



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

بسم الله الرحمن الرحيم



MONA MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



MONA MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

جامعة عين شمس التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغييرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



MONA MAGHRABY



جامعة عين شمس
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم علم النفس

فاعلية برنامج لتنمية مهارات إدارة الذات لتحسين صعوبات تعلم القراءة لدى تلاميذ المدرسة الابتدائية

دراسة مقدمة لنيل درجة دكتوراه في الآداب
(تخصص علم النفس)

مقدمة من

الباحثة : خديجة محمد سعيد الحجازي

محاضر بقسم علم النفس كلية الآداب والعلوم - المرج - جامعة بني غازي - ليبيا

إشراف

أ.د/ سناء محمد سليمان د. ابتسام محمد عبد الستار

مدرس علم النفس
كلية البنات
جامعة عين شمس

أستاذ علم النفس التعليمي
كلية البنات
جامعة عين شمس

٢٠٢٠

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

{112}. وَكَذَلِكَ أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا وَصَرَّفْنَا فِيهِ مِنْ

الْوَعِيدِ لَعَلَّهُمْ يَتَّقُونَ أَوْ يُحْدِثُ لَهُمْ ذِكْرًا

صدق الله العظيم

شكر وتقدير

قال الرسول صلى الله عليه وسلم من لم يشكر الناس لم يشكر الله عز وجل .
أحمد الله تعالى حمداً كثيراً طيباً مباركاً ملئ السموات والأرض الذي خلق وهدى وسدد الخطي
فخرجت هذه الرسالة بعونه وتوفيقه ، ونحمده حمداً كثيراً في المبتدى والمنتهى والصلاة والسلام
على من لا نبي بعده على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم .
فإنني أتقدم بالشكر الجزيل والعرفان بالجميل والامتنان والتقدير إلى أستاذتي الفاضلة **الأستاذة
الدكتورة / سناء محمد سليمان أستاذ علم النفس التعليمي - كلية البنات - جامعة
عين شمس** حفظها الله . التي تشرفت بقبولها الإشراف على هذه الرسالة ، وكان لملاحظاتها
القيمة وتوجهاتها العلمية السديدة وإخلاصها الطيبية وتشجيعها ومعاملتها الكريمة الأثر الكبير في
وصول هذه الدراسة إلى النور فلها عظيم الشكر والتقدير وجزاها الله عني خير جزاء .
كما اتقدم بأسمى آيات الشكر والاحترام للدكتورة **إبتسام محمد عبد الستار مدرس علم النفس -
كلية البنات - جامعة عين شمس** .

كما اتقدم بزيل الشكر والاحترام إلى اعضاء لجنة المناقشة :

- أ.د أسماء عبد المنعم إبراهيم - إستاذ علم النفس - كلية البنات - جامعة عين شمس

- أ.د رجاء الخطيب - إستاذ علم النفس التربوي - كلية التربية والدراسات الإنسانية -

جامعة الأزهر على قبولهم مناقشة هذه الدراسة رغم انشغالهم لهم كل التقدير والامتنان .
وعرفانا بالجميل أتقدم بجزيل الشكر إلى مديرة أسرة مدرسة المجد وجيل الثورة الابتدائية بمدينة
المرج ليبيا على ما قدموا من اهتمام ومساعدة وتذليل الصعاب أمام الدراسة الميدانية .
كما اتقدم بالشكر والتقدير إلى جميع أعضاء هيئة التدريس بقسم علم النفس بكلية البنات جامعة
عين شمس وإلى جميع من مد لي يد العون بنصيحة أو مساعدة .

الباحثة

خديجة محمد سعيد الحجازي



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم علم النفس

صفحة العنوان

العنوان : فاعلية برنامج لتنمية مهارات إدارة الذات لتحسين صعوبات تعلم القراءة لدى تلاميذ
المدرسة الابتدائية

اسم الباحثة: خديجة محمد سعيد الحجاوي

الدرجة العلمية : دكتوراه في الآداب (تخصص علم نفس)

القسم التابع له: علم النفس

اسم الكلية : كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

الجامعة : عين شمس

سنة التخرج : ٢٠٠٤

سنة المنح :



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم علم النفس

رسالة دكتوراه

اسم الباحثة : خديجة محمد سعيد الحجازي

عنوان الرسالة: فاعلية برنامج لتنمية مهارات إدارة الذات لتحسين صعوبات تعلم القراءة لدى

تلاميذ المدرسة الابتدائية

اسم الدرجة : دكتوراه في الآداب (تخصص علم نفس)

لجنة الإشراف : أ. د / سناء محمد سليمان

أستاذ علم النفس التعليمي كلية البنات - جامعة عين شمس

د / إبتسام عبد الستار

مدرس علم النفس - كلية البنات - جامعة عين شمس

تاريخ البحث : / / ٢٠٢٠

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ

/ / ٢٠٢٠

موافقة مجلس الجامعة

/ / ٢٠٢٠

ختم الإجازة

/ / ٢٠٢٠

موافقة مجلس الكلية

/ / ٢٠٢٠

مستخلص الدراسة

أولاً : مستخلص باللغة العربية

عنوان الدراسة: فاعلية برنامج لتنمية مهارات إدارة الذات لتحسين صعوبات تعلم القراءة لدى تلاميذ المدرسة الابتدائية

الاسم الباحثة : خديجة محمد سعيد الحجازي

الإشراف : أ. د سناء محمد سليمان و د ابتسام محمد عبد الستار

أهداف الدراسة : هدفت الدراسة إلى معرفة فاعلية برنامج لتنمية مهارات إدارة الذات لتحسين صعوبات تعلم القراءة لدى تلاميذ المدرسة الابتدائية.

منهج الدراسة : استخدمت الباحثة المنهج التجريبي.

عينة الدراسة : تكونت من مجموعة الدراسة الاستطلاعية من (٥٠) تلميذاً، وتكونت عينة الدراسة التجريبية من (٣٠) تلميذاً من تلاميذ الصف الثالث الابتدائي بمدرسة المجد وجبل الثور الابتدائية بمدينة المرج بليبيا تتراوح أعمارهم الزمنية بين (٨ - ٩) سنوات، حيث تم تقسيمهم إلى مجموعتين (١٥) تلميذاً للمجموعة التجريبية، و (١٥) تلميذاً للمجموعة الضابطة. الحاصلين على أقل الدرجات في أبعاد مقياس إدارة الذات ومقياس صعوبات تعلم القراءة وتكونت أدوات الدراسة مقياس مهارات إدارة الذات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية (إعداد الباحثة) ، مقياس تشخيص صعوبات تعلم القراءة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية (إعداد الباحثة) ، مقياس تقدير سلوك التلميذ لفرز حالات صعوبات التعلم (إعداد مصطفى كامل، ١٩٨٩) ، إستمارة المستوى الاجتماعي/ الثقافي للأسرة (إعداد الباحثة) ، اختبار جامعة أسيوط للذكاء المصور (إعداد طه المستكاوي، ٢٠٠٠) ، برنامج تدريبي لتنمية مهارات إدارة الذات لتحسين صعوبات تعلم القراءة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية (إعداد الباحثة) ، توصلت نتائج الدراسة إلى فاعلية البرنامج التدريبي لتنمية مهارات إدارة الذات وتحسين صعوبات تعلم القراءة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

كلمات مفتاحية : صعوبات التعلم- صعوبات تعلم القراءة - إدارة الذات - تلاميذ المرحلة الابتدائية.

Abstract

Name: Khadija Mohamed Saeed al-Hijazi

Study title: The effectiveness of a program to develop self-management skills to improve the difficulties of learning to read among primary school students

Study Objectives: The study aimed to know the effectiveness of a program for developing self-management skills to improve the difficulties of learning to read among primary school students

Study methodology: The researcher used the experimental approach, as the study sample consisted of two experimental and control groups.

Study Sample: The exploratory study group consisted of (50) pupils, and the experimental study sample consisted of (30) pupils from the third primary class students at Al-Majd and Jabal Al-Thawr Elementary School in Marg City, Libya, with an age ranging between (8-9) years, where they were divided To two groups (15) students for the experimental group, and (15) students for the control group. Those with the lowest scores on the dimensions of the self-management scale and the scale of learning to read difficulties.

The study tools consisted of: the socio-cultural level of the family form (prepared by the researcher), self-management scale (prepared by the researcher), the scale of learning to read difficulties (prepared by the researcher)., intelligence test (Taha al-Mestkawi, 200), training program to develop self-management skills to improve learning to read difficulties among primary school students (prepared by the researcher).

The results of the study reached the effectiveness of the program to develop self-management skills and improve the difficulties of learning to read among primary school students

Key words: learning difficulties, learning to read difficulties, self-management, elementary school student

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
ب	شكر وتقدير
ج	آية قرآنية
و	مستخلص الدراسة باللغة العربية
ز	مستخلص الدراسة باللغة الأجنبية
ح	قائمة المحتويات
ل	قائمة الجداول
س	قائمة بأشكال الدراسة
ع	قائمة ملاحق الدراسة
١٠-١	الفصل الأول : مدخل الدراسة
٢	مقدمة الدراسة
٤	مشكلة الدراسة وأسئلتها
٥	أهداف الدراسة
٦	أهمية الدراسة
٧	مصطلحات الدراسة
٨	محددات الدراسة
٦٢-١١	الفصل الثاني: الإطار النظري للدراسة
١٢	المحور الأول: صعوبات التعلم
١٤	الجدور التاريخية لمفهوم صعوبات التعلم
١٤	تعريف صعوبات التعلم
١٧	نسبة انتشار صعوبات التعلم
١٨	أسباب صعوبات التعلم
١٩	خصائص الأطفال ذوي صعوبات التعلم
٢١	نظريات صعوبة التعلم
٢٤	تشخيص صعوبات التعلم
٢٦	تصنيف صعوبات التعلم

تابع قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
٢٧	المحور الثاني: صعوبات تعلم القراءة
٢٨	مفهوم القراءة
٣٠	أنواع القراءة
٣١	مهارات القراءة
٣٤	تعريف صعوبات تعلم القراءة
٣٦	مدى انتشار حالات صعوبات تعلم القراءة
٣٧	أسباب صعوبات تعلم القراءة
٣٨	مظاهر صعوبات تعلم القراءة
٣٨	أعراض صعوبات تعلم القراءة لدى أطفال المرحلة الابتدائية
٤٠	خصائص ذوي صعوبات تعلم القراءة
٤١	تصنيف صعوبات القراءة
٤٢	تشخيص صعوبات القراءة
٤٣	أهداف تشخيص صعوبات القراءة
٤٤	المدخل العلاجية لصعوبات تعلم القراءة
٤٧	المحور الثالث: مهارات إدارة الذات
٤٧	الذات كمدخل لدراسة إدارة الذات
٤٨	أنواع الذات
٤٩	مفهوم الذات وبعض المفاهيم ذات الصلة
٥١	نشأة وتطور مفهوم إدارة الذات
٥٢	تعريف إدارة الذات
٥٤	أهداف إدارة الذات
٥٥	مهارات إدارة الذات
٥٨	أهمية التدريب على إدارة الذات
٥٩	المحور الرابع: تلاميذ المرحلة الابتدائية
٥٩	خصائص المرحلة الابتدائية

تابع قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
٦٠	خصائص نمو تلاميذ المرحلة الابتدائية
٧٨-٦٣	الفصل الثالث دراسات وبحوث سابقة
٦٤	أولاً: دراسات اهتمت بتنمية إدارة الذات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية
٦٩	ثانياً: دراسات اهتمت بتحسين صعوبات تعلم القراءة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية
٧٤	ثالثاً: تعقيب على الدراسات السابقة بشكل عام
٧٧	رابعاً: فروض الدراسة
١٢٨-٧٩	الفصل الرابع: منهج الدراسة وإجراءاتها
٨٠	أولاً: منهج الدراسة
٨١	ثانياً: عينة الدراسة
٨٧	ثالثاً: أدوات الدراسة
٨٧	١- مقياس مهارات إدارة الذات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية (إعداد الباحثة)
٩٥	٢- مقياس تشخيص صعوبات تعلم القراءة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية (إعداد الباحثة)
١٠٤	٣- مقياس تقدير سلوك التلميذ لفرز حالات صعوبات التعلم (إعداد مصطفى كامل، ١٩٨٩)
١٠٤	٤- إستمارة المستوى الاجتماعي/ الثقافي للأسرة (إعداد الباحثة)
١٠٩	٥- اختبار جامعة أسيوط للذكاء المصور (إعداد طه المستكاوي، ٢٠٠٠)
١٠٩	٦- برنامج تدريبي لتنمية مهارات إدارة الذات لتحسين صعوبات تعلم القراءة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية (إعداد الباحثة)
١٢٨	رابعاً: الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة
١٥١-١٢٩	الفصل الخامس: نتائج الدراسة وتفسيرها
١٣١	الفرض الأول.. ونتائجه
١٣٤	الفرض الثاني.. ونتائجه
١٣٧	الفرض الثالث.. ونتائجه
١٤٠	الفرض الرابع.. ونتائجه
١٤٢	الفرض الخامس.. ونتائجه

تابع قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
١٤٥	الفرض السادس.. ونتائجه
١٤٧	نتائج الدراسة من وجهه نظر القياس (محي المرجع)
١٥٠	توصيات الدراسة
١٥١	بحوث مقترحة
١٥٢	قائمة المراجع
١٥٣	أولاً: المراجع العربية
١٦٣	ثانياً: المراجع الأجنبية
١٦٧	ملاحق الدراسة
٢١٧	ملخص الدراسة باللغة العربية
٧-١	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية

قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	الجدول
٨١	التصميم التجريبي لمجموعتي الدراسة	١
٨٣	الفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في العمر الزمني	٢
٨٣	الفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في الاجتماعي/ الثقافي	٣
٨٤	دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في الذكاء	٤
٨٤	دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة على مكونات مقياس مهارات إدارة الذات والدرجة الكلية في القياس القبلي	٥
٨٦	دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس صعوبات تعلم القراءة في القياس القبلي	٦
٩٠	قيم معامل الارتباط لمقياس إدارة الذات (إعداد سميرة عبد الجواد عبد العال، ٢٠٠٩)، كمدك لمقياس إدارة الذات (إعداد الباحثة)	٧
٩١	الفروق بين متوسط درجات التلاميذ الحاصلين على درجات مرتفعة ومتوسط درجات التلاميذ الحاصلين على درجات منخفضة على مقياس إدارة الذات	٨
٩٢	معاملات الثبات بطريقة ألفا كرونباخ وإعادة التطبيق	٩
٩٣	معاملات الارتباط بين كل عبارة لمقياس مهارات إدارة الذات والبُعد الذي تنتمي إليه مع حذف درجة المفردة	١٠
٩٤	معاملات الارتباط بين مهارات مقياس إدارة الذات والدرجة الكلية	١١
٩٥	توزيع أرقام البنود على المهارات الفرعية لمقياس مهارات إدارة الذات	١٢
٩٩	قيم معامل الارتباط لمقياس تشخيص صعوبات القراءة (إعداد أحمد أحمد عواد، ٢٠١١) كمدك لمقياس تشخيص صعوبات التعلم القراءة إعداد الباحثة	١٣