



كلية البنات

للآداب والعلوم والتربية

قسم علم النفس

عنوان الرسالة

"العلاج بالأكسجين تحت الضغط كعامل وسيط لفعالية برنامج تدريبي لتحسين بعض المهارات المعرفية وأثر ذلك على السلوك الاجتماعي لدى الأطفال الذوتوين"

رسالة مقدمة من الباحثة

سلوى محمود محمد

للحصول على درجة الدكتوراة فى الآداب – تخصص علم النفس

تحت إشراف

الدكتورة/ شاهيناز اسماعيل عبد الهادى

الأستاذة الدكتورة/ أسماء عبد المنعم إبراهيم

مدرس علم النفس – كلية البنات

أستاذ ورئيس قسم علم النفس – كلية البنات

جامعة عين شمس

جامعة عين شمس

٢٠٢٠م – ١٤٤١هـ



جامعة عين شمس  
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية  
إدارة الدراسات العليا

تاريخ موافقة مجلس الكلية على تشكيل لجنة الحكم والمناقشة

فحص

في / / م ، وتتكون من:

مناقشة

١. الأستاذ الدكتور / .....
٢. الأستاذ الدكتور / .....
٣. الأستاذ الدكتور / .....
٤. الأستاذ الدكتور / .....

تاريخ موافقة مجلس الكلية على التوصية بمنح الطالب درجة

ماجستير في ..... / ..... / ..... م

دكتورة

أ.د/ وكيل الكلية

مدير الإدارة

الموظف المختص





كلية البناتلآداب والعلوم والتربية  
قسم علم النفس

اسم الطالبة: سلوى محمود محمد عبدالرحيم

عنوان الرسالة: العلاج بالأكسجين تحت الضغط كعامل وسيط لفعالية برنامج تدريبي لتحسين بعض المهارات المعرفية وأثر ذلك على السلوك الاجتماعي لدى الأطفال الذاتويين  
اسم الدرجة: دكتوراة فى الآداب - تخصص علم النفس

#### لجنة الإشراف

الدكتورة/ شاهيناز اسماعيل عبد الهادى

مدرس علم النفس - كلية البنات

جامعة عين شمس

الأستاذة الدكتورة/ أسماء عبد المنعم إبراهيم

أستاذ علم النفس - كلية البنات

جامعة عين شمس

تاريخ البحث: / / ٢٠

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ:

ختم الإجازة:

/ / ٢٠

/ / ٢٠

موافقة مجلس الكلية: / / ٢٠



## شكر وتقدير

أسجد لله حمداً وشكراً على توفيقى فى إتمام هذا البحث.

وأقدم بخالص الشكر والتقدير والعرفان لكل من وقف جانبى وقدم لى يد العون ويسر لى طريق العلم والمعرفة.

بكل الحب والتقدير والامتنان أقدم بخالص الشكر والتقدير للاستاذة الدكتورة / أسماء عبد المنعم ، أستاذ ورئيس قسم علم النفس - كلية البنات - جامعة عين شمس، لتفضلها بالإشراف على الرسالة، والتي تعودت منها على العطاء العلمى والتوجيهات الهامة التى كان لها أبلغ الأثر فى إتمام هذا البحث ، حيث منحتنى من الوقت والجهد والاهتمام والتوجيه طليه مراحل البحث، فقد غمرتني بفيض من الحب والكرم، فجزاها الله عني خير الجزاء.

كما أقدم بخالص الشكر والتقدير إلى الدكتورة / شاهيناز اسماعيل، أستاذ علم النفس - كلية البنات - جامعة عين شمس، لتفضلها بالإشراف على الرسالة وما قدمته من توجيهات صائبة، فهي أستاذتى الغالية من مرحلة التمهيدى، فأسال الله أن يجزيها عني خير الجزاء

ويسرنى أن أقدم بالشكر والتقدير إلى الأستاذة الدكتورة / هبة حسين إسماعيل أستاذ علم النفس بكلية البنات جامعة عين شمس، والأستاذة الدكتورة / سميرة على جعفر أبو غزالة أستاذ علم النفس الإرشادى بكلية الدراسات العليا للتربية جامعة القاهرة على تفضلهم بقبول مناقشة الرسالة والمشاركة بوقتهم وتوجيهاتهم الصائبة، فلهم جزيل الشكر وجزاهم الله عني خير الجزاء.

كما أقدم بخالص الشكر إلى الأستاذة / نجوى محمود محمد رئيس مجلس إدارة جمعية أطفالنا على ما قدمته من عون ومساعدات في تطبيق البحث.

وإلى رفيق الدرب وقرّة العين إلى من وقف بجانبى بحبه الكبير إلى أغلى الناس زوجى الحبيب عفوا فكل كلمات الشكر لا تكفى للتعبير عن حبى لك، وإلى إشراقة الحاضر وأمل المستقبل إلى زهرة عمرى ابنتى الحبيبة.

وأخيراً ، أتوجه بكل الحب والشكر والتقدير لأسرتى الصغيرة (أمى تاج راسى - وأختى الحبيبة وأمى الثانية- وأخى سندی وأمانى) على ما تحملوه من أعباء فى سبيل إتمام هذا البحث.

الباحثة





## المستخلص

هدفت الدراسة إلى تحسين بعض المهارات المعرفية وأثر ذلك على السلوك الاجتماعي لدى الأطفال الذاتويين باستخدام البرنامج التدريبي بالإضافة للعلاج بالأكسجين تحت الضغط. وقد تكونت عينة الدراسة من (٨) أطفال ذاتويين ممن تراوحت أعمارهم بين (٣-١٢) عاماً، مقسمين إلى مجموعتين (التجريبية الأولى التي تعرضت للبرنامج التدريبي فقط، والتجريبية الثانية التي تعرضت للبرنامج التدريبي مع العلاج بالأكسجين تحت الضغط).

ولتحقيق أهداف الدراسة استخدمت الباحثة أدوات (مقياس تقدير التوحد فبالطفولة كارز / إعداد سكوبلر وآخرون (١٩٩٩) تعريب وتقنين هدى أمين (٢٠٠٤)؛ ومقياس ستانفورد- بينيه للذكاء (الصورة الخامسة) ومقياس التفاعلات الاجتماعية (إعداد عادل عبدالله محمد) ٢٠٠٣؛ ومقياس المهارات المعرفية للأطفال الذاتويين / إعداد الباحثة؛ وغرفة العلاج بالأكسجين؛ والبرنامج التدريبي لتنمية المهارات المعرفية / إعداد الباحثة).

وأظهرت النتائج فعالية البرنامج التدريبي في تحسين بعض المهارات المعرفية وكذلك السلوك الاجتماعي لدى الأطفال الذاتويين، كذلك أظهرت النتائج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية الأولى التي تعرضت للبرنامج التدريبي والمجموعة التجريبية الثانية التي تعرضت للبرنامج التدريبي مع العلاج بالأكسجين تحت الضغط على مقياس المهارات المعرفية ومقياس التفاعلات الاجتماعية، مما يدل على عدم فاعلية العلاج بالأكسجين تحت الضغط في تنمية المهارات المعرفية والسلوك الاجتماعي لدى الأطفال الذاتويين.

**الكلمات المفتاحية:** العلاج بالأكسجين تحت الضغط - المهارات المعرفية - السلوك الاجتماعي - الذاتوية.



## Abstract

**Title:** “Hyper Baric Oxygen Therapy (HBOT) as a mediating factor for the effectiveness of a training program to improve some cognitive skills and its affect on social behavior among autistic children”

**Researcher:** Salwa Mahmoud Mohamed

**University:** Ain Shams – Faculty of Women for Arts, Science and Education, Department of Psychology.

**Supervision:** Prof. Dr. / Asmaa Abdelmoneim Ibrahim , Professor of Psychology , Faculty of Women , Ain Shams University.

Dr. / Shahinaz Ismail Abdelhady , Instructor of Psychology , Faculty of Women Ain Shams University.

The study aimed to improve some cognitive skills and the impact of this on social behavior among autistic children using the training program in addition to Hyper Baric Oxygen Therapy (HBOT). The sample of the study consisted of (8) autistic children whose ages ranged between (3–12) years, divided into two groups (the first experimental and the second experimental).

To achieve the objectives of the study, the researcher used tools ( Childhood Autism Rating Scale (CARS) prepared by Scopler et al., (1999) Arabization and legalization by Huda Amin (2004); Stanford–Binet Intelligence Scale (fifth edition); Social Interactions scale (prepared by Adel Abdallah Mohamed) 2003; Cognitive skills for autistic children / prepared by the researcher; Hyper Baric Oxygen Therapy Room; and training program for developing cognitive skills / prepared by the researcher). The results showed the effectiveness of the training program in improving some cognitive skills as well as social behavior among autistic children.



## قائمة المحتويات

### أ. قائمة الموضوعات

| رقم الصفحة | الموضوعات  |
|------------|--|
| ٢١ - ١١    | الفصل الأول: مدخل الدراسة  |
| ١٢         | • مقدمة  |
| ١٥         | أولاً: مشكلة الدراسة   |
| ١٧         | ثانياً: أهداف الدراسة  |
| ١٧         | ثالثاً: أهمية الدراسة  |
| ١٩         | رابعاً: تعريف مفاهيم ومصطلحات الدراسة                                |
| ٢٠         | خامساً: محددات الدراسة (المنهج، العينة، الأدوات، الأساليب الإحصائية) |
| ٧٨ - ٢٢    | الفصل الثاني: الإطار النظري  |
| ٢٣         | • المحور الأول: اضطراب الذاتوية                                      |
| ٢٤         | - طبيعة اضطراب الذاتوية  |
| ٢٥         | - البدايات التاريخية للذاتوية  |
| ٢٦         | - تعريف الذاتوية   |
| ٢٦         | - أعراض الذاتوية   |
| ٣٠         | - نسبة انتشار الذاتوية   |
| ٣١         | - أسباب الذاتوية   |
| ٣١         | - النظريات المفسرة للذاتوية  |
| ٣١         | • المحور الثاني: المهارات المعرفية                                   |
| ٣٣         | - تعريف المهارات المعرفية  |
| ٣٥         | - أولاً: الانتباه:   |
| ٣٥         | ١. تعريف الانتباه  |
| ٣٦         | ٢. تعريف الانتباه  |
| ٣٧         | ٣. أنواع الانتباه  |
| ٣٨         | ٤. مراحل تطور الانتباه   |
| ٣٩         | ٥. اضطراب الانتباه   |
| ٣٩         | ٦. أعراض اضطراب الانتباه   |
| ٤٠         | ٧. معدل انتشار اضطراب الانتباه لدى الأطفال                           |
| ٤٠         | ٨. قصور الانتباه لدى الذاتويين                                       |
| ٤١         | ٩. أسباب قصور الانتباه لدى الذاتويين                                 |
| ٤٢         | - ثانياً: الإدراك:   |
| ٤٣         | ١. تعريف الإدراك   |
| ٤٤         | ٢. أنواع الإدراك الحسى   |
| ٤٥         | ٣. قصور الإدراك لدى الذاتويين  |

تابع أ.قائمة الموضوعات

| رقم الصفحة | الموضوعات   |
|------------|---|
| ٤٥         | ٤. أسباب قصور الإدراك لدى الذاتويين   |
| ٤٦         | - ثالثاً: التذكّر:  |
| ٤٦         | ١. تعريف الذاكرة  |
| ٤٧         | ٢. مراحل نمو الذاكرة  |
| ٤٩         | ٣. أنواع الذاكرة  |
| ٥٠         | ٤. العوامل التي تؤثر في الذاكرة   |
| ٥٠         | ٥. الذاكرة لدى الأطفال الذاتويين  |
| ٥١         | • المحور الثالث: السلوك الاجتماعي   |
| ٥٥         | - تعريف السلوك الاجتماعي  |
| ٥٥         | - أهمية السلوك الاجتماعي للفرد  |
| ٥٧         | - مراحل تطور النمو الاجتماعي  |
| ٥٧         | - خصائص السلوك الاجتماعي لدى الذاتويين  |
| ٥٨         | - أعراض قصور السلوك الاجتماعي لدى الذاتويين   |
| ٦٠         | - أسباب القصور في السلوك والنمو الاجتماعي لدى الذاتويين                             |
| ٦٧         | • المحور الرابع: العلاج بالأكسجين تحت الضغط   |
| ٦٩         | - ماهية العلاج بالأكسجين تحت الضغط  |
| ٧٧         | - تعريف العلاج بالأكسجين تحت الضغط  |
|            | - استخدام الأكسجين تحت الضغط كعلاج  |
|            | - الفرق بين العلاج بالأكسجين تحت الضغط والعلاج بالأوزون                             |
|            | - استخدامات العلاج بالأكسجين تحت الضغط  |
|            | - العلاج بالأكسجين تحت الضغط والذاتويين   |
|            | - أهمية استخدام العلاج بالأكسجين تحت لضغط بالنسبة للذاتويين وأهميته                 |
|            | - الآثار الجانبية لاستخدام العلاج بالأكسجين تحت الضغط على الأطفال الذاتويين         |
|            | - البرنامج العلاجي بالعلاج بالأكسجين تحت الضغط                                      |
|            | - إجراءات البرنامج العلاجي بالعلاج بالأكسجين تحت الضغط لعينة الدراسة الحالية        |
| ٧٩-١٠٣     | الفصل الثالث: دراسات سابقة  |
| ٨٠-٨٤      | • المحور الأولي: دراسات تناولت المهارات المعرفية لدى الأطفال الذاتويين              |
| ٨٤-٨٦      | • تعقيب على دراسات المحور الأولي  |
| ٨٧-٩١      | • المحور الثاني: دراسات تناولت السلوك الاجتماعي لدى الأطفال الذاتويين               |
| ٩٢-٩٣      | • تعقيب على دراسات المحور الثاني  |
| ٩٣-١٠٠     | • المحور الثالث: دراسات تناولت أثر العلاج بالأكسجين تحت الضغط على الأطفال الذاتويين |
| ١٠٠-١٠١    | • تعقيب على دراسات المحور الثالث  |
| ١٠٢        | • تعقيب عام على الدراسات السابقة  |
| ١٠٣        | • فروض الدراسة  |

تابع أ.قائمة الموضوعات

| رقم الصفحة | الموضوعات                             |
|------------|---------------------------------------|
| ١٠٤ - ١٤٤  | الفصل الرابع: منهج الدراسة وإجراءاتها |
| ١٠٤        | • منهج الدراسة                        |
| ١١٠ - ١٠٤  | • عينة الدراسة                        |
| ١٤٥ - ١١٠  | • أدوات الدراسة                       |
| ١٤٥        | • إجراءات الدراسة                     |
| ١٤٦        | • المعالجة الإحصائية                  |
| ١٥ - ١٤٧   | الفصل الخامس: نتائج الدراسة ومناقشته  |
| ١٤٨        | • تمهيد                               |
| ١٥٦ - ١٤٩  | • الوصف الإحصائي لمتغيرات الدراسة     |
| ١٥٣ - ١٤٧  | • نتائج الفرض الأول                   |
| ١٦٠ - ١٥٦  | • نتائج الفرض الثاني                  |
| ١٧٠ - ١٦١  | • نتائج الفرض الثالث                  |
| ١٧٥ - ١٧٠  | • نتائج الفرض الرابع                  |
| ١٧٩ - ١٧٥  | • نتائج الفرض الخامس                  |
| ١٨٧ - ١٧٩  | • نتائج الفرض السادس                  |
| ١٩١ - ١٨٧  | • نتائج الفرض السابع                  |
| ١٩٤ - ١٩١  | • نتائج الفرض الثامن                  |
| ١٩٦        | • تعقيب عام على النتائج               |
| ١٩٧        | • التوصيات                            |
|            | • المراجع                             |
|            | • الملاحق                             |
|            | • ملخص الدراسة باللغة العربية         |
| ٢١٨ - ١٩٩  | • ملخص الدراسة باللغة الانجليزية      |