



قسم الدراسات النفسية للأطفال

فاعلية برنامج معرفي سلوكي لإدارة الغضب لدى عينة من المراهقين المتعافين من المواد النفسية

دراسة مقدمة

**للحصول على درجة ماجستير الدراسات النفسية للأطفال
(قسم الدراسات النفسية للأطفال)**

إعداد

محمود نعيم إبراهيم علي

إشراف

د/ أمل محمد حمد محمد

مدرس علم النفس
كلية الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

أ.د/ أسماء محمد محمود السريسي

أستاذ علم النفس
كلية الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

١٤٤١ هـ - ٢٠٢٠ م



صفحة العنوان

عنوان الرسالة : فاعلية برنامج معرفي سلوكي لإدارة الغضب لدى عينة من المراهقين المتعافين من المواد النفسية.

اسم الطالب : محمود نعيم إبراهيم علي

الدرجة العلمية : ماجستير الدراسات النفسية للأطفال

القسم التابع له : قسم الدراسات النفسية للأطفال

اسم الكلية : كلية الدراسات العليا للطفولة

الجامعة : جامعة عين شمس

سنة التخرج :

سنة المنح :



صفحة الموافقة

اسم الطالب : محمود نعيم إبراهيم علي

عنوان الرسالة : فاعلية برنامج معرفي سلوكي لإدارة الغضب لدى عينة من المراهقين المتعافين من المواد النفسية.

اسم الدرجة : ماجستير الدراسات النفسية للأطفال

لجنة الحكم والإشراف:

١- أ.د/ أسماء محمد محمود السرسى
أستاذ علم النفس - كلية الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

٢- أ.د/ محمد رزق البحيري
أستاذ علم النفس - وكيل كلية الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

٣- أ.م.د/ زينب محمد محمود إسماعيل
أستاذ علم النفس المساعد - كلية البنات
جامعة عين شمس

تاريخ البحث: / / ٢٠١٢م

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ
/ / ٢٠٢٠م

موافقة مجلس الجامعة
/ / ٢٠٢٠م

موافقة مجلس الكلية
/ / ٢٠٢٠م

مستخلص الدراسة

اسم الطالب: محمود نعيم إبراهيم علي

عنوان الرسالة: فاعلية برنامج معرفي سلوكي لإدارة الغضب لدى عينة من المراهقين المتعافين من المواد النفسية.

رسالة ماجستير - قسم الدراسات النفسية للأطفال - كلية الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس، ٢٠٢٠م.

هدفت هذه الدراسة إلي معرفة مدى فاعلية برنامج معرفي سلوكي لإدارة الغضب لدى عينة من المراهقين المتعافين من المواد النفسية، وتكونت عينة الدراسة من (٢٠) مراهقاً تراوحت أعمارهم ما بين (١٤-١٨) عاماً تم تقسيمهم إلي مجموعتين: تجريبية (ن=١٠) وضابطة (ن=١٠)، واختيرت العينة من مستشفى الدكتور جمال ماضي ابو العزائم للطب النفسي والإدمان فرع مدينة نصر، وقد تم الإستعانة بأدوات كانت: المقياس العربي للغضب (إعداد: علاء الدين كفاي، ومايسة أحمد النبال، ٢٠٠٠)، ومقياس المستوى الاقتصادي الاجتماعي الثقافي (إعداد: محمد أحمد إبراهيم، ودعاء محمد حسن، ٢٠١٦)، وبرنامج معرفي سلوكي لإدارة الغضب لدى المراهقين المتعافين من المواد النفسية (إعداد: الباحث)، واستمارة البيانات الأولية (إعداد: الباحث)، وأشارت نتائج الدراسة إلى فاعلية البرنامج المعرفي السلوكي لإدارة الغضب لدى عينة من المراهقين المتعافين من المواد النفسية (المجموعة التجريبية).

Keywords

الكلمات المفتاحية

Cognitive behavior therapy

١ - العلاج المعرفي السلوكي

Anger management

٢ - إدارة الغضب

Dependence on psychological materials

٣ - الاعتماد على المواد النفسية

Adolescence

٤ - المراهقة

شكر وتقدير

إن الحمد لله نحمده سبحانه وتعالى حمدا يليق بجلال وجهه وعظيم سلطانه، فقد سدد الخطي وشرح الصدر ويسر الأمر فله الحمد كله وإليه يعود الفضل كله، والصلاة والسلام علي أشرف المرسلين سيدنا محمد صل الله عليه وسلم النبي الأمين الذي بعث في الأميين رسولا يهديهم إلى سبيل الرشاد والنور

لا يسعني - بعد أن وفقني الله سبحانه وتعالى في إتمام هذا العمل المتواضع إلا أن أخرج ساجداً لله عز وجل، اعترافاً بفضلته علي حامداً له نعمه علي راجياً عفوه ومغفرته وهدايته وتوفيقة، واعترافاً بذوي الفضل علي أقدم شكري وتقديري لكل من مد لي يد العون في سبيل إتمام هذا البحث ويسعدني أن أتوجه بعظيم شكري الذي لا يقدر إلي الأستاذة الدكتورة/ أسماء محمد محمود السرسى أستاذ علم النفس - كلية الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس، التي شعرت اتجاهها إلا بمشاعر الأم ولعلها تقبل ذلك لقد قدمت لي الكثير من الدعم والعون، حيث كانت لأرائها السديدة عظيم الأثر في دراستي فكانت نعم الأستاذ والمعلم فجزاها الله عني نعم الثواب.

كما أتوجه بجزيل شكري وأسمي آيات التقدير والثناء للدكتورة/ أمل محمد حمد مدرس علم النفس - كلية الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس، على توجيهاتها السديدة وملاحظتها القيمة وسعة صدرها لي مما كان له أثر بارز في خروج هذه الدراسة بالصورة التي هي عليه الآن، ومهما عبرت عما في داخلي من إمتنان فلن أوف حقها من التقدير، جعل الله علمها في موازين حسناتها وجزاها الله خير الجزاء.

كما يزيد هذه الرسالة قيمة قبول مناقشتها من العالم الجليل الأستاذ الدكتور/ محمد رزق البحيري أستاذ علم النفس - قسم الدراسات النفسية ووكيل كلية الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس، والدكتورة/ زينب محمد محمود إسماعيل أستاذ علم النفس المساعد كلية البنات - جامعة عين شمس.

كما أتقدم بالشكر والعرفان لمجلس الإدارة بمستشفى الدكتور جمال ماضي ابو العزائم وجميع أساتذتي وزملائي.

كما أتوجه بجزيل الشكر والامتنان إلي سر ناجحي بعد الله وقُدوتي والذي
الحبيب رحمة الله عليه، وإلي عبير فؤادي ورمز عطائي والدتي الحبيبة، وإلي
أخواتي مصدر قوتي، وإلي من تدعمني وتقف بجواري طوال الوقت زوجتي
الحبيبة، وإلي أصدقائي الأحباء.

الباحث

أولاً - قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
ب - و	الافتتاحية.
ز	أولاً - قائمة الموضوعات.
ك	ثانياً - قائمة الجداول.
م	ثالثاً - قائمة الأشكال.
ن	رابعاً - قائمة الملاحق.
١٢-٢	الفصل الأول مدخل الدراسة
٢	مقدمة.
٦	أولاً - مشكلة الدراسة.
٨	ثانياً - هدف الدراسة.
٨	ثالثاً - أهمية الدراسة.
٩	رابعاً - مفاهيم الدراسة.
١١	خامساً - محددات الدراسة.
٨١-١٥	الفصل الثاني الإطار النظري للدراسة
٣٥-١٥	المحور الأول: العلاج المعرفي السلوكي
١٥	تمهيد.
١٥	- تعريف العلاج المعرفي السلوكي.
١٦	- مبادئ العلاج المعرفي السلوكي.
٢١	- مميزات العلاج المعرفي السلوكي.
٢٢	- أهداف العلاج المعرفي السلوكي.

الصفحة	الموضوع
٢٤	– مهارات العلاج المعرفي السلوكي.
٢٥	– فنيات العلاج المعرفي السلوكي.
٣٤	– مراحل العلاج المعرفي السلوكي.
٤٨-٣٦	المحور الثاني: الغضب
٣٦	تمهيد.
٣٦	– مفهوم الغضب.
٤٠	– أسباب الغضب.
٤١	– النظريات والمدارس المفسرة للغضب.
٥٧-٤٩	المحور الثالث: المراهقة
٤٩	تمهيد.
٥٠	– مفهوم المراهقة.
٥٢	– مراحل المراهقة وخصائصها.
٥٣	– أشكال وأنواع المراهقة.
٥٤	– مشكلات المراهقة.
٨١-٥٨	المحور الرابع: الاعتماد على المواد النفسية
٥٨	تمهيد.
٥٩	– تعريف الاعتماد على المواد النفسية.
٦٣	– المحكات التشخيصية لاضطراب الاعتماد على المواد النفسية.
٦٤	– مظاهر اضطراب الاعتماد على المواد النفسية.
٦٦	– مراحل الإدمان.
٦٨	– العوامل التي تساهم في انتشار تعاطي المخدرات والاعتماد على المواد النفسية.

الصفحة	الموضوع
٧٣	- سمات الشخصية الإدمانية.
٧٥	- النظريات المفسرة للاعتماد على المواد النفسية.
٨٠	- الوضع العالمي لمشكلة الاعتماد على المواد النفسية.
٨١	- الوضع الإقليمي/ الشرق الأوسط.
٩٣-٨٣	الفصل الثالث دراسات سابقة
٨٣	أولاً-دراسات تناولت فاعلية برنامج العلاج المعرفي السلوكي في تعديل سلوك وتأهيل المعتمدين على المواد النفسية.
٨٨	ثانياً- دراسات تناولت الغضب لدى المعتمدين على المواد النفسية.
٩١	ثالثاً- تعقيب عام على الدراسات السابقة.
٩٣	رابعاً- فروض الدراسة.
١١٦-٩٥	الفصل الرابع منهج الدراسة وإجراءاتها
٩٥	أولاً- منهج الدراسة.
٩٥	ثانياً- إجراءات الدراسة.
١٠٠	ثالثاً- أدوات الدراسة.
١١٦	رابعاً- إجراءات تطبيق أدوات الدراسة.
١١٦	خامساً- الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة.
١٣٣-١١٨	الفصل الخامس عرض نتائج الدراسة ومناقشتها
١١٨	أولاً- نتائج الفرض الأول.

الصفحة	الموضوع
١٢١	ثانيًا- نتائج الفرض الثاني.
١٢٤	ثالثًا- نتائج الفرض الثالث.
١٢٧	رابعًا- نتائج الفرض الرابع.
١٣٢	خامسًا- توصيات الدراسة.
١٣٣	سادسًا- البحوث المقترحة.
١٥٤-١٣٥	مراجع الدراسة
١٣٥	أولًا- المراجع العربية.
١٤٦	ثانيًا- المراجع الأجنبية.
٢٠٦-٢٠١	ملخص الدراسة باللغة العربية.
1 - 6	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية.

ثانياً- قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	رقم الصفحة
١	متوسطي الرتب ومجموعها وقيمتي (U و Z) ودلالتهما بين المجموعتين التجريبية والضابطة في العمر.	٩٧
٢	متوسطات الرتب ومجموعها وقيم (U و Z) ودلالتهما بين المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس المستوى الاقتصادي الاجتماعي الثقافي.	٩٨
٣	متوسطات الرتب ومجموعها وقيم (U و Z) ودلالتهما بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس القبلي على مقياس الغضب.	٩٩
٤	قيم صدق المقياس العربي للغضب بطريقة المقارنة الطرفية.	١٠٣
٥	قيم معاملات الثبات بطريقة ألفا - (ن = ٥٠) للمقياس العربي للغضب.	١٠٥
٦	قيم معاملات الثبات بطريقة التجزئة النصفية (ن = ٥٠) للمقياس العربي للغضب.	١٠٦
٧	متوسطات الرتب ومجموعها وقيم (U و Z) ودلالتهما بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس بعد البرنامج على المقياس العربي للغضب.	١١٨
٨	المتوسطات والانحرافات المعيارية بين درجات المجموعتين التجريبية والضابطة على المقياس العربي للغضب في القياس بعد تطبيق البرنامج.	١١٩
٩	متوسطات رتب الدرجات ومجموعها وقيم (Z) ودلالتهما بين القياسين قبل وبعد البرنامج للمجموعة التجريبية (ن = ١٠) على مقياس الغضب.	١٢١

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
١٢٢	المتوسطات والانحرافات المعيارية بين درجات المجموعة التجريبية (ن=١٠) على مقياس الغضب في القياسين قبل وبعد البرنامج.	١٠
١٢٤	متوسطات رتب الدرجات ومجموعها وقيم (Z) ودلالاتها بين القياسين قبل وبعد البرنامج للمجموعة الضابطة (ن=١٠) على مقياس الغضب.	١١
١٢٥	المتوسطات والانحرافات المعيارية بين درجات المجموعة الضابطة (ن=١٠) على مقياس الغضب في القياسين قبل وبعد البرنامج.	١٢
١٢٨	متوسطات رتب الدرجات ومجموعها وقيم (Z) ودلالاتها بين القياسين البعدي والتتبعي لتطبيق البرنامج للمجموعة التجريبية (ن=١٠) على مقياس الغضب.	١٣
١٢٩	المتوسطات والانحرافات المعيارية بين درجات المجموعة التجريبية (ن=١٠) على مقياس العربي للغضب في القياسين البعدي والتتبعي للبرنامج.	١٤

ثالثاً- قائمة الأشكال

رقم الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
١٠٤	الفروق بين درجات الأفراد على كل بعد والفروق بين المقياس ككل.	١
١٣١	نموذج (بروشا سكا ودكلمنت) لعجلة التغير.	٢

رابعاً- قائمة الملاحق

رقم الملحق	عنوان الملحق	رقم الصفحة
١	استمارة جمع البيانات.	١٥٦
٢	المقياس العربي للغضب.	١٥٨
٣	البرنامج المعرفي السلوكي لإدارة الغضب.	١٦٢

الفصل الأول

مدخل الدراسة

مقدمة.

أولاً - مشكلة الدراسة.

ثانياً - هدف الدراسة.

ثالثاً - أهمية الدراسة.

رابعاً - مفاهيم الدراسة.

خامساً - محددات الدراسة.