



كلية التربية النوعية
قسم تكنولوجيا التعليم

دراسة بعنوان

**نمط إدارة المناقشات الإلكترونية (معلم – أقران) وأثره في تنمية
مهارات إعداد خطة البحث وجودة المناقشات والرضا عنها لدى
طلاب الدراسات العليا**

استكمالاً للحصول على درجة الماجستير في التربية النوعية تخصص " تكنولوجيا التعليم "

مقدمة من الباحثة

شيرين حسين طلعت الخامي

مدرسة رياضيات

إشراف

أ.د/ محمد أحمد فرج

أستاذ ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم
كلية التربية النوعية جامعة عين شمس

أ.د/ وليد يوسف محمد

أستاذ تكنولوجيا التعليم
كلية التربية النوعية جامعة حلوان

د/ أحمد عبد النبي عبد الملك نظير

مدرس تكنولوجيا التعليم
كلية التربية النوعية جامعة عين شمس

١٤٤١هـ - ٢٠٢٠م





كلية التربية النوعية قسم تكنولوجيا التعليم

مستخلص الرسالة باللغة العربية

عنوان الرسالة باللغة العربية : "تمط إدارة المناقشات الإلكترونية (معلم-أقران) وأثره في تنمية مهارات إعداد خطة البحث وجودة المناقشات والرضا عنها لدى طلاب الدراسات العليا".

اسم الباحثة: شيرين حسين طلعت الخامي

أسماء السادة المشرفين :

١- أ.د. / وليد يوسف محمد : أستاذ تكنولوجيا التعليم، كلية التربية جامعة حلوان.

٢- أ.د. / محمد أحمد فرج : أستاذ ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم ، كلية التربية النوعية، جامعة عين شمس.

٣- د / أحمد عبد النبي عبد الملك نظير : مدرس تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية جامعة عين شمس.

القسم العلمي: تكنولوجيا التعليم - تاريخ التسجيل : ١٤/٥/٢٠١٧ م

عدد الصفحات: ٢٤٠ صفحة + ١٢٢ صفحة ملاحق.

المستخلص

هدف البحث الحالي إلى الكشف عن أثر نمط إدارة المناقشات الإلكترونية (معلم-أقران) في تنمية مهارات إعداد خطة البحث وجودة المناقشات والرضا عنها لدى طلاب الدراسات العليا.

تكونت عينة البحث من (٢٠) طالبًا، من طلاب الماجستير بكلية التربية النوعية - جامعة عين شمس، تم اختيارهم بطريقة قصدية، وتم توزيعهم بالتساوي على مجموعتين تجريبيتين، المجموعة الأولى تتكون من (١٠) طلاب والتي تقوم بإجراء المناقشات التي يديرها المعلم، والمجموعة التجريبية الثانية وتتكون من (١٠) طلاب، يديرها الأقران، كما تم إنشاء بيئتين للمناقشات الإلكترونية عبر موقع التواصل الاجتماعي، Facebook وقد تم إعداد اختبار تحصيلي لمقرر مناهج البحث لتطبيقه قبلًا وبعديًا لقياس مهارات الطلاب في مادة المقرر، كما تم إعداد بطاقة تقييم منتج لقياس مهارات إعداد خطة البحث، واستخدمت الباحثة مقياس جودة المشاركات في المناقشات الإلكترونية ، لقياس مشاركات الطلاب في المناقشات الإلكترونية، بالإضافة إلى استبيان لقياس مدى رضا الطلاب عن المناقشات الإلكترونية في كل من المجموعتين التجريبيتين، وقد تم استخدام الأسلوب اللابارامتري لمعالجة البيانات وفقًا للتصميم التجريبي للبحث وذلك لصغر حجم العينة.

ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية : إعداد الباحثة قائمة بمهارات إعداد خطة البحث، بالإضافة إلى عدم وجود فرق دال احصائي بين متوسطي رتب المجموعتين التجريبيتين في التطبيقين القبلي والبعدي لمهارات إعداد خطة البحث، وكذلك عدم وجود فرق دال احصائي بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبيتين في بطاقة تقييم المنتج لمهارات إعداد خطة البحث، بينما أظهرت الدراسة فرق دال احصائيًا بين جودة المناقشات الإلكترونية لصالح المجموعة التي يديرها المعلم، وكذلك عدم وجود فرق دال احصائيًا بين متوسطي درجات المجموعتين في مقياس الرضا حول إدارة المناقشات الإلكترونية.

كلمات مفتاحية: إدارة المناقشات الإلكترونية، إدارة المعلم للمناقشات الإلكترونية، إدارة الأقران للمناقشات

الإلكترونية، مهارات إعداد خطة البحث، جودة المشاركات في المناقشات الإلكترونية، الرضا عن المناقشات الإلكترونية.

شكر وتقدير

﴿ رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَىٰ وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ ﴾ النمل الآية (١٩).

الحمد لله، حمداً كثيراً طيباً مباركاً فيه، يملأ ما بين السماوات والأرض كما ينبغي لجلال وجهه، ولعظيم سلطانه، عدد كل شيء وملئ كل شيء، سبحانه اللهم وبحمدك بك عزمنا وعليك توكلنا ولا حول ولا قوة الا بك ، أنت الموفق فلك الحمد في الأولى ولك الحمد في الآخرة وأنت على كل شيء قدير

يقتضي الوفاء أن يرد الفضل لأهله، وإنه لمن دواعي فخري، وسروري أن أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير، والعرفان بالجميل إلى الأستاذ الدكتور / وليد يوسف أستاذ تكنولوجيا التعليم، كلية التربية بجامعة حلوان، والذي لم يبخل على الباحثة بعلمه وجهده وآرائه القيمة، وملاحظاته وتوجيهه وسعة صدره وصبره والذي كان له بعد الله الفضل في ثراء وإتمام هذا البحث، فله مني كل التقدير والإحترام والشكر متمنية من الله عز وجل أن يحتسب جهده معي في ميزان حسناته.

كما يطيب لي أن أتقدم بأسمى معاني الشكر والتقدير لأستاذي الفاضل الأستاذ الدكتور/ محمد أحمد فرج أستاذ ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية جامعة عين شمس؛ حيث كان نعم المعلم والموجه والمشرف الذي أفاض على الباحثة بعلمه وتوجيهه ونصائحه البنائه وخلقه الكريم، وسعة صدره ، كما لم يبخل عليا بدعمه وحثه لي على إتمام هذا البحث، ولا يمكن أن تصف كلمات الباحثة عما ما تكن له من تقدير واحترام وفخر بتفضله بالإشراف على هذا البحث ؛ متمنية من الله عز وجل له دوام الصحة والعافية والخير الدائم وجزاه الله عني خير الجزاء.

كما أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير الى الدكتور/ أحمد عبد النبي نظير مدرس تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية جامعة عين شمس لإشرافه علي هذا البحث، وما بذله من جهد وعطاء وتوجيه ووقت ودعم لإتمام هذا البحث فله من الباحثة أوفى الشكر وكل التقدير والعرفان متمنية من الله له أن يزيده من علمه وفضله وواسع كرمه .

كما أنه من دواعي سروري أن اتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد / محمد مختار المرادني، أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد ووكيل كلية الاقتصاد المنزلي،

جامعة العريش، لقبوله وتكرمه بمناقشة هذا البحث، رغم ضيق وقته وكثرة مسؤولياته، ما يزيد فخر الباحثة واعتزازها ويثري هذا البحث بتوجيهاته البناءة، فجزاه الله عنى خير الجزاء.

كما أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير إلى الأستاذ مساعد الدكتور / محمد حمدي أحمد أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد، كلية التربية النوعية، جامعة عين شمس. لقبوله مناقشة هذا البحث وبذله من وقته وجهده، فجزاها الله عنى خير الجزاء.

وأحمد الله عز وجل حمداً كثيراً على ما من عليا بخير نخبه من المشرفين والمناقشين ذوي خلق وعلم، حفظهم الله وبارك فيهم.

كما أتقدم بكل شكري وحببي وعرفاني لوالدي الغالي الحبيب الذي لا أوفيه حقه مهما قلت أو فعلت، أطال الله في عمره وبارك في عمله وحفظه وجزاه اللهم هو وأمي عنا خير ما جازى والد ووالدة عن إبنتهما، كما لا تصف الكلمات شكري وتقديري وعرفاني لقرة عيني زوجي ورفيق دربي الغالي الذي لولا صبره ودعمه ما أتممت هذا العمل، حفظه الله وبارك وأنعم عليه بكل الخير هو وبناتي وقرة عيني الغاليات ريتال وأسيل، كما أتقدم أيضاً بخالص شكري لأخي الحبيب الغالي محمد والذي تحمل معي الكثير لإتمام هذا البحث، حفظه الله لي وأنعم عليه بواسع فضله هو وجميع عائلتي الذين ساعدوني، كما اتوجه بخالص شكري للسادة المحكمين وعينة البحث وكل من دعمني بالقول أو الفعل أو الدعاء فاللهم جازهم جميعاً عنى خير الجزاء.

كما أتقدم بجزيل الشكر والتقدير إلى كل من تفضل وشرفنى بالحضور فى هذا اليوم، حفظهم الله وأسعدهم.

وختاماً أدعو الله أن يتقبل منى هذا العمل المتواضع، وما توفيقى إلا بالله عليه توكلت وهو رب العرش العظيم.

والحمد لله رب العالمين

الباحثة

جدول المحتويات

الموضوع	الصفحة
الآية.....	ب
مستخلص عربي.....	ج
شكر وتقدير.....	د
قائمة المحتويات.....	و
قائمة الجداول.....	ي
قائمة الأشكال.....	ل
قائمة الملاحق.....	م
الفصل الأول : مشكلة البحث والخطة العامة لدراستها.....	١٧-٣
مقدمة.....	٣
مشكلة البحث.....	٩
أسئلة البحث.....	١١
أهداف البحث.....	١١
أهمية البحث.....	١٢
حدود البحث.....	١٣
فروض البحث.....	١٤
المنهج والتصميم التجريبي.....	١٤
أدوات القياس.....	١٥
إجراءات البحث.....	١٦
مصطلحات البحث.....	١٦
الفصل الثاني : نمط إدارة المناقشات الإلكترونية (معلم-أقران) وأثره في تنمية مهارات إعداد خطة البحث وجودة المناقشات والرضا عنها لدي طلاب الدراسات العليا.....	١٩ - ٩٦
المحور الأول : المناقشات الإلكترونية.....	١٩
مفهوم المناقشات الإلكترونية.....	٢١
الأسس النظرية التي تقوم عليها المناقشات الإلكترونية التعليمية.....	٢٤
مميزات المناقشات الإلكترونية عبر الويب.....	٢٧
معايير تصميم المناقشات الإلكترونية وطرق تقييمها.....	٢٩

٣٠	 خصائص المناقشات الإلكترونية.
٣١	 آلية عمل المناقشات الإلكترونية وفق هرم سالمون.
٣٢	 أهمية المناقشات الإلكترونية.
٣٣	 الأهداف التربوية للمناقشات الإلكترونية.
٣٧	 البرامج والتطبيقات الإلكترونية الملائمة لإجراء المناقشات الإلكترونية.
٣٨	 أنواع المناقشات الإلكترونية.
٣٨	 أنماط إدارة المناقشات الإلكترونية.
٤٠	 نمط إدارة المعلم.
٤٢	 نمط إدارة الأقران.
٤٢	 المحور الثاني: مهارات إعداد خطة البحث.
٤٣	 مفهوم البحث العلمي.
٤٤	 أهداف عملية الإشراف.
٤٤	 مفهوم خطة البحث.
٤٤	 أهمية إعداد خطة البحث.
٤٦	 المهارات التي يفترض أن يكتسبها طلاب الدراسات العليا لإعداد خطة البحث.
٤٥	 مهارة اختيار عنوان الدراسة وصياغته بطريقة سليمة.
٤٥	 مهارة كتابة المقدمة.
٥٩	 مهارة تحديد متغيرات الدراسة.
٤٧	 مهارة كتابة مشكلة الدراسة وأسئلتها.
٤٧	 مهارة صياغة فرضيات لدراسة.
٤٧	 مهارة صياغة حدود البحث.
٤٨	 مهارة تحديد أهمية الدراسة.
٤٨	 مهارة صياغة أهداف الدراسة.
٤٨	 مهارة تحديد مصطلحات الدراسة وتعريفها.
٤٩	 مهارة اختيار المنهج المناسب للدراسة.
٤٩	 مهارة بناء أدوات الدراسة.
٤٩	 مهارة بناء فقرات الاستبيان.
٥٠	 ضوابط كتابة أسئلة الاستبانة.
٥٠	 مهارة إجراء المقابلات.
٥٠	 مهارة اختيار العينة.

٥١	أنواع العينات.....
٥٢	مهارة تحديد الأساليب الإحصائية
٥٢	مهارة عرض عناصر الخطة بطريقة متدرجة.....
٥٢	مهارة التوثيق الدقيق في قائمة المراجع.....
٥٥	المحور الثالث: جودة المناقشات الإلكترونية وعلاقتها بنمط إدارة المناقشات الإلكترونية.....
٥٥	مفهوم مشاركات الطلاب في المناقشات الإلكترونية.....
٥٦	تقييم جودة المناقشات الإلكترونية.....
٥٨	المحور الرابع: الرضا عن المناقشات الإلكترونية.....
٥٩	الرضا التعليمي.....
٦٠	أهمية الرضا عن بيئة التعلم.....
٦٢	أنواع الرضا.....
٦٢	النظريات المفسرة للرضا عن التعلم.....
٦٨	العوامل المؤثرة في الرضا عن التعلم.....
١١٢ - ٧٧	الفصل الثالث: إجراءات البحث وأدواتها.....
٧٨	تصميم بيئة المناقشات الإلكترونية وتطويرها.....
٧٩	أولاً: مرحلة التحليل.....
٧٩	تحليل المشكلة وتقدير الاحتياجات.....
٨٠	تحديد الأهداف العامة، تحليل المهام التعليمية.....
٨١	بناء قائمة مهارات إعداد خطة البحث.....
٨٤	تحديد المتطلبات السابقة.....
٨٤	تحليل خصائص المتعلمين.....
٨٥	تحديد الموارد والقيود في البيئة التعليمية.....
٨٥	دراسة واقع المصادر والموارد المتاحة.....
٨٥	ثانياً: مرحلة التصميم.....
٨٦	إعداد قائمة الأهداف السلوكية.....
٨٦	بناء اختبار محكي المرجع.....
٨٦	اختبار مهارات إعداد خطة البحث.....
٩٢	بطاقة تقييم المنتج.....
٩٥	مقياس رضا الطلاب عن المناقشات الإلكترونية.....
٩٨	مقياس جودة مشاركات الطلاب في المناقشات الإلكترونية.....

٩٩	تصميم استراتيجية تنظيم المحتوى وتتابع عرضه.....
١٠٠	تحديد استراتيجيات التعليم والتعلم.....
١٠١	تصميم سيناريو استراتيجيات التفاعلات التعليمية.....
١٠١	تصميم استراتيجيات التعليم العامة.....
١٠٢	اختيار مصادر التعلم المتعددة.....
١٠٢	ثالثاً: مرحلة التطوير.....
١٠٢	التخطيط للإنتاج.....
١٠٢	الإنتاج.....
١٠٣	عمليات التقويم البنائي للدروس.....
١٠٥	رابعاً: مرحلة النشر والاستخدام والمتابعة.....
١٠٧	خامساً: مرحلة الاستخدام.....
١٠٧	الاستخدام الميداني.....
١٠٧	المتابعة المستمرة.....
١٠٨	التجربة الأساسية للبحث.....
١١٤	الفصل الرابع : نتائج البحث وتفسيرها والتوصيات.....
١١٤	أولاً: الإجابة على أسئلة البحث
١١٥	ثانياً: اختبار فروض البحث وتفسير النتائج.....
١١٥	عرض النتائج الخاصة بالفرض الأول وتفسيرها.....
١١٧	عرض النتائج الخاصة بالفرض الثاني وتفسيرها.....
١١٩	عرض النتائج الخاصة بالفرض الثالث وتفسيرها
١٣١	عرض النتائج الخاصة بالفرض الرابع وتفسيرها
١٣٣	ثالثاً: توصيات البحث
١٣٣	رابعاً: مقترحات البحث.....
١٣٤	خامساً: متضمنات البحث للتصميم التعليمي.....
١٣٥	سادساً: الصعوبات التي واجهت الباحث.....
١٣٧	ملخص البحث باللغة العربية.....
١٥٦	قائمة المراجع
٢٢٤	ملاحق البحث
1-18	مستخلص وملخص البحث باللغة الانجليزية

الصفحة	بيان الجدول
١٢	(١) نتائج المقابلات مع الطلاب.....
١٥	(٢) التصميم التجريبي للدراسة.....
٨٣	(٣) نموذج لمهارات إعداد خطة البحث قبل وبعد التعديل.....
٨٧	(٤) الأوزان النسبية لموضوعات الإختبار المعرفي.....
٩٠	(٥) معاملات الارتباط بين فقرات الاختبار والدرجة الكلية
٩١	(٦) حساب زمن تطبيق الاختبار.....
٩٢	(٧) معاملات السهولة والتمييز لمفردات الاختبار التحصيلي
٩٤	(٨) معامل الاتفاق بين الملاحظين في بطاقة تقييم المنتج النهائي
٩٧	(٩) محاور مقياس رضا الطلاب عن المناقشات الإلكترونية.....
١٠٨	(١٠) اختبار مان وينتي لمعرفة الفروق بين المجموعتين التجريبيتين في التطبيق القبلي للاختبار التحصيلي المرتبط بالجانب المعرفي لمهارات إعداد خطة البحث.....
١١٥	(١١) اختبار مان وينتي لدلالة الفروق بين المجموعتين التجريبيتين في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي المرتبط بالجانب المعرفي لمهارات إعداد خطة البحث
١١٧	(١٢) اختبار مان وتي لدلالة الفروق بين المجموعتين التجريبيتين في التطبيق البعدي لبطاقة تقييم المنتج.....
١١٩	(١٣) تحليل مشاركات الطلاب في المناقشات الإلكترونية (نمط إدارة المعلم).....
١٢٠	(١٤) تحليل مشاركات الطلاب في المناقشات الإلكترونية (نمط إدارة الأقران).....
١٢٢	(١٥) اختبار مان وتي لدلالة الفروق بين المجموعتين التجريبيتين في التطبيق البعدي لمقياس جودة المناقشات الإلكترونية وفقاً لعدد المشاركات.....
١٢٣	(١٦) اختبار مان وتي لمعرفة الفروق بين المجموعتين التجريبيتين في التطبيق البعدي لمقياس جودة المناقشات الإلكترونية للموضوعات المرتبطة
١٢٥	(١٧) اختبار مان وتي لدلالة الفروق بين المجموعتين التجريبيتين الأولى (نمط إدارة المعلم) والمجموعة التجريبية الثانية (نمط إدارة الأقران) في التطبيق البعدي لمقياس جودة المناقشات الإلكترونية للموضوعات غير المرتبطة.....
١٢٦	(١٨) البيانات الإحصائية للتطبيق البعدي لمقياس جودة المناقشات الإلكترونية للموضوعات غير المرتبطة والموضوعات المرتبطة لطلاب المجموعة التجريبية الأولى ...

- ١٢٧ (١٩) قيم درجات مقياس جودة المناقشات الإلكترونية للموضوعات غير المرتبطة
والموضوعات المرتبطة للمجموعة التجريبية الأولى كما حددها اختبار وياكسون
- ١٢٧ (٢٠) قيمة Z لمقياس جودة المناقشات الإلكترونية للموضوعات غير المرتبطة
والموضوعات المرتبطة.....
- (٢١) البيانات الإحصائية للتطبيق البعدي لمقياس جودة المناقشات الإلكترونية
للموضوعات غير المرتبطة والموضوعات المرتبطة لطلاب المجموعة التجريبية
الثانية.....
- ١٢٩ (٢٢) قيم درجات مقياس جودة المناقشات الإلكترونية للموضوعات غير المرتبطة
والموضوعات المرتبطة للمجموعة التجريبية الثانية كما حددها ويلكسون.....
- (٢٣) قيمة Z لمقياس جودة المناقشات الإلكترونية للموضوعات غير المرتبطة
والموضوعات المرتبطة
- ١٣٠ (٢٤) اختبار مان ونتي لدلالة الفروق بين المجموعتين التجريبيتين الأولى والثانية في
التطبيق البعدي لمقياس رضا الطلاب عن المناقشات الإلكترونية.....
- ١٣١

قائمة الأشكال

الصفحة	بيان الشكل
٣١	(١) هرم سالمون لخطوات المناقشات الإلكترونية.....
٦٣	(٢) هرم سالمون للحاجات الإنسانية.....
٦٥	(٣) نظرية التوقع لفروم.....
٦٩	(٤) ديناميات عمليات الرضا.....
٦٩	(٥) العوامل المؤثرة في رضا المتعلم.....
٧٩	(٦) نموذج محمد عطية خميس للتصميم التعليمي.....
١٠٣	(٧) فيديو تعليمي للدروس.....
١٠٣	(٨) فيديو آخر تعليمي.....
١٠٣	(٩) فيديو آخر تعليمي.....
١٠٤	(١٠) كتاب إلكتروني تفاعلي مرفوع لمجموعات المناقشات الإلكترونية.....
١٠٤	(١١) فيديو تعليمي للدروس محمل عن طريق الإنترنت.....
١٠٤	(١٢) مجموعة المناقشات الإلكترونية نمط إدارة المعلم.....
١٠٥	(١٣) مجموعة المناقشات الإلكترونية نمط إدارة الأقران.....
١٠٩	(١٤) اجتماع مع الطلاب عينة البحث لتعريفهم بأهداف البحث.....
١١٠	(١٥) اجتماع لشرح طبيعة وكيفية المشاركة في المناقشات الإلكترونية.....
١١١	(١٦) استجابات الطلاب على أحد الأسئلة المطروحة (مجموعة إدارة الأقران).....
١١١	(١٧) تفاعل المعلم مع الطلاب (نمط إدارة المعلم).....
١١١	(١٨) أحد طرق تقديم المحتوى للمجموعة التجريبية الأولى.....
١١٢	(١٩) بعض مشاركات الطلاب في المناقشات (نمط إدارة المعلم).....
١٢١	(٢٠) تحليل مشاركات الطلاب في المناقشات المرتبطة بموضوع المحتوى للنمطين... (٢١) تحليل مشاركات الطلاب في المناقشات غير المرتبطة بموضوع المحتوى للنمطين.....
١٢١	

قائمة الملاحق

الصفحة	بيان الملحق
٢١٤	(١) قائمة بأسماء المحكمين على أدوات البحث
٢١٥	(٢) قائمة مهارات إعداد خطة البحث
٢٢٠	(٣) قائمة الأهداف والمحتوى والاختبار لمهارات إعداد خطة البحث
٣٠٨	(٤) اختبار مهارات إعداد خطة البحث.....
٣١٧	(٥) مفتاح تصحيح اختبار مهارات إعداد خطة البحث.....
	(٦) مقياس معاملات السهولة والصعوبة والتباين ومعامل التمييز لكل سؤال من أسئلة
٣٢٠	الاختبار.....
٣٢٢	(٧) بطاقة تقييم منتج مهارات إعداد خطة البحث.....
٣٢٦	(٨) إستبيان قياس رضا الطلاب عن المناقشات الإلكترونية
٣٣٢	(٩) مقياس جودة المناقشات الإلكترونية

الفصل الأول

مشكلة البحث والخطة العامة لدراستها

- مقدمة

- مشكلة البحث

- أسئلة البحث

- أهداف البحث

- أهمية البحث

- حدود البحث

- فروض البحث

- منهج البحث ومتغيراته

- أدوات القياس

- التصميم التجريبي

- إجراءات البحث

الفصل الأول

مشكلة البحث والخطة العامة لدراستها

مقدمة:

تعد المناقشات الجماعية إحدى طرق التفاعل التي تسمح بتبادل الأفكار داخل سياق واحد مقدم عن طريق المعلم الذي يقوم بدور الميسر، وهذه الطريقة تتبع منهجاً ديمقراطياً، وتسمح لكل فرد بالمساهمة بأفكاره وتبادلها مع الآخرين. ورغم مزايا التعليم الإلكتروني وما أتاه للدارسين من تيسير الدراسة وفق احتياجاتهم إلا أن الطلاب قد يحتاجون إلى التواصل مع بعضهم أو مع المعلم، حيث أن أفضل طريقة لإيجاد إجابات عن أسئلتنا هي أن يتحدث أحدنا مع الآخر. لذا تخدم المناقشات الجماعية كل من الأهداف الإجتماعية، الإنفعالية، والفكرية، كما أن هذه المناقشات تساعد المشاركين على أن يكونوا أكثر وعياً بمختلف الآراء حول موضوع ما، وهي أيضاً تمكن المشاركين من إستيعاب مدى تعقد بعض القضايا، لأنهم قد يخرجون من المناقشة بمزيد من الأسئلة وبأكثر مما جاءوا به إلى هذه المناقشة، وهذا يساعدهم في التفكير في كل الإحتمالات، وعندئذ يميز المشاركون بين الحقيقة والرأى، كما يتدربون حينها على مهارات الإستماع وتحليل ما يسمعون مما يساعد على تفكيرهم في مدى إتفاق الأفكار وإمكانية تطبيقها، وعندما يتشارك الطلاب في هذه الأفكار فإن التعلم يصل إلى أعلى مستوياته وهي زيادة قدرة المتعلم على التحليل، والتركيب، والتقويم، والإبداع وهذا أكثر مما يمكن أن يحصل عليه الطالب بمفرده من مجرد إستدعاءه للمعلومات، فالطلاب يضيفون خبراتهم الشخصية لبعضهم البعض، ويقيمون الأفكار الجديدة طبقاً لهذه الخبرات في الحياة والعمل.

وتعد المناقشات طريقة من طرائق التعليم البنائية، إذا تم استخدامها مع طرق أخرى في إطار استراتيجية أوسع، وتعد إستراتيجية إذا كانت هي الإطار الواسع، الذي يضم بداخله طرق أخرى. ورغم أهمية المناقشات وفعاليتها في تنمية المستويات المعرفية العليا إلا أنها كما أشارت "شانا" (Shana, 2009) * من الطرق التي تحتاج لوقت طويل لمناقشة فكرة واحدة أو موضوع واحد، لذلك ترى أنه من الأفضل أن تتم هذه المناقشات في بيئات التعلم الإلكتروني ملائمة حتى يتاح الوقت الملائم لتبادل الآراء والوصول إلى اتفاق حولها، خاصة وأن أدوات البيئات الإلكترونية أتاحت لنا بعداً جديداً للمناقشة الإلكترونية وهو إمكانية إجراءها بشكل غير متزامن وهو بعد لم يكن موجوداً في إطار إجراء المناقشات في الفصول التقليدية حيث كان لابد للمناقشة أن تتم بشكل متزامن وفي إطار مدة قصيرة محددة، ومع تطور استخدام تكنولوجيا الويب في التعليم ظهر عديد

*تم التوثيق بنظام APA 6، وفي الأسماء العربية نبدأ بالاسم الأول ثم اسم العائلة والرقم الأول يشير الى سنة النشر والثاني الى ارقام الصفحات.