كلية التربية النوعية
قسم تكنولوجيا التعليم

أثر نمطي التعلم المقلوب في تنمية مهارات تصميم صفحات الويب الديناميكية لدى طلاب المرحلة الثانوية والاتجاه نحو التعلم

بحث مقدم من

إسلام حسن محمد محمد

معلم حاسب آلي – بمملكة البحرين

للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية النوعية

تخصص "تكنولوجيا التعليم"

إشــراف

أ.د/ أمينة أحمد حسن

أستاذ دكتور أصول التربية

كلية التربية النوعية – جامعة عين شمس

أ.د / إيمان صلاح الدين صالح

أستاذ تكنولوجيا التعليم

ووكيل الدراسات العليا والبحوث

كلية التربية– جامعة حلوان

د / مصطفى أمين إبراهيم

مدرس تكنولوجيا التعليم

كلية التربية النوعية – جامعة عين شمس

٢٠٢٠

{ وَيَسْأَلُونَكَ عَنِ الرُّوحِ قُلِ الرُّوحُ مِنْ أَمْرِ رَبِّي وَمَا أُوتِيتُم مِّن الْعِلْمِ إِلاَّ قَلِيلاً }

الإسراء (٨٥)

كلية التربية النوعية
قسم تكنولوجيا التعليم

قرار لجنة المناقشة والحكم

بناء علي موافقة السيد الأستاذ الدكتور/ نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث بتاريخ ٢٠٢٠/٨/١٨م علي تشكيل لجنة المناقشة والحكم لرسالة الدكتوراه المقدمة من الباحث/ إسلام حسن محمد محمد بقسم تكنولوجيا التعليم – كلية التربية النوعية – جامعة عين شمس.

بعنـوان:

"أثر نمطي التعلم المقلوب في تنمية مهارات تصميم صفحات الويب الديناميكية لدى طلاب المرحلة الثانوية والاتجاه نحو التعلم "

وقد شكلت لجنة المناقشة والحكم من :

ا.د/ أمينة أحمد حسن استاذ أصول التربية – كلية التربية النوعية– جامعة عين شمس	(مشرفاً)
ا.د/ زينب محمد امين استاذ ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم وعميد كلية التربية النوعية – جامعة المنيا	(مناقشاً خارجياً)
ا.د/ إيمان صلاح الدين صالح استاذ تكنولوجيا التعليم ووكيل الدراسات العليا والبحوث بكلية التربية –جامعة حلوان	(مشرفا)
ا.د/ محمد أحمد فرج استاذ ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية – جامعة عين شمس.	(مناقشاً داخلياً)

وقد اجتمعت اللجنة بالتشكيل عاليه في تمام الساعة الحاديه عشر صباحاً من يوم السبت الموافق ٢٩ / ٨ / ٢٠٢٠ م بقاعة المناقشات (أ. د/ اماني حنفي) بكلية التربية النوعية –جامعة عين شمس وناقشت الباحث مناقشة علانية فيما ورد في الرسالة استمرت حتى الساعة/ الواحدة ظهراً.. من نفس اليوم

وبعد مداولة اللجنة فيما بينها قررت اللجنة بإجماع الآراء قبول الرسالة ومنح الباحث/ إسلام حسن محمد محمد درجة دكتوراه الفلسفة في التربية النوعية قسم تكنولوجيا التعليم تخصص (تكنولوجيا التعليم) بتقدير ..مرتبة الشرف الأولى.. بمداولة الرسالة بين الجامعات والأخوات المتوسطة المتوسطة

أعضاء لجنة المناقشة والحكم:

أ.د/ أمينة أحمد حسن	(.....)	(مشرفاً)
أ.د/ زينب محمد أمين	(.....)	(مناقشاً خارجياً)
أ.د/ إيمان صلاح الدين صالح	(.....)	(مشرفاً)
أ.د/ محمد أحمد فرج	(.....)	(مناقشاً داخلياً)

المستخلص

عنوان البحث: أثر نمطي التعلم المقلوب في تنمية مهارات تصميم صفحات الويب الديناميكية لدى طلاب المرحلة الثانوية والاتجاه نحو التعلم.

اسم الباحث: إسلام حسن محمد محمد.

الدرجة العلمية: دكتوراه الفلسفة في التربية النوعية تخصص تكنولوجيا التعليم.

لغة الرسالة: اللغة العربية.

جهة المنح: كلية التربية النوعية . جامعة عين شمس.

سنة المنح: ٢٠٢٠م – ١٤٤٢هـ.

هيئة الأشراف: أ.د/ أمينة أحمد حسن؛ أ.د/ إيمان صلاح الدين؛ د/ مصطفى أمين إبراهيم.

المستخلص:

هدف البحث الحالي إلى الكشف عن أثر نمطي التعلم المقلوب في تنمية مهارات تصميم صفحات الويب الديناميكية لدى طلاب الصف الأول الثانوي، والكشف عن اتجاههم نحو التعلم المقلوب، اعتمد البحث على التصميم التجريبي ذو المجموعتين المتكافئتين، بلغت مجموعة البحث (٤٠) طالباً من طلاب مدرسة الفاتح الثانوية- بمملكة البحرين وتم تقسيمهم إلى مجموعتين المجموعة التجريبية الأولى من (٢٠) طالباً استخدمت (التعلم المقلوب للإتقان), والمجموعة التجريبية الثانية من (٢٠) طالباً استخدمت (التعلم المقلوب القائم على الاستقصاء)، وتمثلت الأدوات في اختبار تحصيلي لقياس الجانب التحصيلي وبطاقة تقييم لقياس الجانب المهاري ومقياس الاتجاه نحو التعلم المقلوب. استخدم الباحث اختبار(T-test) لحساب الفروق بين متوسطي درجات المجموعتين وذلك في التطبيق البعدي لأدوات القياس، وأظهرت النتائج إلى أنه لا يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات مجموعتي البحث لكل من الاختبار التحصيلي ومقياس الاتجاه في التطبيق البعدي بينما يوجد فروق في بطاقة التقييم لصالح المجموعة الأولى التي استخدمت (التعلم المقلوب للإتقان)، وتوصي الدراسة بأهمية استخدام نموذج التعلم المقلوب المصمم وفق إحدى استراتيجيات التعلم النشط، وتدريس بالإتقان.

الكلمات المفتاحية:

- التعلم المقلوب.
- مهارة تصميم صفحات الويب الدينامكية.
- الاتجاه نحو التعلم المقلوب.

Abstract

Title: "The effect of two types of flipped learning on developing enhancing dynamic web page design skills for high school students and the attitudes towards learning ".

Researcher Name: Eslam Hassan Mohamed Mohamed .

Academic Degree: Doctor of Philosophy in Specific Education, majoring in Educational Technology.

Message language: Arabic.

Hand grants: Faculty of Spicific Edu. Ain-Shams Univ.

Grants Year: 2020

Supervisory Board: Prof. Dr. / Amina Ahmed Hassan; Prof. Dr. Iman Salah El-Din; Dr. Mustafa Amin Ibrahim.

Abstract:

The aim of the current research is to uncover the effect of the two modes of flipped learning on developing dynamic web page design skills among first-grade secondary students, and to reveal their tendency towards flipped learning. The research relied on experimental design with two equal groups. The research group reached (40) students from Al-Fateh School Secondary - in the Kingdom of Bahrain and they were divided into two groups, the first experimental group of (20) students used (flipped learning for mastery), and the second experimental group (20) students used (inquiry-based learning), and the tools were an achievement test to measure the cognitive aspect and a scorecard to measure Skill Aspect and Attitude Scale Toward Flipped Learning. The researcher used the T-test to calculate the differences between the averages of the two groups in the post application, and the results showed that there is no statistically significant difference between the mean scores of the two research groups for both the achievement test and the trend scale in the post application, while there are differences in the evaluation card in favor of the first

group. That used (flipped learning for mastery), and the study recommends the importance of using the flipped learning model designed according to one of the active learning strategies, and teaching mastery.

Keywords:

- Flipped Learning.
- Dynamic web page design skills
- attitudes towards flipped learning.

شكـر وتقديـر

بَدَأْتُ بِبِسْمِ ٱللهُ فِي القَولِ أَوَّلاَ تَبَارَكَ رَحْمَانًا رَحِيمًا وَمَوْئِلاَ وَثَنَّيْتُ صَلَّى اللهُ رَبِّي عَلَى الرِّضَا مُحَمَّدٍ الْمُهْدى إِلَى النَّاسِ مُرْسَلاَ وَعِتْرَتِهِ ثُمّ الصَّحَابَةِ ثُمّ مَنْ تَلاَهُمْ عَلَى ٱلإِحْسَانِ بِالخَيْرِ وُبَّلاَ وَثَلَّثْتُ أَنَّ ٱلْحَمْدَ لِلهِ دائِمًا وَمَا لَيْسَ مَبْدُوءًا بِهِ أَجْذَمُ الْعَلاَ، وبعد فإن الحمد لله تعالى، أحمده وأستعينه وأستهديه وأستغفره وأعوذ بالله تعالى من شرور أنفسنا وسيئات أعمالنا فإنه من يهديه الله فلا مضل له ومن يضلل فلا هادى له وأشكره تعالى على ما وهبني من صبر وهدى وتوفيق تخطيت به الصعاب لإنجاز هذا العمل، وأسأله تعالي أن يجعل هذا العمل خالصًا لوجهه الكريم وأن ينفع به الإسلام والمسلمين وأن يرفعنا به في الدنيا والآخرة سبحانك لا علم لنا إلا ما علمتنا إنك أنت العليم الحكيم، وأصلي وأسلم على الرحمة المهداة نبينا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وصحبه وسلم تسليماً كثيراً ، أما بعد.

فإنه لا يسعني في هذا المقام إلا أن أتقدّم بجزيل الشكر للأستاذ الدكتور/ أمينة أحمد حسن لتفضلها بالإشراف على هذه الدراسة ومتابعة جميع مراحل هذه الرسالة أسأل الله أن يجعل كل ما قدمته لي في ميزان حسناتها وأن يزيدها من علمه وفضله، ويديم عليها موفور الصحة والعافية، وجزاها الله عني خير الجزاء.

كما أشكر صاحبة العلم الوفير وتعتبر علم من أعلام تكنولوجيا التعليم في مصر والشرق الأوسط الأستاذ الدكتور/ إيمان صلاح الدين صالح وبتفضلها بالإشراف على هذه الدراسة ومتابعة جميع مراحل هذه الرسالة أسأل الله أن يجعل كل ما قدمته لي في ميزان حسناتها, وأدعو الله سبحانه وتعالى أن يزيدها من علمه وفضله، ويديم عليها موفور الصحة والعافية، وجزاها الله عني خير الجزاء.

كما أشكر الدكتور/ مصطفى أمين إبراهيم لتفضله بالإشراف على هذه الدراسة ومتابعة جميع مراحل هذه الرسالة أسأل الله أن يجعل كل ما قدمه لي في ميزان حسناته وأن يزيده من علمه وفضله، ويديم عليه موفور الصحة والعافية، وجزاه الله عني خير الجزاء.

كما يسرني أن أشكر صاحبة القلب الحنون ومعلمتي الأولى في علم تكنولوجيا التعليم الأستاذ الدكتور/ زينب محمد أمين، والشكر كل الشكر لمعالي الأستاذ الدكتور/ محمد أحمد فرج تفضلاً بقبول مناقشة الرسالة فجزاهما الله خيراً وستكون ملاحظاتهم إثراء لهذه الرسالة.

كما أتقدّم بأسمى آيات الشكر والعرفان والتقدير إلى أبي رحمه الله عليه وأدعو الله سبحانه وتعالى أن يغفرله ويرحمه ويسكنه فسيح جناته ويجعل هذا العمل فى ميزان حسناته فهو الذي علمني طاعة الله وحب الناس وغرس بداخلي الصبر والمثابرة ولا أنسى فضل أمي العزيزة التي مهما كتبت في حقها من عبارات الشكر والامتنان لن أوفيها حقها، والتي تعلمت منها معنى الكفاح، غرست بداخلي حب العلم، ودعمتني بعطائها ودعائها فلها خالص دعواتي أن يطيل الله في عمرها وأن يديم عليها موفور الصحة

والعافية. وزوجتي الحبيبة الغالية/ مروة رمز الوفاء وفيض السخاء وجود العطاء .....شريكة حياتي ورفيقة دربي،.... سارت معي نحو الحلم خطوة بخطوة بذرناه معاً ..... وحصدناها معاً وسنبقى معاً... إن شاء الله .... وهي من عرفت معها معنى الحياة زوجتي الحنون حفظها الله وأطال في عمرها. وكذلك أخوتي وأخواتي (د/معتز، د/أحمد، م/ريحاب) الذين وقفوا بجانبي وأسهموا معي للوصول لأفضل المستويات.

كما أسأل الله ان يبارك لي في ابني عبد الرحمن وان ينبته نباتاً حسناً، ويرفعه ربي أعلى الدرجات في الدنيا والأخرة.

أتقدم بالشكر والتقدير لكل من ساعدني على إنجاز رسالتي من خلال بذل النصيحة والمشورة والشكر لجميع الأساتذة وأعضاء هيئة التدريس قسم تكنولوجيا التعليم كلية التربية النوعية، وقسم علم النفس التربوي جامعة المنيا والذين قاموا بتحكيم الأدوات.

وختامًا أعتذر لمن فاتني ذكره ولم أتمكن من شكره سائل الله العلي القدير أن لا يضيع لهم أجرًا.

وصل الله وسلم علي سيدنا محمد وعلى آل محمد وصحبه تسليمًا

قائمة المحتويات

الموضــوع	الصفحة
- غلاف البحث.....	أ
- الآية القرآنية.....	ب
- قرار لجنة الحكم.....	ج
- المستخلص.....	د . هـ
- Abstract.....	و . ز
- الشكر والتقدير.....	ح . ط
- قائمة المحتويات.....	ى . م
- قائمة الملاحق.....	م . ن
- قائمة الجداول.....	ن . س
- قائمة الأشكال.....	س . ع
الفصل الأول . الإطار المنهجي للبحث:	(٣ . ١٤)
- مقدمة.....	٣
- مشكلة البحث.....	٧
- تحديد مشكلة البحث.....	٩
- أهداف البحث.....	٩
- أهمية البحث.....	٩
- حدود البحث.....	١٠
- مادة المعالجة التجريبية.....	١٠
- أدوات البحث والقياس.....	١٠
- منهج البحث.....	١١
- التصميم التجريبي للبحث.....	١١
- متغيرات البحث.....	١١
- فروض البحث.....	١١
- إجراءات البحث.....	١٢
- مصطلحات البحث.....	١٤

قائمة المحتويات (تابع)

الموضــوع	الصفحة

الفصل الثاني . التعلم المقلوب وتنمية المهارات والاتجاهات: (١٧. ٧٤)

المحور الأول: يتناول التعلم المقلوب. ١٧. ٤٢

- **مفهوم التعلم المقلوب**..... ٢٢
- **مبررات استخدام التعلم المقلوب** ٢٥
- **مميزات التعلم المقلوب** ٢٦
- **أهمية التعلم المقلوب في العملية التعليمية** ٢٧
- **عوامل نجاح تطبيق التعلم المقلوب** ٣٠
- **أنشطة التعلم المقلوب** ٣١
- **خطوات تصميم وتنفيذ التعلم المقلوب** ٣٢
- **أنماط التعلم المقلوب** ٣٥
- **تحديات تطبيق التعلم المقلوب** ٣٧
- **النظريات التربوية التي تدعم التعلم المقلوب** ٣٩
- **نماذج التصميم التعليمي لبيئة التعلم المقلوب** ٤٠

المحور الثاني: يتناول مهارات تصميم صفحات الويب الديناميكية. ٤٢. ٥٩

- **مفهوم صفحات الويب** ٤٥
- **خصائص صفحات الويب الديناميكية**..... ٤٦
- **مكونات صفحات الويب الديناميكية** ٤٧
- **أنواع صفحات الويب** ٥٢
- **اساسيات تصميم صفحات الويب الديناميكية** ٥٣
- **تقنيات تصميم صفحات الويب** ٥٤
- **برامج تصميم صفحات الويب** ٥٧
- **المعايير والأسس النظرية لتصميم صفحات الويب** ٥٧
- **مبادئ وأسس التدريب على مهارات تصميم صفحات الويب** ٥٨
- **المهارات الخاصة بالدراسة لتصميم صفحات الويب الديناميكية** ٥٨

قائمة المحتويات (تابع)

الموضـــوع	الصفحة
المحور الثالث: يتناول الاتجاه	٥٩. ٧٤

- مفهوم الاتجاه ٦٢
- خصائص الاتجاه ٦٣
- مكونات الاتجاه ٦٤
- تصنيفات الاتجاه ٦٥
- وظائف الاتجاه ٦٦
- شروط ومراحل تكوين الاتجاه ٦٧
- أهم طرق تعديل وتغيير الاتجاه ٦٨
- أهداف وطرق قياس الاتجاه ٧٠

الفصل الثالث. الإطار التجريبي للبحث: (٧٧. ١٠٩)

أولاً ـ إعداد استبانة لمهارات تصميم صفحات الويب الديناميكية ٧٧

ثانياً ـ إعداد استبانة لمفاهيم صفحات الإنترنت الديناميكية ٧٩

ثالثًا ـ مادة المعالجة التجريبية..... ٨٠

رابعاً ـ إعداد أدوات القياس. ٩٣

خامسًا ـ التجربة الإستطلاعية..... ١٠٦

سادساً ـ التجربة الأساسية..... ١٠٧

الفصل الرابع. نتائج البحث تحليلها وتفسيرها:..... (١١٢. ١١٩)

أولاً ـ عرض نتائج البحث..... ١١٢

ثانياً ـ مناقشة وتفسير نتائج البحث..... ١١٥

ثالثاً ـ القيمة التربوية للبحث..... ١١٧

رابعاً ـ التوصيات..... ١١٨

خامساً ـ البحوث المقترحة ١١٩

قائمة المحتويات (تابع)

الموضــوع	الصفحة
المراجع والمصادر.....	١٢٢. ١٣٠
الملاحق.....	١٣٣. ٢٣٦
ملخص البحث باللغة العربية.....	٢٣٩. ٢٤٤
ملخص البحث باللغة الإنجليزية.....	ii–ix

قائمة الملاحق

بيان الملحق	الصفحة
ملحق(١): استطلاع آراء المعلمون حول صعوبات تدريس مقررات الحاسب لطلاب التعليم الثانوي	١٣٣
ملحق(٢): استطلاع آراء طلاب الصف الثاني الثانوي حول صعوبات تعلم تصميم صفحات الويب الديناميكية بمقرر الصف الأول.....	١٣٥
ملحق(٣): قائمة بأسماء المحكمين على أدوات البحث والموقع التعليمي.....	١٣٧
ملحق(٤): استبانة لاستطلاع آراء المحكمين حول صلاحية قائمة المفاهيم ومناسبتها من حيث الدلالة اللفظية والعلمية.....	١٣٩
ملحق(٥): الصورة النهائية لقائمة المفاهيم اللازم اكتسابها من خلال تدريس مقرر الحاسب لطلاب الصف الأول الثانوي	١٤٠
ملحق(٦): استبانة لاستطلاع آراء المحكمين حول صلاحية قائمة مهارات تصميم صفحات الويب الديناميكية.....	١٤٣
ملحق(٧): الصورة النهائية لقائمة مهارات تصميم صفحات الويب الديناميكية	١٤٤
ملحق(٨): الصورة النهائية للأهدف العامة والتعليمية الخاصة بالمحتوى التعليمي	١٥١
ملحق(٩): إحدى بطاقات سيناريو الموقع التعليمي	١٥٧
ملحق(١٠): دليل المعلم لتصميم صفحات الويب الديناميكية – بالموقع–	١٥٦
ملحق(١١): دليل المتعلم لتصميم صفحات الويب الديناميكية – بالموقع–	١٩٥
ملحق(١٢): استبانة لاستطلاع آراء المحكمين حول صلاحية بطاقة تقييم الموقع التعليمي	٢٠٤
ملحق(١٣): الصورة النهائية لبطاقة تقييم الموقع التعليمي	٢٠٥

قائمة الملاحق (تابع)

بيان الملحق	الصفحة

ملحق(١٤): استبانة لاستطلاع آراء المحكمين حول صلاحية جدول مواصفات الاختبار التحصيلي ومناسبته من حيث الدلالة اللفظية والعلمية	٢٠٧
ملحق(١٥): الصورة النهائية لجدول مواصفات الاختبار التحصيلي.....	٢٠٨
ملحق(١٦): استبانة لاستطلاع آراء المحكمين حول صلاحية الاختبار التحصيلي	٢١١
ملحق(١٧): الاختبار التحصيلي لمهارات تصميم صفحات الويب الديناميكية (الصورة النهائية).....	٢١٢
ملحق(١٨): استبانة لاستطلاع آراء المحكمين حول صلاحية مشروع إنشاء صفحات ويب ديناميكية.....	٢١٩
ملحق(١٩): مشروع إنشاء صفحات ويب ديناميكية (الصورة النهائية).....	٢٢٠
ملحق(٢٠): بطاقة تقييم المشروع (الصورة النهائية).....	٢٢٣
ملحق(٢١): استبانة لاستطلاع آراء المحكمين حول صلاحية مقياس الاتجاه نحو التعلم المقلوب.....	٢٢٨
ملحق(٢٢): مقياس الاتجاه نحو التعلم المقلوب (الصورة النهائية).....	٢٢٩
ملحق(٢٣): صور لبعض المتعلمين أثناء تطبيق التجربة	٢٣٢
ملحق(٢٤): بعض أنشطة الطلاب	٢٣٥
ملحق(٢٥): الموافقة الإدارية	٢٣٦

قائمة الجداول

بيان الجدول	الصفحة
جدول(١): حساب زمن الاختبار التحصيلي	٩٥
جدول(٢) معامل الارتباط لفقرات الاختبار	٩٦
جدول(٣): معامل الارتباط بين نصفي الاختبار	٩٧
جدول(٤): مستوى الأداء والتقدير الكمي لبطاقة التقييم	٩٩
جدول (٥): توزيع فقرات بطاقة التقييم	١٠٠
جدول(٦): معامل الارتباط لبطاقة التقييم	١٠١
جدول(٧): معاملات الثبات لبطاقة التقييم باستخدام سبيرمان وجتمان.....	١٠١

قائمة الجداول(تابع)

بيان الجدول	الصفحة
جدول(٨): الأوزان النسبية لمفردات مقياس الاتجاه نحو التعلم المقلوب	١٠٣

جدول(٩): معامل الارتباط لعبارات المقياس	١٠٥
جدول(١٠): معاملات الثبات لبطاقة التقييم باستخدام سبيرمان وجتمان	١٠٦
جدول(١١): المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لدرجات طلاب المجموعتين في الاختبار التحصيلي البعدي	١١٣
جدول(١٢): المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لدرجات طلاب المجموعتين في بطاقة تقييم الأداء المهاري البعدي	١١٤
جدول(١٣): المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لدرجات طلاب المجموعتين في مقياس الاتجاه البعدي	١١٥

قائمة الأشكال

بيان الشكل	الصفحة
شكل(١): أنماط التعلم المقلوب	٦
شكل(٢): التصميم التجريبي للبحث	١١
شكل (٣): مفهوم التعلم المقلوب	٢٤
شكل (٤): أهمية التعلم المقلوب في العملية التعليمية	٢٨
شكل (٥): أركان التعلم المقلوب (Herreid & Schiller، ٢٠١٣، ٦٢)	٣٠
شكل (٦): معايير أنشطة التعلم المقلوب	٣١
شكل (٧): مهام تنفيذ التعلم المقلوب	٣٢
شكل (٨): مراحل وإجراءات التعلم المقلوب	٣٣
شكل(٩): مراحل صناعة درس الفيديو	٣٣
شكل(١٠): برامج تسجيل واجهة الشاشة	٣٤
شكل(١١): أدوات نشر الفيديو عبر شبكة الإنترنت	٣٥
شكل (١٢): خطوات نمط التعلم المقلوب للإتقان	٣٦
شكل(١٣): خطوات نمط التعلم المقلوب القائم على الاستقصاء (steele، 2013)	٣٧

قائمة الأشكال(تابع)

بيان الشكل	الصفحة
شكل (١٤): نموذج PAC Model لتطبيق التعلم المقلوب	٤١
شكل (١٥): نموذج EEA Model لتطبيق التعلم المقلوب	٤١
شكل(١٦) تقنيات الويب الحديثة	٥٥

https://cutt.ly/zudowUj.....

شكل (١٧): الدليل الاسترشادي للغة HTML5 https://websitesetup.org/html5-cheat-sheet/..... ٥٥

شكل (١٨): الدليل الاسترشادي للغة CSS3 https://cutt.ly/Gudkx8E ٥٦

شكل (١٩): مكونات الاتجاه ٦٤

شكل (٢٠): تصنيف الاتجاهات ٦٥

شكل(٢١): مخطط تفصيلي يوضح استمارة تحكيم المهارات ٧٨

شكل(٢٢): مخطط تفصيلي يوضح استمارة تحكيم المفاهيم ٧٩

شكل(٢٣): نموذج تصميم الموقع التعليمي بناءاً على نموذج ADDIE (بتصرف الباحث). ٨١

شكل (٢٤): إحدى الأنشطة المصممة لإنشاء قواعد البيانات ٨٧

شكل (٢٥): الصفحة الرئيسة للموقع التعليمي..... ٨٩

شكل (٢٦): صفحة دليل الموقع..... ٨٩

شكل(٢٧) صفحة الدروس الإلكترونية..... ٩٠

شكل (٢٨): صفحة المحتوى..... ٩٠

شكل (٢٩): المكتبة الإلكترونية ٩٠

شكل (٣٠): صفحة اتصل بنا ٩١

شكل (٣١): صفحة تعليمات مساعدة ٩١

شكل(٣٢): شاشة قناة youtube للمقرر ٩٢

شكل(٣٣): مخطط تفصيلي يوضح استمارة تحكيم الاختبار التحصيلي..... ٩٤

شكل(٣٤): مخطط تفصيلي يوضح استمارة تحكيم بطاقة التقييم..... ١٠٢