



قسم الدراسات النفسية للأطفال

فاعلية برنامج لتحسين بعض الوظائف التنفيذية لدى عينة من الأطفال المكفوفين

دراسة مقدمة

للحصول على درجة ماجستير الدراسات النفسية للأطفال ذوي
الاحتياجات الخاصة (قسم الدراسات النفسية للأطفال)

إعداد

دنيا على محمود مرسى عماره

إشراف

أ.د/ محمد رزق البحيري

د/إسراء عبدالمقصود عبد الوهاب

أستاذ علم النفس

مدرس علم النفس

وكيل كلية الدراسات العليا للطفولة

كلية الدراسات العليا للطفولة

جامعة عين شمس

جامعة عين شمس

٢٠٢٠ - ١٤٤٢ هـ



صفحة العنوان

عنوان الرسالة : فاعلية برنامج لتحسين بعض الوظائف التنفيذية لدى عينة من الأطفال المكفوفين.

اسم الطالبة : دنيا على محمود مرسى عماره

الدرجة العلمية : ماجستير الدراسات النفسية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة

القسم التابع لها : قسم الدراسات النفسية للأطفال

اسم الكلية : كلية الدراسات العليا للطفولة

الجامعة : جامعة عين شمس

سنة التخرج :

سنة المنح :



صفحة الموافقة

اسم الطالبة : دنيا على محمود مرسى عماره
عنوان الرسالة : فاعلية برنامج لتحسين بعض الوظائف التنفيذية لدى عينة من الأطفال المكفوفين.

اسم الدرجة : ماجستير الدراسات النفسية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة

لجنة الحكم والإشراف:

١ - أ.د/ جبر محمد جبر

أستاذ علم النفس - كلية الآداب
جامعة بور سعيد

٢ - أ.د/ محمد رزق البحيري

أستاذ علم النفس - ووكيل كلية الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

٣ - أ.د/ مسعد نجاح الرفاعي ابو الديار

أستاذ علم النفس - كلية الآداب
جامعة السويس

تاريخ البحث: / / ٢٠٢٠م

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ

/ / ٢٠٢٠م

موافقة مجلس الجامعة

/ / ٢٠٢٠م

موافقة مجلس الكلية

/ / ٢٠٢٠م

مستخلص الدراسة

اسم الطالبة: دنيا على محمود مرسى عماره

عنوان الرسالة: فاعلية برنامج لتحسين بعض الوظائف التنفيذية لدى عينة من الأطفال المكفوفين.

رسالة ماجستير - قسم الدراسات النفسية للأطفال - كلية الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس، ٢٠٢٠م.

هدفت هذه الدراسة إلى تحسين بعض الوظائف التنفيذية لدى عينة من الأطفال المكفوفين، وتكونت عينة الدراسة من (٢٠) طفلاً من الأطفال المكفوفين مقسمين بالتساوي لمجموعتين (١٠) أطفال للمجموعة التجريبية، وكذلك (١٠) أطفال للمجموعة الضابطة تراوحت أعمارهم ما بين (١١: ١٢) عاماً، واعتمدت الدراسة على أدوات كانت قائمة البيانات الأولية (إعداد: الباحثة)، ومقياس الوظائف التنفيذية للأطفال المكفوفين (إعداد: الباحثة)، وبرنامج تحسين بعض الوظائف التنفيذية للأطفال المكفوفين (إعداد: الباحثة)، واختبار الذكاء للمكفوفين (إعداد: فاروق موسى)، ومقياس المستوى الاقتصادي الاجتماعي الثقافي (إعداد محمد سحان ودعاء خطاب، ٢٠١٦)، وتوصلت النتائج إلى فاعلية البرنامج في تحسين الوظائف التنفيذية (تنظيم الذات، والضبط الانفعالي، وحل المشكلات) لدى عينة الدراسة من الأطفال المكفوفين (المجموعة التجريبية).

Keywords

الكلمات المفتاحية

Program

١- البرنامج

Executive functions

٢- الوظائف التنفيذية

Blind

٣- المكفوفين

شكر وتقدير

أحمدك ربي حمداً يليق بجلال وجهك وعظيم سلطانك علي هذا
الكرم الذي أحطني به ورفعت به قدرتي ومكانتي لأكون اليوم أنا
بينكم شامخة بعزتك متعالية بفضلك متواضعة بعطاياك.

أما بعد

ووفاءً وامتناناً بالفضل لأهل الفضل واعترافاً بالجميل لأهل الجميل. أتقدم
بخالص الشكر وبأسمى آيات العرفان إلي أستاذي الفاضل الأستاذ الدكتور/ محمد
رزق البحيري. أستاذ علم النفس ووكيل كلية الدراسات العليا للطفولة - جامعة
عين شمس. صاحب الخلق الرفيع، والبصيرة النيرة، والرأي الصائب. الذي
أعطاني من علمه الكثير ولم يبخل عليا بالوقت والجهد فديني له عظيم وجميله
أعظم وشكري أبسط تقدير لهذا الجميل، فمهما بحثت عن كلمات لكي أشكر بها
أستاذي الفاضل فلا ولن أجد غير دعائي له بأن يحفظه الله ويمده بالصحة
والعافية ويجازيه عني وعن زملائي خير ما يجازى به عالماً عن متعلماً.

وكما يسرني أن أتوجه بعميق الشكر والتقدير والعرفان إلي أستاذتي الفاضلة
الدكتورة/ إسماء عبد المقصود. مدرس علم النفس، كلية الدراسات العليا
للطفولة - جامعة عين شمس، والتي شرفت بإشرافها علي هذا البحث فقد
شملتني برعايتها، وغمرتني بالعلم والأخلاق معاً، وتعاونها الصادق مع الباحثة
للاستفادة من خبراتها، فلها من الله خير الجزاء، ولها مني كل مشاعر الاحترام
والحب والتقدير راجية من الله عز وجل أن يمدّها بالصحة والعافية.

وأنه لشرف رفيع للبحث والباحثة أن يقوم بمناقشة الدراسة والحكم عليها عالمان
جليان. وهما الأستاذ الدكتور/ جبر محمد جبر. أستاذ علم النفس - كلية الآداب
- جامعة بور سعيد، والأستاذ الدكتور/ مسعد نجاح الرفاعي. أستاذ علم النفس
- كلية الآداب - جامعة السويس، اللذان تفضلاً بقبول مناقشة الدراسة وتقييمها
وإثرائها بتوجيهاتهم القيمة وأرائهم السديدة رغم مشاغلهم العلمية والعملية فلهم
من الله عظيم الجزاء ومن الباحثة صدق الدعاء.

ولا يفوتني في هذا المقام إلا أن أنحني إجلالاً وتقديراً اعترافاً بالجميل إلي من هم سبب وجودي في الحياة إلي من علموني معني الوفاء ونبل التضحية إلي من أضاء دربي بكل الحب والحنان والعطاء إلي أبي وأمي فلهما مني كل الشكر والتقدير وجزاهما الله عني خير الجزاء.

فكم كنت أتمني وجودك يا أبي معي في هذه اللحظة لترى ثمرة كفاحك، فرحمة الله عليك يا أبي رحمة واسعة وأسكنك فسيح جناته.

كما أتوجه بخالص الشكر إلي أخي الحبيب المهندس/ ممدوح علي عمارة علي مساندته لي طوال البحث أدامك الله لي دوماً عوناً وزخراً.

كما أتوجه بخالص الشكر والعرفان والتقدير إلي أبي الروحي الأستاذ الفاضل/ محمد مصطفى الفندي علي دعمه المستمر وتشجيعه لي فقد أحاطني برعايته فكان خير معين علي مواصلة الطريق وتذليل الصعاب والعقبات خلال هذا العمل العلمي ولأنني أعلم أنني مهما تحدثت من كلمات، فلن أوفيه حقه؛ فأني أدعو الله أن يوفقه إلي ما يرضاه، وأن يديم عليه الصحة والعافية، وأن يجزيه عني خير الجزاء.

كما لا يفوتني أن أتقدم بكل الشكر والتقدير إلي خالتي الغالية الأستاذة/ حنان إمبابي عرفه التي كانت تساندني دائماً في مراحل إعداد البحث فأرجوا من الله أن يديم عليها الصحة والسعادة.

كما أتوجه بالشكر لزملائي الأعزاء وأصدقائي وأخص بالشكر الأستاذة/ جيهان مرسى، والأستاذة/ كريمة سيد علي ما قدموه لي طوال البحث من عون ومساندة وكان تشجيعهم بمثابة الطاقة التي تتولد منها دوافع العمل؛ فكانوا لي نعم الأصدقاء، وأدعو الله أن يوفقهم ويمتعهم بوافر الصحة والعافية.

كما أتقدم بالشكر لأفراد العينة وأولياء أمورهم والقائمين علي تعليمهم ورعايتهم بمركز نور البصيرة الذين كان لهم الإسهام الأكبر في إنجاز هذا العمل، وإخراجه بتلك الصورة.

كما لا يفوتني أيضاً أن أتقدم بخالص الشكر لكل العاملين بكلية الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس علي حسن تعاونهم معنا طوال فترة الدراسة وأدعو لهم بدوام الصحة والعافية.

كما أشكر كل من حرص علي حضور هذه المناقشة، هؤلاء من ذكرتهم، أما من سهوت عنهم فلهم من الله خير الجزاء.

وإذا كان في هذا العمل إجابة فإنها ترجع إلي توفيق من الله، ثم السادة المشرفين، وإذا كان فيه تقصير فإنه يرجع لي وحدي وحسبي أنني حاولت فالكمال لله وحده.

والله ولي التوفيق

^

أولاً - قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
أ - و	الافتتاحية.
ز	أولاً - قائمة الموضوعات.
ي	ثانياً - قائمة الجداول.
ل	ثالثاً - قائمة الأشكال.
م	رابعاً - قائمة الملاحق.
١٣-٢	الفصل الأول مدخل الدراسة
٢	مقدمة.
٥	مشكلة الدراسة.
٨	هدف الدراسة.
٩	أهمية الدراسة.
١٠	مفاهيم الدراسة.
١٣	محددات الدراسة.
٦١-١٦	الفصل الثاني الإطار النظري ودراسات سابقة
٢١-١٦	أولاً - البرنامج
١٦	- تعريف البرنامج.
١٧	- الفنيات السلوكية للبرامج.
٣٨-٢١	ثانياً - الوظائف التنفيذية
٢١	- مفهوم الوظائف التنفيذية.
٢٣	- الأساس التشريحي للوظائف التنفيذية.
٢٤	- أهمية الوظائف التنفيذية.
٢٤	- تطور الوظائف التنفيذية لدى الأطفال.

الصفحة	الموضوع
٢٥	خطوات تنمية الوظائف التنفيذية.
٢٦	النظريات المفسرة للوظائف التنفيذية.
٢٨	الفرق بين الوظائف التنفيذية والقدرات العقلية.
٢٩	مكونات الوظائف التنفيذية.
٥٥-٣٨	ثالثاً- المكفوفين
٣٨	مفهوم المكفوفين.
٤٠	تصنيف الإعاقة البصرية.
٤٣	نسبة انتشار الإعاقة البصرية.
٤٤	أسباب الإعاقة البصرية.
٤٦	العوامل المؤثرة في شخصية الطفل الكفيف.
٤٧	خصائص الأطفال المكفوفين.
٥١	مشكلات الأطفال المكفوفين.
٥٣	الاحتياجات التربوية للمعاقين بصرياً.
٥٤	بعض أساليب التواصل الفعالة المستخدمة في تعليم المكفوفين.
٥٥	دور المحيطين بالكفيف في التغلب على آثار كف البصر.
٦١-٥٦	رابعاً- دراسات سابقة
٥٦	(١) دراسات تناولت تنظيم الذات لدى الأطفال المكفوفين.
٥٧	(٢) دراسات تناولت الضبط الانفعالي لدى الأطفال المكفوفين.
٥٨	(٣) دراسات تناولت حل المشكلات لدى الأطفال المكفوفين.
٥٩	(٤) تعقيب على الدراسات السابقة.
٦١	(٥) فروض الدراسة.

الصفحة	الموضوع
٨٨-٦٣	الفصل الثالث منهج الدراسة وإجراءاتها
٦٣	أولاً- منهج الدراسة.
٦٤	ثانياً- عينة الدراسة.
٦٩	ثالثاً- أدوات الدراسة.
٨٧	رابعاً- إجراءات تطبيق الدراسة.
٨٨	خامساً- الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة.
١٠٤-٩٠	الفصل الرابع عرض نتائج الدراسة تفسيرها ومناقشتها
٩٠	أولاً- نتائج الفرض الأول.
٩٣	ثانياً- نتائج الفرض الثاني.
٩٦	ثالثاً- نتائج الفرض الثالث.
٩٩	رابعاً- نتائج الفرض الرابع.
١٠٣	خامساً- توصيات الدراسة.
١٠٣	سادساً- البحوث المقترحة.
١١٩-١٠٦	مراجع الدراسة
١٠٦	أولاً- المراجع العربية.
١١٥	ثانياً- المراجع الأجنبية.
١٨٢-١٧٥	ملخص الدراسة باللغة العربية.
1 - 6	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية.

ثانياً- قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٢٨	الفرق بين الوظائف التنفيذية والقدرات العقلية.	١
٦٦	متوسطا الرتب ومجموعهما وقيمتي (U و Z) ودلالتهما بين أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة على اختيار الذكاء للمكفوفين لفاروق موسى (٢٠١٠).	٢
٦٧	متوسطات الرتب ومجموعها وقيم (U و Z) ودلالاتها بين أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس المستوى الاقتصادي والاجتماعي والثقافي.	٣
٦٨	متوسطا الرتب ومجموعهما وقيمتي (U و Z) ودلالتهما بين أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في العمر.	٤
٦٩	متوسطات الرتب ومجموعها وقيم (U و Z) ودلالاتها بين أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس القبلي على مقياس الوظائف التنفيذية.	٥
٧٢	المقاييس التي تم الاستعانة بها في إعداد مقياس الوظائف التنفيذية.	٦
٧٤	طريقتي حساب ثبات مقياس الوظائف التنفيذية للأطفال المكفوفين.	٧
٧٥	المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيم (ت) ودلالاتها بين عينتي الأطفال المكفوفين والأطفال العاديين على مقياس الوظائف التنفيذية.	٨
٧٦	توزيع عبارات مقياس الوظائف التنفيذية للأطفال المكفوفين على مكوناته الثلاثة.	٩
٩٠	متوسطات الرتب ومجموعها وقيمتي (U و Z) ودلالاتها بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس بعد البرنامج على مقياس الوظائف التنفيذية للأطفال.	١٠

رقم الجدول	عنوان الجدول	رقم الصفحة
١١	متوسطات الدرجات والانحرافات المعيارية للمجموعتين التجريبية والضابطة في القياس بعد البرنامج على مقياس الوظائف التنفيذية للأطفال المكفوفين.	٩١
١٢	متوسطات الرتب ومجموعها وقيم (Z و W) ودلالاتها بين القياسين قبل وبعد البرنامج للمجموعة التجريبية (ن=١٠) على مقياس الوظائف التنفيذية للأطفال المكفوفين.	٩٣
١٣	متوسطات الدرجات والانحرافات المعيارية للمجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج على مقياس الوظائف التنفيذية للأطفال المكفوفين.	٩٤
١٤	متوسطات الرتب ومجموعها وقيم (Z و W) ودلالاتها بين القياسين قبل وبعد البرنامج للمجموعة الضابطة (ن=١٠) على مقياس الوظائف التنفيذية للأطفال المكفوفين.	٩٧
١٥	متوسطات الدرجات والانحرافات المعيارية للمجموعة الضابطة قبل وبعد البرنامج على مقياس الوظائف التنفيذية للأطفال المكفوفين.	٩٨
١٦	متوسطات الرتب ومجموعها وقيم (Z و W) ودلالاتها بين القياسين البعدي والتتبعي لتطبيق البرنامج للمجموعة التجريبية (ن=١٠) على مقياس الوظائف التنفيذية للأطفال.	١٠٠
١٧	متوسطات الدرجات والانحرافات المعيارية للمجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي للبرنامج على مقياس الوظائف التنفيذية للأطفال المكفوفين.	١٠١

ثالثاً - قائمة الأشكال

رقم الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
٦٣	التصميم التجريبي المستخدم في هذه الدراسة.	١

رابعاً- قائمة الملاحق

رقم الملحق	عنوان الملحق	رقم الصفحة
١	مقياس الوظائف التنفيذية للأطفال المكفوفين.	١٢١
٢	برنامج تحسين بعض الوظائف التنفيذية للأطفال المكفوفين.	١٢٥