دراسة تحليلية لأبعاد الهوية البيئية فى مناهج العلوم الاجتماعية للمرحلة الثانوية

رسالة مقدمة من الطالب

مصطفى متولى عبد الرحيم متولى

بكالوريوس تربية(جغرافيا) ـكلية التربية ـ جامعة االزقازيق ـ٢٠٠٧

لاستكمال متطلبات الحصول علي درجة الماجستير في العلوم البيئية

قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي

معهد الدراسات والبحوث البيئية

جامعة عين شمس

٢٠٢٠

صفحة الموافقة على الرسالة

دراسة تحليلية لأبعاد العولمة البيئية فى مناهج العلوم الاجتماعية للمرحلة الثانوية

رسالة مقدمة من الطالب

مصطفى متولى عبد الرحيم متولى

بكالوريوس تربية(جغرافيا) ـ كلية التربية ـ جامعة االزقازيق ـ ٢٠٠٧

لاستكمال متطلبات الحصول علي درجة الماجستير في العلوم البيئية

قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي

وقد تمت مناقشة الرسالة والموافقة عليها:

اللجنة: التوقيع

١-١.د/محب محمود كامل الرافعي

أستاذ التربية البيئية ورئيس قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي ــ معهد الدراسات والبحوث البيئية جامعة عين شمس

٢- ١.د/تهاني محمد عثمان منيب

أستاذ الصحة النفسية والتربية الخاصةـكلية التربية جامعة عين شمس

٣- ١.د/ريهام رفعت محمد عبد العال

أستاذ التربية البيئية بقسم العلوم التربوية والإعلام البيئي ــ معهد الدراسات والبحوث البيئية جامعة عين شمس

٤- د./حنان السيد زيدان

أستاذ مساعد بقسم العلوم التربوية والإعلام البيئي ـ معهد الدراسات والبحوث البيئية جامعة عين شمس

٢٠٢٠

دراسة تحليلية لأبعاد الهوية البيئية فى مناهج العلوم الاجتماعية

للمرحلة الثانوية

رسالة مقدمة من الطالب

مصطفى متولى عبد الرحيم متولى

بكالوريوس تربية(جغرافيا) ـ كلية التربية ـ جامعة االزقازيق ـ ٢٠٠٧

لاستكمال متطلبات الحصول علي درجة الماجستير في العلوم البيئية

قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي

تحت إشراف :-

١- ا.د/ريهام رفعت محمد عبد العال

أستاذ التربية البيئية بقسم العلوم التربوية والإعلام البيئي ــ معهد الدراسات والبحوث البيئية

جامعة عين شمس

٢- د./حنان السيد زيدان

أستاذ مساعد بقسم العلوم التربوية والإعلام البيئي ـ معهد الدراسات والبحوث البيئية

جامعة عين شمس

ختم الإجازة :

أجيزت الرسالة بتاريخ / /٢٠٢٠

موافقــة مجلــس المعهــد / /٢٠٢٠ موافقــة مجلــس الجامعة / /٢٠٢٠

٢٠٢٠

بسم الله الرحمن الرحيم

﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ ۖ وَإِذَا قِيلَ انشُزُوا فَانشُزُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۚ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ﴾ (المجادلة:١١)

﴿رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَصْلِحْ لِي فِي ذُرِّيَّتِي إِنِّي تُبْتُ إِلَيْكَ وَإِنِّي مِنَ الْمُسْلِمِينَ﴾(الأحقاف: ٤٣)، والصلاة والسلام على نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.)

صدق الله العظيم

شكر وتقدير

﴿وَإِذْ تَأَذَّنَ رَبُّكُمْ لَئِن شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ وَلَئِن كَفَرْتُمْ إِنَّ عَذَابِي لَشَدِيدٌ﴾

(إبراهيم:٧)

الشكر لله أولاً وأخيراً، ومن لا يشكر الناس لا يشكر الله.

يسرني أن اتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى كل من: قسم العلوم التربوية والاعلام البيئي بمعهد الدراسات والعلوم البيئية، كما أتقدم بالشكر(لجامعة عين شمس)، ممثلة برئيسها وادارتها وعمادة الدراسات العليا فيها، واساتذتها الأجلاء، وأتوجه بالشكر وجميل العرفان إلى الأستاذ الدكتور/ ريهام رفعت محمد أستاذ التربية البيئية قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي معهد الدراسات والبحوث البيئية جامعة عين شمس، والدكتورة/ حنان السيد عبدالقادر زيدان، قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي معهد الدراسات والبحوث البيئية جامعة عين شمس؛ حيث شرفت بأن أشرفتا على هذه الرسالة وتعهداها بالرعاية والاهتمام ووقفا إلى جانبي في كل خطوة مرشدتين وموجهتين بخبرتهما وعطائهما، حتى خرجت هذه الرسالة إلى حيز الوجود.

وأتقدم بالشكر الجزيل للمناقش الداخلي الأستاذ الدكتور/ محب محمود كامل الرافعي أستاذ ورئيس قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي بمعهد الدراسات والعلوم البيئية جامعة عين شمس، وزير التربية والتعليم الأسبق، والمناقش الخارجي الأستاذ الدكتور/ تهاني عثمان منيب، أستاذ الصحة النفسية بكلية التربية جامعة عين شمس، على ما بذلوه من جهد ثمين ساعد على الارتقاء بهذه الدراسة العلمية.

كما أشكر المحكمين الذين حكموا أدوات الدراسة لما قدموه من توجيهات ونصائح علمية، وما أبدوه من نصح ومشورة ورأي وتعديل بالحذف أو الإضافة.

ولا أنسى أن أقدم كل الشكر والعرفان لأخي العزيز الدكتور أحمد، الذى ساعدني كثيراً بخبرته العلمية في مجال الدراسات العليا لمرحلة الماجستير والدكتوراه

سائلاً المولى عز وجل أن يبارك جهدهم، وأن يجعلهم عوناً وذخراً للإسلام والمسلمين كما يسعدني أن أتقدم بجزيل الشكر وعظيم العرفان إلى الأستاذ الدكتور محمود حسن إسماعيل، والأستاذ الدكتور مؤمن جبر؛ حيث قدمالى الكثير في إنجاز هذا العمل، وكل من أسهم ولو بكلمة تشجيع في إخراج هذه الرسالة إلى النور عن طريق تقديم العون والمساعدة وتقديم التسهيلات اللازمة أو حتى بالدعاء لي بالخير.

إلى والديَّ أبي وأمي، رمز العطاء، والكفاح، والحق، والمحبة، والحياة، قدرهم أنِّي، فاللهم أحسن قدرهم في، وأدمهم خير نعمة لي، نحن الزرع والحصاد، وأنتم أرض المهاد، وما أكفت في شكركم لغة الضاد، إلى زوجتي وولدي (شيماء، وآسر) الحياة والطريق، وقلب من حبهم لا يستفيق، رفيقا الدرب وشمسه، حلم المستقبل وأمسه، ضامدى الحرب والكرب، بأجنحة ملئ الشرق والغرب، إلى إخوتي (لطفى، محمد، أحمد، بلال)، وزوجاتهم، العون والسند، المودة والألفة، والمعصم على ما جمد، والروعة في الصحبة، والمحبة إلى الأمد، إلى أبنائهم أبنائي (أحمد ومريم وعمر وعاصم وآسر وأنس ونور) مصباحاً يضئ عتمة الليل، وشمساً تجدد بنورها الحياة، زادكم الله أوسع الكيل، وأعلى في منزلتكم أكثر مما نتمناه، إلى (عمى ناصر وأم شيماء ودينا ومحمود واقاربهم) جديد الأهل ما أقدمكم، كأن حاكمي يحكمكم، شيم وقيم زادت لنا شرف، إلى كل (اعمامي واخوالي وعماتي وخالاتي) بستان ملئ بالورود كل له لونه ورائحته لا يعطى إلا أطيب الشعور، إلى اساتذتي واصدقائي وطلابي زدتم قطار حياتي بمؤنة العلم في العلم والحياة.

إلى كل هؤلاء أقدم فائق شكري وامتناني وتقديري فإن وفقت فمن الله، وإن أخطأت فحسبي أجر المجتهد..

الباحث

المستخلص

تتزايد المشكلات البيئية باستمرار، ويمكن إرجاع ذلك إلى عدم توافر بنية معرفية وقيم بيئية ومبادىء بيئية عادلة بحيث تستطيع تكوين معانى شخصية، واستجابات عاطفية، وسلوكيات بيئية واعية يتفاعل بها الفرد مع البيئة، وذلك لتحقيق التنمية المستدامة، وهذا ما نسميه "الهوية البيئية"، ووجد أن هناك ضعف شديد في الدراسات التي تناولت الهوية البيئية.

وتهدف هذه الدراسة إلى التعرف على أبعاد الهوية البيئية التي ينبغي تضمينها في مواد العلوم الاجتماعية للمرحلة الثانوية، كما هدفت إلى التعرف على مدى إدراك أبعاد الهوية البيئية لدى طلاب ومعلمي المرحلة الثانوية، والتوصل إلى تصور مقترح لأبعاد الهوية البيئية، وتقديم ذلك في صورة قاعدة بيانات تمكن المشتغلين بالتربية البيئية من توظيفها لتحقيق أهدافها.

واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي وأدواته من استمارة تحليل المضمون، واستمارة استبيان للطلاب والمعلمين، وتتضمن الدراسة جزئين وهما: الجزء التحليلي؛ حيث تم تحليل (١٣) كتاب مكونين من (٥٤) وحدة، (١٨٤) درس، (٥٦٤٧) فقرة، والجزء الميداني؛ حيث تم تطبيق استمارة استبيان للطلاب على عينة مكونة من (١٢٧) طالب وطالبة، واستمارة استبيان للمعلمين على عينة مكونة من (٥١) معلم ومعلمة، وتم تطبيقهم على بيئتين مختلفتين تمثل أحدهما القرية والأخرى المدينة فى محافظتى الشرقية والقاهرة.

وقد أسفرت الدراسة عن مجموعة من النتائج أهمها:

- بلغ اجمالي التناول لأبعاد الهوية البيئية في مواد العلوم الاجتماعية للمرحلة الثانوية (٣٥٨) تكرار، لتمثل نسبة (٦,٣٤)%، وبالتالى تم الحكم على نسبة تضمين أبعاد الهوية البيئية فى مواد العلوم الاجتماعية كاملة للمرحلة الثانوية على أنها "ضعيفة جداً" في المجمل العام.

- ارتفاع نسبة الطلاب اللذين تبين أن مستوى ادراكهم لأبعاد الهوية البيئية مرتفع بنسبة بلغت (٥٣,٥)% من إجمالى عينة الدراسة، كما بلغت نسبة الطلاب اللذين تبين أن مستوى ادراكهم لأبعاد الهوية البيئية متوسط بنسبة بلغت (٤٤,٩)% من اجمالى عينة الدراسة، بينما بلغت نسبة الطلاب اللذين تبين أن مستوى ادراكهم لأبعاد الهوية البيئية منخفض بنسبة بلغت (١,٦)% من إجمالى عينة الدراسة.
- إرتفاع نسبة المعلمين اللذين تبين أن مستوى ادراكهم لأبعاد الهوية البيئية مرتفع بنسبة بلغت (٥٢,٩)% من إجمالى عينة الدراسة، كما بلغت نسبة المعلمين اللذين تبين أن مستوى ادراكهم لأبعاد الهوية البيئية متوسط بنسبة بلغت (٣١,٤)% من اجمالي عينة الدراسة، وبلغت نسبة المعلمين اللذين تبين أن مستوى ادراكهم لأبعاد الهوية البيئية منخفض بنسبة بلغت (١٥,٧)% من اجمالي عينة الدراسة.

ملخص الدراسة

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أبعاد الهوية البيئية التي ينبغي تضمينها في مناهج العلوم الاجتماعية للمرحلة الثانوية، كما هدفت إلى التعرف على مدى ادراك أبعاد الهوية البيئية لدى طلاب ومعلمى المرحلة الثانوية، والتوصل إلى تصور مقترح لأبعاد الهوية البيئية التى ينبغى تضمينها فى مناهج العلوم الاجتماعية للمرحلة الثانوية، وتقديم ذلك فى صورة قاعدة بيانات تمكن المشتغلين بالتربية البيئية من توظيفها لتحقيق أهدافها؛ حيث أنه رغم تنامى الدعوة للعناية بالتربية البيئية على مختلف الأصعدة سواء عبر مؤسسات التعليم النظامى أو غير النظامى، إلا أن برامج التربية البيئية لم تؤتى بثمارها، حيث أن المشكلات البيئية لا زالت تتزايد، ويمكن ارجاع ذلك إلى عدم توافر بنية معرفية وقيم بيئية ومبادىء بيئية عادلة بحيث تستطيع تكوين معانى شخصية، واستجابات عاطفية، وسلوكيات بيئية واعية يتفاعل بها الفرد مع البيئة، وذلك لحل المشكلات البيئية وتحقيق التنمية المستدامة، وهذا مانسمية "الهوية البيئية"، حيث وجد أن هناك ضعف شديد فى الدراسات التى تناولت الهوية البيئية بصفة عامة، وربط الهوية البيئية بالمناهج الدراسية بصفة خاصة.

لذا تم صياغة مشكلة البحث فى التساؤلات التالية وهى:

- ما أبعاد الهوية البيئية التي ينبغي تضمينها في مناهج العلوم الاجتماعية للمرحلة الثانوية؟
- مامدى تضمين أبعاد الهوية البيئية بمناهج العلوم الاجتماعية بالمرحلة الثانوية؟
- ما مدى إدراك طلاب المرحلة الثانوية لأبعاد الهوية البيئية؟
- ما مدى ادراك معلمي المرحلة الثانوية لأبعاد الهوية البيئية؟
- ما التصور المقترح لتضمين أبعاد الهوية البيئية في مناهج العلوم الاجتماعية؟

واستخدم الباحث المنهج التحليلي باعتباره المنهج المناسب لتحليل المناهج والتعرف على مدى ادراك الطلاب والمعلمين؛ حيث أنه يستخدم لدراسة الظواهر الاجتماعية بشكل علمي منظم من أجل الوصول إلى أغراض محددة لوضعية اجتماعية أو مشكلة معينة.

وقد تم إستخدام أداتين لإجراء الدراسة هما:

- استمارة تحليل مضمون مناهج العلوم الاجتماعية بالمرحلة الثانوية فى قائمة أبعاد الهوية البيئية.
- استبيان للتعرف على مدى ادراك طلاب ومعلمي المرحلة الثانوية لأبعاد الهوية البيئية.

وتضمنت الدراسة جزئين هما:

- الجزء التحليلى؛ حيث تم تحليل (١٣) كتاب مكونين من (٥٤) وحدة، (١٨٤) درس، (٥٦٤٧) فقرة.
- والجزء الميدانى؛ حيث تم تطبيق استمارة استبيان للطلاب على عينة مكونة من (١٢٧) طالب وطالبة، واستمارة استبيان للمعلمين على عينة مكونة من (٥١) معلم ومعلمة، وتم تطبيقهم على بيئتين مختلفتين تمثل أحدهما القرية بمحافظة الشرقية، والأخرى المدينة بمحافظة القاهرة.

وقد تم الاجابة عن تساؤلات الدراسة من خلال تفسير التحليل الاحصائي باستخدام النسب المئوية والتكرارات، والمتوسطات والانحرافات المعيارية، إختبار "T-Test"، إختبار (كا٢)، إختبار(z)، تحليل التباين ذي البعد الواحد (ANOVA)، الإختبارات البعدية (L.S.D.).

وكانت نتائج الدراسة كالتالي:-

- جاء في الترتيب الأول لمواد العلوم الاجتماعية من حيث تناولها لأبعاد الهوية البيئية مادة "علوم البيئة للصف الثالث الثانوي"، وجاءت مادة "الفلسفة (الفلسفة وقضايا العصر) للصف الثالث الثانوي" في الترتيب الثاني، وجاءت مادة "الجغرافيا (جغرافية التنمية) للصف الثاني الثانوي" في الترتيب الثالث، ومادة "الجغرافيا (جغرافية مصر) للصف الأول الثانوي" في الترتيب الرابع، وجاءت مادة "الفلسفة (مبادىء التفكير الفلسفي والعلمي) للصف الأول الثانوي" في الترتيب الخامس، وجاء في الترتيب السادس مادة "علم النفس والاجتماع للصف الثاني الثانوي"، وجاء في الترتيب السابع مادة "الاقتصاد للصف الثالث الثانوي"، وجاء في الترتيب الثامن مادة " التاريخ (مصر الحضارة: حضارة مصر والعالم القديم) للصف الأول الثانوي"، وجاء في الترتيب التاسع مادة "الجغرافيا (الجغرافيا السياسية) للصف الثالث الثانوي"، وجاءت مادة "علم النفس

والاجتماع للصف الثالث الثانوي" في الترتيب العاشر، وجاءت مادة "الفلسفة (الفلسفة والحياة) للصف الثاني الثانوي" في الترتيب الحادي عشر، وجاءت مادة "التاريخ (مصر والحضارة الإسلامية) للصف الثاني الثانوي " في الترتيب الثاني عشر، وجاءت مادة "التاريخ (تاريخ مصر والعرب الحديث) للصف الثالث الثانوي" في الترتيب الثالث عشر والأخير.

- كما بلغ اجمالي عدد فقرات مواد العلوم الاجتماعية للمرحلة الثانوية (٥٦٤٧) فقرة موزعة على (١٣) كتاب، حيث بلغ اجمالي التناول لأبعاد الهوية البيئية فيها (٣٥٨) تكرار، لتمثل نسبة (٦,٣٤)%، وبالتالي تم الحكم على نسبة تضمين أبعاد الهوية البيئية في مواد العلوم الاجتماعية للمرحلة الثانوية على أنها "ضعيفة جداً" في المجمل العام.

- ارتفاع نسبة الطلاب اللذين تبين أن مستوى ادراكهم لأبعاد الهوية البيئية مرتفع بنسبة بلغت (٥٣,٥)% من اجمالي عينة الدراسة، كما بلغت نسبة الطلاب اللذين تبين أن مستوى ادراكهم لأبعاد الهوية البيئية متوسط بنسبة بلغت (٤٤,٩)% من اجمالي عينة الدراسة، بينما بلغت نسبة الطلاب اللذين تبين أن مستوى ادراكهم لأبعاد الهوية البيئية منخفض بنسبة بلغت (١,٦)% من اجمالي عينة الدراسة.

- ارتفاع نسبة المعلمين اللذين تبين أن مستوى ادراكهم لأبعاد الهوية البيئية مرتفع بنسبة بلغت (٥٢,٩)% من اجمالي عينة الدراسة، كما بلغت نسبة المعلمين اللذين تبين أن مستوى ادراكهم لأبعاد الهوية البيئية متوسط بنسبة بلغت (٣١,٤)% من اجمالي عينة الدراسة، وبلغت نسبة المعلمين اللذين تبين أن مستوى ادراكهم لأبعاد الهوية البيئية منخفض بنسبة بلغت (١٥,٧)% من اجمالي عينة الدراسة.

- وجاء ادراك طلاب ومعلمي المرحلة الثانوية لأبعاد الهوية البيئية أعلى من تناول مواد العلوم الاجتماعية لها، وهذا يؤكد أن اكتساب أبعاد الهوية البيئية لم يكن من خلال المقررات الدراسية فقط.

- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات المعلمين عينة الدراسة وفقاً لمتغير التخصص الدراسي للمعلمين عينة الدراسة علي مقياس ادراك أبعاد الهوية البيئية لصالح مدرسى علوم البيئة والجغرافيا

الفهرس

Contents

شكر وتقدير ..... **ب**

المستخلص ..... **د**

ملخص الدراسة ..... **و**

الفهرس ..... **ط**

الفصل الأول **١**

الإطار العام للدراسة **١**

مقدمة ١

مشكلة الدراسة: ٣

أولاً: مادة الفلسفة للصف الأول الثانوي: ٣

ثانيا: مادة الجغرافيا للصف الثاني الثانوي: ٤

ثالثا: مادة الاقتصاد للصف الثالث الثانوي: ٤

أسئلة الدراسة: ٥

أهداف الدراسة: ٥

أهمية الدراسة: ٥

أولاً: الأهمية النظرية: ٥

ثانيا: الأهمية التطبيقية: ٥

منهج الدراسة: ٦

حدود الدراسة: ٦

إجراءات الدراسة: ٦

للإجابة عن السؤال الأول: ٧

وللإجابة عن السؤال الثاني: ٧

وللإجابة عن السؤال الثالث: ٧

وللإجابة عن السؤال الرابع: ٧

وللإجابة عن السؤال الخامس: ٨

مصطلحات الدراسة: ٨

الهوية البيئية:.....٨
التعريف الإجرائي لأبعاد الهوية البيئية:.....٨
العلوم الاجتماعية:.....٨
الفصل الثاني ١٠
الإطار المعرفي للدراسة..... ١٠
تمهيد ١٠
المحور الأول: الهوية والبيئة ١٠
أولاً: الهوية ١٠
المفهوم اللغوي للهوية.....١٠
المفهوم الاصطلاحي للهوية.....١١
تطور الهوية أثناء مرحلة المراهقة ١٢
إدراج نظرية الهوية في إطار علم الاجتماع البيئي.....١٣
نظرية الاتجاهات.....١٤
نظرية الهوية ١٤
بعض المفاهيم المرتبطة بمفهوم الهوية.....١٦
بعض أنماط الهوية ١٩
مفهوم البيئة:.....٢٢
الحاجة إلي التواصل مع الطبيعة.....٢٢
القدرات الخاصة بالتواصل مع الطبيعة ٢٣
الحساسية البيئية ٢٤
البيئة والإحساس بالسعادة على المستوى العاطفي ٢٤
البيئة وتكوين المعاني.....٢٥
تكوين وتشكيل الهويات من خلال التواصل مع البيئة ٢٦
بعض النظريات السلوكية التي توضح تأثير الهوية الذاتية على السلوك: ٢٧
التنافر المعرفي (ارنسون 1969).....٢٧
نظرية تنظيم الانحرافات (DRT) (بلانتون، كرستي، 2003).....٢٧
السلوك المتسق مع الهوية والدافعية القائمة علي أساس الهوية(IBEE) (أوزرمان 2009، أوزرمان، المو، سميث2012) ٢٨
الهوية الإيكولوجية.....٢٨
أولاً: الإيكولوجي (Ecology) ٢٨

ثانياً: مفهوم البيئة (Environment) ٢٩
الهوية الإيكولوجية..... ٢٩
محو الأمية الإيكولوجية..... ٣١
المحور الثانى: الهوية البيئية ٣٢
الهوية البيئية ٣٢
العلاقة بين الهوية البيئية والهوية الإيكولوجية:..... ٣٢
جوانب الهوية البيئية: ٣٣
خصائص الهوية البيئية ٣٥
كيف تتكون وتتشكل الهوية البيئية ٣٧
تطور الهوية البيئية ٣٨
العوامل المؤثرة في الهوية البيئية:..... ٤١
نموذج الهوية البيئية وتأثيره على السلوك البيئي: ٤٣
أهمية الهوية, ووضوح الهوية، والالتزامات الخاصة بالهوية: ٤٣
نموذج الهوية البيئية والافتراضات الخاصة به ٤٤
أبعاد الهوية البيئية: ٤٤
أولاً: المعرفة البيئية..... ٤٤
ثانياً: القيم البيئية..... ٤٥
ثالثاً: العدالة البيئية..... ٤٦
رابعاً: حل المشكلات البيئية واتخاذ قرار بيئي..... ٤٧
خامساً: التنمية المستدامة..... ٤٩
سادساً: السلوك البيئي المسئول..... ٥٠
سابعاً: الاستجابات العاطفية..... ٥٢
ثامناً: المعنى الشخصي..... ٥٢
الفرق بين الهوية البيئية والمواطنة البيئية ٥٣
أولاً: الهوية والمواطنة ٥٣
ثانياً: الهوية البيئية والمواطنة البيئية ٥٤
ثالثاً: العلوم الاجتماعية ٥٥
فروع العلوم الاجتماعية: ٥٦
العلوم الاجتماعية والتربية ٥٧
أهداف العلوم الاجتماعية ٥٧

فترة المراهقة ٥٨
الفصل الثالث ٦٢
منهج الدراسة وإجراءاتها ٦٢
تمهيد ٦٢
١- منهج الدراسة: ٦٢
٢- مجتمع الدراسة : ٦٢
٣- عينة الدراسة: ٦٢
٤- أدوات الدراسة: ٦٤
إجراءات الدراسة: ٦٤
أولاً: تحديد قائمة بأبعاد الهوية البيئية: ٦٤
ثانياً: استمارة تحليل محتوى مناهج العلوم الاجتماعية بالمرحلة الثانوية. ٧٤
ثالثاً: استمارة الاستبيان للطلاب: ٧٦
رابعاً: استمارة الاستبيان للمعلمين: ٧٨
الأساليب الإحصائية المستخدمة: ٧٩
الفصل الرابع ٨٢
عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها ٨٢
تمهيد ٨٢
أولاً: إجابة السؤال الأول: ٨٢
إجابة السؤال الثاني: ٨٢
ثالثاً: نتائج الدراسة الميدانية ١٣٥
ثالثاً(أ): إجابة السؤال الثالث ١٣٥
ثالثاً(ب): إجابة السؤال الرابع ١٦١
رابعاً: إجابة السؤال الخامس: ١٨٤
أولاً: الأسس العامة للتصور المقترح. ١٨٥
ثانياً: أهداف التصور المقترح : ١٨٥
ثالثاً: المحتوي العلمي للتصور المقترح: ١٨٨
رابعاً: الطرق والإستراتيجيات اللازمة لتنفيذ التصور المقترح: ١٨٨
خامساً: الأنشطة التعليمية ومصادر التعلم للتصور المقترح: ١٨٨