



شبكة المعلومات الجامعية  
التوثيق الإلكتروني والميكرو فيلم

# بسم الله الرحمن الرحيم



**MONA MAGHRABY**



شبكة المعلومات الجامعية  
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



# شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



**MONA MAGHRABY**



شبكة المعلومات الجامعية  
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

# جامعة عين شمس

## التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

### قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها  
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



### يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



**MONA MAGHRABY**

فاعلية برنامج تليفزيونى مقترح في تنمية المهارات والأخلاقيات البيئية لدى  
السكان الوافدين إلى سيناء

رسالة مقدمة من الطالب

عبدالباسط عبدالعزيز ابراهيم

بكالوريوس زراعه (إستصلاح وإستزراع الأراضى الصحراوية) - كلية الزراعة- جامعة

القاهرة - ٢٠١١

دبلوم فى العلوم البيئية- معهد الدراسات و البحوث البيئية- جامعة عين شمس - ٢٠١٧

لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير  
فى العلوم البيئية

قسم العلوم التربوية والإعلام البيئى  
معهد الدراسات والبحوث البيئية  
جامعة عين شمس

٢٠٢٠

**صفحة الموافقة على الرسالة**  
**فاعلية برنامج تليفزيونى مقترح في تنمية المهارات والأخلاقيات البيئية لدى**  
**السكان الوافدين إلى سيناء**

رسالة مقدمة من الطالب  
عبدالباسط عبدالعزيز ابراهيم  
بكالوريوس زراعه (إستصلاح وإستزراع الأراضي الصحراوية) - كلية الزراعة- جامعة  
القاهرة - ٢٠١١  
دبلوم فى العلوم البيئية- معهد الدراسات و البحوث البيئية- جامعة عين شمس - ٢٠١٧  
لإستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير  
فى العلوم البيئية  
قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي

وقد تمت مناقشة الرسالة والموافقة عليها:

اللجنة: التوقيع

أ.د . عبدالمسيح سمعان عبدالمسيح  
أستاذ التربية البيئية وكيل معهد الدراسات والبحوث البيئية لشئون  
الدراسات العليا والبحوث جامعة عين شمس

أ.د . حسن كامل راتب  
رئيس مجلس أمناء جامعة سيناء ورئيس مجلس ادارة شبكة قنوات المحور

أ.د . محب محمود كمال الرافعى  
أستاذ التربية البيئية ورئيس قسم العلوم التربويه والإعلام البيئى - معهد الدراسات  
والبحوث البيئية جامعة عين شمس

أ.د . هبه أمين أحمد شاهين  
أستاذ ورئيس قسم الإعلام - كلية الآداب جامعة عين شمس

# فاعلية برنامج تليفزيونى مقترح في تنمية المهارات والأخلاقيات البيئية لدى السكان الوافدين إلى سيناء

رسالة مقدمة من الطالب

عبدالباسط عبدالعزيز ابراهيم

بكالوريوس زراعه (إستصلاح وإستزراع الأراضي الصحراوية) - كلية الزراعة- جامعة

القاهره - ٢٠١١

دبلوم فى العلوم البيئية- معهد الدراسات و البحوث البيئية- جامعة عين شمس - ٢٠١٧

لإستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير فى العلوم البيئية

قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي

## تحت إشراف :-

أ.د . عبدالمسيح سمعان عبدالمسيح

أستاذ التربية البيئية وكيل معهد الدراسات والبحوث البيئية لشئون الدراسات العليا والبحوث جامعة عين شمس

أ.د . حسن كامل راتب

رئيس مجلس أمناء جامعة سيناء ورئيس مجلس ادارة شبكة قنوات المحور

د . احمد عبدالعزيز السيد

باحث بمركز بحوث الصحراء والمنسق العام لمشروعات تنمية سيناء

ختم الإجازة :

أجيزت الرسالة بتاريخ / / ٢٠٢٠

موافقة مجلس المعهد / / ٢٠٢٠ موافقة مجلس الجامعة / / ٢٠٢٠

## شكر وتقدير

الحمد لله الذى بنعمته تتم الصالحات من لم يشكر الناس لم يشكر الله ، إننى لأردد آيات الحمد والشكر والثناء لله تعالى على ما حبانى به من نعمة ، ويسعدنى أن أتقدم بأسمى وأرق معانى الشكر والتقدير إلى أساتذتى الأفاضل الذين كانوا لى عوناً بأفكارهم وآرائهم وعلمهم الوفير. وأخص بالشكر والتقدير وعظيم الامتنان بالفضل والعرفان **أستاذى الفاضل الأستاذ الدكتور/ عبدالمسيح سمعان عبد المسيح** أستاذ التربية البيئية وكيل المعهد للدراسات العليا والبحوث ، فقد بذل معى جهداً كبيراً فى تقديم العون والمساعدة وتوجيهاته العلمية فلقد تحمل سيادته أعباء كثيرة وبذل جهوداً مضنية فى جميع مراحل و أجزاء الدراسة رغم مسؤولياته الجسام ، وأفخر بحصيلة المعارف العلمية المتميزة التى اكتسبتها على يدى سيادته سواء من خلال المقررات الدراسية التى قام بتدريسها لى أو من خلال توجيهاته العلمية التى حظيت بها طوال مرحلة دراستى بالقسم.

كما أتقدم بخالص شكرى وبالع امتنانى **للأب الروحى أستاذى الجليل الدكتور/ حسن كامل راتب** رئيس مجلس أمناء جامعة سيناء ورئيس مجلس ادارة شبكة قنوات المحور لما قدمه لى من توجيهاته العلمية السديدة فلقد اقتطع سيادته الكثير من وقته وجهده لمساعدتى وإرشادى فى إنجاز هذه الدراسة، فضلاً عما وفره لى من دعم معنوي وتشجيع وقبل ذلك كله فلقد تعلمت منه مكارم الأخلاق والزهد ، و العمق فى التفكير والدقة فى التعبير وقوة الحجة فى المناقشة والحوار فله منى كل التقدير والاحترام وافتخر به دائماً.

كما أسجل عظيم الامتنان وغاية التقدير **للدكتور/ أحمد عبدالعزيز السيد** الباحث بمركز بحوث الصحراء والمنسق العام لمشروعات تنمية سيناء على كل ما قدمه لى من دعم معنوي وعلمى ودوره الكبير في إنجاز الجزء العلمى في سيناء فى ظل الظروف التى تمر بها سيناء .

كما يطيب لى أن أتقدم بكل الشكر والتقدير إلى **أستاذى الفاضل الأستاذ الدكتور/ محب كامل الرافعى** على دعمه المستمر وعلى تكرمه بقبول الاشتراك فى لجنة مناقشة الرسالة .

كما يطيب لى أن أتقدم بكل الشكر والتقدير إلى **الأستاذ الدكتور/ هبه شاهين** على تكرمها بقبول الاشتراك فى لجنة مناقشة الرسالة . كما أتقدم بالشكر والتقدير للسادة الأفاضل العاملين بالمحطات البحثية بمحافظة شمال وجنوب سيناء أساتذة وباحثين ومهندسين لما بذلوه جميعاً من جهود كبيرة أثناء جمع البيانات الخاصة بالدراسة. وانتهاز الفرصة لى أتقدم بالشكر إلى **الأستاذ الدكتور/ نعيم مصلحي محمد** رئيس مركز بحوث الصحراء على دعمه وتشجيعه وتذليل كل العقبات ، وأخيراً فإننى أتقدم بوافر الحب وعظيم التقدير لأسرتى الكريمة لما تحملوه من صبر ، وما قدموه من تشجيع على مواصلة البحث العلمى رغم كل الظروف .

## المستخلص

هدفت الدراسة إلى التعرف على فاعلية برنامج تليفزيونى بيئى مقترح فى تنمية المهارات والأخلاقيات البيئية لدى السكان الوافدين إلى سيناء ، وقد تم استخدام عدة أدوات هى : حلقات تليفزيونية مسجلة ، و إستمارة استبيان ، ومقياس مهارات بيئية ومقياس أخلاقيات بيئية تم تطبيقها على عينة الدراسة قبل تعريضهم لحلقات البرنامج المعد للدراسة وكانت العينة مكونه من ٢٠٠ مفردة من السكان الوافدين إلى سيناء من محافظات مصر ، ثم تطبيق الاختبار البعدى بعد تعريضهم للبرنامج التليفزيونى وكانت أهم النتائج ما يلى :

- بينت النتائج أن ٧٢,٥ % من عينة الدراسة يشاهدون التليفزيون بشكل دائم ، كما أن ٧٣ % من المبحوثين يشاهدون التليفزيون أكثر من ٣ ساعات فى اليوم ، كذلك أوضحت النتائج أن ٦٢ % من أفراد عينة الدراسة يتابعون البرامج الزراعية والبيئية بشكل دائم ، وحوالى ٦٢ % من المبحوثين كان هدفهم من مشاهدة التليفزيون إيجاد حلول لبعض المشاكل البيئية والزراعية فى حين أن ١٩ % من المبحوثين هدفهم من مشاهدة التسلية ، ٥٤ % من أفراد عينة الدراسة يرغبون فى وجود برنامج تليفزيونى متخصص فى القضايا البيئية ، كما أظهرت النتائج أن ٦٢,٥ % من المبحوثين كان رأيهم أن المشكلات التى تحتاج إلى إرشاد من خلال البرامج هى المشكلات الزراعية ، و ٢٢,٥ % المشكلات البيئية ، بينما ١٥ % من المبحوثين كانت لهم مشكلات أخرى متعلقة بعدم توفر مستلزمات الإنتاج والإجراءات الأمنية فى سيناء .
- وجود فروق دالة إحصائياً بين درجات الأفراد (المجموعة التجريبية) فى مقياس المهارات البيئية (مهارة إدراك وتحديد المشكلة ) قبل وبعد تطبيق البرنامج التليفزيونى لصالح التطبيق البعدى
- وجود فروق دالة إحصائياً بين درجات الأفراد (المجموعة التجريبية) فى مقياس المهارات البيئية (مهارة اقتراح حلول للمشكلة بيئية ) قبل وبعد تطبيق البرنامج التليفزيونى لصالح التطبيق البعدى.
- وجود فروق دالة إحصائياً بين درجات الأفراد (المجموعة التجريبية) فى مقياس الأخلاقيات البيئية قبل وبعد تطبيق البرنامج التليفزيونى لصالح التطبيق البعدى

## ملخص الدراسة

سيناء قطعة غالية من أرض مصر ذات طبيعة خاصة جداً فى التركيب الإجماعى الموجود فيها والذى يتكون من القبائل العربية العريقة أو ما يسمى (بالسكان المحليين)، والسكان الوافدين من الوادى والدلتا الذين هاجروا إلى سيناء بهدف التوسع بعد تفتت الحياة الزراعية وضيق المعيشة . ومنذ القدم اشتهر البدو أو السكان المحليين بحسن التعامل مع العناصر البيئية الموجودة فى البيئة الصحراوية خصوصاً الموارد المائية والنباتات البرية. وتعتبر سيناء من أهم المناطق التى توليها الدولة اهتمام كبير من أجل إعمارها وتنميتها والاستفادة من خيراتنا المختلفة خاصة فى ظل إتساع مساحتها الجغرافية وانخفاض الكثافة السكانية بها وبالتالي يصبح نقل السكان إليها من الوادى والدلتا مطلب حيوى وهام لحل مشكلات التكس السكاني فى الوادى والدلتا وإعمار سيناء وإقامة مجتمعات جديدة عليها من خلال العديد من المشروعات القومية منها مشروع التجمعات الزراعية وبالتالي زيادة عدد الوافدين إلى سيناء حاملين معهم ثقافات وعادات وممارسات ربما لا تصلح فى البيئة الصحراوية (أحمد عبدالعزيز ، ٢٠١٨) لذلك لابد من تنمية مهارات الوافدين وترسيخ القيم الأخلاقية فى التعامل مع البيئة الصحراوية فى سيناء ، كما أن إهمال الجوانب الروحية والوجدانية هو من أهم أسباب التدهور البيئي لأن الرقابة الوحيدة التى يمكن أن تلتزم الإنسان فى كل مكان وكل زمان هى رقابة الضمير (راتب سعودى، ٢٠١٠، ٢٧٣)

يتعرض المزارعون بالمناطق الصحراوية خاصة سيناء من العديد من المشكلات البيئية مثل التصحر، الرعى الجائر، ندرة الماء ومشكلات متعلقة بإدارة الأرض والمياه ..الخ. (هبة السيد، ٢٠١١، ص ٩٧)

تم إجراء دراسة استطلاعية تابعة لمشروع بحثى فى سيناء ومن خلال وجود الباحث ضمن الفريق البحثى للمشروع ، تم عمل دراسة استطلاعية على مجموعة من المزارعين الوافدين (٥٠ مفردة ) أثناء تواجدهم فى إحدى الندوات فى محطة بحثية تابعة لمركز بحوث الصحراء وتبين من خلال الدراسة مدى اهتمام المبحوثين بمشاهدة التلفيزيون بشكل دائم ويومى ، وتم تطبيق مقياس المهارات ومقياس الأخلاقيات البيئية ( نادر عبدالله العدل ، ٢٠١٤) على أفراد العينة ، وأيضاً من خلال الملاحظة والمتابعة المباشرة لبعض الوافدين أثناء الزيارات الحقلية والمقابلات الشخصية تبين عدم وجود مهارات بيئية لدى بعض السكان الوافدين إلى سيناء وانخفاض فى مستوى الأخلاقيات البيئية لدى الوافدين وذلك بسبب اعتيادهم لبعض الممارسات فى موطنهم الأصلي حيث الأراضى الطينية وتوفر مياه النيل ، ومن خلال هذه الدراسة تبين وجود العديد من المشكلات البيئية ووجود نوعين من

الأسباب لهذه المشكلات البيئية سواء بسبب الظروف الطبيعية أو لأسباب بشرية مثل الأنماط السلوكية الخاطئة ونقص المهارات البيئية لبعض السكان المهاجرين من المحافظات الأخرى (السكان الوافدين) الذين تتزايد أعدادهم بشكل كبير في سيناء والذين اعتادوا على بعض الممارسات في أماكنهم الأصلية والتي لا تصلح في البيئة الصحراوية مثل الإفراط استخدام الماء في الري ونظام خدمة الأراضي الزراعية القديمة الذي لا يتناسب مع الأراضي الصحراوية مثل حرث وإثارة التربة، اختيار بعض المحاصيل وبعض العمليات الزراعية الخاطئة التي تؤدي إلى مشاكل بيئية كبيرة مثل تملح وانجراف التربة (احمد عبدالعزيز ، ٢٠١٧) . ومع صعوبة وجود إرشاد وتوعية في هذه الأماكن وعدم استفادة الفئة المبحوثة من وسائل التوعية المكتوبة لإرتفاع نسبة الأمية ، من هنا يتعاطف الدور الذي يقوم به التليفزيون في تشكيل وعي المتلقى وتنمية مهاراته عن طريق توصيل المعلومات البيئية الصحيحة في شكل مناسب للفئة المقصودة . ( امنية نور الدين ٢٠١١، ص ٢٤) ، ونظراً لأهمية البرامج التليفزيونية في معالجة القضايا البيئية وتنمية المهارات المراد تنميتها للجمهور المقصود دعت الحاجة إلى دراسة تأثير برنامج تليفزيونى بيئى متخصص يعرض مشكلات بيئية بشكل علمى يعمل على تنمية المهارات والأخلاقيات البيئية للسكان غير المحليين أو الوافدين إلى سيناء وفى محاولة للتصدى لهذه المشكلة سيحاول البحث الحالى الإجابة عن السؤال الرئيسى التالي:

ما فاعلية برنامج تليفزيونى مقترح فى تنمية المهارات والأخلاقيات البيئية للسكان الوافدين إلى سيناء. **تهدف الدراسة إلى تحقيق مجموعة من الأهداف يأتى فى مقدمتها ما يلى :**  
تنمية المهارات البيئية للسكان الوافدين إلى سيناء عن طريق البرنامج التليفزيونى المعد للدراسة ، بالإضافة إلى تنمية الأخلاقيات البيئية للسكان الوافدين إلى سيناء عن طريق البرنامج التليفزيونى المعد للدراسة .

#### **وتأتى أهمية الدراسة فى التالى :**

- جذب انتباه المسؤولين عن الإعلام إلى أهمية تناول القضايا البيئية من خلال برنامج بيئى متخصص ومدى تأثير ذلك على السلوك البيئى .
- تقديم نموذج عملى لبرنامج تليفزيونى بيئى متخصص فى مناقشة القضايا البيئية.
- تم صياغة عدة فروض بحثية تشتمل على :

أ- الفرض الخاص بالمشاهدة اليومية للتليفزيون وعلاقتها بالمتغيرات الأساسية للدراسة

ب- الفرض الخاص بعدد ساعات المشاهدة اليومية للتليفزيون وعلاقتها بالمتغيرات الأساسية

ت- الفرض الخاص بالهدف من مشاهدة التليفزيون وعلاقتها بالمتغيرات الأساسية للدراسة

ث- الفرض الخاص بمدى الاستفادة من البرامج التليفزيونية البيئية وعلاقتها بالمتغيرات الأساسية للدراسة

ج- وجود فروق دالة إحصائياً بين درجات الأفراد (المجموعة التجريبية) فى مقياس مهارة إدراك وتحديد المشكلة البيئية قبل وبعد تطبيق البرنامج التليفزيونى لصالح التطبيق البعدى

ح- وجود فروق دالة إحصائياً بين درجات الأفراد (المجموعة التجريبية) فى مقياس مهارة اقتراح حلول للمشكلة بيئية قبل وبعد تطبيق البرنامج التليفزيونى لصالح التطبيق البعدى

خ- وجود فروق دالة إحصائياً بين درجات الأفراد (المجموعة التجريبية) فى مقياس الأخلاقيات البيئية قبل وبعد تطبيق البرنامج التليفزيونى لصالح التطبيق البعدى.

وقد اشتمل الإطار النظرى للدراسة على ما يلى :

أولاً : تعريف مفهوم الإعلام البيئي و بداياته وأهميته وجمهور الإعلام البيئي وأهدافه ودور وسائل الإعلام فى مصر تجاه القضايا البيئية واستعراض بعض الدراسات التى أجريت فى مجال الإعلام البيئي .

ثانياً : البرامج التليفزيونية البيئية: تعريف البرنامج التليفزيونى وأنواعه ومواصفات البرامج التليفزيونية البيئية والعوامل المؤثرة على فاعلية البرامج التليفزيونية البيئية ودور وسائل الإعلام فى تنمية المهارات ونشر القيم والأخلاقيات البيئية ، ومعوقات التغطية الإعلامية للقضايا البيئية وطرق مواجهتها ، بالإضافة إلى نظرية فجوة المعرفة.

ثالثاً : استعراض مفهوم المهارة البيئية وأنواعها ومكونات المهارة البيئية وعوامل اكتساب المهارة البيئية.

رابعاً : استعراض مفهوم الأخلاقيات البيئية و مستويات الأخلاقيات البيئية وأهمية الأخلاقيات البيئية فى حياة الفرد والمجتمع وتعريف علم الأخلاق واستعراض نظرية النسبية الأخلاقية .

وقد تم استخدام عدة أدوات لإجراء هذه الدراسة :

- قائمة بالمشكلات البيئية الموجودة فى منطقة الدراسة
- قائمة بالمهارات البيئية
- قائمة بالأخلاقيات البيئية

- مجموعة حلقات تليفزيونية مسجلة معدة للدراسة حيث قام الباحث بإعداد إسكربت لمجموعة حلقات تليفزيونية (١٨ حلقة ) تناقش أهم القضايا البيئية فى منطقة الدراسة استناداً على تقرير الوكالة الدنماركية للتعاون الدولى بالتعاون مع جهاز شئون البيئة (برنامج الدعم القطاعى للبيئة تحت اسم التوصيف البيئى لسيناء) ، وبلاسترشاد بدليل الدراسات والتقارير والبحوث والرسائل العلمية بسيناء الصادر من مركز بحوث الصحراء ٢٠١٦ ، كذلك اشتملت الحلقات المعدة للدراسة على مجموعة من المعلومات تعمل على تنمية مهارة إدراك وتحديد المشكلة البيئية ومهارة اقتراح حلول للمشكلة بيئية ، كما احتوت كل حلقة من حلقات البرنامج المعد للدراسة على مجموعة من الأخلاقيات البيئية التى تدعو المشاهد إلى التعامل مع البيئة بنوع من الأخلاق وبالتالي تحسين مستوى الأخلاق البيئية بعد مشاهدة الحلقات المسجلة

- استمارة استبيان تشمل البيانات الأساسية للمبحوثين ، بالإضافة إلى بعض البيانات المتعلقة بمشاهدة التليفزيون بهدف التعرف على مدى اهتمام مجتمع الدراسة بمشاهدة التليفزيون من خلال المشاهدة اليومية وعدد ساعات المشاهدة والهدف من المشاهدة ومدى الاستفادة من البرامج البيئية ورغبتهم فى وجود برنامج بيئى متخصص ومقترحاتهم بشأن هذا البرنامج حيث تم تطبيقها على ٢٠٠ مفردة من السكان الوافدين إلى سيناء فى الاختبار القبلى (قبل مشاهدة البرنامج التليفزيونى المعد للدراسة) ثم تطبيقها فى الاختبار البعدى (بعد تعريض المبحوثين إلى حلقات البرنامج المعد للدراسة). تم عرض إستمارة الاستبيان على مجموعة من المحكمين من أساتذة كلية الإعلام جامعة القاهرة ، وأساتذة مركز بحوث الصحراء ، وأساتذة كلية الزراعة جامعة الزقازيق .

- تم استخدام عدة أساليب إحصائية فى تحليل البيانات واختبار الفروض الإحصائية مثل : الجداول التكرارية ، والنسب المئوية ، والمتوسط الحسابى ، والانحراف المعيارى ، اختبار مربع (كا<sup>٢</sup>) ، معامل كرامر ، معامل إيتا ، اختبار (t) للتعرف على معنوية الفروق بين متوسط درجات المبحوثين فى الاختبار القبلى والاختبار البعدى .

وقد تمثلت أهم نتائج الدراسة فى التالى :

أولاً : النتائج المتعلقة بمشاهدة التليفزيون :

- أظهرت النتائج من خلال التوزيع النسبى لمستويات مشاهدة التليفزيون أن ٧٢,٥ % من أفراد عينة الدراسة يشاهدون التليفزيون بشكل دائم و ٧٣ % من المبحوثين يشاهدون

التلفزيون أكثر من ٣ ساعات فى اليوم ، وأن ١٥,٥% يشاهدون التلفزيون من ٢ إلى ٣ ساعات.

- توجد علاقة معنوية بين النوع وعدد ساعات مشاهدة التلفزيون فى اليوم عند مستوى المعنوية ٠,٠٥ .

- تبين وجود علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بين الحالة الاجتماعية وعدد ساعات المشاهدة فى اليوم .

- أوضحت النتائج أن ١٩% من المبحوثين هدفهم من المشاهدة التسلية ، بينما ١٩% من المبحوثين هدفهم من مشاهدة التلفزيون تعلم مهارات ، فى حين أن ٦٢% من المبحوثين كان هدفهم من مشاهدة التلفزيون بهدف إيجاد حلول لبعض المشاكل البيئية والزراعية

- بينت النتائج أن ٦٢% من أفراد عينة الدراسة يتابعون البرامج الزراعية والبيئية بشكل دائم ، وأن ٢٠% من المبحوثين يتابعون هذه البرامج أحياناً ، بينما ٢٠% من أفراد عينة الدراسة يتابعون البرامج البيئية أحياناً ، و ١٨% من المبحوثين غير متابعين للبرامج البيئية والزراعية.

- وُجد أن ٢٥,٥% من المبحوثين يستفيدون من البرامج البيئية الزراعية والبيئية الحالية بشكل دائم ، فى حين أظهرت النتائج أن ٤٤% من المبحوثين يستفيدون أحياناً من هذه البرامج ، بينما كان رأى ٣٠,٥% من المبحوثين أنهم لا يستفيدون منها .

- أظهرت النتائج أن ٥٤% من أفراد عينة الدراسة يرغبون فى وجود برنامج تلفزيونى متخصص، و ٢٩,٥% من المبحوثين يرغبون إلى حد ما فى وجود برنامج تلفزيونى متخصص، فى حين أن ١٦,٥% لا يرغبون فى وجوده .

- أظهرت النتائج أن ٦٢,٥% من المبحوثين كان رأيهم أن المشكلات التى تحتاج إلى إرشاد من خلال البرامج هى المشكلات الزراعية ، و ٢٢,٥% المشكلات البيئية ، بينما ١٥% من المبحوثين كانت لهم مشكلات أخرى متعلقة بعدم وجود مستلزمات الإنتاج والإجراءات الأمنية فى سيناء .

### ثانياً : النتائج المتعلقة بالمهارات البيئية :

- وجود فروق دالة إحصائياً بين درجات الأفراد (المجموعة التجريبية) فى مقياس المهارات البيئية (مهارة إدراك وتحديد المشكلة ) قبل وبعد تطبيق البرنامج التليفزيونى لصالح التطبيق البعدى.
- وجود فروق دالة إحصائياً بين درجات الأفراد (المجموعة التجريبية) فى مقياس المهارات البيئية (مهارة اقتراح حلول للمشكلة بيئية ) قبل وبعد تطبيق البرنامج التليفزيونى لصالح التطبيق البعدى.

### رابعاً : النتائج المتعلقة بمستويات الأخلاقيات البيئية :

- وجود فروق دالة إحصائياً بين درجات الأفراد (المجموعة التجريبية) فى مقياس الأخلاقيات البيئية قبل وبعد تطبيق البرنامج التليفزيونى لصالح التطبيق البعدى
- فى ضوء النتائج التى اسفرت عنها الدراسة تم استخلاص بعض التوصيات التى قد تفيد فى عمل برنامج تليفزيونى يناقش القضايا البيئية ويعمل على تنمية المهارات والأخلاقيات البيئية للمزارعين بشكل خاص ولكل الناس عموماً ، ، لذلك يوصى الباحثون:
- ١- الاستفادة من البرنامج المقترح فى عمل برامج تليفزيونية بيئية مماثلة .
  - ٢- زيادة تناول القضايا البيئية والزراعية فى البرامج التليفزيونية المختلفة.

## فهرس المحتويات

| رقم الصفحة | الموضوع                                                         |
|------------|-----------------------------------------------------------------|
| ١          | الفصل الاول : الإطار العام للدراسة                              |
| ٢          | مقدمة                                                           |
| ٣          | مشكلة الدراسة                                                   |
| ٤          | أسئلة الدراسة                                                   |
| ٥          | أهداف الدراسة                                                   |
| ٥          | فروض الدراسة                                                    |
| ٦          | أهمية الدراسة                                                   |
| ٦          | حدود الدراسة                                                    |
| ٦          | منهج البحث                                                      |
| ٧          | مصطلحات الدراسة                                                 |
| ٩          | الفصل الثانى : الاطار النظرى                                    |
| ٩          | اولاً : الإعلام البيئى                                          |
| ١٧         | ثانياً: البرامج التليفزيونية البيئية                            |
| ٢٤         | ثانياً: العوامل المؤثرة على فاعلية البرامج التليفزيونية البيئية |
| ٣٧         | رابعاً: المهارات البيئية                                        |
| ٣٨         | خامساً: الأخلاقيات البيئية                                      |