



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكرو فيلم

بسم الله الرحمن الرحيم



MONA MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



MONA MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



MONA MAGHRABY



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم المناهج وطرق التدريس

فاعلية وحدة مقترحة قائمة على الإنجازات العلمية التكنولوجية المعاصرة في تنمية الوعي الوقائي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية

رسالة مقدمة من

عبدالله حربي خلف خليفة

للحصول علي درجة الماجستير في التربية
(مناهج وطرق تدريس العلوم)

إشراف

الدكتورة

الأستاذة الدكتورة

منى فيصل أحمد الخطيب

منى عبدالهادي حسين سعودي

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المساعد

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم

كلية البنات – جامعة عين شمس

كلية البنات- جامعة عين شمس

٢٠٢٠م - ١٤٤٢هـ



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

قسم المناهج وطرق التدريس

فاعلية وحدة مقترحة قائمة على الإنجازات العلمية التكنولوجية المعاصرة في

تنمية الوعي الوقائي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية

رسالة مقدمة من

عبدالله حربي خلف خليفة

للحصول علي درجة الماجستير في التربية

(مناهج وطرق تدريس العلوم)

إشراف

الدكتورة

الأستاذة الدكتورة

منى فيصل أحمد الخطيب

منى عبدالهادي حسين سعودي

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المساعد

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم

كلية البنات – جامعة عين شمس

كلية البنات- جامعة عين شمس

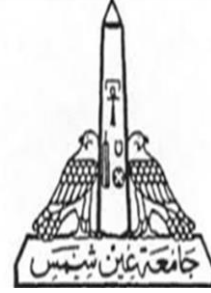
١٤٤٢هـ - ٢٠٢٠م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ وَقُلْ اَعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ وَسَتُرَدُّونَ إِلَىٰ عَالَمِ الْغَيْبِ ﴾

﴿ وَالشَّهَادَةِ فَيُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ ﴾

صدق الله العظيم (التوبة، الآية: ١٠٥)



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

إدارة الدراسات العليا

تاريخ موافقة مجلس الكلية على تشكيل لجنة الحكم والمناقشة:-

فحص

_____ في ١١ / ٨ / ٢٠٢٠ م، وتتكون من:-

مناقشة

١. أ.د/ منى عبدالهادي حسين سعودي (مشرفاً ورئيساً) .
أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم - كلية البنات - جامعة عين شمس.
 ٢. أ.د/ منى عبدالصبور محمد شهاب (مناقشاً).
أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم - كلية البنات - جامعة عين شمس.
 ٣. أ.د/ نعيمة حسن أحمد عبدالواحد (مناقشاً).
أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم بالمركز القومي للإمتحانات والتقويم التربوي.
 ٤. أ.م.د/ منى فيصل أحمد الخطيب (مشرفاً).
أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المساعد - كلية البنات - جامعة عين شمس.
- تاريخ موافقة مجلس الكلية على التوصية بمنح الطالب درجة الماجستير:-

في / / ٢٠٢٠م

أ.د. / وكيلة الكلية

مدير الإدارة

الموظف المختص



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

قسم المناهج وطرق التدريس

صفحة العنوان

اسم الطالب: عبدالله حربي خلف خليفة

الدرجة العلمية: ماجستير في التربية (المناهج وطرق تدريس العلوم)

القسم التابع له: قسم المناهج وطرق التدريس

اسم الكلية: كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

اسم الجامعة: جامعة عين شمس

سنة المنح: ٢٠٢٠م

التقدير: امتياز



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم المناهج وطرق التدريس

رسالة ماجستير

اسم الطالب: عبدالله حربي خلف خليفة

عنوان الرسالة: فاعلية وحدة مقترحة قائمة على الإنجازات العلمية التكنولوجية المعاصرة في تنمية الوعي
الوقائي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية
الدرجة العلمية: ماجستير في التربية (المناهج وطرق تدريس العلوم)

لجنة الإشراف

الدكتورة

الأستاذة الدكتورة

منى فيصل أحمد الخطيب

منى عبدالهادي حسين سعودي

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المساعد

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم

كلية البنات – جامعة عين شمس

كلية البنات- جامعة عين شمس

تاريخ المناقشة: ١٥ / ٩ / ٢٠٢٠م

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ: / / ٢٠٢٠م

ختم الاجازة: / / ٢٠٢٠م

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

/ / ٢٠٢٠م

/ / ٢٠٢٠م

مستخلص الدراسة

العنوان: فاعلية وحدة مقترحة قائمة على الإنجازات العلمية التكنولوجية المعاصرة في تنمية الوعي الوقائي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية

هدف الدراسة: الكشف عن فاعلية تدريس وحدة مقترحة قائمة على الإنجازات العلمية التكنولوجية المعاصرة في تنمية الوعي الوقائي لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي.

لتحقيق هدف الدراسة أعد الباحث:-

١. مواد المعالجة التجريبية (كتاب المعلم وأوراق نشاط التلميذ).

٢. أدوات القياس (اختبار تحصيلي - اختبار تصرف في المواقف - مقياس اتجاه).

منهج الدراسة: اتبع الباحث المنهج التجريبي القائم على التصميم شبه التجريبي ذو المجموعة الواحدة.

مجموعة الدراسة: بلغت مجموعة الدراسة (٤٠) تلميذاً من تلاميذ الصف الثاني الإعدادي بمدرسة علي بن أبي طالب الإعدادية بنين، التابعة لإدارة سوهاج التعليمية.

نتائج الدراسة:

١. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات تلاميذ مجموعة الدراسة قبل التدريس وبعده في الاختبار التحصيلي ومستوياته لصالح التطبيق البعدي.

٢. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات تلاميذ مجموعة الدراسة قبل التدريس وبعده في اختبار التصرف في المواقف الحياتية المرتبطة بالوعي الوقائي وأبعاده لصالح التطبيق البعدي.

٣. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات تلاميذ مجموعة الدراسة قبل التدريس وبعده في مقياس الاتجاه نحو القضايا المرتبطة بالإنجازات العلمية التكنولوجية المعاصرة ذات العلاقة بالوعي الوقائي وأبعاده لصالح التطبيق البعدي.

توصيات الدراسة:

١. ضرورة تضمين الموضوعات المرتبطة بالإنجازات العلمية التكنولوجية المعاصرة في مناهج العلوم للمراحل التعليمية المختلفة.

٢. تضمين أبعاد الوعي الوقائي في مناهج العلوم للمراحل التعليمية المختلفة.

الكلمات المفتاحية : (الإنجازات العلمية - الإنجازات العلمية التكنولوجية المعاصرة - الوعي الوقائي).

Abstract

The effectiveness of a proposed unit based on modern scientific technological achievements in the development of preventive awareness among preparatory stage pupils

The aim of the study: Reveal the effectiveness of teaching a proposed unit based on contemporary scientific technological achievements in developing preventive awareness among second-grade middle school pupils.

To achieve the study aim, the researcher prepared:-

1. Experimental treatment materials (teacher's book and student activity papers).
2. Measuring tools (achievement test, action test in situation and attitude scale).

Study methodology: The researcher followed the experimental method based on the design of the same-experimental one-group design.

Study group: The study group reached (40) students from the second preparatory class at Ali Bin Abi Talib Preparatory School for Boys, affiliated to the Sohag Educational Administration.

Study results :

1. There are statistically significant differences between the averages of students scores for the study group before and after teaching in the achievement test and its levels in favor of post-application.
2. There are statistically significant differences between the averages of students scores for the study group before and after teaching in the behavioral test in life situations related to preventive awareness and its dimensions in favor of post-application.
3. There are statistically significant differences between the averages of students scores for the study group before and after teaching in the measure of the trend towards issues related to contemporary technological scientific achievements related to preventive awareness and its dimensions in favor of post-implementation.

Study Recommendations:

1. The necessity to include topics related to contemporary technological advances in science curricula for the various educational stages.
2. Including the dimensions of preventive awareness in the science curricula for the various educational stages.

Key words: (Scientific achievements - Modern scientific technological achievements - Preventive awareness).

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين، حمداً طيباً مباركاً فيه، كما ينبغي لجلال وجهه وعظيم سلطانه، والصلاة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد (ﷺ) أما بعد...

فلا يزعم الباحث أنه أنجزَ هذا العمل بمفرده، وإنما كان بفضل الله تعالى، ثم بفضل علماء أجلاء، وأصدقاء أوفياء، وأهل صابرين، بذلوا من الجهد أعظمه، ومن الدعاء أخلصه، فكان لهم حقُّ الشكر، وواجبُ التقدير.

وانطلاقاً من قوله تعالى: **وَلَا تَنسُوا الْفَضْلَ بَيْنَكُمْ إِنَّ اللَّهَ بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ**. (سورة البقرة: ٢٣٧)، وعملاً بقوله (ﷺ): من أسدى إليكم معروفاً فكافئوه، فإن لم تجدوا ما تكافئونه به فادعوا له.^(١)، وقوله (ﷺ): لا يشكر الله من لم يشكر الناس.^(٢)، فإنه يطيب لي أن أتوجه بأسمى آيات الشكر والتقدير والعرفان بالجميل إلى أستاذتي الفاضلة، والعالمة الجلييلة، الأستاذة الدكتورة/ **منى عبد الهادي حسين سعودي**، أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم وعميد كلية البنات الأسبق - جامعة عين شمس - التي تفضلت بالإشراف على هذه الدراسة، رغم مسئولياتها الجسام، فشرفت بالتلمذة على يديها، وتعلمت منها الكثير، لمست فيها لين الجانب، وسداد الرأي، وصدق النصيح، والتواضع في العلم، كما خصتني بالوفير من وقتها، وجهدها وعلمها، فكان لتوجيهاتها المخلصة، وآرائها السديدة أعظم الأثر في إنجاز هذا العمل؛ فالله أسأل، أن يجعل جهدها هذا في سجل حسناتها يوم القيامة، وأن يجزيها عني خير الجزاء، وأن يمتعها بالصحة والعافية، إنه ولي ذلك والقادر عليه.

كما يطيب لي أن أتقدم بخالص شكري، وعظيم تقديري لأستاذتي الفاضلة، الدكتورة/ **منى فيصل أحمد الخطيب**، أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المساعد بكلية البنات - جامعة عين شمس - التي نهلت من علمها، وفكرها، وحسن أدبها، وسمو أخلاقها، وطيب شمائلها، أشكرها على وقتها الذي استقطعتة للإشراف على هذا العمل، أشكرها على كل كلمة قرأتها لي، وعلى كل توجيه أسدتها لي؛ فالله أسأل، أن يجعل جهدها هذا في سجل حسناتها يوم القيامة، وأن يجزيها عني خير الجزاء، وأن يمتعها بالصحة والعافية، إنه ولي ذلك والقادر عليه.

وإنه لشرف عظيم تخصني به المقادير، ووسام على صدري أن يشارك في مناقشة هذه الدراسة عالمان جليلاً من علماء المناهج وطرق تدريس العلوم، سعادة الأستاذة الدكتورة/ **منى عبدالصبور محمد شهاب**، أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم بكلية البنات - جامعة عين شمس - أستاذتي الفاضلة، ومعلمتي الجلييلة، التي لم

(١) رواه الترمذي (١٩٥٨) والنسائي في السنن الكبرى (٦ / ٥٣) وصححه الألباني في صحيح الترمذي.

(٢) رواه أحمد وأبو داود والترمذي.

تبخل عليّ بوقتها وجهدا في قراءة هذه الدراسة والحكم عليها، وتقويمها بإبداء الملاحظات القيمة التي ترقى بها إلى المستوى اللائق، فأضحى فعلها جميلاً أطوق به عُقِّي ما دمت حيّاً، فأشكر لسيادتها تكرمها بمناقشة هذا العمل، وأسأل الله أن أستفيد من ملاحظاتها القيمة، وآرائها السديدة، وأن يُديمَ عليها الصحة والعافية، وأن يمنَّ عليها بالفضل والثواب، إنه وليُّ ذلك والقادرُ عليه.

وسعادة الأستاذة الدكتورة/ **نعمة حسن أحمد عبدالواحد**، أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم بالمركز القومي للإمتحانات والتقويم التربوي. فأشكر لسيادتها تكرمها بقبول مناقشة هذا العمل، رغم مسئولياتها الكثيرة؛ وأسأل الله أن أستفيد من ملاحظاتها القيمة، وآرائها السديدة، وأن يُديمَ عليها الصحة والعافية، وأن يمنَّ عليها بالفضل والثواب، إنه وليُّ ذلك والقادرُ عليه.

ولا يفوتني في هذا المقام أن أتقدم بأسمى آيات الشكر والعرفان إلى قسم المناهج وطرق التدريس بكلية البنات - جامعة عين شمس - بصفة عامة، وإلى أسرة قسم المناهج وطرق تدريس العلوم بصفة خاصة، على تعاونهم الصادق معي في إنجاز هذه الدراسة.

كما يطيب لي في هذا المقام أن أتوجه بخالص شكري وتقديري، إلى إخواني وأختي؛ لما قدموه من عون، وجهد، وصبر، ووفاء، كما أشكر كل من حضر من أساتذتي، وأهلي، وأقاربي، وزملائي، ومن لم يستطع الحضور، والشكر موصول إلى تلك اليد التي امتدت لتعانق أحلامي وأمنياتي لتخرج إلى النور، فالله أسأل أن يجزي الجميع خير الجزاء.

ثم يأتي ختام المسك الذي أتوج به شكري بأسمى آيات الوفاء والاعتراف بالجميل، باعثاً برسالة مليئة بالحب والاحترام والتقدير، إلى من هما سبب وجودي في هذه الحياة، إلى من هما سرُّ سعادتي، إلى صاحبي الفضل والعطاء، والدي ووالدتي، والله لقد انعقد اللسان وعجز الكلام عن الوفاء بحقكما، أسأل الله أن يُديمَ عليكما الصحة والعافية، وأن يجعلني عند حسن ظنكما بي، وأن يرزقني رضاكما.

هذا ما استطعت تقديمه طالباً من الله تعالى أن يكون على الصورة التي تُرضيه، فإن كان النجاح حليفي فبفضل الله أولاً، ثم أساتذتي ثانياً، وذلك فضل الله يؤتيه من يشاء، والخير منه وإليه، وإن كان في عملي بعض الهنات فمن نفسي، وحسبي أنني لم أدخر وسعاً والخير أردت.

" وَمَا تَوْفِيقِي إِلَّا بِاللَّهِ عَلَيْهِ تَوَكَّلْتُ وَإِلَيْهِ أُنِيبُ "

الباحث

أولاً: قائمة المحتويات

الموضوع	الصفحة
الفصل الأول	
مشكلة الدراسة وخطة دراستها	
٢٠-١	
٢	..... - المقدمة
١٠	..... - الإحساس بالمشكلة
١٣	..... - مشكلة الدراسة
١٤	..... - أسئلة الدراسة
١٤	..... - هدف الدراسة
١٤	..... - أهمية الدراسة
١٥	..... - فروض الدراسة
١٥	..... - حدود الدراسة
١٦	..... - منهج الدراسة
١٦	..... - أدوات الدراسة
١٦	..... - مواد المعالجة التجريبية
١٧	..... - متغيرات الدراسة
١٧	..... - إجراءات الدراسة
١٨	..... - مصطلحات الدراسة
٢٠	..... - ملخص الفصل
الفصل الثاني : الإطار النظري للدراسة	
الإنجازات العلمية التكنولوجية والوعي الوقائي	
٨٤ - ٢١	
المحور الأول : الإنجازات العلمية	
٢٢ - ٢٨	
٢٣	..... - ماهية الإنجازات العلمية
٢٣	..... - الاكتشاف
٢٤	..... - الاختراع
٢٥	..... - الابتكار