



كلية التربية

قسم علم النفس التربوي

فعالية برنامج لتنمية عادات العقل وأثره على الاندماج الأكاديمي لدى طلاب المرحلة الثانوية

رسالة مقدمة من

نجاهة عبد الله أحمد مرسي

المعيدة بقسم علم النفس التربوي

للحصول على درجة الماجستير في التربية

(تخصص علم النفس التربوي)

إشراف

الدكتور

تامر شوقي إبراهيم

أستاذ علم النفس التربوي المساعد

كلية التربية - جامعة عين شمس

الأستاذ الدكتور

صفاء علي عفيفي

أستاذ ورئيس قسم علم النفس التربوي

كلية التربية - جامعة عين شمس

٢٠٢٠م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾ أَقْرَأْ وَرَبُّكَ
الْأَكْرَمُ ﴿٣﴾ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿٤﴾ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿٥﴾

صدق الله العظيم

"سورة العلق"



كلية التربية
قسم علم النفس التربوي

بيانات الباحثة

| | |
|------------------|---|
| اسم الباحثة: | نجاه عبدالله أحمد مرسي |
| الدرجة العلمية: | ماجستير في التربية تخصص "علم النفس التربوي" |
| القسم التابع له: | علم النفس التربوي |
| اسم الكلية: | كلية التربية |
| الجامعة: | عين شمس |
| سنة التخرج: | ٢٠١٤ |
| سنة المنح: | ٢٠٢٠ |



كلية التربية
قسم علم النفس التربوي

إجازة الدراسة

اسم الطالبة: نجاة عبد الله أحمد مرسي

عنوان الرسالة: فعالية برنامج لتنمية عادات العقل وأثره على الاندماج الأكاديمي لدى طلاب

المرحلة الثانوية

الدرجة: ماجستير

لجنة الإشراف:

أستاذ ورئيس قسم علم النفس التربوي
كلية التربية - جامعة عين شمس

١- أ.د/ صفاء على عفيفي

أستاذ علم النفس التربوي المساعد
كلية التربية - جامعة عين شمس

٢- أ.م.د/ تامر شوقي إبراهيم

تاريخ المناقشة: / / ٢٠٢٠

الدراسات العليا:

أُجيزت الرسالة بتاريخ:

ختم الإجازة:

/ / ٢٠٢٠

/ / ٢٠٢٠

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

/ / ٢٠٢٠

/ / ٢٠٢٠

شكر

أشكر السادة الأساتذة الذين قاموا بالإشراف على الرسالة، وهما:

أ.د/ صفاء علي عفيفي أستاذ ورئيس قسم علم النفس التربوي
أ.م.د/ تامر شوقي إبراهيم أستاذ علم النفس التربوي المساعد

والأشخاص الذين تعاونوا معي في البحث، وهم:

- | | |
|---------------------------------|---------------------------------|
| أستاذ علم النفس التربوي المساعد | ١- أ.م.د/ أمينة عبد الفتاح علي |
| أستاذ علم النفس التربوي المساعد | ٢- أ.م.د/ ياسمين عبد الغني سالم |
| مدرس بقسم علم النفس التربوي | ٣- د/ ريهام عطية نصر |
| مدرس بقسم علم النفس التربوي | ٤- د/ مجدي شعبان أمين |
| معلم بوزارة التربية والتعليم | ٥- أ/ محمد جابر علي |
| المعيدة بقسم علم النفس التربوي | ٦- أ/ نها أحمد عاشور |

وكذلك الهيئات الآتية:

- ١- الجهاز المركزي للتعبيئة العامة والإحصاء.
- ٢- مديرية التربية والتعليم - بنها - محافظة القليوبية.
- ٣- الإدارة التعليمية بالقناطر الخيرية.
- ٤- مدرسة القناطر الخيرية الثانوية بنات - إدارة القناطر الخيرية التعليمية - محافظة القليوبية.
- ٥- لجنة الحكم على الرسالة.

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيد المرسلين وأشرف الخلق أجمعين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.

وبعد... فأني أحمد الله سبحانه وتعالى وأشكره على إتمام هذا العمل وإنجازه، وأتوجه بخالص عبارات الشكر والتقدير وأسمى آيات العرفان إلى أستاذتي الأستاذة الدكتورة/ **صفاء علي عفيفي** أستاذة ورئيس قسم علم النفس التربوي بكلية التربية جامعة عين شمس، والتي تفضلت بالإشراف على الرسالة، والتي كانت دائماً بمثابة المُعين، وخير مرشد ومُوجه لي طوال فترة الإشراف، فقد غمرتني بعلمها ودمائة أخلاقها، وطيبيتها، وسماحة وجهها، وعلو منزلتها، وشخصيتها الأكثر من رائعة، داعية الله سبحانه وتعالى أن يمتعها بالصحة والسعادة والهناء والعافية، وجزاها الله عني خير الجزاء.

كما أتوجه بخالص الشكر والتقدير وأسمى آيات العرفان وأصدق معاني التقدير إلى أستاذتي الدكتورة/ **تامر شوقي إبراهيم** أستاذة علم النفس التربوي المساعد بكلية التربية جامعة عين شمس، والذي تعلمت منه الكثير منذ أن كنت طالبة، فلم يبخل بتقديم النصح والإرشاد والتوجيه، والدعم العلمي لي، داعية الله أن يمتعته بدوام الصحة والعافية والسعادة، وجزاه الله عني خير الجزاء.

وإنه لشرف عظيم أن يتفضل الأستاذة الدكتورة/ **محمود أحمد عمر** أستاذة علم النفس التربوي - كلية التربية - جامعة عين شمس بقبول مناقشة هذه الرسالة، فله مني أسمى آيات الشكر والتقدير، والذي عُرف بأخلاقه الرفيعة وعلمه الفياض، وإني على ثقة أن ملاحظاته البناءة سوف تثري هذه الرسالة، فله مني جزيل الشكر والثناء، وجزاه الله عني خير الجزاء.

كما أتوجه بخالص الشكر والتقدير للأستاذة الدكتورة/ **محمد مصطفى الديب** أستاذة علم النفس التربوي - كلية التربية - جامعة الأزهر على تفضله بقبول مناقشة هذه الرسالة، والذي عُرف عنه دماثة الخلق والعلم الوفير الذي أفاد منه أبناءه الباحثين؛ مما سيثري الدراسة، فله مني جزيل الشكر والثناء، وجزاه الله عني خير الجزاء.

كما أتوجه بالشكر والتقدير لكل أعضاء هيئة التدريس بقسم علم النفس التربوي بكلية التربية جامعة عين شمس، وأخص بالذكر أ.م.د/ ياسمين عبد الغني سالم؛ لما قدمته لي من مساعدة، فلم تبخل بجهدا وعلمها طوال عملي بالرسالة، متعها الله بالصحة والعافية، وجزاها الله عني خير الجزاء، ودكتور/ ريهام عطية نصر؛ فقد كانت خير مُساعد لي، وخير أخت وزميلة، متعها الله بدوام الصحة والعافية، وجزاها الله عني خير الجزاء.

كما أتوجه بخالص بالشكر والتقدير لكل من أ.م.د/ أمينة عبد الفتاح علي، ودكتور/ مجدي شعبان أمين، والأستاذ/ محمد جابر علي، والأستاذة/ نها أحمد عاشور على تعاونهم الصادق معي في مواقف كثيرة.

كما أتوجه بالشكر والتقدير للسادة المحكمين الذين قاموا بتحكيم أدوات الدراسة، وإلى طلاب عينة الدراسة، وكل من مد لي يد العون أو قدم لي المساعدة.

وأخيراً أتقدم بخالص الحب وعميق التقدير والعرفان إلى أمي العزيزة الغالية التي ظللتني بدعواتها، وكانت دافعي للنجاح، والتي كانت دائماً مصدر للحب والحنان والأمان طوال فترة عملي بالرسالة، والتي أوقدت لي شموع العلم والمعرفة، فهي منبع العطف في حياتي، متعها الله بدوام الصحة والعافية، وجزاها الله عني خير الجزاء، وكذلك أبي وأشقائي الأعراء لهم مني جزيل الشكر والعرفان؛ لما قدموه لي من عون ومودة وحنان، متعهم الله بدوام الصحة والعافية، وجزاهم الله عني خير الجزاء.

وختاماً: فإن أصبت فالفضل لله ثم لأساتذتي، وإن كنت قد أخطأت فمن نفسي، والكمال لله وحده، والحمد لله على توفيقه وسداده.

الباحثة

مستخلص الدراسة

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على فعالية برنامج لتنمية عادات العقل وأثره على الاندماج الأكاديمي لدى طلاب المرحلة الثانوية، وتكونت عينة الدراسة الأساسية من (٦٩) طالبة من طالبات الصف الأول الثانوي بمدرسة القناطر الخيرية - إدارة القناطر الخيرية التعليمية - مديرية التربية والتعليم - بنها - محافظة القليوبية للعام الدراسي (٢٠١٩ - ٢٠٢٠م)، وقُسمت إلى مجموعتين: المجموعة التجريبية (٣٤) طالبة والمجموعة الضابطة (٣٥) طالبة، وامتدت أعمارهن من (١٤ - ١٦) عامًا، وطُبقت عليهن أدوات الدراسة، وهي: مقياس عادات العقل (إعداد الباحثة)، ومقياس الاندماج الأكاديمي (إعداد الباحثة)، وبرنامج عادات العقل (إعداد الباحثة)، وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية: توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية في القياس القبلي والبعدي لعادات العقل (المثابرة، وإدارة الاندفاعية، والتفكير بمرونة، والتفكير في التفكير، والإبداع والتخيل والابتكار) لصالح القياس البعدي، كما توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية وطالبات المجموعة الضابطة في القياس البعدي لعادات العقل بعد تطبيق البرنامج التدريبي لصالح المجموعة التجريبية، وأيضًا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية في القياس القبلي والبعدي للاندماج الأكاديمي كدرجة كلية وكأبعاد فرعية (الاندماج السلوكي، والاندماج الوجداني، والاندماج المعرفي) لصالح القياس البعدي، كما تبين وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البعدي للاندماج الأكاديمي كدرجة كلية، وكل بعد من أبعاده لصالح المجموعة التجريبية، كما لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي لعادات العقل (المثابرة، والتفكير بمرونة، والتفكير في التفكير، والإبداع والتخيل والابتكار)، بينما توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي في عادة إدارة الاندفاعية لصالح القياس البعدي، وأيضًا لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي للاندماج الأكاديمي كدرجة كلية وكأبعاد فرعية.

الكلمات المفتاحية: البرنامج، وعادات العقل، والاندماج الأكاديمي.

Abstract:

The current study aimed to identify the effectiveness of a program to develop habits of mind and its effect on academic engagement for students of secondary stage. The study sample consisted of (69) students of first secondary grade , It was divided into two groups: the experimental group (34) female students and the control group (35) female students, whose ages ranged from (14-16) years, and the study tools were applied to them: The program of habits of mind (prepared by researcher), scale of mind habits (prepared by researcher), and the scale Academic engagement (prepared by researcher), and the results have reached: There are statistically significant differences between the mean scores of students of the experimental group in the pre and post measurement of habits of mind (persisting, managing impulsivity, thinking flexibly, thinking about thinking, creating, imagining & innovating) in favor of post measurement. There are statistically significant differences between the mean scores of female students of the experimental group and female students of the control group in the dimensional measurement of mind habits after applying the training program in favor of the experimental group. There are statistically significant differences between the mean scores of female students of the experimental group in the pre and post measurement in the total degree of academic engagement, and each of its dimensions (behavioral engagement, affective engagement, cognitive engagement) in favor of post measurement. There are statistically significant differences between the mean scores of female students of the experimental group and the control group in the dimensional measurement in the total degree of academic engagement, and each of its dimensions is in favor of the experimental group. There are no statistically significant differences between the mean scores of female students of the experimental group in the dimensional and sequential measurements of habits of mind (persisting, managing impulsivity, thinking flexibly, thinking about thinking, creating, imagining & innovating), while there are statistically significant differences between the mean scores of female students of the experimental group in the dimensional and sequential measurements in the habit: Managing impulsivity, where the average is reduced by one degree in the sequential measurement. There are no statistically significant differences between the mean scores of female students of the experimental group in the post and sequential measurement in the total degree of academic engagement, and each of its dimensions (behavioral engagement, affective engagement, cognitive engagement).

Key words: The program, Habits of Mind, Academic Engagement.

قائمة المحتويات
أولاً: قائمة الموضوعات

| الصفحات | الموضوع |
|---------|--|
| أ | العنوان |
| ب | آية قرآنية |
| ج | بيانات الباحثة |
| د | إجازة الدراسة |
| هـ | شكر |
| و-ز | شكر وتقدير |
| ح | مستخلص الدراسة باللغة العربية |
| ط | مستخلص الدراسة باللغة الإنجليزية |
| ي-ف | قائمة المحتويات |
| ي-ل | أولاً: قائمة الموضوعات |
| م-س | ثانياً: قائمة الجداول |
| ع | ثالثاً: قائمة الأشكال |
| ف | رابعاً: قائمة الملاحق |
| ١٦-١ | الفصل الأول: مدخل الدراسة |
| ٤-٢ | مقدمة |
| ٩-٥ | مشكلة الدراسة |
| ٩ | أهداف الدراسة |
| ١٠ | أهمية الدراسة |
| ١٦-١٠ | مصطلحات الدراسة |
| ١٦ | حدود الدراسة |
| ٩٩-١٧ | الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات ذات الصلة |
| ١٨ | تمهيد |
| ٧٢-١٨ | المحور الأول: عادات العقل |
| ١٨ | تمهيد |
| ٢١-١٩ | أولاً: تعريف عادات العقل |

| الصفحات | الموضوع |
|---------|---|
| ٢٣-٢٢ | ثانيًا: أبعاد عادات العقل |
| ٣٢-٢٤ | ثالثًا: تصنيفات عادات العقل |
| ٤٤-٣٣ | رابعًا: وصف عادات العقل |
| ٤٤ | خامسًا: أهمية عادات العقل |
| ٧٢-٤٥ | سادسًا: استراتيجيات تنمية عادات العقل |
| ٥٠-٤٥ | ١- استراتيجية المناقشة |
| ٥٥-٥١ | ٢- استراتيجية العصف الذهني |
| ٦١-٥٦ | ٣- استراتيجية التعلم التعاوني |
| ٦٦-٦١ | ٤- استراتيجية حل المشكلات |
| ٧٢-٦٧ | ٥- استراتيجية K W L |
| ٧٧-٧٣ | المحور الثاني: برامج تنمية عادات العقل |
| ٩٩-٧٨ | المحور الثالث: الاندماج الأكاديمي |
| ٧٨ | تمهيد |
| ٨٢-٧٩ | أولًا: تعريف الاندماج الأكاديمي |
| ٨٣-٨٢ | ثانيًا: وجهات النظر المختلفة حول الاندماج الأكاديمي |
| ٨٦-٨٣ | ثالثًا: أبعاد الاندماج الأكاديمي |
| ٨٧ | رابعًا: مستويات الاندماج الأكاديمي |
| ٩٤-٨٧ | خامسًا: نماذج الاندماج الأكاديمي |
| ٩٥-٩٤ | سادسًا: أهمية الاندماج الأكاديمي |
| ٩٨-٩٦ | سابعًا: العوامل المؤثرة في الاندماج الأكاديمي |
| ٩٩-٩٨ | فروض الدراسة |
| ١٤٧-١٠٠ | الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات |
| ١٠١ | تمهيد |
| ١٠١ | أولًا: منهج الدراسة المستخدم |
| ١٠٣-١٠١ | ثانيًا: عينة الدراسة |

| الصفحات | الموضوع |
|----------------|---|
| ١٢٧-١٠٤ | ثالثاً: أدوات الدراسة |
| ١١٥-١٠٤ | ١- مقياس عادات العقل. (إعداد الباحثة) |
| ١٢٧-١١٦ | ٢- مقياس الاندماج الأكاديمي. (إعداد الباحثة) |
| ١٤١-١٢٨ | رابعاً: برنامج تنمية بعض عادات العقل لدى طالبات الصف الأول الثانوي (إعداد الباحثة): |
| ١٤٧-١٤٢ | خامساً: إجراءات الدراسة الأساسية |
| ١٤٧ | سادساً: التحليل الإحصائي للبيانات |
| ١٦٩-١٤٨ | الفصل الرابع: نتائج الدراسة ومناقشتها |
| ١٤٩ | تمهيد |
| ١٥١-١٤٩ | أولاً: نتائج التحقق من الفرض الأول |
| ١٥٢-١٥١ | ثانياً: نتائج التحقق من الفرض الثاني |
| ١٥٣-١٥٢ | ثالثاً: نتائج التحقق من الفرض الثالث |
| ١٥٦-١٥٤ | رابعاً: نتائج التحقق من الفرض الرابع |
| ١٥٨-١٥٧ | خامساً: نتائج التحقق من الفرض الخامس |
| ١٥٩-١٥٨ | سادساً: نتائج التحقق من الفرض السادس |
| ١٦٨-١٥٩ | خلاصة نتائج الدراسة وتفسيراتها |
| ١٦٩-١٦٨ | توصيات الدراسة |
| ١٦٩ | البحوث المقترحة |
| ١٩١-١٧٠ | المراجع |
| ٢١١-١٩٢ | الملاحق |
| ٢١٧-٢١٢ | ملخصات الدراسة |
| ٢١٧-٢١٣ | أولاً: ملخص الدراسة باللغة العربية |
| 1-5 | ثانياً: ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية |

ثانيًا: قائمة الجداول

| رقم الجدول | عنوان الجدول | الصفحة |
|------------|---|---------|
| ١ | أبعاد الاندماج بين القطبين الإيجابي والسلبي ويفصل بين القطبين عدم الاندماج | ٨٦ |
| ٢ | قيم الوسيط لكل عادة من عادات العقل | ١٠٢ |
| ٣ | عينة الدراسة الأساسية (التجريبية والضابطة) عددها ومتوسط العمر والانحراف المعياري | ١٠٣ |
| ٤ | نماذج من تعديلات المحكمين في مفردات مقياس عادات العقل | ١٠٧-١٠٦ |
| ٥ | المفردات المحذوفة في كل عادة من عادات العقل. | ١٠٨ |
| ٦ | قيم الإرباعيات لكل عادة من عادات العقل | ١٠٩ |
| ٧ | نتائج اختبار (ت) لعينتين مستقلتين لاختبار الفرق بين المجموعتين العليا والدنيا في كل عادة من عادات العقل | ١١٠ |
| ٨ | قيم معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والعادة التي تنتمي إليها بعد حذف أثر المفردة من العادة وذلك لمقياس عادات العقل | ١١١ |
| ٩ | المفردات التي تم حذفها في مقياس عادات العقل نتيجة الاتساق الداخلي | ١١٢ |
| ١٠ | قيم معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والعادة التي تنتمي إليها بعد حذف أثر المفردة من العادة لمقياس عادات العقل، وذلك بعد حذف المفردات ذات الارتباطات غير الدالة | ١١٣ |
| ١١ | قيم معاملات ثبات ألفا كرونباخ لأبعاد مقياس عادات العقل | ١١٤ |
| ١٢ | معاملات التجزئة النصفية لأبعاد مقياس عادات العقل | ١١٤ |
| ١٣ | توزيع مفردات مقياس عادات العقل على الأبعاد في صورته النهائية | ١١٥ |
| ١٤ | المفردات التي عدلت من قبل المحكمين في مقياس الاندماج الأكاديمي | ١١٨ |
| ١٥ | المفردات المحذوفة في كل بعد من أبعاد مقياس الاندماج الأكاديمي | ١١٩ |
| ١٦ | الأوزان المعيارية وغير المعيارية لتشبعات المفردات على العوامل الكامنة لمقياس الاندماج الأكاديمي والنتيجة من التحليل العاملي التوكيدي | ١٢٢-١٢١ |
| ١٧ | مؤشرات جودة المطابقة للنموذج المقترح لبنية مقياس الاندماج الأكاديمي وتفسيرها | ١٢٢ |

| رقم الجدول | عنوان الجدول | الصفحة |
|------------|---|---------|
| ١٨ | قيم معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والبعد الذي تنتمي إليه بعد حذف أثر المفردة من البعد، وذلك لمقياس الاندماج الأكاديمي | ١٢٤ |
| ١٩ | معامل الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية لمقياس الاندماج الأكاديمي | ١٢٥ |
| ٢٠ | قيم معاملات ثبات ألفا كرونباخ لأبعاد مقياس الاندماج الأكاديمي | ١٢٦ |
| ٢١ | معاملات التجزئة النصفية لأبعاد مقياس الاندماج الأكاديمي | ١٢٦ |
| ٢٢ | توزيع مفردات مقياس الاندماج الأكاديمي على الأبعاد في صورته النهائية | ١٢٧ |
| ٢٣ | جلسات البرنامج من حيث موضوع الجلسة وأهداف الجلسة وزمن الجلسة والاستراتيجيات المستخدمة في كل جلسة | ١٣٨-١٤١ |
| ٢٤ | نتائج إحصاء (ت) للكشف عن الفروق في المتوسطات الحسابية لأعمار طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس القبلي | ١٤٣ |
| ٢٥ | نتائج اختبار (ت) للمقارنة بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس القبلي لكل عادة من عادات العقل | ١٤٤ |
| ٢٦ | نتائج اختبار (ت) للمقارنة بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس القبلي للاندماج الأكاديمي (الدرجة الكلية) | ١٤٥ |
| ٢٧ | نتائج إحصاء (ت) للمقارنة بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس القبلي لكل بعد من أبعاد الاندماج الأكاديمي | ١٤٦ |
| ٢٨ | نتائج اختبار (ت) للمقارنة بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعد في عادات العقل (ن=٣٤) | ١٤٩-١٥٠ |
| ٢٩ | نتائج اختبار (ت) للمقارنة بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لكل عادة من عادات العقل | ١٥١ |
| ٣٠ | نتائج اختبار (ت) للمقارنة بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعد في الدرجة الكلية للاندماج الأكاديمي (ن=٣٤) | ١٥٢ |

| رقم الجدول | عنوان الجدول | الصفحة |
|------------|---|--------|
| ٣١ | نتائج إحصاءة (ت) للمقارنة بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي في كل بعد من أبعاد الاندماج الأكاديمي (ن = ٣٤) | ١٥٣ |
| ٣٢ | نتائج اختبار (ت) للمقارنة بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي في الدرجة الكلية للاندماج الأكاديمي | ١٥٥ |
| ٣٣ | نتائج اختبار (ت) للمقارنة بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لكل بعد من أبعاد الاندماج الأكاديمي | ١٥٦ |
| ٣٤ | نتائج اختبار (ت) للمقارنة بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية في القياسين: البعدي والتتبعي لكل عادة من عادات العقل (ن=٣٤) | ١٥٧ |
| ٣٥ | نتائج اختبار (ت) للمقارنة بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي في الدرجة الكلية للاندماج الأكاديمي (ن = ٣٤) | ١٥٨ |
| ٣٦ | نتائج اختبار (ت) للمقارنة بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي في كل بعد من أبعاد الاندماج الأكاديمي (ن = ٣٤) | ١٥٩ |
| ٣٧ | الفروق بين نسب الموافقين وغير الموافقين من طالبات المجموعة التجريبية على خطة عمل البرنامج وتنفيذها في كل جلسة من جلساته والبرنامج عامة (ن = ٣٤) | ١٦٦ |