



جامعة عين شمس

كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

قسم تربية الطفل

استراتيجيات البرمجة اللغوية العصبية لتنمية بعض مهارات إدارة الذات لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم النمائية

رسالة مقدمة للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية
(تخصص تربية الطفل)

إعداد

هناء أحمد عطية محسوب هلال

المدرس المساعد بقسم تربية الطفل

إشراف

أ.د/ حسنية غنيمي عبد المقصود

أ.د/ سعد محمد عبد الرحمن

أستاذ علم النفس الاجتماعي

أستاذ علم النفس الاجتماعي والقياس النفسي

كلية البنات - جامعة عين شمس

كلية البنات - جامعة عين شمس

أ.م.د/ زينب محمد محمود

أستاذ مساعد علم النفس التعليمي

كلية البنات - جامعة عين شمس

٢٠٢٠م - ١٤٤١هـ



Ain Shams University

Women's College

Department Of Child Education

Neuro Linguistic Programming Strategies to develop some self management skills of children with developmental learning disabilities

A Thesis Presented By

Hanaa Ahmed Attia Mahsoud Helal

Teacher assistant, Department Of Child Education

For The phd Degree Of Education (Child Education)

Supervised by

prof.Hosnia G. Abdel Maksoud

Professor Of Social Psychology

Women's College– Ain Shams University

Prof.Saad M. Abdel Rahman

Professor Of Social Psychology

Women's College– Ain Shams University

Dr.Zeinab Mohamed mohmoud

Associate Prof In Psychology

Women's College– Ain Shams University

2020–1441



جامعة عين شمس

كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

قسم تربية الطفل

تاريخ موافقة مجلس الكلية على تشكيل لجنة الحكم والمناقشة

فحص

_____ في / /

مناقشة

وتتكون من

١. الأستاذ الدكتور/ _____
٢. الأستاذ الدكتور/ _____
٣. الأستاذ الدكتور/ _____
٤. الأستاذ الدكتور/ _____

تاريخ موافقة مجلس الكلية على التوصية بمنح الطالب درجة

ماجستير

_____ في / /

دكتوراه

أ.د/ وكيل الكلية:

مدير الإدارة:

الموظف المختص:



﴿ قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا
مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ ﴾

صدق الله العظيم

{سورة البقرة: الآية ٣٢}



جامعة عين شمس

كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

قسم تربية الطفل

صفحة العنوان

اسم الطالبة:	هناء أحمد عطية محسوب هلال
الدرجة العلمية:	دكتوراه الفلسفة في التربية - تخصص تربية الطفل
القسم التابع له:	قسم تربية الطفل
اسم الكلية:	كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
الجامعة:	جامعة عين شمس
سنة التخرج:	٢٠٠٧م
سنة المنح:	



جامعة عين شمس

كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

قسم تربية الطفل

رسالة دكتوراه

اسم الطالبة: هناء أحمد عطية محسوب هلال
عنوان الرسالة: استراتيجيات البرمجة اللغوية العصبية لتنمية بعض مهارات إدارة الذات لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم النمائية.
الدرجة العلمية: دكتوراه الفلسفة في التربية (تخصص تربية الطفل).

لجنة الإشراف

أ.د/ سعد محمد عبد الرحمن / أ.د/ حسنية غنيمي عبد المقصود
أستاذ علم النفس الاجتماعي والقياس النفسي / أستاذ علم النفس الاجتماعي
كلية البنات - جامعة عين شمس / كلية البنات - جامعة عين شمس

أ.م.د/ زينب محمد محمود
أستاذ مساعد علم النفس التعليمي
كلية البنات - جامعة عين شمس

تاريخ البحث: / /

الدراسات العليا:

ختم الإجازة

أجيزت الرسالة بتاريخ

٢٠٢٠/ /

٢٠٢٠/ /

موافقة مجلس الجامعة

٢٠٢٠ / /

موافقة مجلس الكلية

٢٠٢٠/ /

شكر وتقدير

الحمد لله الحي الباقي الذي أضاء نوره الآفاق ورزق المؤمنين حسن الأخلاق، أحمده سبحانه وتعالى حمداً يليق بجلال وجهه وعظيم سلطانه، والصلاة والسلام على النبي المختار سيد الذاكرين وأفضل الشاكرين محمد بن عبد الله وعلى آله وأصحابه الأبرار ومن تبعهم واقتفى أثرهم إلى يوم الدين وسلم تسليماً كثيراً.

أما بعد،،،

يطيب لي في البداية أن أرفع أسمى آيات الشكر والتقدير إلى الله سبحانه وتعالى جل من قال: "فانكروني أنكركم واشكروا لي ولا تكفرون" [البقرة، ١٥٢]، على ما وفقني إلي طريقه المستقيم، ورزقني نرة من علمه الغزير، الذي نفذت به البحار وجفت الأقاليم من إحصائه فبدأت، وأعانني فانتهيت، وأسبغ علي عطائه، فله سبحانه وتعالى أرفع أسمى آيات الشكر والتقدير.

ومن تمام شكر العبد لربه أن يشكر من أجرى على يديه النعم لعلي أكون بهذا قد وفيت ولو شيئاً ضئيلاً من كبير الجميل مما طوق به أساتنتي الأجلاء عفتي الذين تتلمذت على يديهم وشرفت رسالتي بإشرافهم ومناقشتهم. فلا يسعني إلا أن أعترف بأنني نبتة في بستان المعرفة إلى أ.د/ سعد محمد عبد الرحمن فقد نهلت من علمه الغزير الذي كان بمثابة النور الذي أضاء لي حياتي العلمية وأشرف بأني شعاع من نوره العلمي فقد غمرني بعطفه وتفضله علي ولم يبخل علي بشئ من علمه رحمه الله وجعل علمه في ميزان حسناته.

كما أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير إلى عميدة العلم وأصالة الفكر أساتنتي ومعلمتي الفاضلة أ.د/ حسنية غنيمي عبد المقصود التي أفاضت علي من علمها الغزير، وخلقها الكريم، والذي كان لتوجيهاتها الرشيدة، وآرائها السديدة أكبر الأثر في إنجاز هذه الرسالة، فكان عطاؤها بلا حدود على البحث والباحثة، بما تحلت به من فكر بناء ونواضع العلماء، فجاءت هذه الرسالة ثمرة نصائحها وتوجيهاتها المنهجية وجزارة علمها، حفظها الله، وأدام عليها بنعمة الصحة والعافية، وجزاها الله عني خير الجزاء.

وما أجمل أن يكون الإنسان شمعة تنير دروب الآخرين، وإن كلمات الشكر والتقدير لا تفي بما تكنه نفسي من كريم المشاعر إلى من غمرتني بحسن خلقها وعلمها وتعاونها منذ كانت هذه الرسالة مجرد فكرة بسيطة، فكان لآرائها ولتوجيهاتها القيمة أبلغ الأثر في إتمام هذه الرسالة إلى أ.م.د/ زينب محمد محمود سائلة المولى عز وجل أن ينعم عليها بوافر الصحة والعافية، ويطيل عمرها لتبقى نبعاً نرتوي من علمها وأدبها، لتبقى أملاً وحلمًا نصلب لنصل إليه.

وقد زادني شرفاً أن هُيئَ لمناقشة هذه الرسالة والحكم عليها أستاذة موقرة لها من المنزلة والمكانة ما تشرف به هذه الرسالة ويسهم في إثرائها وتطويرها بملاحظاتها القيمة، حتى يكتمل العمل ويصل إلى سواء السبيل وهي أ.د/عزة خليل عبد الفتاح، فبارك الله لها في علمها وعملها وسدد خطاها وجزاها الله عني خير الجزاء.

ويسعدني ويكون فخر لي أن يتفضل بمناقشة هذا العمل أيضاً أ.د/نهى محمود الزيات صاحبة القلب الكبير والعقل المنير والمشهود لها بمقترحاتها المفيدة وآرائها السديدة التي أنارت الكثير من البحوث على تفضلها بقبول مناقشة هذه الرسالة، فجزاها الله خير الجزاء وأدام عليها الصحة والسعادة والعافية.

كما يشرفني أن أقدم بجزيل الشكر لزملائي وأساتذتي بقسم تربية الطفل، كل باسمه ولقبه، لما لهم من فضل وأثر كبير في بلورة علمهم لنا بالشكل الذي أثرى عقولنا، ولما أسدوه لنا من توجيهات وإرشادات سديدة ومفيدة وأخص بالذكر أ.م.د/ أسماء فتحي، وم.م/ رانيا العربي. كما أتوجه بالشكر الجزيل إلى جميع الجهات الوزارية والإدارية وإلى جميع المدارس والروضات التي كان لي الشرف في تطبيق الجانب الميداني في كنفها وأخص بالذكر مدرسة جمال عبد الناصر الرسمية المتميزة للغات من مديرة ومعلمات وعاملات وأطفال.

ولا يفوتني إلا أن أحنى إجلالاً وتقديراً إلى من نذرت عمرها في أداء رسالة صنعتها من أوراق الصبر وطرزتها في ظلام الدهر على سراج الأمل بلا فتور أو كلل، إلى من غمرتني دائماً بحبها وحنانها، إلى من كان دعاؤها نوراً يضيء كل شيء، إلى والدتي الغالية، جزاها الله عني ما جزى به والدًا عن ولده، وأعانني على برها ورد شيء من معروفها، وأطال الله بعمرها وجعل رحمته وسكينته عليها ما طلعت شمس وما غربت.

كما أتقدم بخالص شكري وتقديري إلى من حبهما يجري في عروقي، إلى سندي وقوتي وملاذي في الحياة بعد الله عز وجل، إلى من آثروني على أنفسهم، إلى من تطلعوا لنجاحي بنظرات الأمل، إلى رفاق دربي، إلى إخوتي الأعزاء نجلاء وعطية.

وفي الختام فإلى الله تعالى أتوجه بقلب عامر بالإيمان أن يهيئ لي من أمري رشداً، وأن يكون هذا البحث عند حسن ظن كل من تفضل بالإطلاع عليه، وأن يكون فيه نفعاً لهذه الشريحة الغالية على نفوسنا من الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، ولا أدعي أنني بلغت الكمال فالكمال لله وحده، ولكن حسبي أنني حاولت، فإذا أخطأت فلي أجر وإذا أصبت لي أجران وصدق الله العظيم إذ يقول " وأن ليس للإنسان إلا ما سعى وأن سعيه سوف يرى ثم يجزاه الجزاء الأوفى " صدق الله العظيم.

الباحثة،،،

مستخلص الدراسة

اسم الباحثة: هناء أحمد عطية محسوب هلال.

عنوان الدراسة: استراتيجيات البرمجة اللغوية العصبية لتنمية بعض مهارات إدارة الذات لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم النمائية.

الدرجة العلمية: دكتوراه الفلسفة في التربية (تخصص تربية الطفل).

الجهة المانحة: كلية البنات - جامعة عين شمس.

هدفت الدراسة إلى تنمية بعض مهارات إدارة الذات لدى أطفال ما قبل المدرسة ذوي صعوبات التعلم النمائية عن طريق برنامج تدريبي قائم على استراتيجيات البرمجة اللغوية العصبية، واعتمدت الدراسة على المنهج شبه التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (١٣) طفلاً وطفلة، بواقع (٦) من الإناث و(٧) من الذكور من أطفال ما قبل المدرسة ذوي صعوبات التعلم النمائية، تراوحت أعمارهم الزمنية ما بين (٦,٥ - ٧,٥) سنوات، واستخدم في الدراسة اختبار المصفوفات المتتابعة الملون لـ "جون رافن"، مقياس مهارات إدارة الذات المصور (إعداد الباحثة)، برنامج لتنمية مهارات إدارة الذات (إعداد الباحثة)، وأسفرت نتائج الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطي رتب درجات أطفال عينة الدراسة في القياس القبلي والبعدي على مقياس مهارات إدارة الذات بأبعاده الفرعية (الوعي بالذات - الثقة بالنفس - التواصل مع الآخر)، لصالح القياس البعدي، لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أطفال عينة الدراسة على مقياس مهارات إدارة الذات بأبعاده الفرعية (الوعي بالذات - الثقة بالنفس - التواصل مع الآخر) في القياس البعدي تبعاً لمتغير النوع (ذكور وإناث)، لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أطفال عينة الدراسة في القياس البعدي والتنبعي على مقياس مهارات إدارة الذات بأبعاده الفرعية (الوعي بالذات - الثقة بالنفس - التواصل مع الآخر)، مما يدل على فاعلية البرنامج واستمرار أثره بعد مرور شهرين من تطبيقه.

keywords:

الكلمات المفتاحية:

Neuro Linguistic Programming.

البرمجة اللغوية العصبية.

Self Management Skills.

مهارات إدارة الذات.

Developmental Learning Disabilities.

صعوبات التعلم النمائية.

محتويات الرسالة أولاً: فهرس الموضوعات

الصفحة	الموضوع
(أ - ط)	محتويات الرسالة
أ و ط	فهرس الموضوعات..... فهرس الجداول..... فهرس الأشكال.....
(١٠-٢)	الفصل الأول: مدخل الدراسة
٢ ٤ ٦ ٧ ٧ ٨	مقدمة الدراسة..... مشكلة الدراسة..... أهمية الدراسة..... أهداف الدراسة..... حدود الدراسة..... مصطلحات الدراسة.....
(١٤٦-١٢)	الفصل الثاني: إطار نظري ودراسات سابقة
(٥٦-١٢)	المبحث الأول: البرمجة اللغوية العصبية
١٣ ١٥ ١٨	نشأة وتاريخ البرمجة اللغوية العصبية..... تعريف البرمجة اللغوية العصبية..... أهمية البرمجة اللغوية العصبية.....

٢١	أهداف البرمجة اللغوية العصبية.....
٢٢	نظريات وعلوم ساهمت في بناء البرمجة اللغوية العصبية.....
٢٧	تطبيقات واستخدامات البرمجة اللغوية العصبية.....
٣٠	أسس ودعائم البرمجة اللغوية العصبية.....
٣٢	خصائص وملامح البرمجة اللغوية العصبية.....
٣٤	افتراضات (مبادئ) البرمجة اللغوية العصبية.....
٣٦	أطر العمل الخاصة بالبرمجة اللغوية العصبية.....
٤١	النماذج الخاصة بالبرمجة اللغوية العصبية.....
٤٥	فنيات واستراتيجيات البرمجة اللغوية العصبية.....
٥٦	تعقيب على المبحث الأول.....
(١١٢-٥٧)	المبحث الثاني: مهارات إدارة الذات
٥٧	تعريف إدارة الذات.....
٦٠	الفلسفة التي تستند إليها إدارة الذات.....
٦٠	التفسيرات النظرية لإدارة الذات.....
٦٣	أهمية إدارة الذات.....
٦٦	العوامل المؤثرة في إدارة الذات.....
٧١	عوامل نجاح إدارة الفرد لذاته.....
٧١	إدارة الذات لذوي صعوبات التعلم.....
٧٣	مهارات إدارة الذات.....
(٨٦-٧٦)	• أولاً: الوعي بالذات:
٧٦	تعريف الوعي بالذات.....
٧٩	مكونات الوعي بالذات (الأشكال والأبعاد).....
٨١	أهمية الوعي بالذات.....

٨٣	تتمية الوعي بالذات لطفل ما قبل المدرسة.....
(٨٦-٩٧)	• ثانيًا: الثقة بالنفس:
٨٧	تعريف الثقة بالنفس.....
٨٩	الثقة بالنفس وعلاقتها ببعض المتغيرات النفسية.....
٩١	أهمية الثقة بالنفس.....
٩٢	طبيعة الثقة بالنفس.....
٩٤	تتمية الثقة بالنفس لطفل ما قبل المدرسة.....
(٩٧-١١٢)	• ثالثًا: التواصل مع الآخر:
٩٨	تعريف التواصل.....
١٠٠	مكونات عملية التواصل.....
١٠٣	أهمية التواصل.....
١٠٤	أهداف التواصل.....
١٠٥	خصائص التواصل.....
١٠٦	أنواع التواصل وأشكاله.....
١٠٨	تتمية التواصل مع الآخر لطفل ما قبل المدرسة.....
١١٢	تعقيب على المبحث الثاني.....
(١١٣-١٤٤)	المبحث الثالث: صعوبات التعلم النمائية
١١٣	مفهوم صعوبات التعلم.....
١١٤	تعريف صعوبات التعلم النمائية.....
١١٦	صعوبات التعلم ومفاهيم أخرى متداخلة.....
١١٨	نسبة انتشار صعوبات التعلم النمائية.....
١١٩	النماذج النظرية المفسرة لصعوبات التعلم.....
١٢٥	أسباب صعوبات التعلم.....

١٢٧	الخصائص العامة لذوي صعوبات التعلم.....
١٣٢	طرق تشخيص وتحديد ذوي صعوبات التعلم.....
١٣٨	تصنيفات صعوبات التعلم النمائية.....
١٣٨	• صعوبات الانتباه.....
١٣٩	• صعوبات الادراك.....
١٤١	• صعوبات الذاكرة.....
١٤٢	• صعوبات التفكير وحل المشكلات.....
١٤٣	• صعوبات اللغة.....
١٤٤	تعقيب على المبحث الثالث.....
١٤٥	تعليق عام على متغيرات الدراسة.....
١٤٦	فروض الدراسة.....
(١٩٠-١٤٨)	الفصل الثالث: منهج الدراسة وإجراءاتها
١٤٨	منهج الدراسة.....
١٤٨	عينة الدراسة.....
١٥٢	أدوات الدراسة.....
١٨٩	الخطوات الإجرائية للدراسة.....
١٩٠	الأساليب الإحصائية المستخدمة.....
(٢٢٨-١٩٢)	الفصل الرابع: نتائج الدراسة وتفسيرها
١٩٢	نتائج الفرض الأول وتفسيره.....
٢٠٤	نتائج الفرض الثاني وتفسيره.....
٢٠٩	نتائج الفرض الثالث وتفسيره.....
٢١٣	نتائج الفرض الرابع وتفسيره.....
٢١٩	نتائج الفرض الخامس وتفسيره.....

٢٢٦	ملخص نتائج الدراسة.....
٢٢٧	توصيات الدراسة.....
٢٢٨	البحوث المقترحة.....
(٢٦٥-٢٣٠)	مراجع الدراسة
٢٣٠	أولاً: المراجع العربية.....
٢٥١	ثانياً: المراجع الأجنبية.....
	ملخص الدراسة
٢٦٧	ملخص الدراسة باللغة العربية.....
١	ملخص الدراسة باللغة الأجنبية.....

ثانيًا: فهرس الجداول

الصفحة	موضوع الجدول	رقم الجدول
١٥٠	جدول يوضح وصف عينة الدراسة.....	١
١٥١	جدول يوضح تجانس عينة الدراسة (الذكور والإناث).....	٢
١٥٥	جدول يوضح صدق اختبار المصفوفات المتتابعة الملون "جون رافن" بطريقة المقارنة الطرفية.....	٣
١٥٩	جدول يوضح معامل ثبات ألفا كرونباخ لمقياس المستوى الاقتصادي الاجتماعي الثقافي للأسرة.....	٤
١٦٠	جدول يوضح معاملات الارتباط بين درجات أبعاد مقياس المستوى الاقتصادي الاجتماعي الثقافي للأسرة والدرجة الكلية.....	٥
١٦٥	جدول يوضح معامل ثبات ألفا كرونباخ لقائمة صعوبات التعلم النمائية....	٦
١٦٦	جدول يوضح معاملات الارتباط بين درجات قائمة صعوبات التعلم النمائية والدرجة الكلية.....	٧
١٦٧	جدول يوضح الأبعاد التي يقيسها مقياس مهارات إدارة الذات والكفاءات المتضمنة وعدد المفردات في كل بعد.....	٨
١٧١	جدول يوضح معامل الثبات لمقياس مهارات إدارة الذات بطريقة التجزئة النصفية.....	٩
١٧٢	جدول يوضح معامل ثبات ألفا كرونباخ لمقياس مهارات إدارة الذات.....	١٠
١٧٣	جدول يوضح معاملات الارتباط بين العبارة والبعد الذي تنتمي إليه لمقياس مهارات إدارة الذات.....	١١
١٧٤	جدول يوضح معاملات الارتباط بين درجات أبعاد مقياس مهارات إدارة الذات والدرجة الكلية.....	١٢