



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

بسم الله الرحمن الرحيم



MONA MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



MONA MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

جامعة عين شمس التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغييرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



MONA MAGHRABY



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم علم النفس

تنمية الرحمة بالذات لخفض الكمالية العصابية لدى المراهقين المتفوقين أكاديمياً

بحث مقدم للحصول على درجة الماجستير في التربية
(تخصص علم نفس تعليمي)

إعداد

دينا أحمد محمد مندور

إشراف

د/ رباب عبد المنعم سيف

مدرس علم النفس
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
جامعة عين شمس

أ.د/ هيام صابر شاهين

أستاذ الصحة النفسية
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
جامعة عين شمس

٢٠٢٠م - ١٤٤٢هـ



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم علم النفس

تنمية الرحمة بالذات لخفض الكمالية العصابية لدى المراهقين المتفوقين أكاديمياً

اسم الطالبة : دينا أحمد محمد مندور

الدرجة العلمية : ماجستير في علم النفس

القسم التابع لها : علم النفس

اسم الكلية : كلية البنات

الجامعة : جامعة عين شمس

سنة التخرج : ٢٠٠٩م

سنة المنح : ٢٠٢٠م



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم علم النفس

رسالة ماجستير

اسم الطالبة : دينا أحمد محمد مندور

عنوان الرسالة : تنمية الرحمة بالذات لخفض الكمالية العصابية لدى المراهقين
المتفوقين أكاديمياً

اسم الدرجة : ماجستير في علم النفس

لجنة الإشراف

أستاذ الصحة النفسية - كلية البنات للآداب
والعلوم والتربية - جامعة عين شمس

١ - أ.د/ هيام صابر شاهين

مدرس علم النفس - كلية البنات للآداب
والعلوم والتربية - جامعة عين شمس

٢ - د/ رباب عبد المنعم سيف

تاريخ البحث: / / ٢٠٢٠م

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ
/ / ٢٠٢٠م

ختم الإجازة
/ / ٢٠٢٠م

موافقة مجلس الجامعة
/ / ٢٠٢٠م

موافقة مجلس الكلية
/ / ٢٠٢٠م

مستخلص الدراسة

اسم الطالبة: دينا أحمد محمد مندور

عنوان الرسالة: تنمية الرحمة بالذات لخفض الكمالية العصابية لدى المراهقين المتفوقين أكاديمياً.

درجة الماجستير في التربية: علم النفس

كلية البنات للآداب والعلوم والتربية- جامعة عين شمس

أولاً: مستخلص الدراسة باللغة العربية:

هدف الدراسة: هدفت هذه الدراسة إلى التحقق من فاعلية برنامج لتنمية الرحمة بالذات في خفض حدة الكمالية العصابية لدى المراهقين المتفوقين أكاديمياً من طلاب المرحلة الثانوية؛ **منهج وإجراءات الدراسة:** تضمنت عينة الدراسة (٢٠) طالباً وطالبة من طلاب المرحلة الثانوية المتفوقين أكاديمياً قسموا مجموعتين فرعيتين؛ ١٠ مجموعة ضابطه، ١٠ مجموعة تجريبية؛ قدم إليهم البرنامج الإرشادي والذي تم إعداده بهدف تنمية الرحمة بالذات لخفض حدة الكمالية العصابية لدى طلاب المرحلة الثانوية المتفوقين أكاديمياً، كما طبق مقياس الكمالية العصابية (إعداد: الباحثة)، ومقياس الرحمة بالذات (إعداد: هيام شاهين، ٢٠١١)، ومقياس الذكاء غير اللفظي (إعداد: طه المستكاوى، ٢٠٠٠)، استمارة المستوى الاجتماعي والاقتصادي والثقافي المطور للأسرة (إعداد: محمد بيومي خليل، ٢٠٠٣؛ **نتائج الدراسة:** توصلت نتائج الدراسة إلى فاعلية البرنامج في تنمية الرحمة بالذات وخفض الكمالية العصابية لدى عينه الدراسة.

الكلمات المفتاحية: الرحمة بالذات - الكمالية العصابية - المتفوقين أكاديمياً.

ثانياً: مستخلص الدراسة باللغة الإنجليزية:

Abstract:

Purpose of the study: The purpose of this study is to investigate the effectiveness of a self-compassion development program in reducing neurotic perfection in academically superior adolescents; Study methodology and procedures: The experimental study group: to test the effectiveness of the program and verify the hypotheses. The sample consisted of (20 male and female students: 10 control group, 10 experimental group); The counseling program, which was prepared with the aim of developing self-compassion to reduce the severity of neurotic perfection among academically superior high school students-Sscale of neurotic perfection (prepared by: the researcher)-The Self-compassion Scale (by: Hayam Shaheen, 2011)-Non-verbal Intelligence Scale (Taha Al-Mestkawi, 2000)-Form of Social, Economic and Cultural Developed Level for the Family (Prepared by: Mohamed Bayoumi Khalil, 2003); Results: The results of the study reach the effectiveness of the program in developing self-compassion and decrease neuronal perfection in the same sample study.

شكر وتقدير

الحمد لله الذي علم بالقلم، علم الإنسان ما لم يعلم الحمد لله على ما أنعم به على من فضله الكثير وأعانني على إنجاز هذا العمل، بعد حمد الله تعالى وشكره على إنهائي هذه الرسالة أتقدم بخالص الشكر وعظيم الإمتنان للأستاذة الدكتورة/ هيام صابر شاهين على ما قدمته لي من علم وإرشاد نافع ومستمر وعطاء متميز من بداية مرحلة البحث حتى إتمام هذه الرسالة ومهما كتبت من عبارات وجمل فإن كلمات الشكر تظل عاجزة عن إيفاء حقها، كما أتوجه بالشكر للدكتورة/ رباب عبد المنعم سيف على ما بذلته معي من جهد ونصح وتوجيه فجزاها الله عنى خير الجزاء وجعل ذلك في ميزان حسناتها، وأتقدم بخالص الشكر لكل من الأستاذ الدكتور/ خالد عبد الرازق النجار، والأستاذة الدكتورة/ أسماء عبد المنعم إبراهيم لموافقتهم علي مناقشة هذه الرسالة سائلة الله أن يثيبهم عني خيرا، كما أتقدم بأسمى عبارات الشكر والتقدير إلى والدي العزيزين على غرسهم لي حب العلم من الصغر وكان لهما الفضل بعد الله فيما وصلت إليه الآن فأنا لا أملك إلا الدعاء لهما بطول العمر، كافة الشكر والإمتنان إلى أعلى ما أمثلك في الحياة إبنى ماجد الذي أستمد منه الأمل وأرى في عينيه الصغيرة المستقبل، أتوجه بخالص الشكر لنور حياتي أختي نورهان على وقوفها الدائم بجانبني وأي كلمات من الشكر لا تكفى ولا تعطيها حقها، أتوجه بالشكر لكل من خالي الأستاذ الدكتور أحمد الشايب والدكتور محمد الشايب لأنهم بالنسبة لي القدوة والمثل الأعلى في الحياة، أتوجه بخالص الشكر والعرفان للدكتورة رحاب موافي لتشجيعها الدائم لي فهي التي تعطيني دافع دائما إلى الأمام، خالص الشكر والاعتراف بالجميل للدكتورة هاله موافي التي دائما تساندي وتقف معي، أتوجه بالشكر لكل من قام بالتدريس لي وكل من تعلمت منه على مدار سنوات دراستي كلها بجميع مراحلها، أسمى وأرق عبارات الشكر والتقدير إلى كليه البنات جامعة عين شمس التي تخرجت منها وأعتز بها ولى فيها أجمل الذكريات، شكر خاص لكل من الأساتذة الذين قاموا بتحكييم مقياس الكمالية العصابية الذي قمت بإعداده، ولكل من قدم لي نصيحة، ومد لي يد العون، أو إسهامه صغيرة أو كبيرة في إنجاز هذا العمل فله منى خالص الشكر والتقدير.

الباحثة،،

قائمة المحتويات
أولاً- قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
د و ز ك م ن	مستخلص الدراسة باللغتين العربية والإنجليزية. شكر وتقدير . أولاً- قائمة الموضوعات. ثانياً- قائمة الجداول. ثالثاً- قائمة الأشكال. رابعاً- قائمة الملاحق.
٩-٢	الفصل الأول مدخل الدراسة
٢ ٤ ٧ ٧ ٨ ٨	مقدمة الدراسة. مشكلة الدراسة وأسئلتها. أهداف الدراسة. أهمية الدراسة. محددات الدراسة. التعريف الإجرائي لمصطلحات الدراسة.
٦١-١١	الفصل الثاني الإطار النظري للدراسة
١٩-١١ ١٢ ١٣ ١٦ ١٨ ١٩	المبحث الأول: الرحمة بالذات - تعريف الرحمة بالذات. - أبعاد ومكونات الرحمة بالذات. - مراحل الرحمة بالذات. - الرحمة بالذات والنجاح الأكاديمي. - تنمية الرحمة بالذات.

الصفحة	الموضوع
٣٨-١٩	المبحث الثاني: الكمالية العصابية
٢٠	- تعريف الكمالية.
٢٢	- أنواع الكمالية.
٢٣	- صور الكمالية.
٢٤	- أبعاد الكمالية.
٢٨	- أسباب نشأة الكمالية.
٣٠	- المداخل المفسرة لنشأة وارتقاء الكمالية.
٣١	- العوامل التي تؤدي إلى نمو وتطور الكمالية لدى الطلاب المتفوقين أكاديمياً.
٣٣	- الآثار الناتجة عن الكمالية العصابية.
٣٤	- سمات الشخص الكمالي.
٣٥	- مساعدة الكمالين العصابيين.
٦١-٣٩	المبحث الثالث: المتفوقين أكاديمياً
٣٩	- تعريف التفوق.
٤١	- مستويات التفوق.
٤١	- التفوق والمفاهيم الأخرى المتداخلة معه.
٤٢	- دوافع التفوق.
٤٤	- المشكلات التي تواجه المتفوق أكاديمياً.
٤٥	- مراحل الكشف عن المتفوقين أكاديمياً.
٤٧	- العوامل التي تؤثر في المتفوقين أكاديمياً.
٥٢	- الخصائص الانفعالية للمتفوقين أكاديمياً.
٥٥	- أساليب العناية بالمتفوقين ورعايتهم.
٥٨	- الأمور التي يجب مراعاتها عند تدريس الطلبة المتفوقين

الصفحة	الموضوع
٧٦-٦٣	الفصل الثالث دراسات سابقة وفروض الدراسة
٦٣	المحور الأول: دراسات تناولت الرحمة بالذات لدى المراهقين.
٦٧	المحور الثاني: دراسات تناولت الكمالية العصابية لدى المراهقين.
٧١	المحور الثالث: دراسات تناولت الرحمة بالذات وعلاقتها بالكمالية العصابية لدى المراهقين.
٧٣	المحور الرابع: دراسات اهتمت بتنمية الرحمة بالذات لدى المراهقين.
٧٥	تعليق على الدراسات السابقة.
٧٦	فروض الدراسة.
١١٢-٧٨	الفصل الرابع منهج الدراسة وإجراءاتها
٧٨	أولاً- منهج الدراسة.
٧٨	ثانياً- عينة الدراسة.
٨٢	ثالثاً- أدوات الدراسة.
١١٠	رابعاً- الخطوات الإجرائية للدراسة.
١١٢	خامساً- الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة.
١٣٢-١١٤	الفصل الخامس نتائج الدراسة تفسيرها ومناقشتها
١١٥	أولاً- الوصف الإحصائي لدرجات مجموعتين الدراسة التجريبية والضابطة على مقاييس الدراسة.

الصفحة	الموضوع
١١٧	ثانياً- التحليل الإحصائي لنتائج الدراسة:
١١٧	- عرض نتائج الفرض الأول: تفسيرها ومناقشتها.
١١٩	- عرض نتائج الفرض الثاني: تفسيرها ومناقشتها.
١٢١	- عرض نتائج الفرض الثالث: تفسيرها ومناقشتها.
١٢٣	- عرض نتائج الفرض الرابع: تفسيرها ومناقشتها.
١٢٦	- عرض نتائج الفرض الخامس: تفسيرها ومناقشتها.
١٢٨	- عرض نتائج الفرض السادس: تفسيرها ومناقشتها.
١٣١	- توصيات الدراسة:
١٣١	أولاً- بحوث مقترحة.
١٣٢	ثانياً- توصيات تطبيقية.
١٥٠-١٣٤	مراجع الدراسة
١٣٤	أولاً- المراجع العربية.
١٤٥	ثانياً- المراجع الأجنبية.
	ملخص الدراسة
١٦٢-١٥٩	أولاً- ملخص الدراسة باللغة العربية.
	ثانياً- ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية.

ثانياً- قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٨٠	مجموع ومتوسطات الرتب وقيمة (U) لدلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة على متغيرات التكافؤ.	١
٨١	مجموع ومتوسطات الرتب وقيمة (U) لدلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الرحمة بالذات قبل تطبيق البرنامج.	٢
٨٢	مجموع ومتوسطات الرتب وقيمة (U) لدلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الكمالية العصابية قبل تطبيق البرنامج.	٣
٨٤	المقاييس السابقة لمتغير الكمالية العصابية.	٤
٨٦	العبارات التي تم تعديلها على مقياس الكمالية العصابية.	٥
٨٧	العبارات التي تم حذفها من مقياس الكمالية العصابية.	٦
٨٨	معامل ألفا لثبات مقياس الكمالية وأبعاده الفرعية.	٧
٨٩	نسب إتفاق المحكمين على بنود مقياس الكمالية العصابية.	٨
٩٠	معامل الارتباط بين الدرجة الكلية لمقياس الكمالية العصابية ودرجات أبعاده.	٩
٩١	معامل الارتباط بين العبارات وأبعاد الكمالية العصابية.	١٠
٩٢	الصورة النهائية لمقياس الكمالية العصابية وعدد عبارات كل بعد.	١١
٩٥	معامل الارتباط بين الدرجة الكلية لمقياس الرحمة بالذات ودرجات أبعاده.	١٢
٩٥	معامل الارتباط بين العبارات وأبعاد الرحمة بالذات.	١٣

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٩٦	الصورة النهائية لمقياس الرحمة بالذات وعدد عبارات كل مكون.	١٤
١٠٧	جلسات برنامج تنمية الرحمة بالذات لخفض الكمالية العصابية لدى المراهقين المتفوقين أكاديميًا.	١٥
١١٥	الوصف الإحصائي لدرجات مجموعتي الدراسة التجريبية والضابطة ن التجريبية=١٠، ن الضابطة=١٠ على مقياس الرحمة بالذات ومكوناته الفرعية.	١٦
١١٦	الوصف الإحصائي لدرجات مجموعتي الدراسة التجريبية والضابطة ن التجريبية=١٠، ن الضابطة=١٠ على مقياس الكمالية العصابية ومكوناته الفرعية	١٧
١١٧	دلالة الفرق بين متوسطات رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة لمقياس الرحمة بالذات في القياس البعدي باستخدام مان وتيني.	١٨
١١٩	دلالة الفرق بين متوسطات رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة لمقياس الكمالية العصابية في القياس البعدي باستخدام مان وتيني.	١٩
١٢١	دلالة الفرق بين متوسطات رتب درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لمقياس الرحمة بالذات باستخدام ويلكسون.	٢٠
١٢٣	دلالة الفرق بين متوسطات رتب درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لمقياس الكمالية العصابية باستخدام ويلكسون.	٢١
١٢٦	الفرق بين متوسطات رتب درجات القياسين البعدي والتتبعي للمجموعة التجريبية لمقياس الرحمة بالذات باستخدام ويلكسون.	٢٢
١٢٨	الفرق بين متوسطات رتب درجات القياسين البعدي والتتبعي للمجموعة التجريبية لمقياس الكمالية العصابية باستخدام ويلكسون.	٢٣