



قسم الدراسات النفسية للأطفال

فاعلية برنامج لتحسين التنظيم الانفعالي لدى عينة من ذوى صعوبات التعلم الاجتماعي

دراسة مقدمة

للحصول على درجة ماجستير الدراسات النفسية للأطفال ذوي
الاحتياجات الخاصة (قسم الدراسات النفسية للأطفال)

إعداد

صفاء محمد عبد السميع عبد الفتاح

إشراف

أ.د/ محمد رزق البحيري

أ.د/ إسراء عبدالمقصود عبد الوهاب

مدرس علم النفس
كلية الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

أستاذ علم النفس
ووكيل كلية الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

٢٠٢٠م - ١٤٤٢هـ



صفحة العنوان

عنوان الرسالة : فاعلية برنامج لتحسين التنظيم الانفعالي لدى عينة من ذوي صعوبات التعلم الاجتماعي.

اسم الطالبة : صفاء محمد عبد السميع عبد الفتاح

الدرجة العلمية : ماجستير الدراسات النفسية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة

القسم التابع لها : قسم الدراسات النفسية للأطفال

اسم الكلية : كلية الدراسات العليا للطفولة

الجامعة : جامعة عين شمس

سنة التخرج :

سنة المنح :



صفحة الموافقة

اسم الطالبة : صفاء محمد عبد السميع عبد الفتاح
عنوان الرسالة : فاعلية برنامج لتحسين التنظيم الانفعالي لدى عينة من ذوي صعوبات التعلم الاجتماعي.
اسم الدرجة : ماجستير الدراسات النفسية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة
لجنة الحكم والإشراف:

١ - أ.د/ حمدي محمد ياسين
أستاذ علم النفس - كلية البنات
جامعة عين شمس

٢ - أ.د/ أسماء عبد العال محمد الجبري
أستاذ علم النفس - ورئيس قسم الدراسات النفسية للأطفال
كلية الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس

٣ - أ.د/ محمد رزق البحيري
أستاذ علم النفس - ووكيل كلية الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

تاريخ البحث: / / ٢٠٢٠م

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ
/ / ٢٠٢٠م

موافقة مجلس الجامعة
/ / ٢٠٢٠م

موافقة مجلس الكلية
/ / ٢٠٢٠م

مستخلص الدراسة

اسم الطالبة: صفاء محمد عبد السميع عبد الفتاح

عنوان الرسالة: فاعلية برنامج لتحسين التنظيم الانفعالي لدى عينة من ذوى صعوبات التعلم الاجتماعي.

رسالة ماجستير- قسم الدراسات النفسية للأطفال - كلية الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس، ٢٠٢٠م.

هدفت هذه الدراسة إلي الكشف عن فاعلية برنامج إرشادي في تحسين التنظيم الانفعالي لدى عينة من ذوى صعوبات التعلم الاجتماعي، وتكونت عينة الدراسة من (٣٠) طفلاً من الأطفال ذوى صعوبات التعلم الاجتماعي، تراوحت أعمارهم ما بين (١١-١٢) عاماً تم اختيارهم بطريقة قصدية من معهد المدينة المنورة النموذجي بالجيزة قسمت إلى مجموعتين أحدهما تجريبية (ن=١٥) والأخرى ضابطة (ن=١٥)، واعتمدت الدراسة علي أدوات كانت: قائمة بيانات أولية (إعداد: الباحثة)، ومقياس التنظيم الانفعالي للأطفال ذوى صعوبات التعلم الاجتماعي (إعداد: الباحثة)، ومقياس المستوى الاقتصادي الاجتماعي الثقافي (إعداد: محمد سغفان ودعاء خطاب ٢٠١٦)، واختبار جامعة أسيوط للذكاء غير اللفظي (إعداد: طه المستكاوى، ٢٠٠٠)، ومقياس صعوبات التعلم الاجتماعي (إعداد: أشرف عبدالغفار، ٢٠٠٢)، وبرنامج إرشادي لتحسين التنظيم الانفعالي للأطفال ذوى صعوبات التعلم الاجتماعي (إعداد: الباحثة). وتوصلت النتائج إلي فاعلية البرنامج في تحسين التنظيم الانفعالي لدى عينة من الأطفال ذوى صعوبات التعلم الاجتماعي (المجموعة التجريبية).

Keywords

Social Learning Disabilities

Emotional Regulation

Program

الكلمات المفتاحية

١ - صعوبات التعلم الاجتماعي

٢ - التنظيم الانفعالي

٣ - البرنامج

شكر وتقدير

اللهم لك الحمد حمداً طيباً مباركاً فيه، ملاً السموات وملاً الأرض وملاً ما شئت من شيء بعد.

أحمدك ربى على أن يسرت لي إتمام هذه الدراسة على الوجه الذي أرجو أن ترضى به عني. عملاً بقوله:

﴿وَقَالَ رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَىٰ وَلَدِي وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ﴾
(سورة النمل، الآية: ١٩)

ومن دواعي سروري أن أتوجه بجزيل الشكر والعرفان بالجميل لأستاذي الفاضل ومشرفي الأستاذ الدكتور/ محمد رزق البحيري أستاذ علم النفس ووكيل الكلية لشؤون الدراسات العليا والبحوث - كلية الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس، على مساندتي وإرشادي، فكانت لملاحظاته الدقيقة وتوجيهاته السديدة الأثر البين في إخراج البحث بهذه الصورة، فهو منارة العقول الذي لطالما تعب من أجلنا ولا يبخل علينا بعلمه، وتحفيزه ليسدد خطانا على درب الاجتهاد للوصول إلى أعلى المراتب، وعليه وجب علينا الاعتراف بجميل فضله علينا وقيمة كل ما يفعله تجاه أبنائه الطلاب جزاه الله عنا خير الجزاء.

والشكر موصول للدكتورة/ إسراء عبد المقصود عبد الوهاب مدرس علم النفس - كلية الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس. جزاها الله خير الجزاء.

وأقدم بشكري الجزيل إلى أساتذتي الموقرين أعضاء لجنة المناقشة رئاسة وأعضاء لتفضلهم على بقبول مناقشة هذه الرسالة. وجزاهم الله عنى خير الجزاء.

الأستاذ الدكتور/ حمدي محمد ياسين أستاذ علم النفس - كلية البنات - جامعة عين شمس، الذي من كثرة أعماله وإشرافه على الرسائل العلمية الثرية إنما يُعد من أعظم العلماء الأجلاء في مجال علم النفس.

الأستاذة الدكتورة/ أسماء عبد العال الجبري أستاذ علم النفس ورئيس قسم الدراسات النفسية للأطفال - جامعة عين شمس، والتي يحمل اسمها في طياته أسمى معاني الحب والعطاء. فهي نعم المعلم المبدع القادر على إعلاء شأن طلابه جزاها الله عنا خير الجزاء.

كما أتقدم بجزيل الشكر إلى جميع أساتذتي الأفاضل بكلية الدراسات العليا للطفولة - بجامعة عين شمس، هم بحر للعلم وعنوان للعطاء بلا مقابل، جزاهم الله عنا خير الجزاء.

كما أتقدم بعظيم الشكر والتبجيل لأمي الحبيبة، ويكفيني دعاؤها لي فهو خير معين في إتمام هذا العمل.

وفائق شكري وتقديري إلى إدارة معهد المدينة المنورة التابع لإدارة الصديق بمحافظة الجيزة وكل من ساعدني من الأصدقاء، والزملاء الذين قدموا لي يد العون، ويسعدني أن أشكر أطفالي وأحبابي عينة الدراسة وأهاليهم الكرام لمساعدتي بكل حب، جزاهم الله عنى خير الجزاء.

وأخيراً لا يسعني إلا أن أدعو الله أن يرزقني السداد والرشاد والهدى وأن يجعل هذا العمل خالصاً لوجهه الكريم.

الباحثة

أولاً- قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ - هـ	الافتتاحية.
و	أولاً- قائمة المحتويات.
ط	ثانياً- قائمة الجداول.
ك	ثالثاً- قائمة الأشكال.
ل	رابعاً- قائمة الملاحق.
١٠-٢	الفصل الأول مدخل الدراسة
٢	مقدمة.
٤	مشكلة الدراسة.
٧	هدف الدراسة.
٧	أهمية الدراسة.
٨	مفاهيم الدراسة.
٩	محددات الدراسة.
٤٦-١٢	الفصل الثاني الإطار النظري ودراسات سابقة
٢٣-١٢	أولاً- صعوبات التعلم الاجتماعي
١٢	- التطور التاريخي لمفهوم صعوبات التعلم.
١٣	- مفهوم صعوبات التعلم الاجتماعية والانفعالية.
١٣	- مدى انتشار صعوبات التعلم الاجتماعي.
١٤	- أبعاد صعوبات التعلم الاجتماعية والانفعالية.
١٥	- أسباب صعوبات التعلم الاجتماعي.
١٦	- مظاهر صعوبات التعلم الاجتماعي.

الصفحة	الموضوع
١٧	- سمات ذوى صعوبات التعلم الاجتماعي.
١٩	- محكات تشخيص ذوى صعوبات التعلم الاجتماعي.
٢٠	- الأسس التي يستند إليها تعديل سلوك الأطفال ذوى صعوبات التعلم الاجتماعي.
٢٢	- الاستراتيجيات التربوية المستخدمة في علاج صعوبات التعلم.
٢٣	- برامج علاج صعوبات التعلم.
٣٨-٢٤	ثانياً- التنظيم الانفعالي
٢٤	- تمهيد.
٢٥	- تنظيم الانفعال.
٢٥	- التطور التاريخي لمفهوم التنظيم الانفعالي.
٢٧	- تعريف التنظيم الانفعالي.
٢٩	- التنظيم الانفعالي وعلاقته بالمفاهيم الأخرى.
٣٠	- النظريات المفسرة للتنظيم الانفعالي.
٣٢	- أبعاد تنظيم الانفعال.
٣٨	- طرق بناء التنظيم الانفعالي.
٤٢-٣٩	ثالثاً- البرنامج
٣٩	- تعريف البرنامج.
٣٩	- الفنيات السلوكية للبرنامج.
٤٦-٤٣	رابعاً- دراسات سابقة
٤٣	(١) دراستان تناولتا إمكانية تنمية التنظيم الانفعالي لدى الأطفال ذوى صعوبات التعلم الاجتماعي.
٤٤	(٢) دراسات تناولت التنظيم الانفعالي لدى الأطفال ذوى صعوبات التعلم الاجتماعي.

الصفحة	الموضوع
٤٥	٣) تعقيب على الدراسات السابقة.
٤٦	٤) فروض الدراسة.
٧٥-٤٨	الفصل الثالث منهج الدراسة وإجراءاتها
٤٨	أولاً- منهج الدراسة.
٤٩	ثانياً- عينة الدراسة.
٥٥	ثالثاً- أدوات الدراسة.
٧٤	رابعاً- إجراءات تطبيق الدراسة.
٧٥	خامساً- الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة.
٩١-٧٧	الفصل الرابع عرض نتائج الدراسة تفسيرها ومناقشتها
٧٧	أولاً- نتائج الفرض الأول.
٨٠	ثانياً- نتائج الفرض الثاني.
٨٤	ثالثاً- نتائج الفرض الثالث.
٨٦	رابعاً- نتائج الفرض الرابع.
٩٠	خامساً- توصيات الدراسة.
٩١	سادساً- البحوث المقترحة.
١٠٨-٩٣	مراجع الدراسة
٩٣	أولاً- المراجع العربية.
١٠٢	ثانياً- المراجع الأجنبية.
١٥٦-١٥٢	ملخص الدراسة باللغة العربية.
1 - 6	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية.

ثانياً- قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٥١	متوسطا الرتب ومجموعهما وقيمتي (U و Z) ودلالتهما بين أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في العمر.	١
٥٢	متوسطا الرتب ومجموعهما وقيمتي (U و Z) ودلالتهما بين أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة على اختبار جامعة أسيوط للذكاء غير اللفظي.	٢
٥٣	متوسطات الرتب ومجموعها وقيم (U و Z) ودلالاتها بين أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس المستوى الاقتصادي والاجتماعي والثقافي.	٣
٥٤	متوسطا الرتب ومجموعهما وقيمتي (U و Z) ودلالتهما بين أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس صعوبات التعلم الاجتماعي لأشرف عبد الغفار.	٤
٥٥	متوسطات الرتب ومجموعها وقيم (U و Z) ودلالاتها بين أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس القبلي على مقياس التنظيم الانفعالي.	٥
٥٩	المقاييس التي تم الاستعانة بها في إعداد مقياس التنظيم الانفعالي للأطفال.	٦
٦١	طريقتي حساب ثبات مقياس التنظيم الانفعالي للأطفال.	٧
٦١	المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيم (ت) ودلالاتها بين عينتي الأطفال ذوي صعوبات التعلم الاجتماعي والأطفال العاديين على مقياس التنظيم الانفعالي.	٨
٦٢	توزيع عبارات مقياس التنظيم الانفعالي للأطفال ذوي صعوبات التعلم الاجتماعي على مكوناته الثلاثة.	٩

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٧٧	متوسطات الرتب ومجموعها وقيم (Z و U) ودلالاتها بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس بعد البرنامج على مقياس التنظيم الانفعالي للأطفال.	١٠
٧٨	متوسطات الدرجات والانحرافات المعيارية للمجموعتين التجريبية والضابطة في القياس بعد البرنامج على مقياس التنظيم الانفعالي للأطفال.	١١
٨٠	متوسطات الرتب ومجموعها وقيم (Z و W) ودلالاتها بين القياسين قبل وبعد البرنامج للمجموعة التجريبية (ن=١٥) على مقياس التنظيم الانفعالي للأطفال.	١٢
٨١	متوسطات الدرجات والانحرافات المعيارية للمجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج على مقياس التنظيم الانفعالي للأطفال.	١٣
٨٤	متوسطات الرتب ومجموعها وقيم (Z و W) ودلالاتها بين القياسين قبل وبعد البرنامج للمجموعة الضابطة (ن=١٥) على مقياس التنظيم الانفعالي للأطفال.	١٤
٨٥	متوسطات الدرجات والانحرافات المعيارية للمجموعة الضابطة قبل وبعد البرنامج على مقياس التنظيم الانفعالي للأطفال.	١٥
٨٧	متوسطات الرتب ومجموعها وقيم (Z و W) ودلالاتها بين القياسين البعدي والتتبعي لتطبيق البرنامج للمجموعة التجريبية (ن=١٥) على مقياس التنظيم الانفعالي للأطفال.	١٦
٨٨	متوسطات الدرجات والانحرافات المعيارية للمجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي للبرنامج على مقياس التنظيم الانفعالي للأطفال.	١٧

ثالثاً - قائمة الأشكال

رقم الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
٤٨	التصميم التجريبي المستخدم في هذه الدراسة.	١

رابعاً- قائمة الملاحق

رقم الملحق	عنوان الملحق	رقم الصفحة
١	مقياس التنظيم الانفعالي للأطفال ذوي صعوبات التعلم الاجتماعي.	١١٠
٢	برنامج تحسين التنظيم الانفعالي للأطفال ذوي صعوبات التعلم الاجتماعي.	١١٤

الفصل الأول

مدخل الدراسة

مقدمة.

مشكلة الدراسة.

هدف الدراسة.

أهمية الدراسة.

مفاهيم الدراسة.

محددات الدراسة.

الفصل الأول

مدخل الدراسة

مقدمة:

تعد مرحلة الطفولة من أهم مراحل الحياة، فهي التي تساهم بشكل فعال في بناء شخصية الفرد وتكوينها في مختلف النواحي الجسمية والنفسية والانفعالية والعقلية.

فيها تنمو الشخصية وتتكون البنية الأولى للتنشئة الاجتماعية لدى الطفل من خلال إكسابه القيم والمبادئ والأخلاق والسلوكيات المقبولة، ولكل مرحلة متطلبات وحاجات خاصة بها يجب أن تلبى وتشبع حتى تنشأ شخصية سوية تتمتع بالتوافق النفسي والتوافق مع البيئة وإذا حدث العكس ونشأ هذا الطفل في محيط أسرى غير واع باحتياجات ومتطلبات كل مرحلة تنمو شخصية الفرد غير سوية، وتفترق لإقامة علاقات اجتماعية، حيث ينظر هذا الفرد لذاته نظرة دونية تؤدي به للتوتر النفسي المستمر.

وتعد السنوات الأولى من حياة الأطفال هي فترة إنجازات نفسية كبيرة؛ فالطفل تتشكل شخصيته المستقبلية في هذه السنوات من حياته، وذوى صعوبات التعلم الاجتماعي يبدو عليهم الانعزال والسلوك الإنسحابي وذلك لضعف قدرتهم على مجاراة زملائهم، وهذا يؤدي لعدم تقبلهم بأنفسهم (تيسير كوافحه وعمر زيدان، ٢٠١٠: ٣٤).

فيظهر سلبية واضحة في سلوكياته الاجتماعية والانفعالية تجاه المحيطين به (سليمان عبدالواحد، ٢٠١٠؛ Coleman, 1992) مما يحد من علاقاته الاجتماعية ويقلل من رفاقه ويؤدي ذلك لوجود مشكلات اجتماعية ونفسية تحتاج إلى اهتمام ويُعد الاهتمام بالطفولة ومشكلاتها مطلباً حورياً تقاس من خلاله تقدم الأمم والمجتمعات.

وتعد ظاهرة صعوبات التعلم إحدى الظواهر التعليمية المغلقة التي لاقت اهتماماً كبيراً من الباحثين، نظراً لتزايد أعداد الأفراد الذين يعانون منها في جميع