



قسم الدراسات النفسية للأطفال

تنمية الذكاء الاجتماعي لتحسين البراجماتيك لدى عينة من الأطفال ذوي نقص الانتباه وفرط الحركة

دراسة مقدمة

للحصول على درجة ماجستير الدراسات النفسية للأطفال ذوي
الاحتياجات الخاصة (قسم الدراسات النفسية للأطفال)

إعداد

فاطمة محمد عبد الهادي محمد

إشراف

أ.د/ توفيق عبد المنعم توفيق

أستاذ علم النفس
كلية الآداب
جامعتي طنطا والبحرين

أ.د/ محمد رزق البحيري

أستاذ علم النفس
وكيل كلية الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

٢٠٢٠م - ١٤٤٢هـ



صفحة العنوان

عنوان الرسالة : تنمية الذكاء الاجتماعي لتحسين البراجماتيك لدى عينة من الأطفال ذوي نقص الانتباه وفرط الحركة

اسم الطالبة : فاطمة محمد عبد الهادي محمد

الدرجة العلمية : ماجستير الدراسات النفسية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة

القسم التابع لها : قسم الدراسات النفسية للأطفال

اسم الكلية : كلية الدراسات العليا للطفولة

الجامعة : جامعة عين شمس

سنة التخرج :

سنة المنح :



صفحة الموافقة

اسم الطالبة : فاطمة محمد عبد الهادي محمد

عنوان الرسالة : تنمية الذكاء الاجتماعي لتحسين البراجماتيك لدى عينة من الأطفال ذوي نقص الانتباه وفرط الحركة

اسم الدرجة : ماجستير الدراسات النفسية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة

لجنة الحكم والإشراف:

١- أ.د/ أسماء عبد العال محمد الجبري
أستاذ علم النفس - ورئيس قسم الدراسات النفسية بالكلية
جامعة عين شمس

٢- أ.د/ توفيق عبد المنعم توفيق
أستاذ علم النفس - كلية الآداب
جامعتي طنطا والبحرين

٣- أ.د/ ماجي وليم يوسف
أستاذ علم النفس - كلية البنات
جامعة عين شمس

٤- أ.د/ محمد رزق البحيري
أستاذ علم النفس - ووكيل كلية الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

تاريخ البحث: / / ٢٠٢٠م

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ
/ / ٢٠٢٠م

موافقة مجلس الجامعة
/ / ٢٠٢٠م

موافقة مجلس الكلية
/ / ٢٠٢٠م

مستخلص الدراسة

اسم الطالبة: فاطمة محمد عبد الهادي محمد

عنوان الرسالة: تنمية الذكاء الاجتماعي لتحسين البراجماتيك لدى عينة من الأطفال ذوي نقص الانتباه وفرط الحركة.

رسالة ماجستير - قسم الدراسات النفسية للأطفال - كلية الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس، ٢٠٢٠م.

هدفت هذه الدراسة إلي تنمية الذكاء الاجتماعي لتحسين البراجماتيك لدى عينة من الأطفال ذوي نقص الانتباه وفرط الحركة، وتكونت عينة الدراسة من (٢٠) طفلاً من ذوي نقص الانتباه وفرط الحركة مقسمين بالتساوي لمجموعتين (١٠) أطفال للمجموعة التجريبية، وكذلك (١٠) أطفال للمجموعة الضابطة تراوحت أعمارهم ما بين (١٠-١٢) عامًا، واعتمدت الدراسة علي أدوات كانت مقياس الذكاء الاجتماعي للأطفال (إعداد: الباحثة)، ومقياس البراجماتيك للأطفال (إعداد: الباحثة)، وبرنامج تنمية الذكاء الاجتماعي للأطفال ذوي نقص الانتباه وفرط الحركة (إعداد: الباحثة)، ومقياس ستانفورد بينيه الصورة الخامسة (تعريب محمود أبو النيل وآخرون، ٢٠١١)، ومقياس المستوى الاقتصادي الاجتماعي الثقافي (إعداد: محمد سحاف ودعاء خطاب، ٢٠١٦)، ومقياس اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة (إعداد: مجدي الدسوقي، ٢٠٠٦)، وتوصلت النتائج إلي فاعلية البرنامج في تنمية الذكاء الاجتماعي ومن ثم تحسين البراجماتيك لدى عينة من الأطفال ذوي نقص الانتباه وفرط الحركة (المجموعة التجريبية).

Keywords

Social Intelligence

Pragmatics

Attention Deficit and Hyperactivity (ADHD)

الكلمات المفتاحية

١- الذكاء الاجتماعي

٢- البراجماتيك

٣- اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة

شكر وتقدير

الحمد لله كما ينبغي لجلال وجهك وعظيم سلطانك، أحمذك يا الله حمداً كثيراً عدد خلقك وزنة عرشك ومداد كلماتك، واصل واسلم على خاتم أنبيائك سيدنا محمد (ﷺ) معلماً للبشرية وهادياً ومبشراً ونذيراً.

وبعد

أتوجه بالشكر والتقدير للعالم الجليل الأستاذ الدكتور/ محمد رزق البحيري أستاذ علم النفس ووكيل الكلية لشؤون الدراسات العليا والبحوث بكلية الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس، صاحب الأخلاق السامية والقلب الطيب والعلم النافع وصاحب المواقف النبيلة، والذي أسعدني وأكرمني بإشرافه ومتابعته للرسالة فله منى خالص الشكر والعرفان بالجميل على ما قدمه لي من مساعده في جوانب البحث المختلفة وتفضله بالتوجيهات العلمية والعملية التي ساهمت بشكل كبير في البحث، وإن كانت للرسالة قيمة علمية فإن قيمتها الحقيقية تكمن في إشراف سيادته عليها، فلا يسعني أن أصف امتناني وشكري بالكلمات غير أن أدعو له بقلب خالص بدوام الصحة والزيادة في العلم والبركة في الحياة حفظه الله وجزاه عنى خير جزاء.

كما أتقدم بشكري وتقديري وامتناني للعالم الجليل الأستاذ للدكتور/ توفيق عبد المنعم توفيق أستاذ علم النفس كلية الآداب جامعتي طنطا والبحرين، الذي تفضل على بوقته وأفادني بعلمه فكان مثلاً للعالم الناجح، والأستاذ المتواضع الذي أشرف على رسالتي وساندني خلال مراحل إعداد هذه الرسالة وشجعني ولم يبخل على بملاحظاته وإرشاداته ومنحني الكثير من الثقة والوقت والجهد كل الشكر والتقدير لما قدمه لي من نصيح، وتوجيهات ثاقبة، ودعمه الدائم للباحثة، أمد الله في عمره وبارك في صحته، وجزاه عنى خير الجزاء وحفظه سنداً لأهله.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير للأستاذة الدكتورة/ أسماء عبد العال محمد الجبري أستاذ علم النفس ورئيس قسم الدراسات النفسية للأطفال - كلية

الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس، على تفضلها بالموافقة على الرسالة ومناقشة الباحثة وإثراء الرسالة بآرائها العلمية ونظرتها المنهجية الثاقبة فجزاها الله عنى خير الجزاء فهي من تعلمت على يديها أصول البحث العلمي الجاد والأمانة العلمية وتعلمت على يديها الكثير والكثير فهي بمثابة أم وعالمة جلييلة تنير الدرب لي وكنت أسعد دائما بتشجيعها، فلها من الله خير الجزاء ولها منى كل مشاعر الحب والاحترام والتقدير والدعاء لها بدوام الصحة والعافية.

وأنة لشرف كبير أن يقوم بمناقشة هذه الرسالة عالمه جلييلة من علماء علم النفس، فأقدم بخالص الشكر والتقدير والامتنان للأستاذة الدكتورة/ **ماجى ولیم يوسف** أستاذ علم النفس كلية البنات، جامعة عين شمس على تفضلها بالموافقة على مناقشة الرسالة فهي صاحبة الرأي السديد، والفكر البناء، والذي حباها الله بعلم غزير فلها من الله عظيم الجزاء ومن الباحثة صادق الدعاء.

كما أتقدم بخالص شكري واعتزازي وتقديري إلى أبى وأمى الذين كانوا أصحاب الفضل على - بعد الله سبحانه وتعالى - والذين شاركوني مشواري بالدعاء والابتهال والمساندة والدعم النفسي والمعنوي والمادي والعطاء اللامحدود طيل حياتهم والمثابرة حتى خرجت دراستي للنور، أمد الله في عمرهم ومتعهم بالصحة والعافية والبركة في العمر، وأحمد الله بأن وفقني إلى تحقيق حلمهم في رؤيتهم لي في هذا المقام. ولا يفوتني أن أشكر إخوتي الذين شاركوني بالمتابعة والسؤال والمساندة جزاهم الله عنى كل الخير.

وأيضا أتوجه بالشكر والتقدير إلى **الدكتورة/ حنان ممدوح** لما قدمته من عون وتشجيع ومساندة وبحث مع الباحثة في اختيار القصص المناسبة لأبعاد البرنامج وعينة الدراسة، فجزاها الله عنى خير الجزاء ولها منى مشاعر الحب والاحترام والتقدير والدعاء لها بدوام الصحة والعافية.

وأقدم بالشكر والتقدير والحب إلى صديقتي **جيهان مرسى** التي ساعدتني في إجراء تطبيق جلسات البرنامج في مدرسة أبطال العبور بالمطرية، وتسهيل الأمور لي حتى إتمام التطبيق، فجزاها الله عنى خير الجزاء، ولها منى كل مشاعر الحب والامتنان والاحترام.

وأُتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى أصدقائي الأوفياء، وأخص بالشكر والاعتزاز لصديقتي ريهام عاطف التي ساعدتني كثيرًا في كل خطوة من خطوات هذه الرسالة وسعة صدرها لي فجزاها الله عنى خير الجزاء، ولها منى كل مشاعر الحب والامتنان والتقدير.

هؤلاء من ذكرتهم فشكرتهم أما من سهوت عن ذكرهم بغير قصد فلهم منى عظيم الشكر والتقدير.

وختمًا أتوجه إلى الله داعية أن يجعل هذا العمل في ميزان حسناتي خالصًا لوجهه تعالى فإن أصبت فهو من الله وإن قصرت فهو منى فالكمال لله وحده وحسبي أن اجتهدت وما توفيقى إلا بالله عليه توكلت وإليه أنيب.

الباحثة

أولاً- قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
أ - و	الافتتاحية.
ز	أولاً- قائمة الموضوعات.
ك	ثانياً- قائمة الجداول.
س	ثالثاً- قائمة الأشكال.
ع	رابعاً- قائمة الملاحق.
١٣-٢	الفصل الأول مدخل الدراسة
٢	مقدمة.
٥	مشكلة الدراسة.
٩	أهداف الدراسة.
٩	أهمية الدراسة.
١١	مفاهيم الدراسة.
١٢	محددات الدراسة.
١٢١-١٥	الفصل الثاني الإطار النظري للدراسة
٥٧-١٥	أولاً- الذكاء الاجتماعي
١٥	- تمهيد.
١٥	- التطور التاريخي لمفهوم الذكاء الاجتماعي.
١٩	- تعريف الذكاء الاجتماعي.
٢٢	- أقسام الذكاء الاجتماعي.
٢٣	- مظاهر الذكاء الاجتماعي.

الصفحة	الموضوع
٢٦	– صفات الشخص الذكي اجتماعيًا.
٢٧	– النظريات المفسرة للذكاء الاجتماعي.
٣٤	– قياس الذكاء الاجتماعي.
٣٨	– العوامل التي تسهم في تنمية الذكاء الاجتماعي.
٤٠	– ميادين نجاح الذكاء الاجتماعي.
٤٢	– دور الذكاء الاجتماعي في تنمية مهارات الطالب.
٤٤	– الاستراتيجيات التي تساعد في تنمية الذكاء الاجتماعي لدى الطلاب في المدرسة.
٤٥	– أبعاد الذكاء الاجتماعي.
٥٠	– مكونات الذكاء الاجتماعي وفقاً لهذه الدراسة.
٧٣-٥٨	ثانياً- البراجماتيك
٥٨	– تمهيد.
٥٨	– تعريف البراجماتيك.
٦٠	– أهمية البراجماتيك.
٦٢	– معايير تشخيص اضطراب البراجماتيك.
٦٣	– خصائص ذوى اضطراب البراجماتيك.
٦٤	– أسباب قصور البراجماتيك لدى الأطفال ذوى نقص الانتباه وفرط الحركة.
٦٤	– النتائج المترتبة على قصور البراجماتيك لدى الأطفال ذوى نقص الانتباه وفرط الحركة.
٦٥	– مبررات تشخيص قصور البراجماتيك.
٦٧	– أبعاد المهارات اللغوية للبراجماتيك.
٦٨	– أبعاد البراجماتيك المستخدمة في هذه الدراسة.

الصفحة	الموضوع
١٢١-٧٤	ثالثاً- اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة
٧٤	- تمهيد.
٧٤	- التاريخ لدراسة اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة.
٧٦	- تعريف اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة.
٧٩	- تطور انتشار اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة.
٨٢	- أسباب اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة.
٨٨	- أنماط اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة.
٩٠	- أعراض اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة.
٩٢	- الاضطرابات المصاحبة لاضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة.
٩٥	- خصائص الطفل ذي نقص الانتباه وفرط الحركة.
٩٧	- النظريات المفسرة لاضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة.
١٠١	- تشخيص الأطفال المصابين بنقص الانتباه وفرط الحركة.
١٠٤	- الطرق العلاجية لاضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة.
١٢٠	- الطرق التربوية والنفسية والاجتماعية للوقاية من اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة.
١٣٢-١٢٣	الفصل الثالث دراسات سابقة
١٢٣	أولاً- دراسات تناولت الذكاء الاجتماعي لدى الأطفال المصابين بنقص الانتباه وفرط الحركة.
١٢٤	ثانياً- دراسات تناولت البراجماتيك لدى الأطفال المصابين بنقص الانتباه وفرط الحركة.

الصفحة	الموضوع
١٢٨	ثالثاً-دراسات تناولت البراجماتيك وعلاقته بالذكاء الاجتماعي لدى الأطفال المصابين بنقص الانتباه وفرط الحركة.
١٢٩	رابعاً- تعقيب على الدراسات السابقة.
١٣١	خامساً- فروض الدراسة.
١٧٢-١٣٤	الفصل الرابع منهج الدراسة وإجراءاتها
١٣٤	أولاً- منهج الدراسة.
١٣٥	ثانياً- عينة الدراسة.
١٤٢	ثالثاً- أدوات الدراسة.
١٧١	رابعاً- إجراءات تطبيق الدراسة.
١٧٢	خامساً- الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة.
٢٠٤-١٧٤	الفصل الخامس عرض نتائج الدراسة تفسيرها ومناقشتها
١٧٤	أولاً- نتائج الفرض الأول.
١٨٨	ثانياً- نتائج الفرض الثاني.
٢٠٣	ثالثاً- توصيات الدراسة.
٢٠٤	رابعاً- البحوث المقترحة.
٢٢٦-٢٠٦	مراجع الدراسة
٢٠٦	أولاً- المراجع العربية.
٢١٨	ثانياً- المراجع الأجنبية.
٣١٩-٣٠٦	ملخص الدراسة باللغة العربية.
1 - 9	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية.

ثانياً- قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٢٢	أقسام الذكاء الاجتماعي.	١
١٣٧	متوسطات الرتب ومجموعها وقيم (U و Z) ودلالاتها بين أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في الذكاء.	٢
١٣٨	متوسطات الرتب ومجموعها وقيم (U و Z) ودلالاتها بين أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس المستوى الاقتصادي الاجتماعي الثقافي.	٣
١٣٩	متوسطات الرتب ومجموعها وقيم (U و Z) ودلالاتها بين أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في العمر.	٤
١٤٠	متوسطات الرتب ومجموعها وقيم (U و Z) ودلالاته بين أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس تقدير أعراض نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد.	٥
١٤١	متوسطات الرتب ومجموعها وقيم (U و Z) ودلالاتها بين أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس القبلي على مقياس الذكاء الاجتماعي للأطفال.	٦
١٤٢	متوسطات الرتب ومجموعها وقيم (U و Z) ودلالاتها بين أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس القبلي على مقياس البراجماتيك للأطفال.	٧
١٤٥	المقاييس التي تم الاستعانة بها في إعداد مقياس الذكاء الاجتماعي للأطفال.	٨
١٤٧	طريقتي حساب ثبات مقياس الذكاء لاجتماعي للأطفال ذوي نقص الانتباه وفرط الحركة.	٩

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
١٤٨	المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيم (ت) ودلالاتها بين عينتي الأطفال ذوي نقص الانتباه وفرط الحركة والأطفال العاديين على مقياس الذكاء الاجتماعي.	١٠
١٤٩	توزيع عبارات مقياس الذكاء الاجتماعي للأطفال ذوي نقص الانتباه وفرط الحركة على مكوناته الأربعة.	١١
١٥٢	المقاييس التي تم الاستعانة بها في إعداد مقياس البراجماتيك للأطفال.	١٢
١٥٤	طريقتي حساب ثبات مقياس البراجماتيك للأطفال ذوي نقص الانتباه وفرط الحركة.	١٣
١٥٥	المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيم (ت) ودلالاتها بين عينتي الأطفال ذوي نقص الانتباه وفرط الحركة والأطفال العاديين على مقياس البراجماتيك للأطفال.	١٤
١٥٦	توزيع عبارات مقياس البراجماتيك للأطفال ذوي نقص الانتباه وفرط الحركة على مكوناته الأربعة.	١٥
١٧٤	متوسطات الرتب ومجموعها وقيم (U و Z) ودلالاتها بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس بعد البرنامج على مقياس الذكاء الاجتماعي للأطفال.	١٦
١٧٥	متوسطات الدرجات والانحرافات المعيارية للمجموعتين التجريبية والضابطة في القياس بعد البرنامج على مقياس الذكاء الاجتماعي للأطفال.	١٧
١٧٨	متوسطات الرتب ومجموعها وقيم (W و Z) ودلالاتها بين القياسين قبل وبعد البرنامج للمجموعة التجريبية (ن=١٠) على مقياس الذكاء الاجتماعي للأطفال.	١٨

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
١٧٩	متوسطات الدرجات والانحرافات المعيارية للمجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج على مقياس الذكاء الاجتماعي للأطفال.	١٩
١٨٢	متوسطات الرتب ومجموعها وقيم (W و Z) ودلالاتها بين القياسين قبل وبعد البرنامج للمجموعة الضابطة (ن=١٠) على مقياس الذكاء الاجتماعي للأطفال.	٢٠
١٨٣	متوسطات الدرجات والانحرافات المعيارية للمجموعة الضابطة قبل وبعد البرنامج على مقياس الذكاء الاجتماعي للأطفال.	٢١
١٨٥	متوسطات الرتب ومجموعها وقيم (W و Z) ودلالاتها بين القياسين البعدي والتتبعي لتطبيق البرنامج للمجموعة التجريبية (ن=١٠) على مقياس الذكاء الاجتماعي للأطفال.	٢٢
١٨٦	متوسطات الدرجات والانحرافات المعيارية للمجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي للبرنامج على مقياس الذكاء الاجتماعي للأطفال.	٢٣
١٨٩	متوسطات الرتب ومجموعها وقيم (U و Z) ودلالاتها بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس بعد البرنامج على مقياس البراجماتيك للأطفال.	٢٤
١٩٠	متوسطات الدرجات والانحرافات المعيارية للمجموعتين التجريبية والضابطة في القياس بعد البرنامج على مقياس البراجماتيك للأطفال.	٢٥
١٩٢	متوسطات الرتب ومجموعها وقيم (W و Z) ودلالاتها بين القياسين قبل وبعد البرنامج للمجموعة التجريبية (ن=١٠) على مقياس البراجماتيك للأطفال.	٢٦
١٩٣	متوسطات الدرجات والانحرافات المعيارية للمجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج على مقياس البراجماتيك للأطفال.	٢٧

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
١٩٦	متوسطات الرتب ومجموعها وقيم (Z و W) ودلالاتها بين القياسين قبل وبعد البرنامج للمجموعة الضابطة (ن=١٠) على مقياس البراجماتيك للأطفال.	٢٨
١٩٧	متوسطات الدرجات والانحرافات المعيارية للمجموعة الضابطة قبل وبعد البرنامج على مقياس البراجماتيك للأطفال.	٢٩
٢٠٠	متوسطات الرتب ومجموعها وقيم (Z و W) ودلالاتها بين القياسين البعدي والتتبعي لتطبيق البرنامج للمجموعة التجريبية (ن=١٠) على مقياس البراجماتيك للأطفال.	٣٠
٢٠١	متوسطات الدرجات والانحرافات المعيارية للمجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي للبرنامج على مقياس البراجماتيك للأطفال.	٣١