



جامعة عين شمس
كلية التربية
قسم علم النفس التربوي

**فعالية برنامج قائم على نظرية التعلم المسند للدماغ في تحسين الوظائف التنفيذية وأثره
على مستويات الفهم القرائي لدى طالبات المرحلة المتوسطة في دولة الكويت**

رسالة مقدمة لاستكمال متطلبات الحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية

تخصص علم النفس التربوي

إعداد الباحثة

سامية مقيطف معاش الضفيري

تحت إشراف

الأستاذ الدكتور / مختار أحمد الكيال

الأستاذ الدكتور / سليمان الخضري الشيخ

أستاذ علم النفس التربوي - كلية التربية

أستاذ علم النفس التربوي - كلية التربية

جامعة عين شمس

جامعة عين شمس

الأستاذ الدكتور / فريح عويد العنزي

أستاذ علم النفس التربوي

عميد كلية التربية الأساسية - الكويت

١٤٤١هـ / ٢٠٢٠م



كلية التربية
قسم علم النفس التربوي

بيانات البحث والباحثة

العنوان : فعالية برنامج قائم على نظرية التعلم المسند للدماغ في تحسين الوظائف التنفيذية وأثره على مستويات الفهم القرائي لدى طالبات المرحلة المتوسطة في دولة الكويت

اسم الباحثة: سامية مقيطف معاش الضفيري

الدرجة العلمية: دكتوراه الفلسفة في التربية

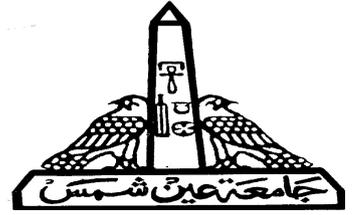
القسم التابع له: علم النفس التربوي

اسم الكلية: التربية

الجامعة: عين شمس

سنة التخرج: م

سنة المنح: م



كلية التربية

قسم علم النفس التربوي

قرار إجازة رسالة دكتوراه

اسم الطالبة: سامية مقيطف معاش الضفيري

عنوان الدراسة: فعالية برنامج قائم على نظرية التعلم المسند للدماغ في تحسين الوظائف التنفيذية وأثره على مستويات الفهم القرائي لدى طالبات المرحلة المتوسطة في دولة الكويت

الدرجة: دكتوراه الفلسفة في التربية تخصص علم النفس التربوي

لجنة الإشراف:

١- أ.د/ سليمان الخضري الشيخ أستاذ علم النفس التربوي - كلية التربية - جامعة عين

شمس

٢- أ.د/ مختار أحمد الكيال أستاذ ورئيس قسم علم النفس التربوي - كلية التربية - جامعة عين

شمس

٣- أ.د/ فريح عويد العنزي أستاذ علم النفس التربوي - كلية التربية الأساسية - الكويت

تاريخ المناقشة: / /

الدراسات العليا:

ختم الإجازة: أجازت الرسالة بتاريخ: / /

موافقة مجلس الكلية: / / موافقة مجلس الجامعة: / /

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

قُلْ بِفَضْلِ اللّٰهِ وَبِرَحْمَتِهِ

فَبِذٰلِكَ فَلْيَفْرَحُوْا هُوَ خَيْرٌ مِّمَّا

يَجْمَعُوْنَ

(سورة یونس - ۵۸)

شكر وتقدير

الحمد لله الذي بنعمته تتم النعم، حمدًا كثيرًا طيبًا مباركًا فيه، له أسلمت، وبه آمنت
وعليه توكلت والصلاة والسلام على أشرف خلق الله أجمعين سيدنا محمد عليه أفضل الصلاة
وأزكى التسليم وعلى آله وصحبه أجمعين وبعد .

(إلى والدتي وكل من له حقّ عليّ إلى من ساندوني في رحلتي أولئك الغيث
وما زالوا يمطرون بكل الحب دمتم في ودائع الرحمن وحفظه في الحضور
والغياب وأدام الله حبكم لي في ودائعه أبدًا)

فعالية برنامج قائم على نظرية التعلم المسند للدماغ في تحسين الوظائف التنفيذية وأثره على مستويات الفهم القرائي لدى طالبات المرحلة المتوسطة في دولة الكويت

مستخلص الدراسة

هدفت الدراسة بحث فاعلية برنامج قائم على نظرية التعلم المسند إلى الدماغ في تحسين الوظائف التنفيذية وأثره على مستويات الفهم، تكونت عينة الدراسة الأساسية من (٥٠) طالبة من طالبات الصف التاسع المتوسط تراوحت أعمارهن من (١٣-١٤) سنة بمتوسط عمر قدره (١٣.٨)، تم تقسيمهم إلى مجموعتين؛ مجموعة تجريبية وتكونت من (٢٥) طالبة بمدرسة ليلي القرشية المتوسطة بنات التابعة لإدارة العاصمة التعليمية بوزارة التربية والتعليم بالكويت، ومجموعة ضابطة تكونت من (٢٥) طالبة بمدرسة منيرة السعيد المتوسطة بنات التابعة لإدارة العاصمة التعليمية بوزارة التربية والتعليم بالكويت، وتكونت أدوات الدراسة من مقياس الوظائف التنفيذية (إعداد : الباحثة) ، واختبار مستويات الفهم القرائي الصورة (أ) (إعداد : الباحثة) ، واختبار مستويات الفهم القرائي الصورة (ب) (إعداد : الباحثة) ، والبرنامج القائم على نظرية التعلم المسند للدماغ (إعداد : الباحثة) ، اعتمدت الدراسة على الأسلوب الإحصائي اختبار " ت " .

أشارت نتائج الدراسة الى :

أ- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طالبات المجموعة التجريبية على مقياس مهارات الوظائف التنفيذية ومستويات الفهم القرائي قبل وبعد تطبيق البرنامج لصالح التطبيق البعدي

ب-توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طالبات المجموعة التجريبية وطالبات المجموعة الضابطة على مقياس مهارات الوظائف التنفيذية ومستويات الفهم القرائي بعد تطبيق البرنامج لصالح المجموعة التجريبية .

ج- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طالبات المجموعة التجريبية في القياس البعدي الأول والبعدي الثاني(التتبعي) على مقياس مهارات الوظائف التنفيذية والفهم القرائي بعد مرور شهر من انتهاء البرنامج .

الكلمات المفتاحية : برنامج قائم على نظرية التعلم المسند الى الدماغ ، الوظائف التنفيذية ، مستويات الفهم القرائي .

The effectiveness of program based on brain - based learning theory to improve executive functions and its impact on levels of reading comprehension among students in the middle stage in Kuwait
Abstract

The objective of the present study is to investigate effectiveness of program based on brain – based learning theory in improving executive functions and its influence in levels reading comprehension for females students in the middle stage in Kuwait.

The sample of the study was consisted of (50) females students in the middle stage in Kuwait , divided into two groups , the experimental group included (25) students and the control group included (25) students.

The study used these tools:

- 1- Executive functions scale (prepared by : The researcher).
- 2- Reading comprehension test (A) (prepared by : The researcher).
- 3- Reading comprehension test (B) (prepared by : The researcher).
- 4- The suggested program (prepared by : The researcher).

The statistic method used in the study is T. Test.

The study results :

- 1- There is significant differences in executive functions and reading comprehension between before the program and after it for the experimental group in favor of the post measurement .
- 2- There is significant differences in executive functions and reading comprehension between the control and the experimental group after the program in favor of the experimental group .
- 3- There is not significant differences in executive functions and reading comprehension for the experimental group between both of the first post test and the second post test after one month from the ending of program.

Key words : Effectiveness of program based on Brain - based learning theory, executive functions ,levels of reading comprehension.

أولاً: قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
ب	بيانات البحث والباحثة
ج	قرار إجازة رسالة دكتوراه
د	آية قرآنية
هـ	شكر وتقدير
و	مستخلص الدراسة باللغة العربية
ز	مستخلص الدراسة باللغة الإنجليزية
ح	أولاً: قائمة الموضوعات
ل	ثانياً: قائمة الجداول
ن	ثالثاً: قائمة الملاحق
ن	رابعاً: قائمة الأشكال
١٠-١	الفصل الأول: مدخل إلى الدراسة
٢	مقدمة
٥	مشكلة الدراسة
٧	أهداف الدراسة
٨	أهمية الدراسة

رقم الصفحة	الموضوع
٨	مصطلحات الدراسة
١٠	حدود الدراسة
٧٧-١١	الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة
١٢	مقدمة
١٢	أولاً : التعلم المسند إلى الدماغ
١٢	(١) نظرية التعلم المسند إلى الدماغ
١٤	(٢) خصائص نظرية التعلم المسند إلى الدماغ
١٧	(٣) مبادئ نظرية التعلم المسند إلى الدماغ
٢٢	(٤) الاستراتيجيات المتناغمة مع مبادئ التعلم المسند إلى الدماغ
٢٦	(٥) مراحل التعلم المسند إلى الدماغ :
٢٨	ثانياً : الوظائف التنفيذية
٢٩	١- مفهوم الوظائف التنفيذية
٣٣	٢- أهمية الوظائف التنفيذية
٣٤	٣- خصائص الوظائف التنفيذية
٣٥	٤- دور و وظيفة الوظائف التنفيذية
٤٣	٥- مراحل نمو الوظائف التنفيذية

رقم الصفحة	الموضوع
٤٤	٦- قياس الوظائف التنفيذية
٤٦	٧- مشكلات قياس الوظائف التنفيذية
٤٧	٨- اضطراب الوظائف التنفيذية
٤٨	ثالثا : الفهم القرائي
٤٨	١- مفهوم الفهم القرائي
٥٢	٢- أهمية الفهم القرائي
٥٣	٣- أسس ومبادئ الفهم القرائي
٥٤	٤- مكونات الفهم القرائي
٥٤	٥- مستويات الفهم القرائي
٦٠	٦- مهارات الفهم القرائي
٦٢	٧- استراتيجيات تنمية الفهم القرائي
٦٣	٨- العوامل المؤثرة على الفهم القرائي
٦٤	رابعا : العلاقة بين التعلم المستند إلى الدماغ والعمليات والوظائف المعرفية، التنفيذية
٦٩	خامسا : العلاقة بين الوظائف التنفيذية والفهم القرائي
٧٧	فروض الدراسة

رقم الصفحة	الموضوع
٧٨-١٠٠	الفصل الثالث: منهجية البحث
٧٩	أولا :منهج الدراسة
٧٩	ثانيا : عينة الدراسة
٨٠	ثالثا : أدوات الدراسة
٩٧	رابعا : إجراءات الدراسة
٩٩	خامسا : الأسلوب الإحصائي المستخدم
١٠١-١٢٠	الفصل الرابع: نتائج الدراسة ومناقشتها
١٠٢	مقدمة
١٠٢	أولا : نتائج الدراسة ومناقشتها
١١٩	ثانيا : توصيات الدراسة
١٢٠	ثالثا : البحوث المقترحة
١٢١-١٤٦	مراجع الدراسة
١٢٢	مراجع باللغة العربية
١٣٥	مراجع باللغة الإنجليزية
١٤٧-٢٦٥	ملاحق الدراسة
٢٦٦	الملخص باللغة العربية
1-5	الملخص باللغة الإنجليزية

ثانيا : قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	م
١٥	خصائص نظرية التعلم المستند الى الدماغ ومرتكزاتها	١
٢٢	مبادئ نظرية التعلم المستند للدماغ والاستراتيجيات المتناغمة معها	٢
٥٩	محددات المستويات وأوجه التشابه والاختلاف بين مستويات الفهم الثلاثة	٣
٨١	ملخص لعدد عبارات كل مهارة في مقياس الوظائف التنفيذية	٤
٨٢	مؤشرات حسن المطابقة لبنية مقياس مهارات الوظائف التنفيذية (ن = ٢٢٠)	٥
٨٣	الأوزان الانحدارية المعيارية وغير المعيارية والخطأ المعياري والنسبة الحرجة ومستوى الدلالة للنموذج العاملي لبنية الوظائف التنفيذية	٦
٨٤	قيم معامل ألفا كرونباك لمهارات الوظائف التنفيذية	٧
٨٥	ملخص عدد الأسئلة في كل مستوى من مستويات اختبار الفهم القرائي الصورة (أ)	٨
٨٧	ملخص عدد الأسئلة في كل مستوى من مستويات اختبار الفهم القرائي الصورة (ب)	٩
٨٨	ملخص لعدد الأسئلة في مستويات اختبار الفهم القرائي	١٠

٩٣	ملخص للبرنامج التدريبي يشمل : رقم جلساته ، زمن الجلسة ، وأهداف كل جلسة ، والأساليب والاستراتيجيات المستخدمة فى الجلسات	١١
٩٧	تكافؤ الصورتين (أ) و (ب) قبل تطبيق البرنامج	١٢
٩٧	الفروق بين طالبات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى مهارات الوظائف التنفيذية والفهم القرائى قبل تطبيق البرنامج	١٣
١٠٢	المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" لدلالة الفروق بين متوسطات درجات طالبات المجموعة التجريبية على مقياس مهارات الوظائف التنفيذية والفهم القرائى قبل وبعد تطبيق البرنامج	١٤
١١٤	المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" لدلالة الفروق بين متوسطات درجات طالبات المجموعة التجريبية وطالبات المجموعة الضابطة على مقياس مهارات الوظائف التنفيذية والفهم القرائى بعد تطبيق البرنامج	١٥
١١٨	المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" لدلالة الفروق بين متوسطات درجات طالبات المجموعة التجريبية فى القياس البعدي الأول والبعدي الثاني (التتبعي) على مقياس مهارات الوظائف التنفيذية والفهم القرائى بعد مرور شهر من انتهاء البرنامج	١٦

ثالثاً: قائمة الملاحق

رقم الصفحة	عنوان الملحق	رقم
١٤٨	مقياس مهارات الوظائف التنفيذية (إعداد : الباحثة)	١
١٥٢	اختبار الفهم القرائي (الصورة أ) (إعداد : الباحثة)	٢
١٦١	اختبار الفهم القرائي (الصورة ب) (إعداد : الباحثة)	٣
١٧١	اختبار الفهم القرائي (إعداد : محمد مخلف حسن ، ٢٠١٥)	٤
١٧٥	جلسات البرنامج القائم على نظرية التعلم المسند للدماغ في تحسين الوظائف التنفيذية وأثره على مستويات الفهم القرائي لدى طالبات المرحلة المتوسطة في دولة الكويت (إعداد : الباحثة)	٥
٢٥٨	قائمة بأسماء السادة المحكمين جلسات البرنامج	٦
٢٥٩	مقتطفات و صور من جلسات البرنامج	٧

رابعاً: قائمة الأشكال

رقم الصفحة	عنوان الشكل	رقم
٨٣	البناء العائلي لمقياس الوظائف التنفيذية	١
٩٩	المتوسطات الحسابية لمهارات الوظائف التنفيذية والفهم القرائي لتلاميذ المجموعة التجريبية والضابطة قبل تطبيق البرنامج	٢
١٠٥	المتوسطات الحسابية لمهارات الوظائف التنفيذية والفهم القرائي لطالبات المجموعة التجريبية في القياس القبلي و البعدي	٣
١١٧	المتوسطات الحسابية لمهارات الوظائف التنفيذية والفهم القرائي لطالبات المجموعة التجريبية والضابطة بعد تطبيق البرنامج	٤
١١٩	المتوسطات الحسابية لمهارات الوظائف التنفيذية والفهم القرائي لطالبات المجموعة التجريبية في القياس البعدي و التبعي	٥

الفصل الأول

مدخل الدراسة

أولاً : مقدمة

ثانياً : مشكلة الدراسة

ثالثاً : أهداف الدراسة

رابعاً : أهمية الدراسة

خامساً : مصطلحات الدراسة

سادساً : حدود الدراسة