بسم الله الرحمن الرحيم

MONA MAGHRABY

شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الالكتروني والميكروفيلم

MONA MAGHRABY

شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات

يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار

MONA MAGHRABY

كلية التربية النوعية
قسم تكنولوجيا التعليم

نمطان لملف الإنجاز (الإلكتروني، محفزات الألعاب) ببيئة تطبيقات الموبايل الذكية في التدريب الميداني وأثـرهما على المشاركة والدافعية للإنجاز وجودة المنتج لـدى طلاب تكنولوجيا التعليم

رسالة مقدمة ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجستير

في التربية النوعية تخصص تكنولوجيا التعليم

إعداد

عبدالعزيز السيد عبدالعزيز عبدالعاطى

المعيد بقسم تكنولوجيا التعليم

كلية التربية النوعية–جامعة عين شمس

الإشـراف

أ.د/ مصطفى محمود مصطفى عارف
أستـاذ الحاسبات والمعلومات
كلية الحاسبات والمعلومات – جامعة عين شمس

أ.د/ محمد أحمد فرج موسى
أستـاذ تـكنولـوجيا التعليم
كلية التربية النوعية – جامعة عين شمس

د/ جمال عبدالناصر محمود الجيار
مـــدرس تـكنولـوجيا التعليم
كلية التربية النوعية – جامعة عين شمس

٢٠٢٠م – ١٤٤٢هـ

قرار لجنة المناقشة والحكم

بناء علي موافقة السيد الأستاذ الدكتور/ نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث بتاريخ ٢٠٢٠/٧/١٢م على تشكيل لجنة المناقشة والحكم لرسالة الماجستير المقدمة من الباحث/ **عبدالعزيز السيد عبدالعاطي** بقسم تكنولوجيا التعليم كلية التربية النوعية جامعة عين شمس

بعنوان:

" نمطان لملف الإنجاز (الإلكتروني، محفزات الألعاب) ببيئة تطبيقات الموبايل الذكية في التدريب الميداني وأثرهما على المشاركة والدافعية للإنجاز وجودة المنتج لدى طلاب تكنولوجيا التعليم "

وقد شكلت لجنة المناقشة والحكم من:

أ.د/ مصطفى محمود مصطفى عارف (مشرفاً ومقرراً)
أستاذ الحاسبات والمعلومات كلية الحاسبات والمعلومات - جامعة عين شمس

أ.د/ محمد أحمد فرج (مشرفاً)
أستاذ ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم – كلية التربية النوعية – جامعة عين شمس

أ.د/ محمد زيدان عبد الحميد محمود (مناقشاً خارجياً)
استاذ تكنولوجيا التعليم وكيل كلية التربية النوعية جامعة المنوفية لشئون التعليم والطلاب

أ. م. د/ هويدا سعيد عبد الحميد (مناقشاً داخلياً)
استاذ تكنولوجيا التعليم والتربية الخاصة المساعد كلية التربية النوعية جامعة عين شمس

وقد اجتمعت اللجنة بالتشكيل عالية في تمام الساعة الواحدة ظهراً من يوم الخميس الموافق ٢٠٢٠/٩/١٧م بقاعة المناقشات أ.د/ أماني حنفي بكلية التربية النوعية – جامعة عين شمس وناقشت الباحث مناقشة علنية فيما ورد في الرسالة استمرت حتى الساعة ..... من نفس اليوم.

وبعد مداولة اللجنة فيما بينها قررت اللجنة بإجماع الآراء قبول الرسالة ومنح **الباحث/ عبدالعزيز السيد عبدالعاطي** درجة الماجستير في التربية النوعية قسم تكنولوجيا التعليم تخصص (تكنولوجيا التعليم) بتقدير ممتاز مع التوصية بتداول الرسالة بين الجامعات والمراكز البحثية المتخصصة

أعضاء لجنة المناقشة والحكم:

أ.د/ مصطفى محمود مصطفى عارف (.....) (مشرفاً ومقرراً)

أ.د/ محمد أحمد فرج (.....) (مشرفاً)

أ.د/ محمد زيدان عبد الحميد محمود (.....) (مناقشاً خارجياً)

أ. م. د/ هويدا سعيد عبد الحميد (.....) (مناقشاً داخلياً)

بسم الله الرحمن الرحيم

إِنْ أُرِيدُ إِلاَّ

الْإِصْلَاحَ مَا اسْتَطَعْتُ

وَمَا تَوْفِيقِي إِلَّا بِاللَّهِ

عَلَيْهِ تَوَكَّلْتُ وَإِلَيْهِ أُنِيبُ

سورہ ھود

آیۃ (۸۷-۸۸)

شكر وتقدير

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات، الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كُنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، والحمد لله على رعايته وتوفيقه لإنجاز هذا العمل، وأساله تعالي أن ينفعني به في الدنيا والآخرة، والصلاة والسلام علي أشرف المرسلين سيدنا محمد وعلي آله وصحبه وسلم تسليماً كثيراً... وبعد،،

إن الفضل والشكر لله عز وجل أولاً وآخراً، وإن الله سبحانه وتعالي اختص بعض الناس واصطفاهم لقضاء حوائج خلقه، فمن باب قوله تعالى: "ولئن شكرتم لأزيدنكم" وقوله صل الله عليه وسلم: "من لا يشكر الناس لا يشكر الله" يدين الباحث للكثير ممن اصطفاهم الله لمساعدته، فبداية يتقدم الباحث بخالص الشكر والتقدير لصاحب الفضل الكبير رمز التواضع الأستاذ الدكتور/ **مصطفى محمود مصطفى عارف** أستاذ الحاسبات والمعلومات بكلية الحاسبات والمعلومات – جامعة عين شمس على ما قدمه للباحث من مساعدة وعون طوال فترة إشرافه علي هذه الدراسة، فقد سعدت وشرفت بإشراف سيادته علي هذا البحث، فله مني كل الشكر والتقدير وجزاه الله عني خير الجزاء.

ويتوجه الباحث بالشكر والتقدير إلي الأستاذ الدكتور/ **محمد أحمد فرج موسى** أستاذ ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم كلية التربية النوعية – جامعة عين شمس أستاذي الفاضل وقدوتي، والذي غمرني برعايته وعلمه وإنسانيته، وأن لتوجيهاته لأكبر الأثر في حياتي العملية والعلمية، فهو نعم الأستاذ، أسال الله أن يجزيه عني خير الجزاء.

كما يسعدني ويشرفني أن أتقدم بكل الحب والتقدير إلي الدكتور/ **جمال عبد الناصر محمود** مدرس تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية – جامعة عين شمس لإشرافه على هذه الدراسة، فقد سعدت وشرفت بإشراف سيادته علي هذا البحث وذلك لما

بذله معي من جهداً صادقاً طوال فترة البحث، فهو لم يدخر جهداً، وقد تعلمت منه الكثير وقد منحني الكثير، فقد أحاطني بالعناية والرعاية منذ كان البحث فكرة وحثني على المثابرة، ومنحني من ثمين وقته رغم مهامه الكثيرة، ولا يمكن أن تعبر هذه الكلمات عن ما أكن له من تقدير واحترام، وأشهد الله إني أتعلم من أخلاقه قبل علمه بما يمتلكه من جود وعطاء فهو نعم الأستاذ فجزاه الله عني خير الجزاء.

يتقدم الباحث بالشكر والتقدير إلي الأستاذ الدكتور/ **محمد زيدان عبد الحميد محمود** استاذ تكنولوجيا التعليم ووكيل كلية التربية النوعية – جامعة المنوفية لشئون التعليم والطلاب على قبول سيادته مناقشة هذا البحث، وعلى احتضانه دائماً للباحثين وسعة صدره في التعامل معهم، فجزاه الله خيراً.

كما يتقدم الباحث بخالص الشكر والتقدير إلى الأستاذة الدكتورة/ **هويدا سعيد عبد الحميد** استاذ تكنولوجيا التعليم والتربية الخاصة المساعد بكلية التربية النوعية جامعة عين شمس علي قبول سيادتها مناقشة هذا البحث، فهي رمز العطاء المتواصل وتعمل دائماً على التشجيع الدائم لي ولزملائي من الباحثين، فجزاها الله عنى خير الجزاء.

وإن هناك أيضاً من يستحق كل الشكر والتقدير الغائب الحاضر أبى (عليه رحمة الله) فهو كان ولا يزال قدوتي في كل شيء، فقد تعلمت منه كل شيء وكان له الفضل الأكبر فيما وصلت إليه، فاللهم أرحمه وفرحه في قبره وأجعله من أهل الجنة يارب العالمين.

كما أتقدم بمن قدمت لي كل العون منذه والدتي وحتى يومنا هذا فهي أمي الحبيبة والتي تحملت عني الكثير والكثير، وكانت لي نعم السند والمعين، فامنحها يارب المزيد من الصحة والحب والعطاء، وجزيها يا الله عنى خير الجزاء.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير والعرفان بالجميل إلى أخي الحبيب/ **إسلام وزوجته** وإلى أختي الغالية/ **إيمان** وزوجها الأستاذ/ **أيمن فؤاد** على ما قدموه من عون صادق لإتمام هذا البحث، داعياً من الله عز وجل أن يبارك لي فيهم وفي أولادهم، وأن يجزيهم عني خير الجزاء.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى خطيبتي الآنسة/ **شيماء أشرف** التي وقفت بجانبي وتحملت انشغالي للانتهاء من الرسالة، وساعدتني على تحمل الكثير من الصعوبات، فأطلب من الله أن يوفقنا في حياتنا ويجمعنا في القريب العاجل على سنة الله ورسوله، فلها مني كل الشكر والتقدير وجزاها الله عني خير الجزاء.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى كل من قدم لي يد العون أو أفادني برأيه من أصدقائي وزملائي وأخص بالذكر صديقي الغالي/ **محمد أحمد عمر** وزميل الكفاح في الكلية المعيد/ **محمد مسعد على شيبه**، والمعيد/ **أحمد محمد عبدالسلام**، والمعيدة/ **هبة محمد عبدالله**، والمعيدة/ **هدير على محمد**.

كما أتقدم بالشكر لكل من شرفني بحضوره الكريم لمناقشتي، فلهم مني كل الشكر والتقدير، وأسأل الله أن يوفق الجميع لما يحبه ويرضاه.

وأخيراً فهذا جهد متواضع فإن كنت وفقت فبفضل الله وحسن توفيقه، وإن أخطأتُ فمن نفسي وحسبي أنى اجتهدت فالكمال لله وحده والعصمة لرسله الكرام وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.

الباحث

عبدالعزيز السيد عبدالعزيز عبدالعاطي

كلية التربية النوعية
قسم تكنولوجيا التعليم

مستخلص البحث بالغة العربية

الاسم: عبدالعزيز السيد عبدالعزيز عبدالعاطي.

الجنسية: مصري.

الدرجة: ماجستير في التربية النوعية.

التخصص: تكنولوجيا التعليم.

المشرفون: أ.د/ مصطفى محمود مصطفى عارف.
أ.د/ محمد أحمد فرج موسى.
د/ جمال عبدالناصر محمود الجيار.

سنة المنح: أغسطس/ ٢٠٢٠م.

عدد صفحات البحث: ١٩٩ ص، ٩٩ ص ملاحق.

عنوان الرسالة: نمطان لملف الإنجاز (الإلكتروني، محفزات الألعاب) ببيئة تطبيقات الموبايل الذكية في التدريب الميداني وأثرهما على المشاركة والدافعية للإنجاز وجودة المنتج لدى طلاب تكنولوجيا التعليم.

مستخلص البحث:

هدف البحث الحالي إلى الكشف عن أثر ملف الإنجاز القائم على محفزات الألعاب ببيئة تطبيقات الموبايل الذكية على المشاركة ودافعية الإنجاز وجودة المنتج لدى طلاب التدريب الميداني بقسم تكنولوجيا التعليم.

للتحقق من أهداف البحث، اتبع الباحث المعالجة التجريبية القائمة على التصميم شبه التجريبي للمجموعتين الرأسيتين، حيث طُلب من طلاب المجموعتين رفع أعمالهم في مقرر التدريب الميداني عبر نمطين من ملفات الإنجاز ببيئة تطبيقات الموبايل الذكية، حيث تم تحديد نمط واحد لكل مجموعة، المجموعة

الأولي من الطلاب اســـتخدمت ملف الإنجاز الإلكتروني بدون محفزات الألعاب، والمجموعة الثانية استخدمت ملف الإنجاز بمحفزات الألعاب.

اســـتخدم الباحث مقياس المشـــاركة والدافعية للإنجاز وبطاقة تقييم جودة المنتج كأدوات لجمع البيانات، وقياس تلك المتغيرات لدى الطلاب.

وقد توصلت نتائج البحث إلى وجود أثر أساسي لملف الإنجاز القائم على محفزات الألعاب ببيئة تطبيقات الموبايل الذكية في تنمية مشـاركة الطالب في بناء ملف الإنجاز في مقرر التدريب الميداني، وكان لها الأثر ايضـاً في تنمية الدافعية للإنجاز لدى طلاب التدريب الميداني، كما أنه يوجد أثر اساسي أيضاً في تحسن جودة منتجات طلاب التدريب الميداني بقسـم تكنولوجيا التعليم، وتم مناقشـة نتائج البحث في ضوء الأدبيات والدراسات السابقة.

وقـد أوصـــى البحـث بتوظيف محفزات الألعـاب في ملفـات الإنجـاز الإلكترونية للطلاب وخاصة في بيئة تطبيقات الموبايل الذكية.

الكلمات الدالة:

محفزات الألعاب – التلعيب – عناصـــر اللعب – ملف الإنجاز – ملف الإنجاز الإلكتروني – تطبيقات الموبايل الذكية – المشـــاركة – دافعية الإنجاز – جودة المنتج – التدريب الميداني – طلاب تكنولوجيا التعليم.

AIN SHAMS UNIVERSITY
Faculty of Specific Education
Department of Educational Technology

Abstract:

Name: AbdElaziz Elsayed AbdElaziz AbdElatty

Nationality: Egyptian

Degree: Master in Specific Education

Specialization: Education Technology

Supervisors: Prof. Dr. Moustafa Mahmoud Moustafa,
Prof. Dr. Mohammed Ahmed Farag
Dr. Gamal AbdElnasser Mahmoud

Years of grants: August/2020

Number of search Pages: 199 pp, 99 pp Supplements.

Thesis Title: "Two Types of Portfolio (Electronic – Gamified) in a Smart Mobile Applications Environment of Field Training and their Effects on Engagement, Achievement Motivation and Quality of Product for Instructional Technology Students".

Abstract:

The aim of the current research is to reveal the effect of the Portfolio based on Gamification in the smart mobile application environment and its effect on engagement, achievement motivation and product quality for field training students, Department of Educational Technology.

To verify the aim of the research, the researcher followed the experimental treatment based on the Semi-experimental design of the two groups, where the students of the two groups were asked to upload their work in the field training course through two types of portofilio in the smart mobile application environment, as each group used one type of portfolio, The first group used the electronic portfolio, and the second group used the portfolio based on gamification.

The researcher used the engagement, achievement motivation Scale and the Product Quality Rating Card as tools to collect data, and measure those variables among students.

The results of the research found that there is a basic effect of the Portfolio based on gamification in the smart mobile application environment in developing student engagement in building the portfolio in the field training course, and there is also effect on developing the achievement motivation of the field training students, and there is also a basic effect on improving the quality of products of field training students of Instructional Technology, the results of the research were discussed in the light of the literature and previous studies.

The research recommended employing gamification in students' portfolio, especially in the smart mobile application environment.

Key words: Gamification - Portfolio – e-Portfolio - Smart mobile applications – Engagement - Achievement Motivation - Quality of Product - Field Training - Instructional Technology Students.

جدول المحتويات

الموضوعات	الصفحة
الآية القرآنية.	أ
شكر وتقدير	ب – د
مستخلص الرسالة باللغة العربية.	هـ – و
مستخلص الرسالة باللغة الإنجليزية.	ز – ح
جدول المحتويات.	ط – م
قائمة الجداول.	ن
قائمة الأشكال.	س
قائمة الملاحق.	ع
الفصل الأول **مشكلة البحث والخطة العامة لدراستها**	٣-٢٦
مقدمة.	٣
مشكلة البحث.	١٢
أسئلة البحث.	١٥
أهداف البحث.	١٦
أهمية البحث.	١٧
حدود البحث.	١٨
منهج البحث.	١٨
فروض البحث.	١٩
عينة البحث.	٢٠
أدوات البحث.	٢٠
التصميم التجريبي للبحث.	٢٠
إجراءات البحث.	٢١
مصطلحات البحث.	٢٣

تابع جدول المحتويات

الفصل الثاني: الإطار النظري **محفزات الألعاب ببيئة تطبيقات الموبايل الذكية وعلاقتها بالمشاركة والدافعية للإنجاز وجودة المنتج**	**٢٩-١١٠**
المحور الأول: تطبيقات الموبايل الذكية في التعليم:	**٣٠-٤٤**
التعلم النقال.	**٣٠**
مفهوم التعلم النقال.	**٣١**
فلسفة التعلم النقال.	**٣٣**
خصائص التعلم النقال.	**٣٣**
مبررات استخدام التعلم النقال.	**٣٥**
أهمية استخدام الموبايل في التعليم.	**٣٧**
مميزات أجهزة الموبايل ومبررات استخدامها	**٣٨**
جوانب قصور أجهزة الموبايل وغياب مقاييس الصناعة.	**٤٠**
معايير تصميم بيئات التعلم النقال.	**٤٠**
مكونات بيئة التعلم النقال.	**٤٢**
مفهوم تطبيقات الموبايل الذكية.	**٤٢**
مزايا تطبيقات الموبايل الذكية.	**٤٣**
أهمية تطبيقات الموبايل الذكية في العملية التعليمية.	**٤٤**
تعقيب على المحور الأول.	**٤٤**
المحور الثاني: محفزات الألعاب في التعليم:	**٤٥-٦٤**
مفهوم محفزات الألعاب.	**٤٥**
الفرق بين محفزات الألعاب والألعاب الرقمية.	**٤٦**
عناصر تصميم محفزات الألعاب.	**٤٧**
مبررات استخدام محفزات الألعاب في العملية التعليمية.	**٥٣**
تحديات تطبيق محفزات الألعاب في العملية التعليمية.	**٥٥**
الأسس والمبادئ النظرية لاستخدام محفزات الألعاب في العملية التعليمية.	**٥٦**
تصميم محفزات الألعاب ببيئة تطبيقات الموبايل الذكية.	**٦١**
تعقيب على المحور الثاني.	**٦٤**