



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

بسم الله الرحمن الرحيم



MONA MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



MONA MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



MONA MAGHRABY



كلية الآداب
قسم علم النفس

مكونات العلاقة بين سمات التوحد و النواحي الاجتماعية الواردة بنظرية العقل لدى عينة من طلاب الجامعة

رسالة مقدمة لنيل درجة الدكتوراه في الآداب – تخصص علم النفس

إعداد

أمني شعبان عبد القادر غزالة

إشراف

أ.د / رزق سند إبراهيم

أستاذ علم النفس

كلية الآداب - جامعة عين شمس

أ.د / محمود السيد أبو النيل

أستاذ علم النفس

كلية الآداب – جامعة عين شمس

(١٤٤١ هـ - ٢٠٢٠ م)



كلية الآداب
قسم علم النفس

العنوان : مكونات العلاقة بين سمات التوحد و النواحي الاجتماعية الواردة بنظرية العقل لدى عينة من طلاب الجامعة

اسم الطالبة : أماني شعبان عبد القادر غزالة
الدرجة العلمية : دكتوراه في الآداب - تخصص علم النفس
القسم التابع له : قسم علم النفس
اسم الكلية : كلية الآداب
الجامعة : جامعة عين شمس
سنة المنح : ١٤٤١ هـ - ٢٠٢٠ م

وتكونت لجنة الحكم و المناقشة من :

أ.د / محمود السيد أبو النيل
التوقيع /
أستاذ علم النفس – كلية الآداب جامعة عين شمس

أ.د / رزق سند إبراهيم ليلة
التوقيع /
أستاذ علم النفس – كلية الآداب جامعة عين شمس

أ.د / طارق محمد عبد الوهاب
التوقيع /
أستاذ علم النفس – كلية الآداب جامعة الفيوم

أ.د / محمد طه محمد سيد أحمد
التوقيع /
أستاذ علم النفس – كلية الآداب جامعة عين شمس

الحكم : قررت اللجنة بإجماع الآراء منح الباحثة درجة الدكتوراه في الآداب بتقدير "مرتبة الشرف الأولى مع التوصية بتبادل الرسالة مع الجامعات و المراكز البحثية".



كلية الآداب
قسم علم النفس

اسم الطالبة : أماني شعبان عبد القادر غزالة

العنوان : مكونات العلاقة بين سمات التوحد و النواحي الاجتماعية الواردة بنظرية العقل لدى عينة من طلاب الجامعة.

الدرجة : الدكتوراه

لجنة الإشراف :

أ.د / محمود السيد أبو النيل

أ.د / رزق سند إبراهيم ليلة

تاريخ البحث :

الدراسات العليا

ختم الإجازة :

أجيزت الرسالة بتاريخ

..... /..... /

..... /..... /.....

موافقة مجلس الجامعة

..... /..... /.....

موافقة مجلس الكلية

...../...../.....



شكر و تقدير

في هذا المقام لا يسعني إلا أن أتقدم بخالص التقدير والإجلال والإعزاز والعرفان والإمتنان لأستاذي الجليل الأستاذ الدكتور / محمود السيد أبو النيل لما قدمه لي على مدار عشر سنوات طوال مدة تواجدي بالقسم ولما لا يزال يقدمه لي ولغيري من دعم على كل من المستويات النفسية والشخصية والعلمية تعجز الكلمات عن وصفه فقد كان دائماً ملجأً وسنداً وداعماً لكل من لجأ إليه .

كما أتقدم بأسمى آيات الشكر والعرفان إلى أستاذي الفاضل الأستاذ الدكتور / رزق سند إبراهيم ليله لتفضله بالإشراف على هذا البحث و ليسره و سماحته وتعاونونه الدائم فله مني كل العرفان والامتنان .

كما أتقدم بالشكر والاحترام والتقدير إلى السيد الأستاذ الدكتور / محمد طه محمد سيد أحمد أستاذي ومعلمي فقد سبق وتعلمت على يده فقد شرفني بإشرافه طوال مرحلة دراستي للماجستير ومنحني الجهد والاهتمام طوال تلك المرحلة ؛ ليعود بعد سنوات و يمنحني شرف قبوله مناقشة رسالة الدكتوراه فله مني كل التقدير والاحترام .

بينما أتقدم بخالص شكري واحترامي واعزازي وتقديري للأستاذ الفاضل السيد الأستاذ الدكتور / طارق محمد عبد الوهاب لتفضله بقبول مناقشتي ولما تكبده من علمه ووقته وجهده بغية الارتقاء بهذا العمل وتقديمه في أفضل صورة فله مني كل التقدير والاحترام .

كما أود أن أشكر جميع الأساتذة الذين شاركوا في تحكيم أدوات الرسالة فلهم مني كل التقدير والاحترام كما أخص بالشكر السيد الأستاذ الدكتور / محمد الفيومي أستاذ الإنتاج بالمعهد العالي للسينما لما يسره لي من تسهيلات ولما قدمه لي من عون ومساندة .

كما أود أن أتقدم بالشكر للأستاذة الدكتورة / منال محرم رئيس قسم اللغة العربية بكلية الآداب لما قدمته لي من توجيهات وآراء ولما اقتطعته من وقتها ومن جهودها لتدقيق الرسالة لغويا وإخراج هذا البحث بأحسن صورة لغوية ممكنة فله مني كل الاحترام والمحبة والتقدير .

كما أتقدم بالشكر إلى كل من عاونني من قريب أو بعيد في إخراج هذا البحث وأخص بالذكر أفراد العينة . وأخيرا أتقدم بالشكر إلى أصدقائي وعائلتي والدي الكريمين وأخوي العزيزين .

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	قرار اللجنة
ب	الإجازة
ج	شكر و تقدير
د	قائمة المحتويات
و	قائمة الجداول
ح	قائمة الأشكال
ط	قائمة الملاحق
ي	مستخلص الرسالة
١ - ٧	الفصل الأول : مدخل إلى مشكلة الدراسة
٢	مقدمة
٥	مشكلة الدراسة
٥	تساؤلات الدراسة
٥	أهداف الدراسة
٦	أهمية الدراسة
٧	حدود الدراسة
٨ - ٦٤	الفصل الثاني : مفاهيم الدراسة و الأطر النظرية المفسرة لها
٩	تصنيف الاضطرابات النفسية
١١	تاريخ المعايير التشخيصية لاضطراب التوحد
١٨ - ٤١	أولاً : نظرية الدماغ الذكري المتطرف
١٨	مقدمة
٢٠ - ٢٧	(١) التعاطف
٢٠	تمييز التعاطف عن المفاهيم الأخرى
٢١	التعاطف الوجداني في مقابل التعاطف المعرفي
٢٣	تطابق الحالة الوجدانية
٢٤	مثيرات التعاطف
٢٥	التمييز بين الذات و الآخر أو الدمج بينهما
٢٥	التعاطف تأثير لحالة أم سمة
٢٦	النتائج السلوكية للتعاطف
٢٧	التعاطف عملية تلقائية أم مضبوطة
٢٧	التعليق
٢٨	(٢) التنظيم
٢٩	التعليق على نظرية الدماغ الذكري المتطرف
٣٠	العلاقة بين مكونات نظرية الدماغ الذكري المتطرف
٤٠	التعليق على الدراسات السابقة
٤١ - ٦٣	ثانياً : نظرية العقل
٤١	مقدمة
٤٤	التمركز حول الآنأ لدي بياجيه
٤٨	مهام الاعتقاد الخاطئ
٥٠ - ٦٠	آليات نظرية العقل
٥٠	أولاً : مهام الشخص الثالث
٥٢	ثانياً : مهام الشخص الأول و الثاني
٥٦ - ٦٠	نماذج دراسة آليات نظرية العقل
٥٦	أولاً : النماذج المستخدمة في دراسة المعلومات المستمدة من السياق

٥٧	ثانياً : إدراك الإشارات أو التلميحات الاجتماعية
٥٨	ثالثاً : تفسير الأفعال
٥٩	التعليق
٦٠	العلاقة بين مكونات نظرية الدماغ الذكري المتطرف ، و نظرية العقل
٦٢	التعليق على نظرية العقل
٦٤	فروض الدراسة
٨٩ - ٦٥	الفصل الثالث : منهج الدراسة و إجراءاتها
٦٦	أولاً : منهج الدراسة
٦٦	ثانياً : وصف العينات
٦٩	ثالثاً : أدوات الدراسة
٨٢	رابعاً : إجراءات التطبيق
٨٣	خامساً : خطة التحليلات الإحصائية
١٢٩ - ٩٠	الفصل الرابع : نتائج الدراسة ومناقشتها
٩١	نتائج الفرض الأول مناقشة الفرض الأول
٩٣	نتائج الفرض الثاني مناقشة الفرض الثاني
٩٥	نتائج الفرض الثالث مناقشة الفرض الثالث
٩٧	نتائج الفرض الرابع مناقشة الفرض الرابع
١٠١	نتائج الفرض الخامس مناقشة الفرض الخامس
١٠٣	نتائج الفرض السادس مناقشة الفرض السادس
١٠٥	نتائج الفرض السابع مناقشة الفرض السابع
١٠٦	نتائج الفرض الثامن مناقشة الفرض الثامن
١٠٧	نتائج الفرض التاسع مناقشة الفرض التاسع
١٠٨	نتائج الفرض العاشر مناقشة الفرض العاشر
١١٠	نتائج الفرض الحادي عشر مناقشة الفرض الحادي عشر
١٢٦	التعليق العام
١٢٩	التوصيات
١٥٠ - ١٣٠	مراجع الدراسة المراجع العربية المراجع الأجنبية
١٥٣ - ١٥١	ملخص الدراسة باللغة العربية
٢٤٧ - ١٥٤	ملاحق الدراسة

قائمة الجداول

رقم الجدول	بيان الجدول	الصفحة
١	خصائص العينة الاستطلاعية.	٦٦
٢	توزيع العينة الاستطلاعية على الكليات .	٦٦
٣	توزيع العينة الاستطلاعية على السنوات الدراسية الأربعة.	٦٧
٤	المتغيرات الديموغرافية للمجموعات الأربعة من الإناث و الذكور .	٦٨
٥	الدرجات المستحقة على مقياس المستوي الاجتماعي و الاقتصادي للأسرة.	٦٨
٦	مراجعة للخصائص السيكومترية لمقياس التعاطف (٤٠ بند) عبر البلدان المختلفة.	٧٠
٧	الفروق بين كل من العينة الكلينيكية (الفصامين) و العينة الضابطة على الدرجة الكلية لاستبيان التعاطف ، ودرجات الأبعاد الفرعية باستخدام اختبار مان ويتني.	٧١
٨	معامل الارتباط بين درجات الأبعاد الفرعية ، و الدرجة الكلية لاستبيان التعاطف .	٧١
٩	مراجعة للخصائص السيكومترية لاستبيان التنظيم عبر البلدان المختلفة	٧٣
١٠	الفروق بين المجموعة الكلينيكية (الفصامين) ، و المجموعة الضابطة على الدرجة الكلية لاستبيان التنظيم ، ودرجات الأبعاد الفرعية.	٧٤
١١	معامل الارتباط بين درجات الأبعاد الفرعية ، و الدرجة الكلية لاستبيان التنظيم للعينة الاستطلاعية	٧٥
١٢	الفروق بين المجموعة الكلينيكية للفصامين و المجموعة الضابطة على الدرجة الكلية لاستبيان سمات التوحد ، و درجات الأبعاد الفرعية باستخدام اختبار مان ويتني.	٧٨
١٣	معامل الارتباط بين درجات الأبعاد الفرعية ، و الدرجة الكلية لاستبيان سمات التوحد للعينة الاستطلاعية	٧٩
١٤	الفروق بين المجموعة الكلينيكية (الفصامين) و المجموعة الضابطة علي الدرجة الكلية لمقياس قراءة العقل من خلال العيون ؛ باستخدام اختبار مان ويتني.	٨١
١٥	معامل الارتباط بين درجات الأبعاد الفرعية لمقياس قراءة العقل من خلال العيون ، و الدرجة الكلية للعينة الاستطلاعية	٨٢
١٦	التحليل الإحصائي للاختبارات الفرعية و الدرجة الكلية لكل من استبيان التنظيم و التعاطف و سمات التوحد و مقياس قراءة العقل من خلال العيون لدي العينة الكلية بالدراسة من طلاب الجامعة (ن = ١٢٠).	٨٤
١٧	التحليل الإحصائي للاختبارات الفرعية و الدرجة الكلية ؛ لكل من استبيان التنظيم و التعاطف و سمات التوحد و مقياس قراءة العقل من خلال العيون ؛ لدى عينة الذكور بالكليات الإنسانية بالدراسة من طلاب الجامعة (ن = ٣٠).	٨٥
١٨	التحليل الإحصائي للاختبارات الفرعية و الدرجة الكلية لكل من استبيان التنظيم و التعاطف و سمات التوحد و مقياس قراءة العقل من خلال العيون ؛ لدى عينة الذكور بالكليات العلمية بالدراسة من طلاب الجامعة (ن = ٣٠).	٨٦
١٩	التحليل الإحصائي للاختبارات الفرعية و الدرجة الكلية لكل من استبيان التنظيم و التعاطف و سمات التوحد و مقياس قراءة العقل من خلال العيون لدى عينة الإناث بالكليات الإنسانية بالدراسة من طلاب الجامعة (ن = ٣٠).	٨٧
٢٠	التحليل الإحصائي للاختبارات الفرعية و الدرجة الكلية لكل من استبيان التنظيم و التعاطف و سمات التوحد و مقياس قراءة العقل من خلال العيون ؛ لدى عينة الإناث بالكليات العلمية بالدراسة من طلاب الجامعة (ن = ٣٠)	٨٨

٢١	نتائج تحليل التباين ؛ للكشف عن تأثير كل من عاملي التخصص و الجنس ؛ على عامل التنظيم للعينة الكلية .	٩١
٢٢	نتائج تحليل التباين ؛ للكشف عن تأثير كل من عاملي التخصص و الجنس ؛ على عامل سمات التوحد للعينة الكلية	٩٣
٢٣	نتائج تحليل التباين ؛ للكشف عن تأثير كل من عاملي التخصص و الجنس ؛ علي عامل التعاطف للعينة الكلية.	٩٥
٢٤	نتائج تحليل التباين ؛ للكشف عن تأثير كل من عاملي التخصص و الجنس ؛ على الدرجة الكلية لمقياس قراءة العقل من خلال العيون .	٩٧
٢٥	المتوسطات و الانحرافات المعيارية للدرجات المعيارية لكل من مقياسي التعاطف و التنظيم والمتوسط و الانحراف المعياري لفروق الدرجات بينهم لدى كل من الإناث و الذكور ؛ بالمجالين الانساني و العلمي.	٩٩
٢٦	تصنيف أفراد العينة الكلية وفقاً لأنواع الدماغ الخمسة موضحاً بالتكرارات	٩٩
٢٧	تصنيف أفراد العينة الكلية وفقاً لأنواع الدماغ الخمسة موضحاً بالنسب المئوية	٩٩
٢٨	الحدود الفاصلة بين أنواع الدماغ المختلفة استناداً علي (درجات الفروق) بالعينة الحالية	١٠٠
٢٩	معامل الارتباط بين درجات كل من متغيري التنظيم و التعاطف لدى كل من الطلاب بالمجموعات التالية : (العينة الكلية – الذكور – الإناث – القسم العلمي – القسم الإنساني) .	١٠٢
٣٠	معامل الارتباط بين درجات كل من متغيري سمات التوحد و التنظيم لدى كل من الطلاب بالمجموعات التالية : (العينة الكلية – الذكور – الإناث – القسم العلمي – القسم الإنساني) .	١٠٤
٣١	معامل الارتباط بين درجات كل من متغيري التعاطف و نظرية العقل ؛ لدى كل من الطلاب بالمجموعات التالية : (العينة الكلية – الذكور – الإناث – القسم العلمي – القسم الإنساني) .	١٠٥
٣٢	معامل الارتباط بين درجات كل من متغيري التنظيم و نظرية العقل ؛ لدى كل من الطلاب بالمجموعات التالية : (العينة الكلية – الذكور – الإناث – القسم العلمي – القسم الإنساني) .	١٠٦
٣٣	معامل الارتباط بين درجات كل من متغيري سمات التوحد و نظرية العقل ؛ لدى كل من الطلاب بالمجموعات التالية : (العينة الكلية – الذكور – الإناث – القسم العلمي – القسم الإنساني) .	١٠٧
٣٤	معامل الارتباط بين درجات كل من متغيري سمات التوحد و التعاطف ؛ لدى كل من الطلاب بالمجموعات التالية : (العينة الكلية – الذكور – الإناث – القسم العلمي – القسم الإنساني).	١٠٩
٣٥	العوامل و تشبعاتها قبل التدوير ، و قيم التباين بين متغيرات الدراسة للعينة الكلية (ن = ١٢٠) .	١١١
٣٦	ترتيب المتغيرات الموجبة الدالة ؛ وفقاً لتشبعاتها على العوامل ترتيباً تنازلياً.	١١٣
٣٧	ترتيب المتغيرات السالبة الدالة ؛ وفقاً لتشبعاتها على العوامل.	١١٤
٣٨	تكرار تواجد المتغيرات الدالة بالعوامل الستة قبل التدوير.	١١٤
٣٩	العوامل و تشبعاتها للعينة الكلية بعد التدوير.	١١٥
٤٠	ترتيب المتغيرات الموجبة الدالة وفقاً لتشبعاتها على العوامل المستخرجة بعد التدوير.	١١٦
٤١	ترتيب المتغيرات السالبة الدالة وفقاً لتشبعاتها على العوامل المستخرجة بعد التدوير.	١١٦
٤٢	تكرار تواجد المتغيرات الدالة على العوامل بعد التدوير.	١١٧
٤٣	العوامل و تشبعاتها بعد التدوير لدى مجموعة الإناث	١١٨