



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

بسم الله الرحمن الرحيم



MONA MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



MONA MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

جامعة عين شمس التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغييرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



MONA MAGHRABY



كلية الآداب
قسم علم النفس

أساليب المُعاملة الوالدية و علاقتها بمفهوم الذات
و السلوك العدواني لدى عينة من تلاميذ المرحلة
الإبتدائية ذوي صعوبات تعلم القراءة في إحدى قرى
مصر

دراسة مقدّمة لنيل درجة الماجستير في الآداب تخصص علم النفس
إعداد

عبير أحمد عبد الخالق محمد غنيم عمران

تحت إشراف

أ.د. محمود السيد أبو النيل أ.د/ شعبان عبد الصمد
أحمد

أستاذ مساعد بقسم علم النفس
كلية الآداب - جامعة عين شمس

أستاذ علم النفس
كلية الآداب - جامعة عين شمس

كلية الآداب
جامعة عين شمس
١٤٤٠هـ - ٢٠٢٠م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قالوا

لسببنا انك لا تعلم لنا
إلا ما علمتنا إنك أنت
العليم العظيم

صدق الله العظيم

سورة البقرة الآية: ٣٢

صفحة العنوان

اسم الطالبية: عبير أحمد عبد الخالق محمد غنيم عمران

عنوان الرسالة:

أساليب المُعاملة الوالدية وعلاقتها بمفهوم الذات والسلوك
العدواني لدى عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي
صعوبات تعلم القراءة في إحدى قرى مصر.

الدرجة العلمية: ماجستير في الآداب

القسم التابع له: علم النفس

اسم الكلية: كلية الآداب

الجامعة: عين شمس

سنة التخرج:

سنة المنح: ٢٠٢٠ م

رسالة ماجستير

اسم الطالبة: عبير أحمد عبد الخالق محمد غنيم عمران

عنوان الرسالة:

أساليب المُعاملة الوالدية وعلاقتها بمفهوم الذات والسلوك
العدواني لدى عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي
صعوبات تعلُّم القراءة في إحدى قرى مصر.

الدرجة العلمية: ماجستير فى الآداب

لجنة الإشراف

الاسم: أ.د/محمود السيد أبو النيل

الوظيفة: أستاذ علم النفس/قسم علم النفس/كلية الآداب/جامعة عين شمس

الاسم: د/شعبان عبد الصمد

الوظيفة: أستاذ مُساعد/قسم علم النفس/كلية الآداب/جامعة عين شمس

أُجيزت الرسالة بتاريخ: // ٢٠٢٠

تاريخ البحث: // ٢٠٢٠

الدراسات العليا بتاريخ: // ٢٠٢٠

ختم الإجازة

موافقة مجلس الجامعة بتاريخ: // ٢٠٢٠ موافقة مجلس الكلية بتاريخ: // ٢٠٢٠

شكر وتقدير

إن الحمد لله والشكر لله حتى يبلغُ الحمدُ منتهاه، والصلاة والسلام على أشرفِ خلقِ الله سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه ومن والاه.

وبعد شكر المولى عز وجل أتقدّم بوافر شكري وتقديري إلى أستاذي الجليل الفاضل الأستاذ الدكتور/محمود السيد أبو النيل الذي تفضل بقبول الإشراف على هذه الرسالة، حيث تعلمت منه الكثير طوال فترة الإشراف وأخذت من جهده ونهلت من علمه الغزير، ولا أملك إلا أن أدعو الله أن يحفظه ويعطيه دوام الصحة والعافية وجزاه الله عني خير الجزاء.

كما أتقدّم بخالص الشكر إلى الدكتور/شعبان عبد الصمد بقبوله الإشراف على رسالتي وجزاه الله عني خير الجزاء.

كما أتقدّم بالشكر والتقدير إلى الأستاذ الدكتور/ رزق سند إبراهيم على قبوله مناقشة هذا العمل ومما لاشك فيه أنّ ما يقدمه في هذا العمل من معلومات سوف تُثري هذا العمل فهو حقاً مثالاً للعلم والأخلاق والدقة في العمل فله مني كل الشكر والتقدير وأدعو الله أن أكون عند حسن ظنه بي وأن يعطيه دوام الصحة والعافية.

كما أتقدّم بالشكر إلى الأستاذ الدكتور/ محمد رزق البحيري لقبوله مناقشة هذا العمل مما لاشك فيه أن توجيهاته سوف تثري هذا البحث لما عرف عنه بالعلم الغزير والخلق النبيل، فله مني كل الشكر والتقدير، وأدعو الله أن أكون عند حسن ظني به وجزاه الله عني خير الجزاء.

ولا يفوتني أن أهدي خالص شكري وتقديري وامتناني إلى أسرتي الكريمة مُمتلة في أمي الغالية ينبوع الحنان ومن أجد عندها الراحة والأمل التي ساندتني بالدعاء والتشجيع في كل خطوة من خطوات حياتي، ولا أنسى فضل أبي الذي غمرني بحبه ودعواته الخالصة، وأرجو من الله أن يديم لي دعاء أمي وأبي ورضائهما ويجزيهما عني خير الجزاء.

ولايمكن أن أنسى دورَ الغائبِ عنا خالي العزيز الأستاذ/أحمد حجاج رحمة الله عليه الذي كان دائماً يساندني بالدعاء والتشجيع والمُساعدة أدعو من الله الرحمة والمغفرة له.

كما أتوجه بخالص الشكر لخالي العزيز الأستاذ/مصطفى حجاج الذي كان يساندني ويشجعني أدعو الله أن يديم عليه الصحة والعافية ويبارك له في أولاده.

كما أتوجهُ بشكرٍ خاصٍ إلى أخي العزيز البشْمهندس/ عمرو عمران؛ وذلك لما بذله من مجهودٍ دون كللٍ أو تعب.

وأنتقدُّ بكلِّ الشكر والتقدير لنعمةِ الله عليَّ في الدنيا صديقاتي هبة فتحي، ودكتور شيماء اللاتي وقفن بجانبني وشددنَّ من أزرى وكانتا خير العون والسند لي في هذا العمل. وكذلك أنتقدُّ بكلِّ شكري وتقديري للأطفال الذين طُبِقَ عليهم هذا البحث وأولياء أمورهم داعية الله تعالى من كل قلبي أن ينمَّ لهم الصحة والعافية.

كما أنتقدُّ بالشكر والتقدير لمدرسة كفر الجمال الابتدائية على تعاونهم معي. وختاماً أنتقدُّ بالشكر الجزيل لكل من ساهم وساعدني في التوجيه والمساندة والتشجيع وآخر دعواي أن الحمد لله رب العالمين، فالفضل لله من قبل ومن بعد.....

الباحثة

مُستخلصُ البحث

اسم الطالبة: عبير أحمد عبد الخالق محمد غنيم عمران

عنوان الرسالة: أساليب المُعاملة الوالدية وعلاقتها بمفهوم الذات والسلوك العدواني لدى عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات تعلّم القراءة في إحدى قرى مصر.

جهة البحث: جامعة عين شمس، كلية الآداب، قسم علم النفس

هدفتُ الدراسةُ إلى معرفةِ العلاقةِ بين أساليب المُعاملةِ الوالديةِ ومفهوم الذات والسلوك العدواني للأطفال ذوي صعوبات تعلّم القراءة والأطفال العاديين ومعرفة الفروق بين الأطفال ذوي صعوبات تعلّم القراءة والأطفال العاديين على أساليب المُعاملة الوالدية ومفهوم الذات والسلوك العدواني، عينة الدراسة: تكونت العينة من ١٠٠ طفل ٥٠ من الأطفال ذوي صعوبات تعلّم القراءة و ٥٠ طفلاً من الأطفال العاديين تراوحت أعمارهم ما بين (١٠-١٢) سنة. أدوات الدراسة: تمّ استخدام مقياس أساليب المُعاملة الوالدية إعداد/أماني عبد المقصود عبد الوهاب ومقياس مفهوم الذات إعداد/مديحة محمود الجنادي ومقياس السلوك العدواني إعداد/آمال عبدالسميع أباطة ومقياس صعوبات القراءة إعداد/نحمده محمد.

توصلتُ الدراسةُ إلى:

- ١- توجد علاقة ارتباطية لها دلالة إحصائية بين أساليب المُعاملة الوالدية ومفهوم الذات لدى عينة الدراسة.
- ٢- توجد علاقة ارتباطية لها دلالة إحصائية بين أساليب المُعاملة الوالدية والسلوك العدواني لدى عينة الدراسة.
- ٣- توجد علاقة ارتباطية لها دلالة إحصائية بين أساليب المُعاملة الوالدية وصعوبات تعلّم القراءة.
- ٤- توجد علاقة دالة إحصائية بين مفهوم الذات والسلوك العدواني لدى الأطفال.
- ٥- توجد علاقة دالة إحصائية بين مفهوم الذات وصعوبات تعلّم القراءة.
- ٦- توجد علاقة دالة إحصائية بين السلوك العدواني وصعوبات تعلّم القراءة.
- ٧- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات الأطفال ذوي صعوبات القراءة والأطفال العاديين في أساليب المُعاملة الوالدية لصالح الأطفال العاديين.

- ٨- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات الأطفال ذوي صعوبات القراءة والأطفال العاديين في مفهوم الذات لصالح الأطفال العاديين.
- ٩- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات الأطفال ذوي صعوبات القراءة والأطفال العاديين في السلوك العدوانى لصالح الأطفال العاديين.
- الكلمات المفتاحية:** ١-أساليب المُعامَلة الوالديه. ٢- مفهوم الذات. ٣- السلوك العدوانى. ٤- صعوبات تعلُّم القراءة.

aggression in children.

- 5) There is a statistically significant correlation between self-concept and reading learning difficulties in children.
- 6) There is a statistically significant correlation between aggression and reading learning difficulties in children.
- 7) There is a statistically significant difference in children with reading learning difficulties and normal children in parental styles.
- 8) There is a statistically significant difference in children with reading learning difficulties and normal children in self-concept.
- 9) There is a statistically significant difference in children with reading learning difficulties and normal children in aggression.

أولاً: قائمة الموضوعات

ج	شكر وتقدير
هـ	مستخلص البحث
ز	Abstract
ط	أولاً: قائمة الموضوعات
م	ثانياً: قائمة الجداول
	ثالثاً: قائمة الملاحق

Error! Bookmark not defined.

الفصل الأول مدخل الدراسة

٢	المقدمة:
٨	مشكلة الدراسة:
١١	أهداف الدراسة:
١٢	أهمية الدراسة:
١٢	(أ) الأهمية النظرية:
١٢	(ب) الأهمية التطبيقية:
١٣	مفاهيم الدراسة:
١٣	أولاً: أساليب المعاملة الوالدية
١٤	ثانياً: مفهوم الذات
١٥	ثالثاً: السلوك العدواني
١٦	رابعاً: صعوبات تعلم القراءة
١٧	محددات الدراسة:
١٧	١- المحددات المنهجية:
١٧	٢- الحدود المكانية:
١٧	٣- المحددات البشرية:
١٨	٤- الحدود الزمانية:
١٨	٥- المحددات الخاصة بالأدوات:

الفصل الثاني الإطار النظري للدراسة

٢٠	المحور الأول: أساليب المعاملة الوالدية:
٢٢	أولاً أساليب المعاملة الوالدية السوية:

٢٤	ثانيا أساليب المُعاملة الوالدية غير السوية:
٣٠	النظريات المُفسرة لأساليب المُعاملة الوالدية:
٣٣	العوامل المؤثرة في أساليب المُعاملة الوالدية:
٣٦	المحور الثاني: مفهوم الذات
٣٧	تعريفات مفهوم الذات
٣٩	-التعريف ببعض المُصطلحات التي يحدثُ الخلط بينها وبين مفهوم الذات:
٤٠	خصائص مفهوم الذات:
٤٢	أبعاد مفهوم الذات
٤٣	العوامل المؤثرة في مفهوم الذات
٤٥	النظرية المُفسرة لمفهوم الذات
٥١	أنواع مفهوم الذات:
٥٤	المحور الثالث: السلوك العدواني:
٥٥	تعريف السلوك العدواني
٥٧	أشكال السلوك العدواني:
٦٠	مظاهر السلوك العدواني:
٦٠	النظريات المُفسرة للسلوك العدواني:
٦٨	أسباب السلوك العدواني:
٧٣	المحور الرابع: صعوبات التعلم:
٧٣	تعريف صعوبات التعلم:
٧٤	معدلات انتشار صعوبات التعلُّم:
٧٦	الخصائص العامة لصعوبات التعلُّم:
٧٨	تعريف ذوي صعوبات تعلُّم القراءة:
٧٩	نسبة شيوع صعوبات تعلُّم القراءة:
٨١	خصائص صعوبات تعلُّم القراءة:
٨٣	العوامل المؤثرة في صعوبات تعلُّم القراءة:
٨٦	النظريات المُفسرة لصعوبات تعلُّم القراءة:
٨٨	مظاهر ومؤشرات على وجود صعوبة تعلُّم القراءة:
٨٩	تقييم وتشخيص ذوي صعوبات تعلُّم القراءة:

٩١ الوقاية من صعوبات تعلُّم القراءة:

٩١ علاج ذوي صعوبات تعلُّم القراءة:

الفصل الثالث الدراسات السابقة والفروض

٩٥ أولاً: الدراسات التي تناولت أساليب المُعامَلة الوالدية

٩٩ ثانياً: الدراسات التي تناولت مفهوم الذات

١٠٣ ثالثاً: الدراسات التي تناولت السلوك العدواني

١٠٩ رابعاً: الدراسات التي تناولت صعوبات تعلُّم القراءة

١١٤ الدراسات الأجنبية:

١١٤ أولاً: الدراسات التي تناولت أساليب المُعامَلة الوالدية:

١١٦ ثانياً: الدراسات التي تناولت مفهوم الذات

١١٧ ثالثاً: الدراسات التي تناولت السلوك العدواني

١١٩ رابعاً: الدراسات التي تناولت صعوبات تعلُّم القراءة:

١٢١ تعقيب عام عن الدراسات السابقة:

١٢٣ خامساً: فروض الدراسة:

الفصل الرابع منهج الدراسة وإجراءاتها

١٢٥ تمهيد:

١٢٥ أولاً: منهج الدراسة

١٢٦ ثانياً: عينة الدراسة

١٣٠ ثالثاً: أدوات الدراسة

١٧٠ رابعاً: إجراءات تطبيق أدوات الدراسة

١٧١ خامساً: الأساليب الإحصائية المُستخدَمة في الدراسة

الفصل الخامس عرض نتائج الدراسة ومناقشتها

١٧٧ نتائج الفروض

١٧٧ نتائج الإجابة على الفرض الأول

١٨٢ نتائج الإجابة على الفرض الثاني

١٨٦ نتائج الإجابة على الفرض الثالث

١٨٩ نتائج الإجابة على الفرض الرابع