



قسم الدراسات النفسية للأطفال

الأفكار اللاعقلانية وعلاقتها بالثقة بالنفس لدى عينة من الأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة

دراسة مقدمة

للحصول على درجة ماجستير الدراسات النفسية للأطفال ذوي
الاحتياجات الخاصة (قسم الدراسات النفسية للأطفال)

إعداد

مروة أبوبكر محمد أحمد عيد

إشراف

أ.د/ محمد رزق البحيري

أستاذ علم النفس
وكيل كلية الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

أ.د/ أسماء عبد العال الجبري

أستاذ علم النفس
رئيس مجلس قسم الدراسات النفسية
للأطفال - كلية الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

٢٠٢٠م - ١٤٤٢هـ



صفحة العنوان

عنوان الرسالة : الأفكار اللاعقلانية وعلاقتها بالثقة بالنفس لدى عينة من الأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة.

اسم الطالبة : مروة أبو بكر محمد أحمد عيد

الدرجة العلمية : ماجستير الدراسات النفسية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة

القسم التابع لها : قسم الدراسات النفسية للأطفال

اسم الكلية : كلية الدراسات العليا للطفولة

الجامعة : جامعة عين شمس

سنة التخرج :

سنة المنح :



صفحة الموافقة

اسم الطالبة : مروة أبو بكر محمد أحمد عيد

عنوان الرسالة : الأفكار اللاعقلانية وعلاقتها بالثقة بالنفس لدى عينة من الأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة.

اسم الدرجة : ماجستير الدراسات النفسية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة

لجنة الحكم والإشراف:

١- أ.د/ جمال شفيق أحمد عامر

أستاذ علم النفس الإكلينيكي - كلية الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

٢- أ.د/ أسماء عبد العال محمد الجبري

أستاذ علم النفس - ورئيس مجلس قسم الدراسات النفسية للأطفال
كلية الدراسات العليا للطفولة جامعة عين شمس

٣- أ.د/ بدرية كمال أحمد

أستاذ علم النفس - كلية الآداب
جامعة المنصورة

٤- أ.د/ محمد رزق البحيري

أستاذ علم النفس - ووكيل كلية الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

تاريخ البحث: / / ٢٠٢٠م

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ

/ / ٢٠٢٠م

موافقة مجلس الجامعة

/ / ٢٠٢٠م

موافقة مجلس الكلية

/ / ٢٠٢٠م

مستخلص الدراسة

اسم الطالبة: مروة أبو بكر محمد أحمد عيد

عنوان الرسالة: الأفكار اللاعقلانية وعلاقتها بالثقة بالنفس لدى عينة من الأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة.

رسالة ماجستير - قسم الدراسات النفسية للأطفال - كلية الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس، ٢٠٢٠م.

هدفت هذه الدراسة للكشف عن العلاقة بين الأفكار اللاعقلانية والثقة بالنفس لدى عينة من الأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة. ودراسة الفروق بين الذكور والإناث من الأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة في الأفكار اللاعقلانية. ثم المقارنة بين الذكور والإناث من الأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة في الثقة بالنفس، واشتملت عينة الدراسة على (ن=١٠٠) طفلاً ذوي صعوبات تعلم القراءة منهم (٥٠ ذكور، ٥٠ إناث) تراوحت أعمارهم ما بين (١٠-١٢) عاماً، وقد تم الاستعانة بأدوات هي: مقياس الأفكار اللاعقلانية للأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة (إعداد: الباحثة)، ومقياس الثقة بالنفس للأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة (إعداد: الباحثة)، ومقياس جامعة أسيوط للذكاء غير اللفظي (إعداد: طه المستكاوي، ٢٠٠٠)، ومقياس المستوى الاقتصادي الاجتماعي الثقافي (إعداد: محمد سغان ودعاء خطاب (٢٠١٦)، واختبار تشخيص العسر القرائي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية (إعداد: نصره جلجل، ٢٠١٤)، النتائج: أشارت النتائج إلى وجود ارتباط سالب دال إحصائياً بين درجات عينة الدراسة من الأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة على مقياس الأفكار اللاعقلانية والثقة بالنفس، وتوجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات الذكور والإناث من الأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة على مقياس الأفكار اللاعقلانية للأطفال في اتجاه الإناث، كما أنه توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات عينة الدراسة من الأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة من الذكور والإناث على مقياس الثقة بالنفس في اتجاه الذكور.

الكلمات المفتاحية: الأفكار اللاعقلانية، الثقة بالنفس، صعوبات تعلم القراءة.

شكر وتقدير

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات، الحمد لله حمداً كثيراً طيباً مباركاً فيه كما ينبغي لجلال وجهك وعظيم سلطانك، الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، فهو نعم المولى ونعم النصير

﴿وَقَالَ رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَىٰ وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ﴾
(سورة النمل، الآية: ١٩).

وصل الله وسلم وبارك على سيدنا ومولانا محمد وإجزه اللهم عنا خير ماجازيت نبي عن أمته وصل الله عليه وسلم تسليماً كثيراً النبي الأُمى الذي علم المتعلمين، الذي أول ما نزل عليه من الوحي

﴿أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ﴾ (سورة العلق، الآية: ١).

الحمد لله الذي وفقني لإنجاز هذا العمل الذي أرجو له القبول وللقائمين عليه التوفيق والسداد وإن كانت للرسالة قيمة علمية فإن قيمتها الحقيقية تكمن في إشراف العالمين الجليلين أ.د/ أسماء عبدالعال محمد الجبري، أ.د/ محمد رزق البحيري لتفضل سيادتهما بالإشراف عليها داعية الله بدوام الصحة والعافية والبركة لهما وأن يجعل هذا العمل عملاً صالحاً نافعاً ولوجهه الكريم خالصاً.

أتوجه بخالص الشكر والتقدير للأستاذ الدكتورة/ أسماء عبدالعال محمد الجبري أستاذ علم النفس ورئيس مجلس قسم الدراسات النفسية للأطفال بكلية الدراسات العليا للطفولة جامعة عين شمس، بتفضلها بالإشراف علي هذه الرسالة وبذلها الوقت والجهد والنصح، فهي بمثابة الأم الحنون في حسن رعايتها لطلابها فجزاها الله عني خير الجزاء.

ولا يسعني في هذا المقام إلا أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير للأستاذ الدكتور/ محمد رزق البحيري أستاذ علم النفس ووكيل الكلية لشؤون الدراسات العليا والبحوث بكلية الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس، الذي أسعدني

وأكرمني وصبر عليّ وشد من أزرعي وشجعني عليّ إتمام هذا العمل بإشرافه ومتابعته للرسالة فله مني خالص الشكر والعرفان بالجميل عليّ ما قدمه لي من مساعده في جوانب البحث المختلفة وتفضله بالتوجيهات العلمية والعملية البناءة التي ساهمت بشكل كبير في إخراج هذا البحث.

وأنة لشرف كبير أن تتفضل الأستاذة القديرة الأستاذة الدكتورة/ بدرية كمال أحمد أستاذ علم النفس كلية الآداب - جامعة المنصورة، لتفضلها بقبول مناقشة الرسالة رغم مسؤولياتها الكبيرة وليس هذا ببعيد عنها فهي عرف عنها العلم الوفير والعمل الجاد جزاها الله عني خير الجزاء.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير للأستاذ الدكتور/ جمال شفيق أحمد أستاذ علم النفس الإكلينيكي بكلية الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس، لقبول سيادته مناقشة هذه الرسالة للاستفادة من خبراته العلمية الفياضة، فله مني جزيل الشكر وجزاه الله عني خير الجزاء.

كما أتقدم بالشكر والعرفان للغائبة الحاضرة في القلب لأمي الغالية، وأهدي هذا العمل لروحها الطيبة التي كنت أتمني أن تكون شاهدة عليّ هذا العمل، كما أتقدم بالشكر والعرفان لأبي الغالي، كما أتقدم بخالص الشكر والعرفان لخالتي، عليّ الدعم التام والدعوات الخالصة لي فلهم مني جزيل الشكر والإعتراف بالفضل من أعماق قلبي.

كما أتقدم بالشكر والعرفان لإخواتي سندي وعضدي، بارك الله لي فيهم وفي أعمارهم وجزاهم الله عني خيراً، ولا أنسي التقدم بالشكر للحبيبين محمد ومحمد.

كما أتقدم بالشكر والعرفان لمدير مدرسة الشهداء الابتدائية أ/ محمود، وأ/ إيمان والطلاب والطالبات وكافة العاملين بالمدرسة عليّ مساعدتهم لي في إتمام هذا العمل فلهم مني جزيل الشكر.

كما أتقدم بالشكر والعرفان لأساتذتي في كلية الدراسات العليا للطفولة جامعة عين شمس، وأعضاء الهيئة المعاونة، وموظفيها، لتقديم النصيح والدعم وبذل الجهد.

كما أتقدم بالشكر لزملائي في قسم الدراسات النفسية والطبية وقسم الإعلام وأخص منهم رفقاء الدرب دفعة ٢٠١٥ قسم الدراسات النفسية فلهم مني جزيل الشكر جزاهم الله عني كل الخير.

كما أتقدم بالشكر والعرفان لكل من قدم لي المساعدة ومد لي يد العون لإتمام هذا العمل فلهم مني جزيل الشكر جزاهم الله عني كل الخير.

أتوجه إلى الله أولاً وأخيراً بالحمد والشكر داعية أن يجعل عملي هذا نافعاً وصالحاً وفي ميزان حسناتي ولوجهه تعالى خالصاً وما توفيقى إلا بالله عليه توكلت وإليه أنيب.

الباحثة

أولاً- قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
أ - و	الافتتاحية.
ز	أولاً- قائمة الموضوعات.
ك	ثانياً- قائمة الجداول.
م	ثالثاً- قائمة الأشكال.
ن	رابعاً- قائمة الملاحق.
١٣-٢	الفصل الأول مدخل الدراسة
٢	مقدمة.
٤	مشكلة الدراسة.
٧	أهداف الدراسة.
٧	أهمية الدراسة.
٩	مفاهيم الدراسة.
١٢	محددات الدراسة.
٦٧-١٥	الفصل الثاني الإطار النظري للدراسة
٣٣-١٥	أولاً- الأفكار اللاعقلانية
١٥	- تمهيد.
١٥	- تعريف الأفكار اللاعقلانية.
١٧	- نشأة الأفكار اللاعقلانية.
١٩	- محتوى الأفكار اللاعقلانية.
٢١	- أنواع الأفكار اللاعقلانية.

الصفحة	الموضوع
٢١	– مصادر اكتساب الأفكار اللاعقلانية.
٢٢	– الأفكار اللاعقلانية المسببة للاضطرابات النفسية.
٢٣	– الأفكار الأساسية للتفكير اللاعقلاني.
٢٤	– سمات الأفكار اللاعقلانية.
٢٦	– العوامل التي تساعد على انتشار الأفكار اللاعقلانية.
٢٧	– النظريات المفسرة للأفكار اللاعقلانية.
٣٠	– علاج الأفكار اللاعقلانية.
٣٣-٥٠	ثانيًا- الثقة بالنفس
٣٣	– تمهيد.
٣٤	– تعريف الثقة بالنفس.
٣٦	– اكتساب الثقة بالنفس.
٣٦	– مراحل الثقة بالنفس.
٣٧	– مراحل نمو الثقة بالنفس لدى الأطفال.
٣٨	– سمات الشخص الواصل في نفسه.
٣٩	– أنواع للثقة بالنفس.
٤٠	– أهمية الثقة بالنفس.
٤٢	– معوقات الثقة بالنفس.
٤٤	– النظريات المفسرة للثقة بالنفس.
٤٨	– طرق وأساليب بناء الثقة بالنفس.
٤٩	– الثقة بالنفس لدى ذوي صعوبات تعلم القراءة.
٥٠-٦٧	ثالثًا- صعوبات تعلم القراءة
٥٠	– تمهيد.
٥٠	– أهمية القراءة.

الصفحة	الموضوع
٥١	- تعريف صعوبات تعلم القراءة.
٥٣	- التأريخ لدراسة صعوبات تعلم القراءة.
٥٤	- انتشار صعوبات تعلم القراءة.
٥٥	- أنواع صعوبات تعلم القراءة.
٥٦	- أسباب صعوبات تعلم القراءة.
٥٩	- أنماط صعوبات تعلم القراءة.
٦٠	- خصائص ذوي صعوبات تعلم القراءة.
٦٢	- خطوات تشخيص الأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة.
٦٣	- الأدوات الخاصة بتشخيص الأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة.
٦٥	- علاج صعوبات تعلم القراءة.
٦٩-٨٣	الفصل الثالث دراسات سابقة
٦٩	أولاً- دراسات تناولت الأفكار اللاعقلانية وعلاقتها بالثقة بالنفس.
٧٢	ثانياً- دراسات تناولت الأفكار اللاعقلانية لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم القراءة.
٧٤	ثالثاً- دراسات تناولت الثقة بالنفس لدى الأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة.
٨١	رابعاً- تعقيب على الدراسات السابقة.
٨٣	خامساً- فروض الدراسة.

الصفحة	الموضوع
١١١-٨٥	الفصل الرابع منهج الدراسة وإجراءاتها
٨٥	أولاً- منهج الدراسة.
٨٥	ثانياً- إجراءات الدراسة:
٨٥	(١) مجتمع العينة.
٨٥	(٢) عينة الدراسة.
٩١	(٣) أدوات الدراسة.
١١٠	ثالثاً- إجراءات تطبيق الدراسة.
١١١	رابعاً- الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة.
١٢٤-١١٣	الفصل الخامس عرض نتائج الدراسة ومناقشتها
١١٣	أولاً- نتائج الفرض الأول.
١١٦	ثانياً- نتائج الفرض الثاني.
١١٩	ثالثاً- نتائج الفرض الثالث.
١٢٢	رابعاً- توصيات الدراسة:
١٢٢	أ- توصيات تطبيقية.
١٢٤	ب- بحوث مقترحة.
١٤٦-١٢٦	مراجع الدراسة
١٢٦	أولاً- المراجع العربية.
١٤٢	ثانياً- المراجع الأجنبية.
١٦٢-١٥٧	ملخص الدراسة باللغة العربية.
1 - 7	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية.

ثانياً- قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٨٨	المتوسطان والانحرافان المعياريان وقيمة (ت) ودلالاتها بين الأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة الذكور والإناث في العمر.	١
٨٩	المتوسطان والانحرافان المعياريان وقيمة (ت) ودلالاتها بين الأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة الذكور والإناث في الذكاء.	٢
٩٠	المتوسطان والانحرافان المعياريان وقيمة (ت) ودلالاتها بين الأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة الذكور والإناث في المستوى الاقتصادي الاجتماعي الثقافي.	٣
٩١	المتوسطان والانحرافان المعياريان وقيمة (ت) ودلالاتها بين الأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة الذكور والإناث في درجة صعوبات تعلم القراءة.	٤
٩٦	المقاييس التي تم الاستعانة بها في إعداد مقياس الأفكار اللاعقلانية للأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة.	٥
٩٨	طريقتي حساب ثبات مقياس الأفكار اللاعقلانية للأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة.	٦
٩٩	المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيم (ت) ودلالاتها بين عيني الأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة والأطفال العاديين على مقياس الأفكار اللاعقلانية للأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة.	٧
١٠٠	توزيع عبارات مقياس الأفكار اللاعقلانية للأطفال على مكوناته.	٨
١٠٤	المقاييس التي تم الاستعانة بها في إعداد مقياس الثقة بالنفس.	٩
١٠٦	طريقتي حساب ثبات مقياس الثقة بالنفس للأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة.	١٠

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
١٠٧	المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيم (ت) ودلالاتها بين عينتي الأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة والأطفال العاديين على مقياس الثقة بالنفس للأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة.	١١
١٠٨	توزيع عبارات مقياس الثقة بالنفس للأطفال على مكوناته.	١٢
١١٣	قيم معاملات الارتباط بين درجات عينة الدراسة من الأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة (ن=١٠٠) على مقياسي الأفكار اللاعقلانية للأطفال والثقة بالنفس للأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة.	١٣
١١٧	المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيم (ت) ودلالاتها بين الأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة الذكور والإناث على مقياس الأفكار اللاعقلانية للأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة.	١٤
١٢٠	المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيم (ت) ودلالاتها بين الأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة الذكور والإناث على مقياس الثقة بالنفس للأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة.	١٥

ثالثاً - قائمة الأشكال

رقم الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
٢٨	نموذج أليس "النظرية الشهيرة ABC للعلاج العقلاني الانفعالي".	١
٤٧	نظرية الحاجات الإنسانية (هرم ماسلو).	٢

رابعاً- قائمة الملاحق

رقم الملحق	عنوان الملحق	رقم الصفحة
١	مقياس الأفكار اللاعقلانية للأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة.	١٤٨
٢	مقياس الثقة بالنفس للأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة.	١٥٢