



كلية التربية

قسم علم النفس التربوي

# مدرجات تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي لسلوك المعلم القيادي وعلاقتها ببعض المتغيرات النفسية لديهم

## مقدمة من

سلمى محمد إبراهيم حسان  
المعيدة بقسم علم النفس التربوي  
كلية التربية – جامعة عين شمس

للحصول على درجة الماجستير في التربية

(تخصص علم نفس تربوي)

## إشراف

د/ تامر شوقي إبراهيم

أستاذ علم النفس التربوي المساعد  
كلية التربية جامعة عين شمس

أ.د/ محمود أحمد عمر

أستاذ علم النفس التربوي  
كلية التربية جامعة عين شمس

1442هـ / 2020م



كلية التربية

قسم علم النفس التربوي

## بيانات الدراسة والباحثة

مدرجات تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي لسلوك المعلم القيادي وعلاقتها ببعض المتغيرات النفسية لديهم

اسم الباحثة	:	سلمى محمد إبراهيم حسان
الدرجة العلمية	:	ماجستير في التربية تخصص " علم النفس التربوي "
القسم التابعة له	:	علم النفس التربوي
اسم الكلية	:	كلية التربية
اسم الجامعة	:	جامعة عين شمس
سنة التخرج	:	2015
سنة المنح	:	2020



كلية التربية

قسم علم النفس التربوي

إجازة رسالة الماجستير

اسم الباحثة: سلمى محمد إبراهيم حسان

عنوان الرسالة: مدركات تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي لسلوك المعلم القيادي وعلاقتها ببعض المتغيرات النفسية لديهم

الدرجة: ماجستير في التربية تخصص " علم النفس التربوي "

لجنة الإشراف:

1-أ.د/ محمود أحمد عمر

أستاذ علم النفس التربوي- كلية التربية جامعة عين شمس

2-د/ تامر شوقي إبراهيم

أستاذ علم النفس التربوي المساعد - كلية التربية جامعة عين شمس

تاريخ المناقشة: / /

الدراسات العليا:

أجيزت الرسالة بتاريخ

ختم الإجازة

2020 / /

2020 / /

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

2020 / /

2020 / /

## شكر

أشكر السادة الاساتذة الذين قاموا بالإشراف على الرسالة، وهم:

(1) أ.د/ محمود أحمد عمر

أستاذ علم النفس التربوي- كلية التربية جامعة عين شمس

(2) د/ تامر شوقي إبراهيم

أستاذ علم النفس التربوي المساعد - كلية التربية جامعة عين شمس

ثم الأشخاص الذين تعاونوا معي في البحث، وهم:

- د/ محمد هيبة أستاذ علم النفس التربوي المساعد - كلية التربية جامعة عين شمس

- د/ مجدي شعبان مدرس علم النفس التربوي - كلية التربية-جامعة عين شمس

- د/ رضا خطاب رئيس مجلس إدارة مدرسة ابن الخطاب

- الأساتذة المحكمون

- تلاميذ مدرسة ابن الخطاب - بمحافظة القليوبية 2018-2019

## شكر وتقدير

الحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي بِنِعْمَتِهِ تَتِمُّ الصَّالِحَاتُ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْمُرْسَلِينَ وَخَاتَمِ النَّبِيِّينَ مُحَمَّدٍ (صلى الله عليه وسلم)، فَلَلهُ الْحَمْدُ عَلَى نِعْمَةِ الْعِلْمِ، وَالشُّكْرُ لَهُ سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى عَلَى إِتْمَامِ هَذَا الْعَمَلِ فَهُوَ الْمَتَفَضَّلُ أَوْلًا وَآخِرًا.

ومن تمام الشكر لله تعالى على هذه النعمة أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير لمن أجرى الله الخيرَ على يديه أستاذي العالم الجليل الأستاذ الدكتور/ **محمود أحمد محمد عمر** أستاذ علم النفس التربوي بكلية التربية جامعة عين شمس، الذي تفضل بالإشراف على هذه الرسالة، والذي كان لي الشرف النمو العلمي تحت رعايته، فقد خص هذا العمل بالوفير من وقته، وفكره، وتوجيهه، وتابعه خطوة بخطوة، فكان له فضل كبير بما أثرى البحث والباحثة، وتماثلت في كل تعاملاته روح الأبوة، وعطاء الأستاذية، فله مني جزيل الشكر، وجزاه الله عني خير الجزاء، ومتعه الله بتمام الصحة والعافية.

كما يطيب لي أن أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير إلى أستاذي الفاضل الدكتور/ **تامر شوقي إبراهيم** أستاذ علم النفس التربوي المساعد بكلية التربية جامعة عين شمس؛ لتفضله بالإشراف على هذه الرسالة، وبذله الكثير من الجهد والعناء مع الباحثة طوال فترة إعداد هذه الرسالة، فقد كان لإشرافه المتميز، ورعايته العلمية، ومتابعته الجادة الأثر البالغ في إنجاز هذه الرسالة، فهو بحق نعم الأستاذ، فجزاه الله عني خير الجزاء.

كما أتوجه بالشكر إلى الأستاذ الدكتور/ **سيف الدين يوسف عبدون**، أستاذ علم النفس التعليمي بكلية التربية جامعة الأزهر؛ على تفضله بقبول مناقشة هذه الرسالة، على الرغم من أعباءه الكثيرة، وإني على ثقة أن ملاحظاته البناءة سوف تثري هذه الرسالة وتجودها، جزاه الله عني خير الجزاء.

كما أتوجه بالشكر إلى دكتور/ **محمد أحمد علي هيبه**، أستاذ علم النفس التربوي المساعد بكلية التربية جامعة عين شمس، بقبول مناقشة هذه الرسالة، والذي عُرف عنه دماثة الخلق، والعلم الوفير، مما سيثري الرسالة ويفيد الباحثة بأراءه القيمة، جزاه الله عني خير الجزاء.

كما أتقدم بالشكر إلى دكتور/ رضا خطاب رئيس مجلس إدارة مدرسة ابن الخطاب، على تعاونه معي، ومساعدته لي في تطبيق أدوات الدراسة، فله مني جزيل الشكر والثناء، وجزاه الله عني خير الجزاء.

كما أتقدم بالشكر إلى أسرة قسم علم النفس التربوي بكلية التربية - جامعة عين شمس، والأساتذة الذين قاموا بتحكيم أدوات الدراسة الحالية، وإلى كل من مد لي يد العون.

وأخيراً أتقدم بخالص الحب وعميق التقدير والعرفان بالجميل إلى جميع أفراد أسرتي، وأخص بالذكر أبي وأمي اللذين لا أجد من الكلمات ما يوفي حقهما عليّ لما قدموه لي من دعم، فقد كانا بمنزلة السراج الذي يضيء لي ليل حياتي، فهما قدوتي ومثلي الأعلى في الحياة، ولا يسعني إلى أن أتوجه إلى الله العليّ القدير، وأدعوه أن يجزيهما عني خير الجزاء، وأسأل الله أن يبارك في عمرهما وأن يمتعهما بتمام الصحة والعافية، فلهما مني جزيل الشكر والتقدير، وإلى زوجي الحبيب رفيق دربي الذي تحمل معي مشاق مسيرتي وما زالت، وكان لي نعم السند، ولم يبخل بمساعدتي يوماً ما، وإلى روحي وقرّة عيني ونبض فؤادي أبنائي كارما، وسليم فأدين لهما بالشكر؛ لما تحملوه مني منذ بداية هذا العمل، وإلى جدتي، وأخواتي الأعزاء، وإلى والدة زوجي؛ لما قدموه لي من دعواتٍ وعونٍ.

وختاماً... فإن أصبت فبفضل من الله وبرحمته، وإن كانت الأخرى فعزائي أن هذا جهد بشر، أن الكَمَالَ لِلَّهِ وَحْدَهُ، ﴿وَمَا تَوْفِيقِي إِلَّا بِاللَّهِ عَلَيْهِ تَوَكَّلْتُ وَإِلَيْهِ أُنِيبُ﴾ (هود.88).

الباحثة

## مستخلص الرسالة

هدفت الدراسة الكشف عن مدركات تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي لسلوك المعلم القيادي وعلاقتها ببعض المتغيرات النفسية لديهم (الاستمتاع الأكاديمي، وفعالية الذات الأكاديمية، والبيئة الصفية المدركة)، وشملت عينة الدراسة عينتين، هما: عينة إعداد الأدوات تألفت من (131) تلميذاً من تلاميذ مدرسة ابن الخطاب بإدارة حي شرق شبرا الخيمة التعليمية، والعينة الأساسية تكونت من (370) تلميذاً من تلاميذ مدرسة ابن الخطاب، وطبقت عليهم أدوات الدراسة، وهي: (مقياس السلوك القيادي المدرك للمعلم، ومقياس الاستمتاع الأكاديمي، ومقياس فعالية الذات الأكاديمية، ومقياس البيئة الصفية المدركة)، وقد توصلت الدراسة من خلال استخدام إستخدام نموذج المعادلة البنائية إلى النتائج التالية:

- توجد مطابقة جيدة بين النموذج المقترح للعلاقات بين مدركات التلاميذ لسلوك المعلم القيادي للمعلم (كمتغير مستقل)، ومتغيرات (الاستمتاع الأكاديمي، وفعالية الذات الأكاديمية، والبيئة الصفية المدركة) (كمتغيرات تابعة) مع بيانات مجموعة الدراسة.
- توجد تأثيرات دالة إحصائياً عند مستوى 0.01 لبعدي السلوك القيادي المدرك للمعلم (الدعم الاجتماعي، وتدريب وتوجيه التلاميذ داخل الفصل) على الاستمتاع الأكاديمي، بينما لا توجد تأثيرات دالة إحصائياً لبعد (تطبيق المبادئ التربوية) على الاستمتاع الأكاديمي.
- توجد تأثيرات دالة إحصائياً عند مستوى 0.01 لبعدي السلوك القيادي المدرك للمعلم (الدعم الاجتماعي، وتدريب وتوجيه التلاميذ داخل الفصل) على فعالية الذات الأكاديمية، بينما لا توجد تأثيرات دالة إحصائياً لبعد (تطبيق المبادئ التربوية) على فعالية الذات الأكاديمية.
- توجد تأثيرات دالة إحصائياً عند مستوى 0.01 لأبعاد السلوك القيادي المدرك للمعلم (الدعم الاجتماعي، وتدريب وتوجيه التلاميذ داخل الفصل، وتطبيق المبادئ التربوية) على البيئة الصفية المدركة.

الكلمات المفتاحية:

السلوك القيادي المدرك للمعلم، الاستمتاع الأكاديمي، فعالية الذات الأكاديمية، البيئة الصفية المدركة

## **Abstract**

The current study aimed to reveal the students' perceptions of the basic education stage of the teacher's leadership behavior and its relationship to some psychological variables (academic enjoyment, academic self-efficacy, and perceived classroom environment), a sample of study included two samples: a sample tool preparation consisting of (131) students from Ibn Al-Khattab School in the East Shubra Al-Khaimah administration Educational, And a basic sample consisted of (370) students from Ibn Al-Khattab School in the administration of the East Shubra Al-Khaima educational district, and the study tools were applied to them, namely: (academic enjoyment scale, academic self-efficacy scale, and perceived classroom environment scale), and the study was reached through the use of statistical structural equation modeling to lead to the following results:

- There is a good fit between the proposed model for relationships between students' perceptions of a teacher's leadership behavior (as an independent variable), and variables (academic enjoyment, academic self-efficacy, and perceived classroom environment) (as dependent variables) with study sample data.
- There are statistically significant effects of the dimensions of perceived leadership behavior (social support, training and orientation of students in the classroom, application of educational principles) on academic enjoyment at 0.01 level.
- There are statistically significant effects of the dimensions of perceived leadership behavior (social support, training and orientation of students in the classroom, application of educational principles) on the effectiveness of the academic self at 0.01 level.
- There are statistically significant effects of the dimensions of perceived leadership behavior (social support, training and orientation of students in the classroom, application of educational principles) on the perceived classroom environment at 0.01 level

### **key words:**

**Perceived Teacher's Leadership Behavior, Academic Enjoyment, Academic Self-efficacy, and Perceived Classroom Environment.**

## قائمة المحتويات

أولاً: قائمة الموضوعات	
رقم الصفحة	الموضوع
ط-ك	أولاً: قائمة الموضوعات
ل-م	ثانياً: قائمة الجداول
ن	ثالثاً: قائمة الأشكال
س	رابعاً: قائمة الملاحق
8-1	الفصل الأول مدخل الدراسة
3-2	- مقدمة
6-4	- مشكلة الدراسة
6	- أهداف الدراسة
7	- أهمية الدراسة
8-7	- مصطلحات الدراسة
8	- حدود الدراسة
43-9	الفصل الثاني المفاهيم الأساسية للدراسة
10	تمهيد
20-12	المحور الأول: السلوك القيادي المدرك لدى المعلم
13-12	أولاً: تعريف السلوك القيادي المدرك للمعلم
15-13	ثانياً: أبعاد السلوك القيادي للمعلم
17-15	ثالثاً: مهارات المعلم القائد الفعال
17-16	رابعاً: النواتج المرتبطة بالسلوك القيادي للمعلم
20-17	خامساً: خصائص المعلمين القادة
27-20	المحور الثاني: الاستمتاع الأكاديمي
22-20	أولاً: مفهوم الاستمتاع الأكاديمي

تابع قائمة الموضوعات

رقم الصفحة	الموضوع
23-22	ثانيًا: الاستمتاع الأكاديمي والمفاهيم ذات الصلة
25-24	ثالثًا: خصائص الاستمتاع الأكاديمي
26-25	رابعًا: دور المعلم في تحقيق الاستمتاع الأكاديمي
27-26	خامسًا: وظائف الاستمتاع الأكاديمي
38-27	<b>المحور الثالث: فعالية الذات الأكاديمية</b>
30-27	أولًا: تعريف فعالية الذات الأكاديمية
30	ثانيًا: أنواع فعالية الذات
33-31	ثالثًا: أبعاد فعالية الذات
35-33	رابعًا: نظرية التعلم الاجتماعي
35	خامسًا: مصادر فعالية الذات
38-36	سادسًا: سمات التلاميذ ذو فعالية الذات الأكاديمية المرتفعة والمنخفضة
43-38	<b>المحور الرابع: البيئة الصفية المدركة</b>
40-38	أولًا: مفهوم البيئة الصفية المدركة
41-40	ثانيًا: عناصر البيئة الصفية المدركة
43-42	ثالثًا: دور المعلم في تنظيم البيئة الصفية المدركة
43	رابعًا: وظائف البيئة الصفية المدركة
	<b>الفصل الثالث</b>
50-44	<b>الدراسات ذات الصلة</b>
47-45	دراسات تناولت العلاقة بين أبعاد السلوك القيادي المدرك للمعلم والاستمتاع الأكاديمي
48-47	دراسات تناولت العلاقة بين أبعاد السلوك القيادي المدرك للمعلم وفعالية الذات الأكاديمية
49-48	دراسات تناولت العلاقة بين أبعاد السلوك القيادي المدرك للمعلم والبيئة الصفية المدركة
50-49	تعليق على الدراسات ذات الصلة
50	فروض الدراسة

تابع قائمة الموضوعات

رقم الصفحة	الموضوع
	<b>الفصل الرابع</b>
81-51	منهج الدراسة وإجراءاتها
52	تمهيد
52	أولاً: منهج الدراسة
53-52	ثانياً: العينة
80-53	ثالثاً: أدوات الدراسة
81	رابعاً: خطوات إجراء الدراسة
81	خامساً: الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة
	<b>الفصل الخامس</b>
96-82	نتائج الدراسة ومناقشتها
83	تمهيد
94-83	أولاً: النتائج الخاصة بفروض الدراسة ومناقشتها
83	- نتائج التحقق من الفرض الأول
90-87	- نتائج التحقق من الفرض الثاني
92-90	- نتائج التحقق من الفرض الثالث
94-92	- نتائج التحقق من الفرض الرابع
96-95	ثانياً: خاتمة والتوصيات والبحوث المقترحة والعقبات التي واجهت الباحثة
111-97	المراجع
139-112	الملاحق
	<b>ملخصات الدراسة</b>
143-140	أولاً: ملخص الدراسة باللغة العربية
1-5	ثانياً: ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية

ثانياً: قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
52	توزيع عينة إعداد الأدوات وفقاً لمتغيري النوع والصف الدراسي	1
53	توزيع عينة الدراسة الأساسية وفقاً لمتغيري النوع والصف الدراسي	2
55	المفردات التي تم تعديلها في مقياس السلوك القيادي المدرك وفق آراء المحكمين	3
55	المفردات التي تم حذفها من مقياس السلوك القيادي المدرك وفق آراء المحكمين	4
56	قيم معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والبعد الذي تنتمي إليه، وكذلك معاملات الارتباط بين كل بعد والدرجة الكلية لمقياس السلوك القيادي المدرك	5
58	المصفوفة العاملية لمقياس السلوك القيادي المدرك	6
59	المفردات التي تم حذفها بناءً على التحليل العاملية	7
59	معاملات ألفا لأبعاد مقياس السلوك القيادي المدرك	8
60	معاملات التجزئة النصفية لأبعاد مقياس السلوك القيادي المدرك	9
60	معاملات الارتباط بين مرتبي التطبيق لمقياس السلوك القيادي المدرك كدرجة كلية وكأبعاد فرعية	10
62	المفردات التي تم تعديلها في مقياس الاستمتاع الأكاديمي وفق آراء المحكمين	11
63	المفردات التي تم حذفها من مقياس الاستمتاع الأكاديمي وفق آراء المحكمين	12
64	قيم معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والبعد الذي تنتمي إليه، وكذلك معاملات الارتباط بين كل بعد والدرجة الكلية لمقياس الاستمتاع الأكاديمي	13
65	الأوزان الانحدارية وغير المعيارية والخطأ المعياري والنسبة الحرجة ومستوى الدلالة للنموذج العاملية لبنية الاستمتاع الأكاديمي	14
66	مؤشرات حسن المطابقة لبنية مقياس الاستمتاع الأكاديمي	15
67	معاملات ألفا لأبعاد مقياس الاستمتاع الأكاديمي	16
68	معاملات التجزئة النصفية لأبعاد مقياس الاستمتاع الأكاديمي	17
68	معاملات الارتباط بين مرتبي التطبيق لمقياس الاستمتاع الأكاديمي كدرجة كلية وكأبعاد فرعية	18

تابع قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
71	معاملات ألفا لأبعاد مقياس فعالية الذات الأكاديمية	19
72	معاملات التجزئة النصفية لأبعاد مقياس فعالية الذات الأكاديمية	20
72	معاملات الارتباط بين مرتي التطبيق لمقياس فعالية الذات الأكاديمية كدرجة كلية وكأبعاد فرعية	21
75	المفردات التي تم تعديلها في مقياس البيئة الصفية المدركة وفق آراء المحكمين	22
75	المفردات التي تم حذفها من مقياس البيئة الصفية المدركة وفق آراء المحكمين	23
76	قيم معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والبعد الذي تنتمي إليه، وكذلك معاملات الارتباط بين كل بعد والدرجة الكلية لمقياس البيئة الصفية المدركة	24
78	المصنوفة العاملية لمقياس البيئة الصفية المدركة	25
79	المفردات التي تم حذفها بناءً على التحليل العاملي في مقياس البيئة الصفية المدركة	26
79	معاملات ألفا لأبعاد مقياس البيئة الصفية المدركة	27
80	معاملات التجزئة النصفية لأبعاد مقياس البيئة الصفية المدركة	28
80	معاملات الارتباط بين مرتي التطبيق لمقياس البيئة الصفية المدركة كدرجة كلية وكأبعاد فرعية	29
85	نتائج التحليل الإحصائي للنموذج المقترح	30
86	مؤشرات جودة المطابقة للنموذج المقترح، وتفسيرها	31

ثالثاً: قائمة الأشكال

رقم الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
11	مخطط لعناصر المفاهيم الأساسية	1
34	مبدأ الحتمية التبادلية	2
36	مصادر فعالية الذات	3
57	مخطط الانتشار لنتائج التحليل العاملي الاستكشافي لمقياس السلوك القيادي المدرك	4
67	البناء العاملي لمقياس الاستمتاع الأكاديمي	5
77	مخطط الانتشار لنتائج التحليل العاملي الاستكشافي لمقياس البيئة الصفية المدركة	6
84	النموذج البنائي الذي اقترحته الباحثة للعلاقات بين متغيرات الدراسة	7

رابعاً: قائمة الملاحق

رقم الصفحة	الملحق	رقم الملحق
119	قائمة بأسماء الأساتذة المحكمين	2