



قسم الدراسات النفسية للأطفال

الصفحة المعرفية لمقياس وكسلر لذكاء الأطفال الصورة الرابعة لعينة من الأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة المساء معاملتهم

دراسة مقدمة

للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في الدراسات النفسية للأطفال
ذوي الاحتياجات الخاصة (قسم الدراسات النفسية للأطفال)

إعداد

أسماء أحمد عبد الحميد السيد

إشراف

أ.م.د/ أيمن سالم عبد الله

أستاذ التربية الخاصة المساعد
كلية الدراسات العليا للتربية
جامعة القاهرة

أ.د/ محمد رزق البحيري

أستاذ علم النفس
وكيل كلية الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

١٤٤٢ هـ - ٢٠٢٠ م



صفحة العنوان

عنوان الرسالة : الصفحة المعرفية لمقياس وكسلر لذكاء الأطفال الصورة الرابعة
لعينة من الأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة المُساء معاملتهم.

اسم الطالبة : أسماء أحمد عبدالحميد السيد

الدرجة العلمية : دكتوراه الفلسفة في الدراسات النفسية للأطفال ذوي الاحتياجات
الخاصة

القسم التابع لها : قسم الدراسات النفسية للأطفال

اسم الكلية : كلية الدراسات العليا للطفولة

الجامعة : جامعة عين شمس

سنة التخرج :

سنة المنح :



صفحة الموافقة

اسم الطالبة : أسماء أحمد عبد الحميد السيد

عنوان الرسالة : الصفحة المعرفية لمقياس وكسلر لذكاء الأطفال الصورة الرابعة
لعينة من الأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة المُساء معاملتهم.

اسم الدرجة : دكتوراه الفلسفة في الدراسات النفسية للأطفال ذوي الاحتياجات
الخاصة.

لجنة الحكم والإشراف:

١ - أ.د/ جمال شفيق أحمد

أستاذ علم النفس الإكلينيكي - كلية الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

٢ - أ.د/ محمد رزق البحيري

أستاذ علم النفس - ووكيل كلية الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

٣ - أ.م.د/ سيد أحمد الوكيل

أستاذ علم النفس المساعد - كلية الآداب
جامعة الفيوم

٤ - أ.م.د/ أيمن سالم عبد الله

أستاذ التربية الخاصة المساعد - كلية الدراسات العليا للتربية
جامعة القاهرة

تاريخ البحث: / / ٢٠٢٠م

الدراسات العليا

أُجيزت الرسالة بتاريخ

/ / ٢٠٢٠م

موافقة مجلس الجامعة

/ / ٢٠٢٠م

موافقة مجلس الكلية

/ / ٢٠٢٠م

مستخلص الدراسة

اسم الطالبة: أسماء أحمد عبد الحميد السيد

عنوان الرسالة: الصفحة المعرفية لمقياس وكسلر لذكاء الأطفال الصورة الرابعة لعينة من الأطفال ذوى صعوبات تعلم القراءة المُساء معاملتهم.

رسالة دكتوراه - قسم الدراسات النفسية للأطفال - كلية الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس، ٢٠٢٠م.

هدفت هذه الدراسة إلي تحديد الصفحة المعرفية المميزة للأطفال ذوى صعوبات تعلم القراءة المُساء معاملتهم على مقياس وكسلر لذكاء الأطفال الصورة الرابعة، والمقارنة بين الأطفال ذوى صعوبات تعلم القراءة المُساء معاملتهم والأطفال ذوى صعوبات تعلم القراءة فقط في الصفحة المعرفية على مقياس وكسلر لذكاء الأطفال الصورة الرابعة، واشتملت عينة الدراسة على (٣٠=ن) من الأطفال ذوى صعوبات تعلم القراءة المُساء معاملتهم، و(٣٠=ن) من الأطفال ذوى صعوبات القراءة فقط، و(٣٠=ن) من الأطفال العاديين المُساء مُعاملتهم تراوحت أعمارهم ما بين (٩-١٢) عامًا، واعتمدت الدراسة علي أدوات كانت: مقياس وكسلر لذكاء الأطفال الصورة الرابعة (إعداد: عبدالرقيب البحيري)، ومقياس المستوى الاقتصادي الاجتماعي الثقافي (إعداد: محمد سعفان، ودعاء خطاب، ٢٠١٦)، ومقياس اختبار تشخيص العسر القرائي (إعداد: نصره جلجل، ٢٠١١)، ومقياس الإساءة للأطفال (إعداد: الباحثة)، وتوصلت النتائج إلي أنه توجد صفحة معرفية مميزة للأطفال ذوى صعوبات تعلم القراءة المُساء معاملتهم على مقياس وكسلر لذكاء الأطفال الصورة الرابعة، ولا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات الأطفال ذوى صعوبات تعلم القراءة المُساء معاملتهم والأطفال ذوى صعوبات تعلم القراءة فقط على مقياس وكسلر لذكاء الأطفال الصورة الرابعة، وتوجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات الأطفال ذوى صعوبات تعلم القراءة المُساء معاملتهم

والأطفال المُساء مُعاملتهم فقط على مقياس وكسلر لذكاء الأطفال الصورة
الرابعة في اتجاه الأطفال العاديين.

Keywords

الكلمات المفتاحية

Cognition profile

١ - الصفحة المعرفية

Intelligence

٢ - الذكاء

**Wechsler Intelligence Scale
for Children. Fourth edition**

٣ - مقياس وكسلر لذكاء الأطفال
"الطبعة الرابعة"

Reading Difficulties

٤ - صعوبات تعلم القراءة

Child abuse

٥ - مفهوم الإساءة للطفل

شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿لَيْنَ شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ﴾

(سورة إبراهيم، الآية: ٧)

الحمد لله رب العالمين، أحمده حمد الشاكرين على فيض نعمه التي لا تعد ولا تحصى والصلاة والسلام على خير معلم وخير رسول سيدنا محمد (ﷺ).

أما وقد انتهيت من إنجاز هذه الدراسة أسجد لله شاكره على حسن توفيقه وجزيل عطائه، وموفور فضله، من تمام شكر الله سبحانه وتعالى شكر من أجرى الله الخير على أيديهم عملاً بقول رب العزة في حديثه القدسي "عبدى أنت لم تشكرني إذ لم تشكر من أجريت النعمة على يديه" صدق الله العظيم.

لا أجد الكلمات التي يمكن أن تعبر عن شكري وعرفاني بالجميل للأستاذ الدكتور/ محمد رزق البحيري لما له من غزارة العلم وسعة الصدر ونقاء الروح ولا أجد من الكلمات ما يجازيه أو يذكر فضله فهو كان لي نعم السند.

كما أدين لأستاذي الأستاذ الدكتور/ أيمن سالم عبد الله بالفضل والعرفان بالجميل على تزويدي بمهارات مهنية وإنسانية فلم يبخل على بوقت ولا جهد ولا معرفة فله منى كل الشكر والتقدير.

كما أتقدم بالشكر إلى الأستاذ الدكتور/ جمال شفيق أحمد على تفضله بقبول المناقشة له منى جزيل الشكر.

وأتقدم بخالص الشكر للأستاذ الدكتور/ السيد أحمد الوكيل على تفضله بقبول المناقشة له منى فائض الاحترام.

وشكري الجزيل لزملائي في العمل (إيمان إبراهيم - زينب حامد - فتحية زكي - دعاء الصاوي - دعاء محمد - إيمان مصطفى - علاء صلاح - محمد السيد - محمد سعد - سارة مصطفى - نور الهدى - أستاذة عايذة).

كما أشكر بكل امتنان وعرفان بالجميل إدارات ومعلمات المدارس المشاركين بالدراسة وأخص بالشكر أختي ورفيقتي انتصار التي طالما ساعدتني وشاركتني وأزالت عقبات كثيرة أثناء التطبيق.

أما عن عينة بحثي تلك الزهور الصغيرة الجميلة فكم استمتعت بالعمل معهم وسعدت بهم فلهم شكري وتقديري.

كما أتقدم بالشكر الجزيل إلى والدتي النور الذي لا يمكن إنكاره، النجم الساهر على رعاية أبنائه وأبناء أبنائه وتوجيههم وإضاءة طريقهم بكل الحب والحنان فلها مني كل الحب والتقدير والشكر.

وجزيل الشكر والتقدير إلى زوجي الذي عانني وأعانني عن طيب خاطر دون كلل أو ملل أدعوا الله أن يحفظه لي ويبارك فيه.

وأخص بالشكر أختي وأخواتي ابتسام وانتصار ومحمد ومحمود وأزواجهم محمد ووليد وأميرة وداليا. فطالما مدوا لي ما استطاعوا من مساعدة سواء مادية أو معنوية.

وكل الشكر والاعتذار لأبنائي وامتداد وجودي (يوسف - مريم - سارة - عبدالرحمن - عبدالعزيز - عمرو - ريناد - نورسين - أحمد - لوجي - مازن - إياد - "الصغير أدام" - "هنا - هبة الله") الذين طالما أخذت من وقتهم وراحتهم وقصرت في حاجاتهم لهم مني كل الحب بارك الله فيهم وجعلهم ذرية صالحة.

هؤلاء من ذكرتهم فشكرتهم، أما من نسيتهم عن غير قصد مني فهم أولى الناس بالشكر والتقدير.

وفي النهاية اشكر والدي العزيز الذي فارقنا بجسده فقط وكان دائماً يتمنى أن يرى أبنائه في أحسن حال جزاه الله عنا خيراً.

وختاماً اسجد لله شاكره على إنجاز هذا العمل فإن أصبت من الله وأعينوني وإن كان غير ذلك فمن نفسي وقوموني.

وما توفيقي إلا بالله عليه توكلت وإليه أنيب وعلى الله قصد السبيل.

الباحثة

أولاً - قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
أ - و	الافتتاحية.
ز	أولاً - قائمة الموضوعات.
ي	ثانيًا - قائمة الجداول.
ل	ثالثًا - الأشكال.
م	رابعًا - قائمة الملاحق.
١٢-٢	الفصل الأول مدخل الدراسة
٢	مقدمة.
٥	مشكلة الدراسة.
٧	أهداف الدراسة.
٧	أهمية الدراسة.
٩	مفاهيم الدراسة.
١١	محددات الدراسة.
٦٧-١٤	الفصل الثاني الإطار النظري ودراسات سابقة
١٨-١٤	أولاً - الصفحة المعرفية
١٦	- مفهوم الصفحة المعرفية.
١٧	- مكونات الصفحة المعرفية للمقياس.
١٩-١٩	ثانيًا - الذكاء
١٩	- تعريف الذكاء.
٢٦-٢٠	ثالثًا - مقياس وكسلر لذكاء الأطفال "الطبعة الرابعة" WISC-IV
٤٨-٢٦	رابعًا - صعوبات تعلم القراءة
٢٧	- مفهوم القراءة وأهميتها.

الصفحة	الموضوع
٢٨	– التأريخ لدراسة صعوبات تعلم القراءة.
٢٩	– تعريف صعوبات تعلم القراءة.
٣٢	– تصنيف صعوبات التعلم.
٣٤	– محكات التعرف علي ذوي صعوبات التعلم.
٣٦	– مظاهر صعوبات تعلم القراءة.
٣٦	– النظريات المفسرة لصعوبات تعلم القراءة.
٣٩	– أسباب صعوبات تعلم القراءة.
٤٣	– أنواع صعوبات تعلم القراءة.
٤٤	– سمات ذوي صعوبات تعلم القراءة.
٤٥	– تشخيص صعوبات تعلم القراءة.
٤٨	– علاج صعوبات تعلم القراءة.
٦٢-٤٩	خامساً- الإساءة للطفل
٤٩	– أنواع الإساءة للأطفال.
٥٢	– سمات الأطفال المساء معاملتهم جسدياً.
٥٤	– انتشار ظاهرة إساءة معاملة الطفل.
٥٦	– النظريات المفسرة لإساءة معاملة الطفل.
٥٨	– أسباب سوء معاملة الطفل.
٦٧-٦٣	سادساً- دراسات سابقة
٦٣	(١) دراسات تناولت مقياس وكسلر لذكاء الأطفال "الصورة الرابعة" لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم.
٦٥	(٢) دراسات تناولت الإساءة للأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة.
٦٦	(٣) دراسة تناولت مقياس وكسلر لذكاء الأطفال الصورة الرابعة لدى الأطفال المساء معاملتهم.

الصفحة	الموضوع
٦٦	٤) تعقيب على الدراسات السابقة.
٦٧	٥) فروض الدراسة.
١٠٦-٦٩	الفصل الثالث منهج الدراسة وإجراءاتها
٦٩	أولاً- منهج الدراسة.
٦٩	ثانياً- عينة الدراسة.
٧٩	ثالثاً- أدوات الدراسة.
١٠٥	رابعاً- إجراءات تطبيق أدوات الدراسة.
١٠٦	خامساً- الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة.
١٢٠-١٠٨	الفصل الرابع عرض نتائج الدراسة ومناقشتها
١٠٨	أولاً- نتائج الفرض الأول.
١١٢	ثانياً- نتائج الفرض الثاني.
١١٥	ثالثاً- نتائج الفرض الثالث.
١١٨	رابعاً- توصيات الدراسة.
١١٨	▪ توصيات تطبيقية.
١١٩	▪ بحوث مقترحة.
١٤٠-١٢٢	مراجع الدراسة
١٢٢	أولاً- المراجع العربية.
١٣٠	ثانياً- المراجع الأجنبية.
١٥٩-١٥٢	ملخص الدراسة باللغة العربية.
1 - 8	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية.

ثانياً- قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	رقم الصفحة
١	نتائج تحليل التباين الأحادي للمقارنة بين المجموعات الثلاث على العمر الزمني.	٧٢
٢	نتائج تحليل التباين الأحادي للمقارنة بين المجموعات الثلاث على مقياس المستوى الاقتصادي والاجتماعي والثقافي.	٧٣
٣	نتائج تحليل التباين الأحادي للمقارنة بين المجموعات الثلاث على مقياس مهارات القراءة.	٧٤
٤	قيم اختبار توكي لدلالة الفروق بين متوسطات المجموعات الثلاث على مقياس مهارات القراءة.	٧٥
٥	نتائج تحليل التباين الأحادي للمقارنة بين المجموعات الثلاث على مقياس إساءة المعاملة.	٧٧
٦	قيم اختبار توكي لدلالة الفروق بين متوسطات المجموعات الثلاث على مقياس إساءة المعاملة.	٧٨
٧	قيم ثبات مقياس المستوى الاقتصادي والاجتماعي والثقافي.	٨٠
٨	ثبات قيم ودرجات مقياس عسر القراءة.	٨١
٩	المقاييس التي تم الاستعانة بها في إعداد مقياس الإساءة للأطفال.	٨٤
١٠	طريقتي حساب ثبات مقياس إساءة المعاملة للأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة المساء معاملتهم.	٨٦
١١	المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيم (ت) ودالاتها بين عينتي الأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة والأطفال العاديين على مقياس إساءة المعاملة.	٨٧

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٨٨	توزيع عبارات مقياس إساءة المعاملة للأطفال على مكوناته.	١٢
٨٩	مجموعة الاختبارات الفرعية التي تدرج تحت كل مؤشر من المؤشرات الأربعة الخاصة بالمقياس.	١٣
١٠٨	المتوسطات والانحرافات المعيارية للدرجات الموزونة للاختبارات الفرعية والدرجة الكلية للأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة المساء معاملتهم على مقياس وكسلر لذكاء الأطفال الصورة الرابعة.	١٤
١١٣	المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيم (ت) ودلالاتها بين عينتي الأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة المساء معاملتهم والأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة فقط على مقياس وكسلر لذكاء الأطفال الصورة الرابعة.	١٥
١١٦	المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيم (ت) ودلالاتها بين عينتي الأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة المساء معاملتهم والأطفال المساء معاملتهم فقط على مقياس وكسلر لذكاء الأطفال الصورة الرابعة.	١٦

ثالثاً - قائمة الأشكال

رقم الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
١٠٩	البروفيل المعرفي للاختبارات لدى ذوي صعوبات القراءة المساء معاملتهم.	١
١١٤	البروفيل المعرفي للمجموعتين (صعوبات القراءة المساء معاملتهم، وصعوبات القراءة فقط).	٢
١١٧	البروفيل المعرفي للمجموعتين (صعوبات تعلم مساء معاملتهم، وأطفال مساء معاملتهم فقط).	٣

رابعاً- قائمة الملاحق

رقم الملحق	عنوان الملحق	رقم الصفحة
١	مقياس الإساءة للأطفال.	١٤٢

الفصل الأول

مدخل الدراسة

مقدمة.

مشكلة الدراسة.

أهداف الدراسة.

أهمية الدراسة.

مفاهيم الدراسة.

محددات الدراسة.