

سامية محمد مصطفى



شبكة المعلومات الجامعية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



سامية محمد مصطفى



شبكة المعلومات الجامعية



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكروفيلم



سامية محمد مصطفى



شبكة المعلومات الجامعية

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغييرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



سامية محمد مصطفى



شبكة المعلومات الجامعية



بعض الوثائق الأصلية تالفة



سامية محمد مصطفى



شبكة المعلومات الجامعية



بالرسالة صفحات

لم ترد بالأصل



**أثر استخدام دورة التعلم لتدريس المفاهيم
الكهربية على التحصيل وتنمية بعض
مهارات التفكير العلمي لدى تلاميذ
الصف الأول الثانوى الصناعى**

دراسة مقدمة من

حسن محمد حويل خليفة

المعيد بقسم المناهج وطرق التدريس

لنيل درجة الماجستير فى التربية

(تخصص المناهج وطرق تدريس التعليم الصناعى - كهرباء)

إشراف

الدكتور

عبادة أحمد عبادة الخولى

أستاذ المناهج وطرق تدريس التعليم الصناعى المساعد

كلية التربية - جامعة أسيوط

الدكتور

إبراهيم أحمد غنيم

أستاذ المناهج وطرق تدريس التعليم الصناعى المساعد

كلية التربية - جامعة أسيوط

١٤٢٢هـ - ٢٠٠١م

B

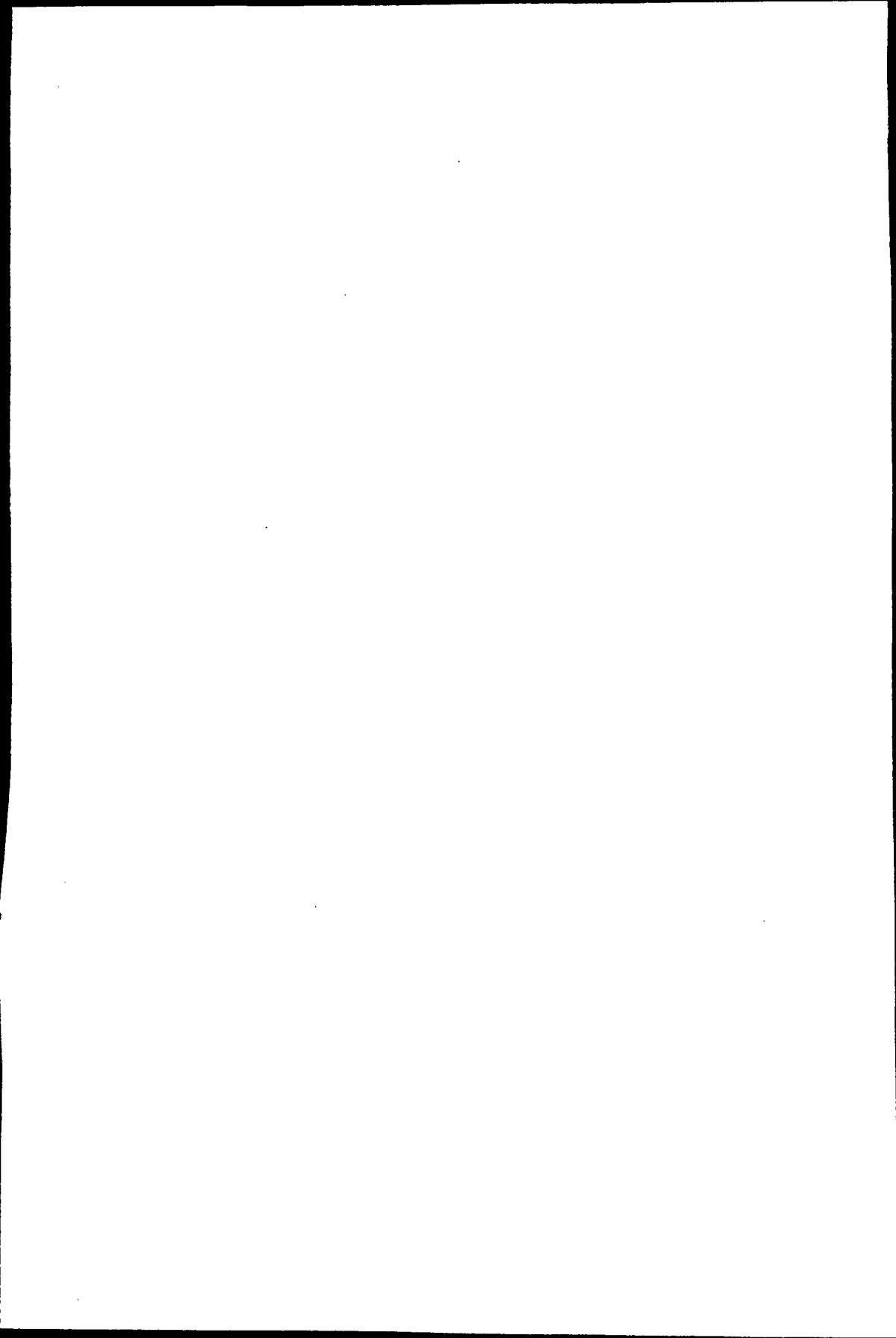
١٤٨٣٣

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

ذَلِكَ الْفَضْلُ مِنَ اللَّهِ وَكَفَى بِاللَّهِ عَلِيمًا

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

سورة النساء الآية ٧٠





جامعة أسيوط
كلية التربية

اسم الطالب : حسن محمد حويل خليفة
الدرجة العلمية : ماجستير فى التربية " مناهج وطرق تدريس التعليم الصناعى (كهرباء)".
القسم التابع له : المناهج وطرق التدريس
اسم الكلية : كلية التربية - جامعة أسيوط.
سنة المنح : ١٤٢٢ هـ - ٢٠٠١ م.
عنوان الرسالة : " أثر استخدام دورة التعلم لتدريس المفاهيم الكهربائية على التحصيل وتنمية بعض مهارات التفكير العلمى لدى تلاميذ الصف الأول الثانوى الصناعى".

لجنة الإشراف :

- ١- د/ إبراهيم أحمد غنيم أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد بكلية التربية بأسيوط.
- ٢- د/ عبادة أحمد عبادة أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد بكلية التربية بأسيوط.

مستخلص الرسالة

اسم الباحث : حسن محمد حويل خليفة

عنوان الرسالة : أثر استخدام دورة التعلم لتدريس المفاهيم الكهربائية على التحصيل وتنمية بعض مهارات التفكير العلمى لدى تلاميذ الصف الأول الثانوى الصناعى .
جهة البحث : كلية التربية - جامعة أسيوط .

جاءت هذه الدراسة للتعرف على أثر استخدام دورة التعلم لتدريس المفاهيم الكهربائية على التحصيل وتنمية بعض مهارات التفكير العلمى لدى تلاميذ الصف الأول الثانوى الصناعى .

وقد اقتصرت الدراسة على المفاهيم الكهربائية المتضمنة بوحدة " التأثير الحرارى والكيميائى للتيار الكهربى " بمقرر تكنولوجيا الكهرباء للصف الأول الثانوى الصناعى .
ولتحقيق هدف الدراسة قام الباحث بتحليل محتوى وحدتى الدراسة ؛ لتحديد المفاهيم الكهربائية المتضمنة بهما ، وقد تم تحديد الدلالة اللفظية لكل مفهوم من خلال الرجوع إلى الكتب العلمية المتخصصة وعرضها على السادة المحكمين للوصول إلى القائمة النهائية للمفاهيم الكهربائية ودلالاتها اللفظية ، وفى ضوء ذلك تم إعداد دليل المعلم لتدريس مفاهيم وحدتى الدراسة وفقاً لطريقة دورة التعلم ، كما تم إعداد كراسة أنشطة التلميذ لموضوعات وحدتى الدراسة ، وكذلك أعد الباحث اختباراً تحصيلياً فى المفاهيم الكهربائية المتضمنة بوحدة الدراسة عند مستويات (التذكر - الفهم - التطبيق) ، كما تم استخدام اختبار التفكير العلمى من إعداد عبادة أحمد عبادة .

وقد تكونت مجموعة الدراسة من ٨٠ تلميذاً من تلاميذ الصف الأول الثانوى الصناعى، قسمت إلى مجموعتين متساويتين ، الأولى ضابطة درست مفاهيم وحدتى الدراسة بالطريقة التقليدية ، والثانية تجريبية درست نفس المفاهيم باستخدام طريقة دورة التعلم .
وقد تم تطبيق الاختبار التحصيلى واختبار التفكير العلمى قبلياً وبعدياً على مجموعتى الدراسة (الضابطة والتجريبية) . وقد أسفرت الدراسة عن تفوق تلاميذ المجموعة التجريبية التى درست مفاهيم وحدتى الدراسة باستخدام دورة التعلم على تلاميذ المجموعة الضابطة التى درست نفس المفاهيم بالطريقة التقليدية فى كل من الاختبار التحصيلى عند مستوياته الثلاثة والاختبار ككل ، وكذلك فى اختبار التفكير العلمى وذلك بفروق دالة إحصائية .

Abstract

Researcher's Name: Hassan Mohamed Hewail Khalefa

Title: The Effect of Using the Learning Cycle in Teaching Electricity Concepts on First Year Industrial Secondary Students' Achievement and the Development of Some Scientific Thinking Skills

Location: Faculty of Education, Assiut University

Degree: MA in Education

This study was conducted as an attempt to investigate the effect of using the learning cycle in teaching electricity concepts on first year industrial secondary students' achievement and the development of some scientific thinking skills. The study was restricted to the electricity concepts incorporated in two units of the Electricity Technology Course of the industrial secondary first year students which are titled, "the heat effect of the electric current", and "the chemical effect of the electric current".

In order to achieve the aim of the study, the researcher analyzed the content of the two units to identify the electricity concepts incorporated, then identifying the verbal significance for each concept by referring back to the specialized scientific books. A list of these concepts was made. In the light of this, a teacher's guide was made to teach the concepts of the two units according to the Learning Cycle Approach. Also, a Student Activity Notebook was prepared for the topic tackled in the two units. The researcher also prepared an achievement test in the electricity concepts for the two units of the study, and used a Scientific Thinking Skills Test prepared by Ibada Ahmed Ibada.

The subjects of the study were selected among industrial secondary school first year students. It consisted of 80 students which were divided into two groups; one as an experimental one studying by the learning cycle approach, and the other one as a control group studying by the traditional method.

The results of the study indicated a supremacy of the experimental group over the control one in regards to the results of the post application of both the achievement test and scientific thinking test, with statistically significant differences in the mean scores.

شكر وتقدير

الحمد لله الذى هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله ، والصلاة والسلام على المبعوث رحمة للعالمين ، والسراج المنير ، محمد - صلى الله عليه وسلم - أما بعد فقد قال تعالى : " ... لنن شكرتم لأزيدنكم ... " * صدق الله العظيم .
فله تعالى أفضل الشكر والثناء ، وخالص الحمد على ما أنعم به على من نعم لا تحصى ، وعلى توفيقه وعونه لإتمام هذه الدراسة المتواضعة ، فله الحمد كما ينبغي لجلال وجهه وعظيم سلطانه .

وإنه لمن دواعي العرفان بالفضل أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير لأستاذي الفاضل الدكتور/ إبراهيم أحمد غنيم ، أستاذ المناهج وطرق تدريس التعليم الصناعى المساعد بكلية التربية - جامعة أسيوط ، على ما قدمه لى من علم غزير ، وما بذله من جهد صادق ، وما منحه للباحث من إرشاد وتوجيه ، فجزاه الله عنى خير الجزاء وجعل هذا العمل فى ميزان حسناته .

كما أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير إلى أستاذي القدير الدكتور / عبادة أحمد عبادة ، أستاذ المناهج وطرق تدريس التعليم الصناعى المساعد بكلية التربية - جامعة أسيوط ، على ما قدمه من نصائح وتوجيهات وإرشادات قيمة ، فقد تعلمت على يديه الكثير مما ساهم فى بلوغ هذه الدراسة إلى ما هى عليه الآن ، فجزاه الله عنى خير الجزاء .

كما أتقدم بخالص التقدير والاحترام إلى الدكتور/ محمد عبد الله عبيد ، على ما بذله من جهد وعون صادق وما أسداه للباحث من نصح وإرشاد .
وعظيم شكرى وتقديرى إلى الأساتذة الأفاضل الذين قاموا بتحكيم أدوات هذه الدراسة على ما قدموه من علم غزير وخبرة سديدة وما بذلوه من جهد مخلص .

وأتقدم بعظيم الشكر لجميع أعضاء هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس ، وإخواني وزملائي المعيدين والمدرسين المساعدين بكلية على ما قدموه لى من عون وتوجيه صادق وتشجيع مستمر طوال مراحل الدراسة .

وبعد .. فإن كان حالفى التوفيق فى شىء مما قصدت فما ذلك إلا فضل من عند الله العلى القدير ، وإن كانت الأخرى فحسبى أنى اجتهدت ، فالنقص صفة الإنسان والكمال لله وحده ، وهو حسبنا ونعم الوكيل .

الباحث

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
١٢-١	الفصل الأول: الإطار العام للدراسة
٢	- مقدمة
٥	- مشكلة الدراسة
٦	- أهمية الدراسة
٧	- أهداف الدراسة
٧	- أسئلة الدراسة
٧	- حدود الدراسة
٨	- أدوات الدراسة
٨	- منهج الدراسة
٨	- مصطلحات الدراسة
١٠	- خطة الدراسة
٩٨-١٣	الإطار النظري
٥٢-١٤	الفصل الثاني: نظرية بياجيه فى النمو العقلى ودورة التعلم
١٥	أ- نظرية بياجيه فى النمو العقلى
١٦	- مراحل النمو المعرفى عند بياجيه
١٩	- العوامل المؤثرة فى النمو العقلى
٢٤	- مبادئ التعلم عند بياجيه
٢٦	- الإفادة التربوية من نظرية بياجيه
٢٨	ب- دورة التعلم
٢٨	- نشأة دورة التعلم وأسسها النظرية
٢٩	- دورة التعلم تطبيقاً لأفكار بياجيه
٣١	- المبادئ التى تقوم عليها دورة التعلم
٣٢	- أطوار دورة التعلم
٣٨	- أنشطة دورة التعلم
٣٩	- خصائص دورة التعلم
٤٠	- كيفية التخطيط للأنشطة التعليمية طبقاً لدورة التعلم