



شبكة المعلومات الجامعية  
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

بسم الله الرحمن الرحيم



**MONA MAGHRABY**



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



# شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



**MONA MAGHRABY**



شبكة المعلومات الجامعية  
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

# جامعة عين شمس

## التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

### قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها  
على هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



### يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيداً عن الغبار



**MONA MAGHRABY**



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

قسم المناهج وطرق التدريس

فاعلية وحدة مقترحة قائمة على الإنجازات العلمية التكنولوجية المعاصرة في

## تنمية الوعي الوقائي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية

رسالة مقدمة من

**عبدالله حربى خلف خليفة**

للحصول على درجة الماجستير في التربية

(مناهج وطرق تدريس العلوم)

إشراف

الدكتورة

الأستاذة الدكتورة

منى فيصل أحمد الخطيب

منى عبدالهادي حسين سعودي

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المساعد

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم

كلية البنات - جامعة عين شمس

كلية البنات - جامعة عين شمس





كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

قسم المناهج وطرق التدريس

فاعلية وحدة مقترحة قائمة على الإنجازات العلمية التكنولوجية المعاصرة في

## تنمية الوعي الوقائي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية

رسالة مقدمة من

**عبدالله حربى خلف خليفه**

للحصول على درجة الماجستير في التربية

(مناهج وطرق تدريس العلوم)

إشراف

الدكتورة

الأستاذة الدكتورة

منى فيصل أحمد الخطيب

منى عبدالهادي حسين سعودي

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المساعد

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم

كلية البنات - جامعة عين شمس

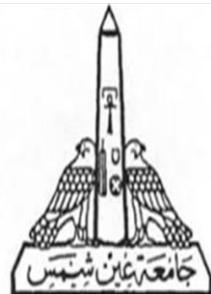
كلية البنات - جامعة عين شمس

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ وَقُلِ اعْمَلُوا فَسِيرِي اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ ۖ وَسَتُرَدُّونَ إِلَى عَالَمِ الْغَيْبِ

﴿ وَالشَّهَادَةُ فِي نِسْكِكُمْ بِمَا كُثُرْتُمْ تَعْمَلُونَ ﴾

صدق الله العظيم (التوبة، الآية: ١٠٥)



كلية البنات للآداب والعلوم والتربيـة  
إدارة الدراسات العليا

تاريخ موافقة مجلس الكلية على تشكيل لجنة الحكم والمناقشة:-

### فحص

\_\_\_\_\_ في ١١ / ٨ / ٢٠٢٠ م، وتتكون من:-

### مناقشة

١. أ.د/ مني عبدالهادي حسين سعودي ( مشرفاً ورئيساً ) .

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم - كلية البنات - جامعة عين شمس.

٢. أ.د/ مني عبدالصبور محمد شهاب ( مناقشاً ).

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم - كلية البنات - جامعة عين شمس.

٣. أ.د/ نعيمة حسن أحمد عبدالواحد ( مناقشاً ).

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم بالمركز القومي للإمتحانات والتقويم التربوي.

٤. أ.م.د/ مني فيصل أحمد الخطيب ( مشرفاً ).

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المساعد - كلية البنات - جامعة عين شمس.

تاريخ موافقة مجلس الكلية على التوصية بمنح الطالب درجة الماجستير:-

في ٢٠٢٠ / / م

أ.د. / وكيلة الكلية

مدير الإدارـة

الموظـف المختص



كلية البناء للآداب والعلوم والتربية  
قسم المناهج وطرق التدريس

## صفحة العنوان

اسم الطالب: عبدالله حربى خلف خليفة  
الدرجة العلمية: ماجستير في التربية (المناهج وطرق تدريس العلوم)

القسم التابع له: قسم المناهج وطرق التدريس

اسم الكلية: كلية البناء للآداب والعلوم والتربية

اسم الجامعة: جامعة عين شمس

سنة المنح: ٢٠٢٠ م

التقدير: امتياز



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية  
قسم المناهج وطرق التدريس

## رسالة ماجستير

اسم الطالب: عبدالله حربى خلف خليفة

عنوان الرسالة: فاعلية وحدة مقترحة قائمة على الإنجازات العلمية التكنولوجية المعاصرة في تنمية الوعي الوقائي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية

الدرجة العلمية: ماجستير في التربية (المناهج وطرق تدريس العلوم)

### لجنة الإشراف

الدكتورة

الأستاذة الدكتورة

منى فيصل أحمد الخطيب

منى عبدالهادي حسين سعودي

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المساعد

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم

كلية البنات - جامعة عين شمس

كلية البنات - جامعة عين شمس

تاريخ المناقشة: ٢٠٢٠ / ٩ / ١٥ م

الدراسات العليا

أجازت الرسالة بتاريخ: ٢٠٢٠ / ٩ / ١٥ م

ختم الاجازة: ٢٠٢٠ / ٩ / ١٥ م

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

٢٠٢٠ / ٩ / ١٥ م

٢٠٢٠ / ٩ / ١٥ م

## مستخلص الدراسة

**العنوان:** فاعلية وحدة مقتربة قائمة على الإنجازات العلمية التكنولوجية المعاصرة في تنمية الوعي الوقائي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية

**هدف الدراسة:** الكشف عن فاعلية تدريس وحدة مقتربة قائمة على الإنجازات العلمية التكنولوجية المعاصرة في تنمية الوعي الوقائي لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي.

**لتحقيق هدف الدراسة أعد الباحث:-**

١. مواد المعالجة التجريبية (كتاب المعلم وأوراق نشاط التلميذ).
٢. أدوات القياس (اختبار تحصيلي - اختبار تصرف في المواقف - مقياس اتجاه).

**منهج الدراسة:** اتبع الباحث المنهج التجاري القائم على التصميم شبة التجريبي ذو المجموعة الواحدة.

**مجموعة الدراسة:** بلغت مجموعة الدراسة (٤٠) تلميذاً من تلاميذ الصف الثاني الإعدادي بمدرسة علي بن أبي طالب الإعدادية بنين، التابعة لإدارة سوهاج التعليمية.

**نتائج الدراسة:**

١. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات تلاميذ مجموعة الدراسة قبل التدريس وبعده في الاختبار التحصيلي ومستوياته لصالح التطبيق البعدي.
٢. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات تلاميذ مجموعة الدراسة قبل التدريس وبعده في اختبار التصرف في المواقف الحياتية المرتبطة بالوعي الوقائي وأبعاده لصالح التطبيق البعدي.
٣. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات تلاميذ مجموعة الدراسة قبل التدريس وبعده في مقياس الاتجاه نحو القضايا المرتبطة بالإنجازات العلمية التكنولوجية المعاصرة ذات العلاقة بالوعي الوقائي وأبعاده لصالح التطبيق البعدي.

**توصيات الدراسة:**

١. ضرورة تضمين الموضوعات المرتبطة بالإنجازات العلمية التكنولوجية المعاصرة في مناهج العلوم للمراحل التعليمية المختلفة.
٢. تضمين أبعاد الوعي الوقائي في مناهج العلوم للمراحل التعليمية المختلفة.

**الكلمات المفتاحية :** (الإنجازات العلمية - الإنجازات العلمية التكنولوجية المعاصرة - الوعي الوقائي).

## Abstract

### **The effectiveness of a proposed unit based on modern scientific technological achievements in the development of preventive awareness among preparatory stage pupils**

**The aim of the study:** Reveal the effectiveness of teaching a proposed unit based on contemporary scientific technological achievements in developing preventive awareness among second-grade middle school pupils.

**To achieve the study aim, the researcher prepared:-**

1. Experimental treatment materials (teacher's book and student activity papers).
2. Measuring tools (achievement test, action test in situation and attitude scale).

**Study methodology:** The researcher followed the experimental method based on the design of the same-experimental one-group design.

**Study group:** The study group reached (40) students from the second preparatory class at Ali Bin Abi Talib Preparatory School for Boys, affiliated to the Sohag Educational Administration.

**Study results :**

1. There are statistically significant differences between the averages of students scores for the study group before and after teaching in the achievement test and its levels in favor of post-application.
2. There are statistically significant differences between the averages of students scores for the study group before and after teaching in the behavioral test in life situations related to preventive awareness and its dimensions in favor of post-application.
3. There are statistically significant differences between the averages of students scores for the study group before and after teaching in the measure of the trend towards issues related to contemporary technological scientific achievements related to preventive awareness and its dimensions in favor of post-implementation.

**Study Recommendations:**

1. The necessity to include topics related to contemporary technological advances in science curricula for the various educational stages.
2. Including the dimensions of preventive awareness in the science curricula for the various educational stages.

**Key words:** (Scientific achievements - Modern scientific technological achievements - Preventive awareness).

## شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين، حمداً طيباً مباركاً فيه، كما ينبغي لجلال وجهه وعظم سلطانه، والصلاه والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد ﷺ أما بعد...

فلا يزعم الباحث أنه أنجز هذا العمل بمفرده، وإنما كان بفضل الله تعالى، ثم بفضل علماء أجلاء، وأصدقاء أوفياء، وأهل صابرين، بذلوا من الجهد أعظمها، ومن الدعاء أخصها، فكان لهم حق الشكر، وواجب التقدير.

وانطلاقاً من قوله تعالى: **وَلَا تَنْسُوْا الْفَضْلَ بَيْنُكُمْ إِنَّ اللَّهَ بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ**. (سورة البقرة: ٢٣٧)، وعملاً بقوله ﷺ: من أسدى إليكم معرفة فكافئوه، فإن لم تجدوا ما تكافئونه به فادعوا له.<sup>(١)</sup>، وقوله ﷺ: لا يشكّر الله من لم يشكّر الناس.<sup>(٢)</sup>، فإنه يطيب لي أن أتوجه بأسمى آيات الشكر والتقدير والعرفان بالجميل إلى أستاذتي الفاضلة، والعالمة الجليلة، الأستاذة الدكتورة/ منى عبد الهادي حسين سعودي، أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم وعميد كلية البنات الأسبق - جامعة عين شمس - التي تفضلت بالإشراف على هذه الدراسة، رغم مسؤولياتها الجسام، فشرفت بالتلمذة على يديها، وتعلمت منها الكثير، لمست فيها لين الجانب، وسداد الرأي، وصدق النصح، والتواضع في العلم، كما خصتني بالوفير من وقتها، وجدها وعلمهها، فكان لتوجيهاتها المخلصة، وأرائها السديدة أعظم الأثر في إنجاز هذا العمل؛ فالله أعلم، أن يجعل جهودها هذا في سجل حسناتها يوم القيمة، وأن يجزيّها عني خير الجزاء، وأن يمتعها بالصحة والعافية، إنه ولئ ذلك وال قادر عليه.

كما يطيب لي أن أقدم بخالص شكري، وعظيم تقديري لأستاذتي الفاضلة، الدكتورة/ منى فيصل أحمد الخطيب، أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المساعد بكلية البنات - جامعة عين شمس - التي نهلت من علمها، وفكّرها، وحسن أدبها، وسموّ أخلاقها، وطبيب شمائتها، أشكّرها على وقتها الذي استقطعته للإشراف على هذا العمل، أشكّرها على كلّ كلمة قرأتها لي، وعلى كل توجيه أسدتها لي؛ فالله أعلم، أن يجعل جهودها هذا في سجل حسناتها يوم القيمة، وأن يجزيّها عني خير الجزاء، وأن يمتعها بالصحة والعافية، إنه ولئ ذلك وال قادر عليه.

وإنه لشرف عظيم تخصني به المقادير، ووسام على صدري أن يشارك في مناقشة هذه الدراسة عالماً جليلان من علماء المناهج وطرق تدريس العلوم، سعاده الأستاذة الدكتورة/ منى عبدالصبور محمد شهاب، أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم بكلية البنات - جامعة عين شمس - أستاذتي الفاضلة، ومعلمتي الجليلة، التي لم

<sup>(١)</sup> رواه الترمذى (١٩٥٨) والنمسائي في السنن الكبرى (٦ / ٥٣) وصححه الألبانى في صحيح الترمذى.

<sup>(٢)</sup> رواه أحمد وأبو داود والترمذى.

تبخُلٌ علىَّ بوقتها وجهدها في قراءة هذه الدراسة والحكم عليها، وتقديرها بإبداع الملاحظات القيمة التي ترقى بها إلى المستوى اللائق، فأضحت فعلُّها جميلاً أطْوِقُ به عُنْقِي ما دمت حيًّا، فأشكُّ لسيادتها تكرّمُها بمناقشة هذا العمل، وأسأل الله أن أستقيَّد من ملاحظاتها القيمة، وآرائِها السديدة، وأن يُديمَ عليها الصحة والعافية، وأن يمنَّ عليها بالفضل والثواب، إنه ولِيُ ذلك القادر عليه.

وسعادة الأستاذة الدكتورة/ نعيمة حسن أحمد عبدالواحد، أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم بالمركز القومي للإمتحانات والتقويم التربوي. فأشكُّ لسيادتها تكرّمُها بقبول مناقشة هذا العمل، رغم مسؤولياتها الكثيرة؛ وأسأل الله أن أستقيَّد من ملاحظاتها القيمة، وآرائِها السديدة، وأن يُديمَ عليها الصحة والعافية، وأن يمنَّ عليها بالفضل والثواب، إنه ولِيُ ذلك القادر عليه.

ولا يفوُّتي في هذا المقام أن أتقدّم بأسمى آيات الشُّكْرِ والعرفان إلى قسم المناهج وطرق التدريس بكلية البنات - جامعة عين شمس - بصفة عامة، وإلى أسرة قسم المناهج وطرق تدريس العلوم بصفة خاصة، على تعاونِهم الصادقِ معِي في إنجازِ هذه الدراسة.

كما يطيب لي في هذا المقام أن أتوجّه بخالصِ شكري وتقديرِي، إلى إخوانِي وأختِي؛ لما قدموه من عنونِ، وجَهْدِ، وصَبَرِ، ووفاءِ، كما أشكُّ كلَّ من حضرَ من أساندِتِي، وأهليِ، وأقاربيِ، وزملائيِ، ومن لم يستطعِ الحضورَ، والشكرُ موصولٌ إلى تلك اليد التي امتدت لتعانقِ أحلامِي وأمنياتِي لترجُّحُ إلى النورِ، فاللهُ أَسْأَلُ أن يَجْزِيَ الجميعَ خيرَ الجزاءِ.

ثُمَّ يأتي خاتُمِ المساكِ الذي أتوجّه به شكري بأسمى آياتِ الوفاءِ والاعترافِ بالجميلِ، باعثًا برسالةٍ مليئةٍ بالحبِ والاحترامِ والتقديرِ، إلى من هما سبُّبُ وجودي في هذه الحياة، إلى من هما سُرُّ سعادتي، إلى صاحبِيِ الفضلِ والعطاءِ، والديِ والوالدةِ، واللهُ لقد انعقدَ اللسانُ وعجزَ الكلامُ عن الوفاءِ بحقِّكمَا، أَسْأَلُ اللهَ أن يُديمَ عليكمَا الصحةَ والعافيةَ، وأن يجعلَني عندَ حُسْنِ ظِنْكُمَا بيِ، وأن يرزقَني رضاكمَا.

هذا ما استطعت تقديمَه طالبًا من الله تعالى أن يكونَ على الصورة التي تُرضيه، فإن كان النجاحُ حليفِي فيفضلُ اللهُ أولاً، ثم أساندِتِي ثانيةً، وذلك فضلُ اللهِ يؤتِيه من يشاءُ، والخيرُ منه وإليه، وإن كان في عملي بعضُ الهمَّواتِ فمن نفسيِ، وحسبِي أنني لم أدخلْ وسعاً والخيرَ أردتُ.

"**وَمَا تَوْفِيقِي إِلَّا بِاللهِ عَلَيْهِ تَوَكْلُتُ وَإِلَيْهِ أُنِيبُ**"

**الباحث**

## أولاً: قائمة المحتويات

الصفحة	موضع	الموضع
	<b>الفصل الأول</b>	
٢٠-١		<b>مشكلة الدراسة وخطة دراستها</b>
٢		- المقدمة.....
١٠		- الإحساس بالمشكلة.....
١٣		- مشكلة الدراسة.....
١٤		- أسئلة الدراسة.....
١٤		- هدف الدراسة.....
١٤		- أهمية الدراسة.....
١٥		- فروض الدراسة.....
١٥		- حدود الدراسة.....
١٦		- منهج الدراسة.....
١٦		- أدوات الدراسة.....
١٦		- مواد المعالجة التجريبية.....
١٧		- متغيرات الدراسة.....
١٧		- إجراءات الدراسة.....
١٨		- مصطلحات الدراسة.....
٢٠		- ملخص الفصل .....
	<b>الفصل الثاني : الإطار النظري للدراسة</b>	
٨٤ - ٢١		<b>الإنجازات العلمية التكنولوجية والوعي الوقائي</b>
٢٨ - ٢٢		<b>المحور الأول : الإنجازات العلمية</b>
٢٣		- ماهية الإنجازات العلمية.....
٢٣		- الاكتشاف.....
٢٤		- الاختراع.....
٢٥		- الابتكار.....