



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

بسم الله الرحمن الرحيم



MONA MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



MONA MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

جامعة عين شمس التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغييرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



MONA MAGHRABY

أثر إستخدام التدريس بالأقران فى منحج العلوم لتنمية المفاهيم البيئية والسلوك
البيئي الإيجابي لدى تلاميذ الصف الخامس الإبتدائى

رسالة مقدمة من الطالبة

دعاء ماجد محمود حسين

ليسانس آداب (الأتصال والإعلام) – كلية الآداب – جامعة عين شمس – ٢٠١١

لاستكمال متطلبات الحصول علي درجة الماجستير
في العلوم البيئية

قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي
معهد الدراسات والبحوث البيئية
جامعة عين شمس

صفحة الموافقة على الرسالة

**أثر إستخدام التدريس بالأقران فى منهج العلوم لتنمية المفاهيم البيئية والسلوك
البيئي الإيجابي لدى تلاميذ الصف الخامس الإبتدائي**

رسالة مقدمة من الطالبة

دعاء ماجد محمود حسين

ليسانس آداب (الأتصال والإعلام) – كلية الآداب – جامعة عين شمس – ٢٠١١

لاستكمال متطلبات الحصول علي درجة الماجستير

في العلوم البيئية

قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي

وقد تمت مناقشة الرسالة والموافقة عليها:

التوقيع

اللجنة:

١- د.أ/محب محمود كامل الرافي

أستاذ التربية البيئية ورئيس قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي – معهد الدراسات والبحوث البيئية
جامعة عين شمس

٢- د.أ/تهاني محمد عثمان منيب

أستاذ الصحة النفسية والتربية الخاصة – كلية التربية
جامعة عين شمس

٣- د.أ/محمد عبد الرازق عبد الفتاح

أستاذ المناهج وطرق التدريس – كلية التربية
جامعة عين شمس

٤- د.أ/حنان السيد زيدان

أستاذ مساعد بقسم العلوم التربوية والإعلام البيئي – معهد الدراسات والبحوث البيئية
جامعة عين شمس

**أثر إستخدام التدريس بالأقران فى منهج العلوم لتنمية المفاهيم البيئية والسلوك
البيئي الإيجابي لدى تلاميذ الصف الخامس الإبتدائى**

رسالة مقدمة من الطالبة

دعاء ماجد محمود حسين

ليسانس آداب (الأتصال والإعلام) – كلية الآداب – جامعة عين شمس – ٢٠١١

لاستكمال متطلبات الحصول علي درجة الماجستير

في العلوم البيئية

قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي

تحت إشراف :-

١- د.أ/محمد عبد الرازق عبد الفتاح

أستاذ المناهج وطرق التدريس – كلية التربية

جامعة عين شمس

٢- د./حنان السيد زيدان

أستاذ مساعد بقسم العلوم التربوية والإعلام البيئي – معهد الدراسات والبحوث البيئية

جامعة عين شمس

ختم الإجازة :

أجيزت الرسالة بتاريخ / ٢٠٢٠/

موافقة مجلس الجامعة / ٢٠٢٠/

موافقة مجلس المعهد / ٢٠٢٠/

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّا فَتَحْنَا لَكَ فَتْحًا مُّبِينًا

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمِ

سورة الفتح (١).

شكر وتقدير

اتقدم بخالص الشكر والعرفان إلي مشرفيَّي الفاضلين الأستاذ الدكتور محمد عبد الرازق والأستاذة الدكتورة حنان يوسف زيدان اللذان تكرما بإشرافهما علي هذا البحث المتواضع ، كما أتقدم بعظيم الشكر والامتنان الي اعضاء لجنة الحكم علي البحث وكذلك أسرة معهد الدراسات والبحوث البيئية بجامعة عين شمس قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي لما قدموه من نصائح وتوجيهات وموافقات كان لها أثرٌ كبيرٌ في إتمام هذا البحث .
خالص تقديري للسادة الأساتذة المحكمين لأدوات البحث لما بذلوه من جهد طيب في ابداء الرأي والنصح والتوجيه لإخراجها بالصورة الجيدة ،
كما أتقدم بالشكر و العرفان الي كل من :

- إدارة النزهة التعليمية
 - إدارة مدرسة السيدة عائشة للغات
 - قسم العلوم بالمدرسة
 - قسم اللغة الإنجليزية الابتدائي بالمدرسة
- لما بذلوه معي من جهد و تسهيلات لإتمام البحث .
ولن أنسي أبدا أن أقدم شكري و تقديري لأمي و أبي و أختي و أقاربي و أصحابي و كل من ساعدني و قدم لي الكثير من التشجيع والمساعدة .

الباحثة

*المستخلص :

هدف البحث الحالي إلى معرفة أثر استخدام التدريس بالأقران في منهج العلوم لتنمية المفاهيم البيئية والسلوك البيئي الإيجابي لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي، ولتحقيق هذا الهدف تم إعداد قائمة بالمفاهيم البيئية المتضمنة في منهج العلوم لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي وصمم في ضوءها اختبار للمفاهيم البيئية مكون من (٢٠) مفردة، كما تم إعداد قائمة بالسلوكيات البيئية المرتبطة بهذه المفاهيم حيث صمم في ضوءها مقياس للسلوك البيئي مكون من (٢٠) مفردة. كما تم إعداد دليل المعلم لتدريس الموضوعات المرتبطة بالمفاهيم و السلوكيات البيئية باستراتيجية التدريس بالأقران ، وتم تجريب الاستراتيجية علي مجموعتين من تلميذات الصف الخامس الإبتدائي بمدرسة السيدة عائشة للغات وعددها (٦٥) تلميذة مقسمة إلي مجموعتين مجموعة ضابطة (٣١) تلميذة و مجموعة تجريبية (٣٤) .

وأشارت النتائج إلي فاعلية استخدام التدريس بالأقران في تنمية المفاهيم البيئية والسلوك البيئي الايجابي لدى تلاميذ مجموعة البحث مما يؤكد التأثير الإيجابي لاستراتيجية التدريس بالأقران.

وقد أوصي البحث بضرورة اعتماد التدريس بالاقتران في مادة العلوم من قبل معلمات المرحلة الإبتدائية، وضرورة استخدام التدريس بالاقتران في باقي المواد في مرحلة التعليم الأساسي.

الكلمات الدالة (التدريس بالأقران، منهج العلوم، المفاهيم البيئية، السلوك البيئي).

*المخلص

أن النظام التعليمي في المرحلة الابتدائية يواجه العديد من المشكلات التي ينبغي العمل علي حلها ، حيث اشارت العديد من الدراسات العلمية إلي ضعف في فهم المفاهيم العلمية والبيئية لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية . مما أدى الي انخفاض في التحصيل العام للتلاميذ ، فأصبح إيجاد استراتيجية مناسبة لتدريس التلاميذ مشكلة تواجه بعض المدرسين . ولا يمكن القول بأن هناك استراتيجية أفضل من غيرها بشكل مطلق ، ولكن هناك استراتيجيات تحقق بعض جوانب التعلم أضل من غيرها في ظروف تعليمية معينة في ظل امكانيات مادية وبشرية معينة.

ونظرا لأن الطرائق التعليمية الأكثر فاعلية للتعليم عامة وخاصة مادة العلوم هي تلك التي تركز علي تفاعل التلاميذ بعضهم مع بعض ، لذلك تعتبر استراتيجية التدريس بالاقتران من أهم تلك الاستراتيجيات حيث أنها تعتمد علي تدريس تلميذ بواسطة زميله . وهي بذلك تساهم بشكل فعال في تنمية مهارات ومعارف التلميذ (دغرو ، ٢٠١٣). وهذا ما أكدته العديد من الدراسات التي تناولت أهمية التدريس بالاقتران في التحصيل ومنها دراسة الجاف (٢٠٠٤) ، دراسة كيثلي(٢٠١١). ولأن مفهومي التربية والتعليم مرتبطان فكان من الطبيعي أن تساعد تلك الاستراتيجيات علي تنمية السلوك البيئي الايجابي مثلما تنمي المفاهيم العلمية والبيئية . من خلال عمل الباحثة كملعمة بالمرحلة الابتدائية لاحظت ضعف التلاميذ في تعلم المفاهيم البيئية ووجود بعض السلوكيات البيئية المرغوبة لدي بعض التلاميذ في الصف الخامس الابتدائي التي يجب تلميتها لديهم ويدعم هذه الملاحظات ما اشارت اليه الدراسات السابقة التي تناولت المفاهيم والسلوكيات البيئية لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية الي ضعف المفاهيم البيئية لديهم ووجود بعض من السلوكيات السلبية تجاه البيئة مثل دراسة عشاوي (٢٠١٣) ودراسة مصطفى دغرو (٢٠١٣) إلي أن التدريس بالاقتران يساهم في تنمية ميول المتعلمين نحو المشاركة والتعاطف مع أقرانهم و يساعد المتعلمين في تطوير فكرهم الناقد والإبداعي . كما يساعد علي تحمل المسؤولية ، ويساهم في تطوير مهارات الإدارة والتنظيم وارتفاع مستوي التحصيل . وللتأكد من ملاحظات الباحثة قامت الباحثة بدراسة استطلاعية علي مجموعة من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي وعددها (٥٠) طالب من مدرسة السيدة عائشة للغات وذلك باستخدام مقياس السلوكيات البيئية المعد من قبل الباحثة ويتكون من (٢٠) مفردة ، واختبار للمفاهيم البيئية ويتكون من (٢٠) موقف وتوضح النتائج إلي أن (٢٠%) لديهم سلوكياتٍ إيجابيةً نحو البيئة ، و(٨٠%) لديهم سلوكياتٍ سلبيةً نحو البيئة ، كما اسفرت نتائج اختبار المفاهيم البيئية الذي اعدته الباحثة عن وجود ضعف في بعض المفاهيم البيئية وكان عددهم ٣٠ بنسبة بلغت (٦٠%) من المجموع الكلي بمتوسط (١٣.٢). وفي ضوء ما سبق تم تحديد مشكلة البحث في : " ضعف مستوي المفاهيم البيئية و السلوكيات البيئية الإيجابية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية."

حيث هدف البحث إلي معرفة أثر استخدام التدريس بالأقران في منهج العلوم لتنمية المفاهيم البيئية والسلوك البيئي الإيجابي لدي تلاميذ الصف الخامس الابتدائي.

قد ترجع أهمية البحث إلي:

- تقديم نموذج لدليل المعلم باستخدام التدريس بالأقران يستفيد منه معلم العلوم بالمرحلة الابتدائية .
- تشير نتائج هذا البحث إلي مدى فاعلية التدريس بالأقران في زيادة التحصيل وهذا سوف يساعد في توجيه أنظار القائمين على تخطيط المناهج الدراسية نحو استراتيجية التدريس بالأقران للاستفادة منها في تعليم مادة العلوم.

- يقدم هذا البحث استراتيجية تدريسية جديدة التطبيق في مجال العلوم تساعد المعلم في تحقيق أهدافه التدريسية وتطوير أساليبه التدريسية.

-توجه اهتمام صناع القرار إلي أهمية استراتيجية التدريس بالأقران وأثرها في تنمية الوعي- الاتجاهات - المهارات - تعديل السلوك والتحصيل في مختلف المجالات.

تعد استراتيجية تدريس الأقران أكثر الاستراتيجيات فعاليةً، حيث أنها تساعد التلاميذ على التعلم وتؤثر بدرجة أكثر من المعلم في زملاء الفصل في المجال الأكاديمي والسلوكي ، وتعتبر ذات كفاءة عالية البناء، حيث تتضمن تفاعلات بنائية متنوعة بين اثنين أو أكثر من التلاميذ ، هي مصممة من قبل المعلمين لتحقيق أهداف اجتماعية وأكاديمية ذات فعالية . ويطلق على التدريس بالأقران الكثير من المصطلحات منها:تعليم الأقران،التعليم التشاركي،التدريس بالأقران و طفل يعلم طفل . ولقد ورد العديد من التعريفات لاستراتيجية التدريس بالأقران منها: اشترك الطلاب في تحمل مهمة التدريس لبعضهم البعض بشكل يجعلهم يتحملون مسؤولية التعليم والتعلم والحصول على المادة التعليمية عن طريق التلميذ المعلم ومساعدة بعضهم البعض لاكتساب المهارات المطلوبة أو زيادة التحصيل الدراسي .

* أن تدريس الأقران يأخذ أشكالاً متعددة منها :

١- تعليم القرين وفقاً لعمر القرين : (يأخذ هذا النمط شكلين):

أ- تعليم الأقران من نفس العمر

ب- تعليم الأقران عبر الأعمار

٢- تدريس الأقران وفقاً لعدد المشاركين في التعلم :

أ- تدريس الأقران من فرد لآخر (الثنائي) وفيه يشترك التلميذ الأكثر مهارةً مع طالبٍ آخرٍ أقل في مستوى المهارة ويحتاج إلي تعلمها وتنميتها .

ب- تدريس الأقران من خلال المجموعات الصغيرة : وفيه تشترك مجموعة صغيرة من التلاميذ مرتفعي ومتوسطي ومنخفضي الأداء معاً في تنفيذ بعض المهام في مجموعات تعاونية .

٣- تدريس الأقران وفقاً لدور كل من (القرين المعلم) و (القرين المتعلم) وهي كالتالي:

أ- تعليم الأقران أحادي الإتجاه "ثابت". ب- تدريس الأقران ثنائي الإتجاه (تبادلي)

تهدف استراتيجية تدريس الأقران إلى تحقيق مجموعة من الأهداف المرتبطة بموضوع الدرس

وبالمتعلم ومن أهمها:

١- إتاحة الفرصة لأداء النشاط التعليمي مع القرين الآخر من خلال الأداء المشترك في المهارة المتضمنة في المادة .

٢- ممارسة النشاط التعليمي تحت ظروف الحصول المباشر على التغذية الراجعة من القرين الآخر .

٣- اكساب المتعلم القدرة على تصحيح الأخطاء وتقديم التغذية الراجعة من القرين إلى القرين الآخر .

٤ - تنمية العلاقات الاجتماعية والتعاونية بين المتعلمين وتطويرها من خلال الأداء .

***خطوات تنفيذ استراتيجية التدريس بالأقران:**

١- تهيئة البيئة التعليمية. ٢- تقسيم التلاميذ إلى مجموعات.

٣- تحليل المهارات موضوع التدريس تحليلاً دقيقاً إلى مكونات سلوكية وتقديمها للتلميذ المعلم لدراستها بالتفصيل.

٤- تحديد نوع المشاركة . ٥- تحديد المدة الزمنية التي سيتم فيها التدريس.

٦- تنفيذ القرين المعلم الدرس في الوقت المحدد لعرض الدرس.

٧- قيام المعلم ومجموعة من الأقران المتعلمين بتسجيل ملاحظاتهم على أداء القرين المعلم أثناء تنفيذه الدرس.

٨- مناقشة المعلم ومجموعة الأقران المتعلمين القرين المعلم في الأداء الخاص به من حيث جوانب القوة وجوانب الضعف.

٩- أخذ القرين المعلم استراحة يستطيع فيها عمل تصور جديد للدرس في ضوء أداء أقرانه وإرشادات معلمه.

استخدمت استراتيجية التدريس بالأقران في تنمية العديد من المتغيرات منها :

- استخدامها في تنمية التحصيل الدراسي كدراسة البحيرات (٢٠١٣) كشفت الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل بين المجموعة الضابطة(المستخدمة المناظرة) و المجموعة التجريبية(المستخدمة التدريس بالأقران) لصالح المجموعة التجريبية. واستخدامها في تنمية بعض المهارات والأداءات لدي التلاميذ والطلاب مثل دراسة (٢٠١٧) McMahon أوضحت هذه الدراسة أن التدريس بالأقران في برامج العلوم الرياضية يمكن أن يعزز تطوير المهارات العملية والإنجازات لكل من المعلمين والطلاب خلال التقويمات العملية. كما تم استخدامها لتحفيز المتعلم نحو التعلم و لتنمية الثقة في نفس المتعلم كدراسة دراسة

(2017)Yoo. أظهرت النتائج أن استخدام التدريس بالأقران يمكن أن يكون فعالاً لطلاب التمريض في تحسين الكفاءة في مهارات التمريض الأساسية وزيادة ثقتهم بأنفسهم ويمكن تطبيقها على التدريب على مهارات التمريض الأساسية. ويلاحظ من خلال عرض الدراسات السابقة عدم استخدام التدريس بالأقران في مادة العلوم، هو ما يهدف البحث إلى استخدام التدريس بالأقران من خلال مادة العلوم لتنمية المفاهيم البيئية والسلوك البيئي الإيجابي لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية.

*ثانياً : المفهوم البيئي

يمكن تعريف المفهوم البيئي: على أنه تجريد للعناصر المشتركة بين عدة مواقف أو أشياء أو حقائق وعادة ما يعطي هذا التجريد اسماً أو عنواناً أو رمزاً، وينبغي ملاحظة أن المفهوم البيئي ليس هو الكلمة بل هو مضمون هذه الكلمة أو المصطلح ولهذا يعتبر التعريف بالكلمة هو الدلالة اللفظية.

و يتكون المفهوم البيئي من :

١- **الخواص**: وهي تشير إلى سمات المفهوم مما يساعد على التمييز بين ما هو من أمثلة المفهوم البيئي وما هو من غيرها.

٢- **الأمثلة**: مثال المفهوم البيئي لا بد أن يتوفر فيه كل خواص المفهوم بينما بعض الأمثلة ينقصها على الأقل خاصية واحدة ذات صلة. و ترجع أهمية تعلم المفاهيم البيئية الي :

١-تجمع الحقائق البيئية وتصنفها وتقلل من تعقيدها.

٢- تساعد المفاهيم البيئية على الإلمام بأكبر كم من المعارف في ضوء الانفجار المعرفي.

٣- المفاهيم البيئية أكثر ثباتاً مما يساعد على التقليل من سرعة نسيان المتعلم للمادة.

٤- تساعد المفاهيم البيئية على زيادة اهتمام المتعلمين بالمادة .

* أن تعلم المفهوم البيئي يمر بمرحلتين هما:-١- تكوين المفهوم : وهي اكتشاف الخصائص المشتركة لمجموعة من الأشياء وهذه المرحلة لا تتطلب بالضرورة تسمية المفهوم من قبل المتعلم، ٢- تعلم اسم المفهوم: وهو نوع من التعلم التمثيلي وفيه يتعلم المتعلم أن الرمز المنطوق أو المكتوب يمثل المفهوم الذي تعلمه في المرحلة الأولى، وهنا تكتسب هذه الكلمة خاصية المفهوم ويكون لها المعنى الدلالي .

تتصدر أهداف تنمية المفاهيم العلمية في أهداف عامة وأهداف خاصة .

أولاً: الأهداف العامة تنحصر في:

أ- الجانب المعرفي : ويتضمن الحقائق والمفاهيم والاتجاهات والقيم.

ب- الجانب الانفعالي ويتضمن الميول والاتجاهات والقيم.

ج- الجانب النفسي الحركي : يتضمن المهارات بأنواعها المختلفة.

ثانياً : الأهداف الخاصة الممثلة في :

- إشباع فضول التلميذ للتعرف على الظاهرة البيئية.
 - تعليم التلميذ الطرق العلمية لاستخدامها في خبرات الحياة اليومية.
 - تنمية السلوك الاستكشافي للطفل.
- من خلال الاطلاع علي عدد من الدراسات وجدت الباحثة بعض الدراسات التي سعت للكشف عن عدد المفاهيم البيئية في المناهج المختلفة للمرحلة المتوسطة والثانوية بالمملكة السعودية مثل:دراسة الأسمرى(٢٠١٢) ، وتوصلت نتائج الدراسة إلي أن درجات تقدير أفراد عينة المجموعة لأهمية تضمين المفاهيم البيئية جاءت موزعة بين درجتي متوسط وضعيف، كما كشفت عن عدم تضمين بعض المفاهيم البيئية المهمة في كتب الدراسات الاجتماعية للمرحلة الثانوية . استخدام العديد من الاستراتيجيات وطرق التدريس لتنمية المفاهيم البيئية مثل : دراسة (Michael 2008) استهدفت هذه الدراسة تعرف علي فاعلية استراتيجيات التعلم النشط في تنمية المفاهيم البيئية والسلوك الإيجابي تجاه البيئة والقضايا البيئية،خلال مناهج العلوم بالمرحلة الإعدادية، وأوصت بالتأكيد علي الدور الإيجابي لمناهج العلوم في تنمية المفاهيم البيئية والسلوك الإيجابي تجاه البيئة، كما أكدت فاعلية استراتيجيات التعلم النشط في هذا المجال. ويلاحظ من خلال عرض الدراسات السابقة عدم استخدام التدريس بالأقران لتنمية المفاهيم البيئية وهو ما يهدف البحث الي تحقيقه .

ثالثاً : السلوك البيئي:

يمكن تعريف السلوك البيئي :فهو التصرفات والأفعال التي يقوم بها الفرد تجاه البيئة في حياته اليومية سواء كانت إيجابية تتفح البيئة أو سلبية تضر البيئة .
تتخصر مجالات السلوك البيئي الإيجابي في :

- ١- المحافظة علي المصادر الطبيعية .
- ٢- حماية البيئة من التلوث.
- ٣- المحافظة علي المعالم البيئية الطبيعية وكذلك المعالم العمرانية .
- ٤- العناية بالطابع الجمالي للبيئة.
- ٥- سلوكيات المحافظة علي الماء.
- ٦- سلوكيات المحافظة علي التربة .
- ٧- سلوكيات المحافظة علي الهواء.

-لقد تم استخدام العديد من البرامج المقترحة لتنمية السلوك البيئي الإيجابي مثل دراسة دراسة سيد (٢٠٠٨)هدفت هذه الدراسة الي تنمية الوعي والسلوك البيئي لطفل ما قبل المدرسة من خلال إعداد برنامج قائم علي النظرية البنائية، حيث تناولت الدراسة إعداد قائمة بالمفاهيم البيئية الواجب اكتسابها لطفل ما قبل المدرسة ثم إعداد البرنامج المقترح لاكتساب الوعي والسلوك البيئي لأطفال رياض الأطفال . كما تم استخدام

المدرسة والأدارة التعليمية لتنمية السلوك البيئي الإيجابي مثل دراسة البغدادي (٢٠١٥) حيث هدفت هذه الدراسة إلي تحديد مدي مساهمة بعض الإدارات التعليمية بما تقوم به من متابعة تنفيذ الأنشطة التي تعمل علي تطوير بيئة المدرسة والتي تساعد في تنمية السلوك البيئي الإيجابي لدي تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي ، وقد أوصت الدراسة بأهمية تنمية السلوك البيئي من خلال برامج الأنشطة اللاصفية بمرحلة التعليم الأساسي. أكدت الدراسات السابقة علي ضرورة تنمية السلوك البيئي الايجابي لدي التلاميذ وذلك من خلال استخدام مشروعات أو برامج ولكنها لم تستخدم التدريس بالأقران لتنمية السلوك البيئي الإيجابي وهذا ما يهدف البحث إلي تحقيقه .

وقد أسفرت النتائج عن فاعلية استخدام التدريس بالأقران في تنمية المفاهيم البيئية والسلوك البيئي الايجابي لدي تلاميذ مجموعة البحث. وقد أوصي البحث بضرورة اعتماد التدريس بالاقتران في مادة العلوم من قبل معلمات المرحلة الابتدائية، وضرورة استخدام التدريس بالاقتران في باقي المواد في مرحلة التعليم الأساسي.