



جامعة عين شمس

كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

فاعلية استخدام استراتيجية الاستماع الموجه في تنمية مهارات الفهم الاستماعي لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية

تخصص المناهج وطرق تدريس اللغة العربية

إعداد

أسماء مصطفى عبده عواض أبودنيا

إشراف

أ.م.د/ أسماء إبراهيم شريف

أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد
كلية التربية جامعة عين شمس

أ.د/ فتحي على يونس

أستاذ المناهج وطرق التدريس
كلية التربية جامعة عين شمس



جامعة عين شمس
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

صفحة العنوان

اسم الطالبة: أسماء مصطفى عبده أبودنيا.

الدرجة العلمية: الماجستير في التربية.

القسم التابع له: المناهج وطرق التدريس.

اسم الكلية: التربية.

الجامعة: عين شمس.

سنة التخرج: ٢٠١١

سنة المنح: ٢٠٢٠



جامعة عين شمس

كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

رسالة ماجستير

اسم الطالب: أسماء مصطفى عبده أبودنيا.

عنوان الرسالة: "فاعلية استخدام استراتيجيات الاستماع الموجه في تنمية مهارات الفهم الاستماعي لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي"

اسم الدرجة: الماجستير في التربية (مناهج وطرق تدريس اللغة العربية)

لجنة الإشراف:

(١) الاسم/ أ.د فتحي على يونس

الوظيفة:/ أستاذ المناهج وطرق التدريس، كلية التربية – جامعة عين شمس.

(٢) الاسم/ أ.م.د أسماء إبراهيم شريف

الوظيفة: أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد، كلية التربية – جامعة عين شمس.

تاريخ البحث: / / ٢٠٢٠م

الدراسات العليا:

ختم الإجازة

أجيزت الرسالة بتاريخ

/ / ٢٠٢٠م

موافقة مجلس الكلية

موافقة مجلس الجامعة

/ / ٢٠٢٠م

/ / ٢٠٢٠م

شكر وتقدير

اللهم لك الحمد حمداً يليق بجلالك وكمالك ووافر عطائك، فقد سددت الخطي وشرحت الصدر ويسرت الأمر وأتممته، فلك الحمد كله، وإليك يرجع الفضل كله، والصلاة والسلام على سيدنا محمد- صلي الله عليه وسلم- وعلى آله وصحبه أجمعين إلى يوم الدين، وعملاً بقوله صلي الله عليه وسلم "من لم يشكر الناس لم يشكر الله" رواه الترمذي.

أتقدم بوافر الشكر والعرفان إلى من لا توفيه كلمات الشكر حقه الأستاذ القدير والأب الناصح، والمعلم الأمين أستاذي الفاضل الأستاذ الدكتور/ **فتحي على يونس** أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية بكلية التربية جامعة عين شمس، الذي تفضل بالإشراف على هذه الرسالة، فكان له الفضل بعد الله عز وجل على البحث والباحثة منذ أن كان الموضوع فكرة وعنواناً إلى أن صار رسالة وبحثاً، فقد غمرني بالعلم والمعرفة فله جزيل الشكر على ما تفضل به من نصائح وإرشاد وتوجيه وأدعو الله أن يطيل في عمره، ويجعل ذلك في ميزان أعماله.

كما أتقدم بعظيم الشكر والتقدير إلى الأستاذة الدكتورة/ **أسماء إبراهيم شريف** أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد بكلية التربية جامعة عين شمس، والتي لم تدخر جهداً لمساعدتي وتابعت خطوات الرسالة باهتمام وإخلاص، وأمدتني بتوجيهاتها وإرشاداتها، فكانت نعم العون، مما أدى إلى إخراج هذا العمل بأفضل صورة؛ فلها مني جزيل الشكر ووافر الامتنان، وصادق الدعاء، وجزاها الله عنى وعن طلابها خير الجزاء.

كما يسعدني أن أتقدم بجزيل الشكر ووافر الامتنان لصاحب الخلق الراقى الأستاذ الدكتور/ **حازم محمود راشد**، أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية ووكيل كلية التربية جامعة عين شمس لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة، على تفضله بقبول مناقشة هذه الرسالة وعلى ما بذله من جهد ووقت في قراءتها، فهو نعم القدوة، وبحضوره تزداد المناقشة قيمة، واستفادة وأسأل الله أن يبارك له في علمه وعمله، وجزاه الله عنى خير الجزاء.

والشكر موصول للأستاذة الدكتورة/ **ريم أحمد عبد العظيم** أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية بكلية البنات جامعة عين شمس، على قبولها مناقشة هذه الرسالة، وتحمل عناء قراءتها، فقد تعلمت منها الكثير في السنة النهائية في الجامعة، فلها مني جزيل الشكر والعرفان.

وشكري وتقدير إلى الأساتذة المحكمين الذين ساهموا في تحكيم قائمة المهارات، والاختبارات، كما أشكر المسئولين لما قدموه من تسهيلات، وأتوجه بالشكر إلى جميع الأخوة القائمين على المكتبات التي تزودت منها بالمادة العلمية.

وهناك من تعجز الكلمات عن شكرهم، ولا توفيهم حقهم والذي رحمه الله عليه، الذي فارقني بجسده، ولم تفارقني روحه، ولنبع الحنان...والدتي... التي قدمت لي الدعم المعنوي كل العبارات تقف عاجزة أمام عطائك، أطال الله في عمرك، والشكر كل الشكر لزوجي الذي ساندني ووفر لي المناخ الملائم لعملتي في هذه الرسالة.

وفي الختام هذا جهدي أرجو به وجه الله، فإن أحسنت فله الفضل والحمد في البدء والختام، وإن كان ثمة نقص فمني، وحسبي أنني اجتهدت.

الباحثة

أسماء مصطفى

مستخلص الرسالة باللغة العربية:

هدفت الرسالة إلى تعرف فاعلية استراتيجية الاستماع الموجه في تنمية مهارات الفهم الاستماعي لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي وقد اتبعت الدراسة في ذلك المنهج الوصفي والمنهج التجريبي، وتحددت مشكلة هذه الدراسة في ضعف مهارات الفهم الاستماعي لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي، وللوصول إلى حل هذه المشكلة سارت الدراسة في مجموعة من الخطوات وهي: إعداد قائمة بمهارات الفهم الاستماعي المناسبة لتلاميذ الصف السادس الابتدائي، وإعداد اختبار مهارات الفهم الاستماعي، وتحديد أسس استراتيجية الاستماع الموجه، وتحديد خطوات وإجراءات استراتيجية الاستماع الموجه، وإعداد دليل المعلم القائم على استراتيجية الاستماع الموجه، ثم قياس فاعلية استراتيجية الاستماع الموجه بتطبيق اختبار مهارات الفهم الاستماعي على مجموعتي الدراسة قبلًا وبعديًا، وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج من أهمها: فاعلية استراتيجية الاستماع الموجه في تنمية مهارات الفهم الاستماعي لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي، وقد أوصت الدراسة بتدريب المعلمين على استراتيجية الاستماع الموجه بالإضافة إلى تدريب التلاميذ على استخدام استراتيجية الاستماع الموجه، كما أوصت الدراسة بتبني وزارة التربية والتعليم استراتيجية الاستماع الموجه وإجراءاتها في تعليم الاستماع.

مستخلص الرسالة باللغة الإنجليزية:

Abstract:

The purpose of this message is to identify the effectiveness of the strategy of Guided Listening to develop the skills of listening comprehension in the six grade students. The study was followed the descriptive approach and the experimental method. The problem of this study was determined by the weakness of the listening comprehension skills of the six grade students. In order to solve this problem, the study was carried out in a number of steps, perhaps the most important of which are: preparing a list of listening comprehension skills suitable for the six grade students; constructing a test of listening comprehension skills, determine the steps and procedures of the strategy of Guided Listening, and preparing the teacher's guide based on the strategy of Guided Listening, and then measure the effectiveness of the strategy of Guided Listening by Implementation of the test listening comprehension skills on the study groups both tribal and remote. The study reached a number of results, the most important of which are: Effectiveness of the strategy of Guided Listening on the development of listening comprehension skills among students in the six grade. The study recommended to training of teachers on the strategy of Guided Listening as well as the training of students to use the strategy of Guided Listening when training on listening, and the study also recommended adoption of the Ministry of Education of Guided Listening strategy and procedures in teaching of listening.

فهرس المحتويات

رقم الصفحة	محتويات الدراسة
١٧-١	الفصل الأول: مشكلة الدراسة؛ تحديدها، وخطة دراستها.
٢	أولاً: مقدمة الدراسة.
٩	ثانياً: الإحساس بالمشكلة.
١٢	ثالثاً: مشكلة الدراسة.
١٢	رابعاً: فروض الدراسة.
١٣	خامساً: حدود الدراسة.
١٣	سادساً: منهج الدراسة.
١٣	سابعاً: تحديد مصطلحات الدراسة.
١٥	ثامناً: إجراءات الدراسة.
١٧	تاسعاً: أهمية الدراسة.
٥٠-١٨	الفصل الثاني: الاستماع ومهارات الفهم الاستماعي.
١٩	أولاً: مفهوم الاستماع، وأهميته.
١٩	المحور الأول: مفهوم الاستماع.
٢٢	المحور الثاني: أهمية الاستماع.
٢٥	ثانياً: الفهم الاستماعي، مفهومه، وأهميته
٢٥	المحور الأول: مفهوم الفهم الاستماعي.
٢٦	المحور الثاني: أهمية الفهم الاستماعي.
٢٨	ثالثاً: أهداف تعليم الاستماع، والفهم الاستماعي في الصف السادس الابتدائي.
٢٨	المحور الأول: أهداف تعليم الاستماع.
٣٠	المحور الثاني: أهداف تعليم الفهم الاستماعي.
٣١	رابعاً: معايير الاستماع، ومؤشراته، ومهاراته للمرحلة الابتدائية.
٣٢	المحور الأول: معايير الاستماع، ومؤشراته..
٣٣	المحور الثاني: مهارات الاستماع
٣٩	خامساً: مهارات الفهم الاستماعي في الصف السادس الابتدائي.
٤٠	أولاً: مهارات الفهم المباشر

٤١	ثانياً: مهارات الفهم الاستنتاجي.
٤١	ثالثاً: مهارات الفهم الناقد.
٤١	رابعاً: مهارات الفهم التدوقي.
٤٢	خامساً: مهارات الفهم التطبيقي.
٤٢	سادساً: مهارات الفهم الابداعي.
٤٣	سادساً: خصائص تلاميذ المرحلة الابتدائية، وعلاقتها بالفهم الاستماعي.
٤٦	خلاصة هذا الفصل.
٧٧ - ٤٩	الفصل الثالث: استراتيجية الاستماع الموجه، ودورها في تعليم الفهم الاستماعي.
٥٠	أولاً: مفهوم استراتيجية الاستماع الموجه.
٥٤	ثانياً: أهمية استراتيجية الاستماع الموجه.
٥٩	ثالثاً: خطوات وإجراءات استراتيجية الاستماع الموجه.
٦٧	رابعاً: خصائص استراتيجية الاستماع الموجه.
٦٩	خامساً: مزايا استراتيجية الاستماع الموجه
٧٢	سادساً: دور المعلم والمتعلم في استراتيجية الاستماع الموجه
٧٥	خلاصة هذا الفصل.
١٠٨ - ٧٩	الفصل الرابع: الدراسة الميدانية: أدواتها، وإجراءاتها.
٧٩	المحور الأول: أدوات الدراسة الميدانية؛ بناؤها، وضبطها.
٧٩	أولاً: إعداد قائمة بمهارات الفهم الاستماعي المناسبة لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي.
٧٩	١- الهدف من القائمة.
٨٠	٢- مصادر بناء القائمة.
٨٠	٣- القائمة في صورتها الأولى.
٨٢	٤- صدق القائمة.
٨٥	٥- القائمة في صورتها النهائية.
٨٦	ثانياً: إعداد اختبار مهارات الفهم الاستماعي لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي.
٨٦	١- الهدف من الاختبار.
٨٦	٢- مصادر بناء الاختبار.

٨٧	٣- أسس بناء الاختبار.
٨٧	٤- جدول مواصفات الاختبار.
٩٠	٥- تعليمات الاختبار.
٩٠	٦- تصحيح الاختبار.
٩٠	٧- صدق الاختبار.
٩١	٨- إجراء التجربة الاستطلاعية للاختبار.
٩٥	ثالثاً: إجراءات التدريس باستخدام استراتيجية الاستماع الموجه.
٩٥	١- مرحلة ما قبل الاستماع
٩٦	٢- مرحلة أثناء الاستماع.
٩٦	٣- مرحلة ما بعد الاستماع.
٩٧	رابعاً: إعداد دليل المعلم قائم على استراتيجية الاستماع الموجه لتنمية مهارات الفهم الاستماعي.
٩٧	١- أهداف دليل المعلم.
٩٧	٢- أسس بناء دليل المعلم
٩٨	٣- مصادر بناء الدليل.
٩٨	٤- وصف محتوى الدليل.
٩٩	المحور الثاني: إجراءات الدراسة الميدانية.
٩٩	أولاً: التصميم التجريبي المستخدم في الدراسة.
١٠٠	ثانياً: اختيار عينة الدراسة.
١٠١	ثالثاً: ضبط متغيرات تجربة الدراسة.
١٠٢	رابعاً: التطبيق القبلي لأدوات الدراسة.
١٠٢	خامساً: تطبيق الاستراتيجية.
١٠٤	سادساً: ملاحظات على تطبيق الاستراتيجية.
١٠٥	سابعاً: التطبيق البعدي لأدوات الدراسة.
١٠٥	ثامناً: المعالجة الإحصائية للنتائج.
١٠٧ - ١٣٦	الفصل الخامس: نتائج الدراسة وتفسيرها ومناقشتها.
١٠٨	المحور الأول: نتائج الدراسة.
١١٠	أولاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الأول من أسئلة الدراسة.
١١١	ثانياً: النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني من أسئلة الدراسة.

١١٢	ثالثاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث من أسئلة الدراسة.
١١٤	رابعاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع من أسئلة الدراسة.
١٢٨	المحور الثاني: مناقشة النتائج وتفسيرها.
١٢٨	أولاً: مناقشة نتائج الفرض الأول وتفسيرها.
١٢٩	ثانياً: مناقشة نتائج الفرض الثاني وتفسيرها.
١٣٠	ثالثاً: مناقشة نتائج الفرض الثالث وتفسيرها.
١٣١	رابعاً: مناقشة نتائج الفرض الرابع وتفسيرها.
١٣٢	التوصيات والمقترحات
١٤٠-١٣٥	خاتمة الدراسة
١٣٦	ملخص الدراسة.
١٥٥-١٤١	مراجع الدراسة
١٤٢	أولاً: المراجع العربية.
١٥٠	ثانياً: المراجع الأجنبية.
١٥٦	ملاحق الدراسة

قائمة الجداول

رقم الصفحة	بيان الجدول	رقم الجدول
٨١	مهارات الفهم الاستماعي وعددها	١
٨٣	الوزن النسبي لمهارات الفهم الاستماعي لتلاميذ الصف السادس الابتدائي.	٢
٨٥	مهارات الفهم الاستماعي في صورتها النهائية.	٣
٨٩	مواصفات اختبار الفهم الاستماعي لتلاميذ الصف السادس الابتدائي	٤
١٠٠	توزيع عينة الدراسة حسب مدارسها	٥
١٠١	الفروق بين متوسطي المجموعتين التجريبية والضابطة في العمر الزمني	٦
١٠٣	الجدول الزمني لتنفيذ تدريس الدروس التعليمية للاستماع للصف السادس الابتدائي باستخدام استراتيجية الاستماع الموجه	٧
١١٣	نتائج اختبار (ت) لدلالة الفرق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة الضابطة ودرجات تلاميذ المجموعة التجريبية في القياس البعدي في الدرجة الكلية لاختبار مهارات الفهم الاستماعي	٨
١١٤	نتائج اختبار (ت) لدلالة الفرق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة الضابطة ودرجات تلاميذ المجموعة التجريبية في القياس البعدي في الدرجة الكلية لكل مهارة من مهارات الفهم الاستماعي	٩
١١٦	الفرق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لمدى تحقق مهارات مستوى الفهم المباشر	١٠
١١٩	الفرق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لمدى تحقق مهارات مستوى الفهم الاستنتاجي	١١
١٢٢	الفرق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لمدى تحقق مهارات مستوى الفهم الناقد	١٢
١٢٤	نتائج اختبار (ت) لدلالة الفرق بين متوسطي درجات أفراد مجموعة الدراسة في القياس القبلي والقياس البعدي في الدرجة الكلية لاختبار مهارات الفهم الاستماعي ككل.	١٣

١٢٦	نتائج اختبار (ت) لدلالة الفرق بين متوسطي درجات أفراد مجموعة الدراسة في القياس القبلي والقياس البعدي في الدرجة الكلية لاختبار مهارات الفهم الاستماعي ككل.	١٤
١٢٨	نسب الكسب المعدل لتلاميذ المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي في الاختبار.	١٥

قائمة الأشكال

رقم الصفحة	قائمة الأشكال	رقم الشكل
١١٣	الفرق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة الضابطة وتلاميذ المجموعة التجريبية في القياس البعدي لاختبار مهارات الفهم الاستماعي	١
١١٥	الفرق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة الضابطة ودرجات تلاميذ المجموعة التجريبية في القياس البعدي لكل مهارة من المهارات الرئيسة لاختبار مهارات الفهم الاستماعي	٢
١١٨	متوسط التطبيق البعدي لكل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لكل مهارة من مهارات الفهم المباشر	٣
١٢١	متوسط التطبيق البعدي لكل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لكل مهارة من مهارات الفهم الاستنتاجي	٤
١٢٤	متوسط التطبيق البعدي لكل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لكل مهارة من مهارات الفهم الناقد	٥
١٢٥	الفرق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في كل من القياس القبلي والبعدي لاختبار مهارات الفهم الاستماعي ككل	٦
١٢٧	الفرق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في كل من القياس القبلي والبعدي في كل مهارة من مهارات الفهم الاستماعي.	٧

قائمة الملاحق

رقم الملحق	بيان الملحق	رقم الصفحة
١	أسماء السادة المحكمين على أدوات الدراسة	١٥٧
٢	قائمة مهارات الفهم الاستماعي المناسبة لتلاميذ الصف السادس الابتدائي	١٥٩
٣	الصورة النهائية لقائمة مهارات الفهم الاستماعي لتلاميذ الصف السادس الابتدائي.	١٦٤
٤	اختبار مهارات الفهم الاستماعي لتلاميذ الصف السادس الابتدائي (الصورة النهائية).	١٦٦
٥	مفتاح تصحيح اختبار الفهم الاستماعي لتلاميذ الصف السادس الابتدائي.	١٨٠
٦	دليل المعلمة لتنمية مهارات الفهم الاستماعي لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي باستخدام استراتيجية الاستماع الموجه.	١٨٢
٧	درجات التلاميذ في نصفي الاختبار في التجربة الاستطلاعية	٢٣٥
٨	درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق القبلي لاختبار الفهم الاستماعي	٢٣٧
٩	درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار الفهم الاستماعي	٢٣٩

الفصل الأول

مشكلة الدراسة؛ تحديدها، وخطة دراستها

أولاً: مقدمة الدراسة.

ثانياً: الإحساس بالمشكلة.

ثالثاً: مشكلة الدراسة.

رابعاً: فروض الدراسة.

خامساً: حدود الدراسة.

سادساً: منهج الدراسة.

سابعاً: تحديد مصطلحات الدراسة.

ثامناً: إجراءات الدراسة.

تاسعاً: أهمية الدراسة.

الفصل الأول

مشكلة الدراسة؛ تحديدها، وخطة دراستها.

هدف هذا الفصل إلى تناول مشكلة الدراسة أهمية واهتمامًا وتحديدًا، ثم إبراز أهم المصطلحات الرئيسية المستخدمة في شكل إجرائي مع التركيز على الخطوات البحثية التي اتبعتها الدراسة؛ ولذا يعرض هذا الفصل مقدمة يكشف فيها عن أهمية اللغة العربية وأهمية الاستماع في حياة الإنسان بصفة عامة وتلميذ المرحلة الابتدائية بصفة خاصة ومدى الاهتمام الموجه لتنمية مهارات الفهم الاستماعي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. كما يعرض الفصل: الاحساس بالمشكلة، وتحديدًا لها، وبيانًا بحدودها، وتحديدًا لمصطلحاتها، وتوضيحًا للخطوات والإجراءات التي سارت فيها حلًا لمشكلتها وإجابة عن تساؤلاتها، ثم يقدم الفصل بيانًا بأهمية الدراسة، وفيما يلي تفصيل ذلك:

أولاً: المقدمة:

للغة قيمة جوهرية عظيمة في حياة كل أمة، فهي منهج للتفكير، وهي التي تحمل الأفكار، وتنقل المفاهيم، فتقيم بذلك روابط التواصل والوحدة بين أبناء الأمة الواحدة.

وتعد اللغة من أهم الظواهر الاجتماعية، وقد لعبت دورًا مهمًا في تحقيق المنزلة العليا للإنسان بين الكائنات الأخرى، وهي في تطورها وتغيرها تزود الأجيال الإنسانية بالأدوات الفعالة للتقدم والتطور. (فتحي يونس، ١٩٨٧: ١٨).

واللغة هي مجموعة من الرموز المنطق عليها يتفاعل بواسطتها أفراد الجماعات الإنسانية للتواصل والتفاهم من ناحية، ونقل الخبرات وحمل التراث من ناحية أخرى، بالإضافة إلى كونها تحمل مسئولية تطور الفكر الإنساني؛ فهي أداة من أدوات التفكير حيث تمده بالمفردات والمفاهيم والمعاني لإتمام عملية التفكير، وإدراك العلاقات وتحليل المعلومات، وتجريد البيانات (نبيل عبد الهادي وآخرون، ٢٠٠٣: ١٧).

وتعد اللغة من أهم الظواهر الاجتماعية التي أنتجها العقل البشري خلال مراحل تطوره، لما لها من أهمية تظهر في كونها وسيلة التفكير، وكذلك في كونها وسيلة التواصل بين أفراد المجتمع. فأما كونها وسيلة للتفكير، فيظهر من أن اللغة ثمرة من ثمرات التفكير الإنساني، وأنها أداة هذا النشاط (التفكير) فعن طريقها يقوم العقل بعمليات التفكير من إدراك للعلاقات وتجريد لها وتحليل واستنتاج. (فتحي يونس، ٢٠٠٤: ٣).