة.
٥٦	- تشخيص صعوبات تعلم القراءة.
٥٧	- خصائص ذوي صعوبات تعلم القراءة.
٥٨	- النظريات المفسرة لصعوبات تعلم القراءة.
٦٠	- البرامج العلاجية لصعوبات تعلم القراءة.
٧٠-٦٣	الفصل الثالث دراسات سابقة
٦٣	أولاً- دراسات تناولت التفكير الإيجابي لدى ذوي صعوبات تعلم القراءة.

الصفحة	الموضوع
٦٥	ثانيًا- دراسات تناولت فاعلية الواقع الافتراضي في تعديل سلوك الأطفال.
٦٧	ثالثًا- تعقيب على الدراسات السابقة.
٧٠	رابعًا- فروض الدراسة.
١٠٢-٧٢	الفصل الرابع منهج الدراسة وإجراءاتها
٧٢	أولاً- منهج الدراسة.
٧٣	ثانيًا- عينة الدراسة.
٧٨	ثالثًا- أدوات الدراسة.
١٠٢	رابعًا- إجراءات تطبيق الدراسة.
١٠٢	خامسًا- الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة.
١١٩-١٠٤	الفصل الخامس عرض نتائج الدراسة ومناقشتها
١٠٤	أولاً- نتائج الفرض الأول.
١٠٧	ثانيًا- نتائج الفرض الثاني.
١١٢	ثالثًا- نتائج الفرض الثالث.
١١٥	رابعًا- نتائج الفرض الرابع.
١١٧	خامسًا- توصيات الدراسة.
١١٩	سادسًا- البحوث المقترحة.
١٤٤-١٢١	مراجع الدراسة
١٢١	أولاً- المراجع العربية.
١٣٣	ثانيًا- المراجع الأجنبية.
٢٣٨-٢٣٤	ملخص الدراسة باللغة العربية.
1 - 4	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية.

ثانياً- قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٧٥	متوسطا الرتب ومجموعهما وقيمتي (U و Z) ودلالتهما بين أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في العمر.	١
٧٥	متوسطا الرتب ومجموعهما وقيمتي (U و Z) ودلالتهما بين أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس جامعة أسيوط للذكاء غير اللفظي للذكاء.	٢
٧٦	متوسطات الرتب ومجموعها وقيم (U و Z) ودلالتهما بين أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس المستوى الاقتصادي الاجتماعي الثقافي.	٣
٧٧	متوسطي الرتب ومجموعهما وقيمتي (U و Z) ودلالتهما بين أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس العسر القرائي لنصرة جلجل.	٤
٧٨	متوسطات الرتب ومجموعها وقيم (U و Z) ودلالتهما بين أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس القبلي على مقياس التفكير الايجابي.	٥
٨٣	المقاييس التي تم الاستعانة بها في إعداد مقياس التفكير الايجابي.	٦
٨٥	طريقتي حساب ثبات مقياس التفكير الايجابي للأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة.	٧
٨٦	المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيم (ت) ودلالتهما بين عينتي الأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة والأطفال العاديين على مقياس التفكير الايجابي.	٨
٨٧	توزيع عبارات مقياس التفكير الايجابي للأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة علي مكوناته الأربعة.	٩

رقم الجدول	عنوان الجدول	رقم الصفحة
١٠	متوسطات الرتب ومجموعها وقيم (Z و U) ودلالاتها بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس بعد البرنامج على مقياس التفكير الايجابي للأطفال.	١٠٤
١١	متوسطات الدرجات والانحرافات المعيارية للمجموعتين التجريبية والضابطة في القياس بعد البرنامج على مقياس التفكير الايجابي للأطفال.	١٠٥
١٢	متوسطات الرتب ومجموعها وقيم (Z و W) ودلالاتها بين القياسين قبل وبعد البرنامج للمجموعة التجريبية (ن=١٠) على مقياس التفكير الايجابي للأطفال.	١٠٨
١٣	متوسطات الدرجات والانحرافات المعيارية للمجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج على مقياس التفكير الايجابي للأطفال.	١٠٩
١٤	متوسطات الرتب ومجموعها وقيم (Z و W) ودلالاتها بين القياسين قبل وبعد البرنامج للمجموعة الضابطة (ن=١٠) على مقياس التفكير الايجابي للأطفال.	١١٢
١٥	متوسطات الدرجات والانحرافات المعيارية للمجموعة الضابطة قبل وبعد البرنامج على مقياس التفكير الايجابي للأطفال.	١١٣
١٦	متوسطات الرتب ومجموعها وقيم (Z و W) ودلالاتها بين القياسين البعدي والتتبعي لتطبيق البرنامج للمجموعة التجريبية (ن=١٠) على مقياس التفكير الايجابي للأطفال.	١١٥
١٧	متوسطات الدرجات والانحرافات المعيارية للمجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي للبرنامج على مقياس التفكير الايجابي للأطفال.	١١٦

ثالثاً- قائمة الأشكال

رقم الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
٣٨	مكونات التفكير الایجابي.	١
٧٢	التصميم التجريبي المستخدم في هذه الدراسة.	٢