



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ



MONA MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



MONA MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

جامعة عين شمس التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغييرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



MONA MAGHRABY



كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

فاعلية برنامج مقترح قائم على استراتيجية سكامبر لتنمية مهارات التفكير الإبداعي
في اكتساب المفاهيم العلمية والقيم الأخلاقية
لأطفال مرحلة الروضة

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية
(مناهج وطرق تدريس العلوم)

إعداد

أماني السيد عباس يوسف الخزرجي

مديرة التدريب والتعليم بشركة النهى العالمية "سابقا" - مؤسس مشروع مهارات في مسارات

إشراف

د. حنان حامد سيد

أ. د. مجدي رجب إسماعيل

مدرس مناهج وطرق تدريس العلوم
كلية التربية_ جامعة عين شمس

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم
كلية التربية_ جامعة عين شمس

2020م - 1442هـ

قال تعالى:

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾

اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ﴿٣﴾ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿٤﴾

عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿٥﴾

سورة العلق [1-5]



كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

صفحة العنوان

اسم الباحثة: أماني السيد عباس يوسف الخزرجي

الدرجة العلمية: ماجستير في التربية

القسم: مناهج وطرق تدريس العلوم

الكلية: التربية

الجامعة: عين شمس

سنة التخرج: 1999 م

سنة المنح: 2020 م



كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

صفحة الموافقة

اسم الطالبة: أماني السيد عباس يوسف الخزرجي

عنوان البحث: فاعلية برنامج مقترح قائم على استراتيجيات سكامبر لتنمية مهارات التفكير الإبداعي في اكتساب المفاهيم العلمية والقيم الأخلاقية لأطفال مرحلة الروضة.

الدرجة العلمية: ماجستير في التربية تخصص (مناهج وطرق تدريس العلوم)

لجنة الإشراف والمناقشة:

أستاذ مناهج وطرق تدريس العلوم

أ.د/ مجدي رجب إسماعيل

كلية التربية - جامعة عين شمس

عميد كلية التربية للطفولة المبكرة

أ.د/ عاطف عدلي فهمي

- جامعة القاهرة

أستاذ مناهج وطرق تدريس المساعد

أ.م. د/ ياسر سيد حسن

كلية التربية - جامعة عين شمس

مدرس مناهج وطرق تدريس العلوم

د/ حنان حامد سيد

كلية التربية - جامعة عين شمس

تاريخ البحث: / / 2020 م.

الدراسات العليا:

ختم الإجازة

أجيزت الرسالة بتاريخ

/ / 2020 م

/ / 2020 م

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

8/10 / 2020 م

/ / 2020 م



كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

الشكر

أشكر السادة الأساتذة الذين قاموا بالإشراف على البحث وهم:

أ.د/ مجدي رجب إسماعيل

أستاذ مناهج وطرق تدريس العلوم - كلية التربية - جامعة عين شمس

د/ حنان حامد سيد

مدرس مناهج وطرق تدريس العلوم - كلية التربية - جامعة عين شمس

كما أشكر السادة الذين تعاونوا معي وهم:

السادة الأساتذة والخبراء المحكمين

أ.م. د/ ياسر سيد حسن

أستاذ مناهج وطرق تدريس العلوم المساعد - كلية التربية - جامعة عين شمس

د / سيد عبد الرحمن العدوي

رئيس مجلس أكاديمية التعليم الإبداعي - الإسماعيلية

ش/ منصور عبد الرحمن القرعاوي

رئيس مجلس إدارة شركة النهى العالمية للخدمات التعليمية والتدريب - العاشر من رمضان

أ / محمود عبد الصمد محمد

مدير إدارة التعليم الأزهرى - مدينة العاشر من رمضان.

أ / محمد إبراهيم السنافيري

رئيس مجلس شركة حقائق للخدمات التعليمية والتدريب - العاشر من رمضان

أ / هاني خليل السيد

مدير حضانة ودار عمار ابن ياسر - العاشر من رمضان.

عائلي

أصدقائي

شكروك وثناءك

الحمد لله على ما وفق وأعان، والشكر لله على ما أنعم به من آلاء وإحسان، والصلاة والسلام على المبعوث لكل إنس وجان، وبعد:

فإني أشكر الله تعالى على فضله وكرمه الذي يسر لي إنجاز هذا العمل بتوفيقه، فله الحمد حمدا كثيرا طيبا مباركا فيه ملء السماوات وملء الأرض وملء ما بينهما.

وفاء وتقديرا واعترافا مني بالجميل الذي يطوق عنقي، أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير لأولئك المخلصين الذين لم يألوا جهدا في مساعدتي لإنجاز هذا البحث، وأخص بالشكر والعرفان صاحب المعالي الأستاذ الدكتور/ **مجدي رجب إسماعيل** أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم بكلية التربية - جامعة عين شمس، والذي شرفت بتلقي العلم على يديه منذ أن وطأت قدمي كلية التربية، صاحب الأخلاق الفاضلة، والسمت الطيب، والعطاء الفياض، والتوجيهات السديدة، أفادني الله من علمك وإرشاداتك كثيرا، وأقر بأن هذا العمل ما كان ليكون إلا بتوجيه رشيد من قائد متميز مبدع، زادك الله علما ومتعك بدوام الصحة والعافية، وبارك لك في نفسك وأسرتك، ونفع بك، وجزاك الله عني خيرا.

كما يطيب لي أن أتقدم بالشكر والتقدير الى أستاذتي سعادة الدكتورة/ **حنان حامد سيد** مدرس مناهج وطرق تدريس العلوم - جامعة عين شمس على ما أولتني به من رعاية وتوجيه وإرشاد؛ فكانت مثلا للأخت ذات الخلق الراقي، وبشاشه الوجه، جزاها الله عنا خيرا ولها مني خالص الدعاء، ودوام الرقي والارتقاء.

ومن دواعي سروري أن أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير الممزوج بالبهجة والعرفان للسادة الأساتذة أعضاء لجنة الحكم والمناقشة وتفضلهم بالقبول لمناقشة عملي المتواضع؛ فوجودهم يثري البحث بتوجيهاتهم السديدة، فالشكر موصول لمعالي الأستاذ الدكتور/ **عاطف عدلي فهمي** عميد كلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة القاهرة، على تفضله بمناقشة هذا البحث، والذي تتضاءل الجمل في تقديمه، فتاريخه وأعماله العلمية والريادية والمجتمعية فخر لي ولكل طالب علم في مجال التربية والطفولة والإبداع، فله الشكر على ما بذل من جهد، فأدعو الله أن يجازيه عني خير الجزاء، وبكل سرور واعتزاز أتقدم بالشكر والتقدير لصاحب المعالي أ. م. د/ **ياسر سيد حسن** أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المساعد - جامعة عين شمس، كان عوننا ومحفزا وموجها لي، أستاذ تمثلت فيه

بساطة العلماء، ورفي الأخلاق، فأشكر له إحساسه الخير بالآخرين، دمت عوناً وأستاذاً ومعلماً للباحثين والدارسين، جزاك الله عني خيراً ومتعك بموفور الصحة والعافية، وتمنيتي بدوام التألق والإبداع.

كما أتقدم بخالص شكري وتقديري لمعالي الأستاذ الدكتور **علي عبد المحسن الحديبي** أستاذ المناهج وطرق التدريس - جامعة الإمام سعود على الدعم والإفادة التطبيقية التي حصلت لها من سلسلة دورات مكتب التربية العربي لدول الخليج، المقامة عبر شبكة الإنترنت لعام 2020 م، وكان لها جميل الأثر.

والشكر كل الشكر بكل معانيه، لمن علمني حب العلم ونصحتني وأرشدني بكل حلم، **والدي** - رحمه الله - وأسكنه في عليين، كما أخص بوافر العرفان والشكر **أمي الحبيبة** أطال الله في عمرها، ولا أملك لها ما يكافئ شكرها إلا أن أهدي لها هذه الدرجة التي أحصل عليها، إلى أخي الذي لا يطيب الحديث إلا بذكره، **الحاج طارق السيد الخزرجي**، إلى أخواتي ورفيقات دربي، لكل منهن بصمة وأثر **سكينة**، **وسوزان**، **ودينا**، أسأل الله لهن الرفعة والتوفيق والسعادة، وأسأل الله أن يبارك لهم في أبنائهم.

ومن الوفاء أن أتقدم بعظيم الشكر والامتنان إلى رفيق الطريق، وشريك الحياة، زوجي الحبيب الأستاذ/ **جمال عزات حسن**، إلى صاحب القلب الطيب الذي دعمني وساعدني، إلى أبنائي ورياحين قلبي **أحمد**، **وأدهم**، **وأكرم**، **وأنس** (إمبراطورية ألف)، جعلكم الله ذرية صالحة، وأنبتكم نباتاً حسناً.

إلى أجمل من في الحياة، غراس اليوم، وحصاد الغد، **أطفال مرحلة الروضة**، إلى المربيات الفضليات، ومعلمات رياض الأطفال الذين تعاونوا في تطبيق ومتابعة أثر البرنامج.

والشكر كل الشكر والتقدير والامتنان لكل من مد لنا يد العون والمساعدة لإخراج هذا البحث على أكمل وجه من السادة أعضاء هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس، والسادة محكمي البحث، ومسؤولي مؤسسات رياض الأطفال الأهلية، والأزهر الشريف بمؤسساته الإدارية والتعليمية بمدينة العاشر من رمضان لما قدموه من عون لإنجاح البرنامج وتيسير إجراءات التطبيق.

وأولاً وأخيراً الشكر لله على حسن توفيقه وكريم عونه، ويعلم الله أنني قد بذلت ما استطعت في إتمامه، فإن أصبت فتوفيق ورزق من الله، وإن أخطأت أو قصرت فحسبي أن الكمال لله وحده، وأسأل الله أن يتقبله خالصاً لوجهه، وأن يجعله سبحانه معيناً لتتثنى نبتة صالحة مبدعة.

وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين

الباحثة: أماني الخزرجي

مستخلص البحث

عنوان البحث: فاعلية برنامج مقترح قائم على استراتيجية سكامبر لتنمية مهارات التفكير الإبداعي في اكتساب المفاهيم العلمية والقيم الأخلاقية لأطفال مرحلة الروضة.
اسم الباحثة: أماني السيد عباس يوسف الخزرجي.
التخصص: مناهج وطرق تدريس العلوم.

هدف البحث إلى تنمية مهارات التفكير الإبداعي، وإكساب المفاهيم العلمية والقيم الأخلاقية لأطفال مرحلة الروضة، ولتحقيق هذا الهدف قامت الباحثة بتصميم البرنامج القائم على استراتيجية سكامبر، وأدلتها المتضمنة كتيب الطفل ودليل المعلم ودليل ولي الأمر، كما قامت بإعداد أدوات البحث وهي: مقياس مهارات التفكير الإبداعي المصور للأطفال، ومقياس المفاهيم العلمية المصور للأطفال، ومقياس القيم الأخلاقية المصور للأطفال، وقد تم تطبيق أدوات البحث قبلها وبعديا على مجموعة من الأطفال بمرحلة الروضة وعددهم (40) طفلا وطفلة في روضة عمار ابن ياسر التابعة للأزهر الشريف خلال الفصل الدراسي الأول لعام 2020/2019، حيث اتبعت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي عند إعداد البرنامج وأدوات التقويم، واستخدمت الأسلوب الإحصائي التحليلي في معالجة البيانات وتحليلها ونفسيرها. والمنهج التجريبي ذي المجموعتين خلال التطبيق القبلي والبعدي للأدوات للتأكد من فاعلية البرنامج. وأظهرت النتائج فاعلية البرنامج القائم على استراتيجية سكامبر SCAMPER في تنمية مهارات التفكير الإبداعي واكتساب المفاهيم العلمية والقيم الأخلاقية لدى مجموعة البحث، وفي ضوء النتائج خلص البحث إلى مجموعة من التوصيات والمقترحات تتمثل في تدعيم برامج مرحلة الروضة بتضمينها استراتيجيات ومناهج تدعم تنمية مهارات التفكير الإبداعي، واكتساب كل من المفاهيم العلمية والقيم الأخلاقية بما يناسب متطلبات عصر المعرفة، والتصدي للقضايا التربوية.

الكلمات المفتاحية: استراتيجية سكامبر - SCAMPER - مهارات التفكير الإبداعي - المفاهيم العلمية - القيم الأخلاقية - أطفال مرحلة الروضة.

Abstract

Title of the research: " The effectiveness of a proposed program based on the SCAMPER strategy for developing creative thinking skills in acquiring scientific concepts and moral value for Kindergarten children "

Researcher's name: Amany AL Said Abbas Yousef Al Khzragy.

Specialization: Science Curriculum and Instruction.

The objective of the current research aimed to develop creative thinking skills, and the impregnation of scientific concepts and moral values for kindergarten children. To achieve this objective the researcher has prepared the program was designed based on the Scamper's strategy, and its guides included a child's handbook, a teacher's guide, and a parent's guide, she also developed the research instruments: the scale of creative thinking skills illustrated for children, the scale of scientific concepts illustrated for children, and the scale of moral values illustrated for children, The research tools were applied before and after a group of (40) kindergarten children in the Ammar Ibn Yasser Kindergarten of Al-Azhar, during the first semester of 2019/2020, where the researcher followed the descriptive analytical method when preparing the program and evaluation tools, and used the analytical statistical method in data processing, analysis and interpretation, And the experimental approach with two groups during the pre and post application of tools to ensure the effectiveness of the program. The results showed the effectiveness of the program based on the SCAMPER strategy in developing creative thinking skills and impregnation scientific concepts and ethical values for the research group. In the light of the results, the research concluded a set of recommendations and proposals to support the kindergarten stage programs by including strategies and approaches that support the development of creative thinking skills, And gain both scientific concepts and moral values to suit the requirements of the age of knowledge, and address educational issues.

Key words: SCAMPER strategy - creative thinking skills - scientific concepts - moral values - kindergarten children.

محتويات البحث

أولاً: قائمة المحتويات

الصفحات

المحتويات

الفصل الأول

الإطار العام للبحث

2	..... المقدمة
10	..... مشكلة البحث
10	..... أهداف البحث
10	..... حدود البحث
11	..... منهج البحث والتصميم التجريبي
12	..... فروض البحث
13	..... مصطلحات البحث
14	..... خطوات وإجراءات البحث
19	..... أهمية البحث

الفصل الثاني

الإطار المعرفي للبحث

22	..... أولاً: استراتيجية سكامبر SCAMPE strategy لتوليد الأفكار
23	..... 1. مفهوم استراتيجية سكامبر
23	..... 2. لمحة تاريخية عن نشأة وتطور استراتيجية سكامبر
25	..... 3. الإطار الفلسفي لاستراتيجية سكامبر SCAMPER
26	..... 4. أهداف استراتيجية سكامبر SCAMPER
27	..... 5. إجراءات استراتيجية سكامبر (SCAMPER)

الصفحات	المحتويات
29	6. العمليات المعرفية والوجدانية المتضمنة في استراتيجية سكامبر
30	7. مميزات تطبيق استراتيجية سكامبر في تعليم الأطفال
33	8. أدوار معلم الروضة والمتعلم عند تطبيق استراتيجية سكامبر SCAMPER
33	9. الأثر التربوي لتطبيق استراتيجية سكامبر على أطفال مرحلة الروضة ومعلميهم
34	10. تعقيب الباحثة على استراتيجية سكامبر
	ثانيا: مهارات التفكير الإبداعي (Skills creative thinking) لأطفال مرحلة
37	الروضة
37	1. مفهوم التفكير الإبداعي ومهاراته لأطفال الروضة
38	2. مهارات التفكير الإبداعي لأطفال الروضة
40	3. برامج تعليم مهارات التفكير الإبداعي لأطفال مرحلة الروضة
42	4. أهمية التفكير الإبداعي لأطفال مرحلة الروضة
42	5. سمات الأطفال المبدعون
44	6. خصائص التفكير الإبداعي لأطفال مرحلة الروضة
44	7. استراتيجيات تنمية مهارات التفكير الإبداعي لأطفال مرحلة الروضة
45	8. مقومات الإبداع لأطفال مرحلة الروضة
46	9. مستويات الإبداع عند أطفال مرحلة الروضة
46	10. دور رياض الأطفال في تنمية التفكير الإبداعي
47	11. أدوار المعلم في الموقف التدريسي الإبداعي
47	12. عقبات إكساب وتنمية مهارات التفكير الإبداعي لمرحلة الروضة
49	13. تعقيب الباحثة على مهارات التفكير الإبداعي
52	ثالثا: المفاهيم العلمية Scientific Concepts
52	1. مفهوم المفاهيم العلمية

الصفحات	المحتويات
53	2. خصائص المفاهيم العلمية لأطفال مرحلة الروضة
53	3. فلسفة إكساب المفاهيم العلمية لأطفال مرحلة الروضة
53	4. أنواع المفاهيم العلمية
54	5. مراحل إكساب المفاهيم للأطفال مرحلة الروضة
54	6. أهمية إكساب المفاهيم العلمية لأطفال مرحلة الروضة
56	7. أهداف تعليم المفاهيم العلمية لأطفال مرحلة الروضة
58	8. المعايير التي يجب مراعاتها عند إكساب المفاهيم العلمية
59	9. تكوين المفاهيم عند الأطفال
61	10. صعوبات تعلم المفاهيم العلمية لأطفال مرحلة الروضة
62	11. تعقيب الباحثة على إكساب المفاهيم العلمية لطفل الروضة
64	رابعاً: القيم الأخلاقية لأطفال مرحلة الروضة
64	1. مفهوم القيم الأخلاقية
65	2. نظريات إكساب القيم الأخلاقية
68	3. أهمية إكساب القيم الأخلاقية لأطفال مرحلة الروضة
69	4. العمليات النفسية التي تسبق اكتساب القيم الأخلاقية للأطفال
69	5. أساليب وأنشطة إكساب القيم الأخلاقية لأطفال مرحلة الروضة
69	6. تعقيب الباحثة على إكساب القيم الأخلاقية لطفل الروضة
72	أوجه إفادة البحث من الدراسات السابقة

الفصل الثالث

إجراءات بناء الإطار العام للبرنامج القائم على استراتيجية سكامبر

74	أولاً: إعداد قائمة بمهارات التفكير الإبداعي المناسبة لأطفال مرحلة الروضة
74	1. تحديد الهدف من قائمة مهارات التفكير الإبداعي لأطفال الروضة