



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

بسم الله الرحمن الرحيم



**MONA MAGHRABY**



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



# شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



**MONA MAGHRABY**



شبكة المعلومات الجامعية  
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

# جامعة عين شمس

## التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

### قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها  
على هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيداً عن الغبار



**MONA MAGHRABY**

**برنامج قائم على استخدامه تفعاله التفكير الستة لتنمية المهارات  
ومفاهيمه الأمن البيئي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية**

رسالة مقدمة من الطالبة

ياسمين جمال عبد العظيم

بكالوريوس تجارة - كلية التجارة - جامعة القاهرة - ٢٠١١

دبلوم في التربية - معهد الدراسات والبحوث التربوية - جامعة القاهرة - ٢٠١٤

لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير

في العلوم البيئية

قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي

معهد الدراسات والبحوث البيئية

جامعة عين شمس

٢٠٢٠



## برنامج قائم على استخدامه التفكير المستندة لتنمية المهارات ومفاهيم الأمان البيئي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

رسالة مقدمة من الطالبة

ياسمين جمال عبد العظيم

بكالوريوس تجارة - كلية التجارة - جامعة القاهرة - ٢٠١١

دبلوم في التربية - معهد الدراسات والبحوث التربوية - جامعة القاهرة - ٢٠١٤

لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير

في العلوم البيئية

قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي

وقد تمت مناقشة الرسالة والموافقة عليها:

اللجنة:

التوقيع

١ - أ.د/ عبد المسيح سمعان عبد المسيح

أستاذ التربية البيئية بقسم العلوم التربوية والإعلام البيئي - معهد الدراسات والبحوث البيئية

جامعة عين شمس

٢ - أ.د/ تهاني محمد عثمان منيب

أستاذ الصحة النفسية والتربية الخاصة - كلية التربية

جامعة عين شمس

٣ - أ.د/ ريهام رفعت محمد عبد العال

أستاذ التربية البيئية بقسم العلوم التربوية والإعلام البيئي - معهد الدراسات والبحوث البيئية

جامعة عين شمس

٤ - د/ حنان السيد زيدان

أستاذ مساعد بقسم العلوم التربوية والإعلام البيئي - معهد الدراسات والبحوث البيئية

جامعة عين شمس

# برنامجه قائم على إستخدامه قياعده التفكير الستة لتنمية المهارات ومفاهيمه الأمن البيئي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

رسالة مقدمة من الطالبة

ياسمين جمال عبد العظيم

بكالوريوس تجارة - كلية التجارة - جامعة القاهرة - ٢٠١١

دبلوم في التربية - معهد الدراسات والبحوث التربوية - جامعة القاهرة - ٢٠١٤

لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير

في العلوم البيئية

قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي

تحت إشراف :-

١ - أ.د/ريهام رفعت محمد عبد العال

أستاذ التربية البيئية بقسم العلوم التربوية والإعلام البيئي - معهد الدراسات والبحوث البيئية

جامعة عين شمس

٢ - د/هانان السيد زيدان

أستاذ مساعد بقسم العلوم التربوية والإعلام البيئي - معهد الدراسات والبحوث البيئية

جامعة عين شمس

ختم الإجازة :

أجيزت الرسالة بتاريخ / ٢٠٢٠ /

موافقة مجلس المعهد / ٢٠٢٠ / موافقة مجلس الجامعة / ٢٠٢٠ /

٢٠٢٠

## شكر وتقدير

الحمد لله الذي علم بالقلم، علم الإنسان ما لم يعلم، الحمد لله على ما أنعم به على من فضله من الخير الكثير والعلم الوفير وأعانني على إنجاز هذا العمل الذي احتسبه عبادة من العبادات جعلها الله خالصة لوجهه الكريم.

أتقدم بآسمى آيات الشكر والتقدير والأمتنان لصاحبة العطاء الأستاذة الدكتورة/ ريهام رفت محمد عبدالعال - أستاذ المناهج وطرق تدريس التربية البيئية ، معهد الدراسات والبحوث البيئية ، جامعة عين شمس لما أحاطتني به من رعاية وقوة دفع وتوجيه كان الأساس الذي بنيت عليه هذه الرسالة ، فقد كانت رمزا للعطاء الوافر طوال فترة العمل ، وختمن بالوقت والجهد وكثير من الإرشادات الثمينة في كافة مراحل العمل على الرسالة ، فجزاها الله عني خير الجزاء ومتمنيا بالصحة ودوام العافية وجعل كل ما قدمته لي في ميزان حسناتها .

كما أتقدم بالشكر والتقدير للأستاذة الفاضلة الدكتورة/ حنان السيد عبدالقادر زيدان- الأستاذ المساعد بقسم العلوم التربوية والاعلام البيئي، معهد الدراسات والبحوث البيئية، جامعة عين شمس لما قدمته لي من نصح وتشجيع وتوجيه للتقدم في جميع مراحل الرسالة ، جزاها الله عني خير الجزاء وادام عليها نعمة الصحة والعافية.

كما يزيدني فخرا واعتززا أن أتقدم بالشكر والأمتنان للأستاذ الدكتور/ عبد المسيح سمعان عبد المسيح - أستاذ التربية البيئية ووكيل معهد الدراسات والبحوث البيئية ، جامعة عين شمس

والأستاذة الدكتورة/ تهاني محمد عثمان - أستاذ الصحة النفسية والتربية الخاصة، كلية التربية ، جامعة عين شمس اللذان تفضلا بقبول مناقشة هذا العمل فلهم جزيل الشكر وجزاهمما الله خيرا لما سيقدماه من ملاحظات ستكون بمثابة إضافة جيدة وأثراء لهذه الرسالة.

كما أتقدم بأجمل آيات الشكر والتقدير والعرفان لوالدي ووالدتي وأختي على ما تحملوه من مشقة و عناء وما غمروني به من عطاء ودعم و دعاء ، وكان لهم الفضل بعد الله فيما وصلت إليه الآن فلا أملك إلا الدعاء لهما بطول العمر وحسن العمل وبلوغ الجنان وجزاهم الله عني خير جزاء.

وختاماً أشكر جميع من قدم يد العون لي في كل خطوة سائلة الله العلي القدير أن لا يضيع لهم أجرًا.

الباحثة / ياسمين جمال عبد العظيم

## المستخلص

تهدف الدراسة الحاليه إلى تمية المهارات ومفاهيم الأمن البيئي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، من خلال برنامج قائم على استخدام قيعبات التفكير الستة، وفي سبيل تحقيق هذا الهدف تم الرجوع والاستعانة بالدراسات والبحوث السابقة المرتبطة بموضوع الدراسة، واستخدام أدوات البحث التي تفيد الدراسة الحاليه.

وقد اعتمدت الدراسة على المنهج التجاري باستخدام بعض الأدوات مثل الاستبانه لعمل دراسة استطلاعية للوقوف على الوضع الراهن لمهارات ومفاهيم الأمن البيئي لعينة الدراسة، وإعداد تصور مقترح لبرنامج تدريسي بهدف تمية المهارات ومفاهيم الأمن البيئي من خلال برنامج قيعبات التفكير الستة، وإعداد مقياس للمهارات البيئية واختبار المفاهيم البيئية للتعرف على مدى تحقق أهداف البرنامج المقترن والتأكد من صدقه وثباته لمجموعة الدراسة التجريبية، من بين تلاميذ المرحلة الإعدادية البالغ عددهم (٥٠) تلميذاً من الذكور، وتم إجراء تطبيق قبلي لمقياس المهارات واختبار المفاهيم البيئية، على المجموعة التجريبية، قبل تدريس البرنامج المقترن لهذه الدراسة، ثم تم تطبيق فعاليات البرنامج المقترن باستخدام برنامج قيعبات التفكير الستة، وفي نهاية البرنامج تم إجراء تطبيق بعدي لمقياس المهارات واختبار المفاهيم البيئية على مجموعة الدراسة، حيث توصلت الدراسة إلى عدة نتائج أهمها :

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات التلاميذ في اختبار مفاهيم الأمن البيئي قبل وبعد تطبيق البرنامج لصالح القياس البعدي.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات التلاميذ في مقياس المهارات البيئية قبل وبعد تطبيق البرنامج لصالح القياس البعدي.

وكان من أهم توصيات الدراسة ضرورة نشر الوعي بأهمية الأمن البيئي بمرحلة التعليم الأساسي والتعليم قبل الجامعي والإستفاده القصوي من البرنامج القائم على إستخدام استراتيجية قيعبات التفكير الستة وضرورة دمجه في المناهج الدراسية خاصة التي تعتمد على مستويات التفكير العليا وتمكين الطلاب والمعلمين من الرجوع اليه والاستفادة من محتواه العلمي .

## الملخص

### مقدمة الدراسة:

يعد العصر الذي نعيشه الآن هو عصر التدفق المعرفي إذ يتميز بالتغييرات المتتسارعة والمترافقـة نـتيـجة لـلـتـطـور التـقـني والمـعـلـومـاتـي في كـافـة مـجاـلاتـه ، مما جـعـلـ هـنـاكـ حاجـةـ مـاسـةـ لـلـانـتـقـالـ بـالـتـعـلـيمـ منـ مرـحـلـةـ التـقـيـنـ التـيـ تـعـتـمـدـ عـلـىـ الحـفـظـ وـاسـتـرـجـاعـ المـعـلـومـاتـ إـلـىـ مرـحـلـةـ تـتـمـيـةـ مـهـارـاتـ التـفـكـيرـ لـصـنـعـ أـفـرـادـ قـادـرـينـ عـلـىـ مـوـاـكـبـةـ حـصـيـلـةـ هـذـاـ التـطـورـ الـهـائـلـ ، كما تـعـدـ مـهـارـاتـ التـفـكـيرـ ضـرـورـةـ حـتـمـيـةـ لـمـوـاجـهـةـ تـحـديـاتـ الـقـرـنـ الـحـادـيـ وـالـعـشـرـينـ ، كما تـعـدـ هـدـفـاـ مـنـ الـأـهـدـافـ الـعـامـةـ لـتـدـرـيـسـ الـمـهـارـاتـ وـالـمـفـاهـيمـ الـبـيـئـيـةـ وـالـعـمـلـ عـلـىـ تـمـيـتـهـاـ خـصـوـصـاـ عـنـ تـتـمـيـةـ الـمـهـارـاتـ وـمـفـاهـيمـ الـأـمـنـ الـبـيـئـيـ .

نظراً لـتـطـورـ وـتـقـاـمـ الـمـشـكـلـاتـ الـبـيـئـيـةـ صـارـتـ الـعـلـاقـةـ بـيـنـ الـبـيـئـةـ وـأـمـنـهاـ وـأـمـنـ الـأـنـسـانـ مـنـ الـاـهـتـمـامـاتـ الـبـحـثـيـةـ الـجـادـةـ فـيـ الـعـقـودـ الـحـدـيـثـةـ ، كـماـ أـنـ كـثـرـةـ الـأـخـطـارـ وـعـلـامـاتـ الـتـدـهـورـ الـبـيـئـيـ أـحـدـثـ تـحـولـاـ كـبـيرـاـ فـيـ مـفـهـومـ الـأـمـنـ الـبـيـئـيـ وـالـذـيـ يـعـتـبـرـ قـضـيـةـ مـحـوـرـيـةـ تـأـخـذـ فـيـ طـيـاتـهـ أـهـمـيـةـ قـصـوـيـ فـيـ ظـلـ ماـ تـعـانـيـهـ الـبـيـئـةـ وـمـوـارـدـهـاـ مـنـ تـدـهـورـ ، وـإـنـ تـحـدـيـداـ الـأـمـنـ وـالـحـمـاـيـةـ الـبـيـئـيـةـ تـمـثـلـ بـطـبـيـعـةـ الـحـالـ مـشـكـلـةـ أـمـنـيـةـ رـغـمـ إـسـنـادـهـاـ إـلـيـ مـكـونـ سـلـوكـ الـأـنـسـانـ وـدـرـجـةـ وـعـيـهـ . فـإـذـاـ كـانـتـ الـعـلـمـيـةـ الـأـمـنـيـةـ ضـعـيفـةـ أـوـ غـيـرـ مـثـالـيـةـ ، يـنـعـكـسـ ذـلـكـ عـلـىـ تـحـدـيـدـ مـسـتـوـيـاتـ الـأـمـنـ الـبـيـئـيـ وـجـوـدـةـ تـطـبـيقـهـ . وـبـالـتـالـيـ يـمـكـنـ أـنـ يـؤـثـرـ عـلـىـ السـيـاسـاتـ الـبـيـئـيـةـ الدـاعـمـةـ لـلـمـحـافـظـةـ عـلـىـ الـبـيـئـةـ (ابـراهـيمـ الـتـوـمـ ، ٢٠١٠ـ مـ) وـهـنـاكـ إـجـمـاعـ بـيـنـ الـتـرـبـوـيـيـنـ عـلـىـ أـنـ التـفـكـيرـ وـالـإـبـدـاعـ مـفـتـاحـ التـرـبـيـةـ ، وـمـفـتـاحـ الـحـلـ لـمـعـظـمـ الـمـشـكـلـاتـ ، وـعـلـىـ أـهـمـيـةـ مـهـارـاتـ التـفـكـيرـ فـيـ الـتـعـلـيمـ ، إـلـاـ أـنـهـمـ مـخـتـلـفـونـ فـيـ كـيـفـيـةـ تـتـمـيـةـ هـذـهـ الـمـهـارـاتـ ، حـيـثـ تـتـوـافـرـ لـلـمـعـلـمـ اـسـتـرـاتـيـجـيـاتـ تـدـرـيـسـ عـدـةـ ، وـالـتـيـ تـتـمـيـ التـفـكـيرـ ، وـالـتـيـ لـكـلـ مـنـهـاـ أـهـدـافـهـاـ ، وـاسـتـخـدـامـهـاـ ، وـوـسـائـلـ تـطـبـيقـهـاـ ، وـالـتـيـ تـخـتـلـفـ مـنـ مـبـحـثـ لـآـخـرـ ، وـهـذـاـ يـحـتـمـ عـلـىـ الـمـعـلـمـ التـعـرـفـ عـلـيـهـاـ ، وـاـخـتـيـارـ اـسـتـرـاتـيـجـيـةـ الـأـنـسـبـ مـنـهـاـ ، وـمـنـ ثـمـ شـرـحـهـاـ ، وـتـطـبـيقـهـاـ ، مـنـ أـجـلـ إـكـسـابـ الـطـلـابـ مـهـارـاتـ مـنـقـدـمـةـ فـيـ التـفـكـيرـ ، تـسـاعـدـهـمـ عـلـىـ مـوـاـكـبـةـ تـطـورـاتـ الـعـصـرـ وـتـعـقـيـدـاتـهـ . (خـانـ الـمـدـهـونـ ، ٢٠١٢ـ مـ)

### مشكلة الدراسة:

قـامـتـ الـبـاحـثـةـ بـإـجـرـاءـ دـرـاسـةـ إـسـتـطـلـاعـيـةـ بـتـطـبـيقـ إـخـتـيـارـ عـلـىـ مـجـمـوعـةـ مـكـوـنـةـ مـنـ ٣٠ـ تـلـمـيـداـ لـإـخـتـيـارـ الـمـفـاهـيمـ الـبـيـئـيـةـ إـعـدـادـ (هـبـهـ أـيـوبـ ٢٠١٨ـ مـ) لـدـيـ تـلـمـيـذـ الـحـلـقـةـ الـثـانـيـةـ مـنـ الـتـعـلـيمـ الـأـسـاسـيـ ، حـيـثـ تـمـتـلـتـ نـتـيـجـةـ الـدـرـاسـةـ إـسـتـطـلـاعـيـةـ فـيـ وـجـودـ قـصـورـ فـيـ مـعـرـفـةـ الـتـلـمـيـذـ بـعـضـ الـمـفـاهـيمـ الـبـيـئـيـةـ بـنـسـبـةـ تـصـلـ إـلـيـ (٨٥ـ %) ، وـكـذـلـكـ تـطـبـيقـ مـقـيـاسـ مـهـارـاتـ لـقـيـاسـ الـمـهـارـاتـ الـبـيـئـيـةـ

إعداد (فوزي العدوى ٢٠١٧م)، حيث تمثلت نتيجة الدراسة الإستطلاعية في وجود قصور في إكتساب بعض المهارات لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية بنسبة تصل إلى (٧٥%) مثل (مهارة إتخاذ القرار، ومهارة التفكير الإبداعي، ومهارة حل المشكلات الإبداعي).

وقد ركزت الدراسة الحالية على تنمية بعض مفاهيم الأمن البيئي والتي تتضمن (الأمن الغذائي، الهوائي، المائي، الصحي، المناخي) وكذلك تنمية مهارة حل المشكلات الإبداعي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.

#### **لتدعم المشكلات قامت الباحثة بما يلي :**

- الإطلاع على نتائج الدراسات والبحوث السابقة والتي أكدت على أهمية استخدام قبعات التفكير الستة في تنمية المهارات بصفة عامة ومنها دراسة (روان السلوم، ٢٠١٨)، (فيف حاتم، ٢٠١٧)، (إيمان عبد الفتاح، ٢٠١٥)، (ريهام رفعت، ٢٠١٢)، (نسرين شامية، ٢٠١٢)، (عاصم إبراهيم، ٢٠١٠). في حين أشارت دراسات أخرى على أهمية تنمية مفاهيم الأمن البيئي مثل دراسة (ريهام مبروك، ٢٠١٩)، (سعيد غنيم، ٢٠١٨)، (إبراهيم التوم، ٢٠١٠)، (عبد الهادي محمد، ١٩٩٦)،

- واستناداً إلى ذلك فقد جاءت الدراسة كمحاولة لتصميم "برنامج قائم على استخدام قبعات التفكير الستة لتنمية المهارات ومفاهيم الأمن البيئي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية".

#### **أسئلة الدراسة :**

**ويتمثل السؤال الرئيس للدراسة الحالية فيما يلي :**

ما فاعلية برنامج قائم على استخدام قبعات التفكير الستة لتنمية المهارات ومفاهيم الأمن البيئي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية؟

**ويتفرع عن السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية التالية :**

١- ما مفاهيم الأمن البيئي التي يجب تعميمها لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية؟

٢- ما المهارات البيئية التي يجب تعميمها لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية؟

٣- ما التصور المقترن لبرنامج يتضمن تلك المهارات والمفاهيم البيئية قائم على قبعات التفكير الستة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية؟

٤- ما فاعلية البرنامج المقترن في تنمية المهارات وبعض مفاهيم الأمن البيئي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية قائم على استخدام القبعات الستة للتفكير؟

**منهج الدراسة:**

**المنهج المستخدم هو:-**

- المنهج التجريبي: للتعرف على أثر المتغير المستقل (البرنامج القائم على قبعات التفكير الستة) على المتغير التابع الأول (المهارات البيئية) والمتغير التابع الثاني (مفاهيم الأمان البيئي) واستخدام التصميم التجريبي للمجموعة التجريبية الواحدة ذي التطبيقات (القبلي-البعدي).

**أهداف الدراسة :**

١- تربية مفاهيم الأمان البيئي لدى تلاميذ المراحل الإعدادية من خلال تعرضهم للبرنامج المقترن.

٢- تربية المهارات البيئية لدى تلاميذ المراحل الإعدادية من خلال تعرضهم للبرنامج المقترن .

**أهمية الدراسة:**

قد تفيد نتائج الدراسة فيما يلي :-

١- مساعدة المعلم في تكوين خلفية نظرية عن الأمان البيئي والمهارات المرتبطة به .

٢- توجيهه و إرشاد المعلم إلى الأسس التي يجب مراعاتها عند استخدام قبعات التفكير الستة مع التلاميذ.

٣- مساعدة المعلم داخل الصف ليكون دوره في تنفيذ الأنشطة التعليمية هو التوجيه والأرشاد وترك مساحة من الحرية للطالب تسمح له بالتفكير بطرق إبداعية تتناسب مع الأنشطة المكلف بالقيام بها.

٤- تزويد مصممي وموظري المناهج الدراسية بمجموعة من الإرشادات تساعد في تصميم البيئة التعليمية للتلاميذ وتطوير المحتوى العلمي والأنشطة الخاصة به بشكل يتناسب مع المراحل الدراسية للتلاميذ ويعمل على تنمية مراحل التفكير العليا لديهم بطرق أكثر جاذبية وأكثر تشويق.

٥- تقديم نموذج تعليمي للباحثين قائم على استخدام قبعات التفكير الستة يمكن أن يحتذى به في إعداد برامج مماثلة تهدف إلى تنمية بعض نواتج التعلم الأخرى لدى تلاميذ المراحل الإعدادية.

**محددات الدراسة:**

**تقتصر الدراسة الحالية على الحدود التالية :**

١- **الحدود البشرية:** مجموعة من تلاميذ الصف الثالث الإعدادي .

٢- **الحدود المكانية:** مدرسة احمد فؤاد العزيز الإعدادية بنين التابعة لإدارة الوايلي التعليمية  
محافظة القاهرة .

٣- **الحدود الزمنية:** الفصل الدراسي الأول - العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠ .

**متغيرات الدراسة:**

\***المتغير المستقل :**(البرنامج القائم على قيادات التفكير الستة).

\***المتغيران التابعان:**

أ-**المتغير التابع الأول (المهارات البيئية).**

ب-**المتغير التابع الثاني (مفاهيم الأمن البيئي).**

**فروض الدراسة:**

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات التلاميذ في الاختبار القبلي  
والاختبار البعدى لمفاهيم الأمن البيئي لصالح الاختبار البعدى .

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات التلاميذ في القياس القبلي والقياس  
البعدى لمقاييس المهارات البيئية لصالح القياس البعدى .

**أدوات الدراسة:**

تم تصميم أدوات بحثية محددة من إعداد الباحثة تتمثل في

- اختبار مفاهيم الأمن البيئي.

- مقياس المهارات البيئية.

**الأساليب الإحصائية:**

تم تفريغ البيانات عن طريق البرنامج الإحصائي المعروف بـ SPSS Statistical Package For Social Sciences وتم التحليل الإحصائي باستخدام الحاسوب الآلي من خلال برنامج SPSS V. 23. وتعتبر هذه الخطوة - خطوة تمهيدية لتبسيب البيانات وتحليلها إحصائياً، ومن خلاله تم استخدام الاختبارات التالية:

- ١- اختبار معامل ألفا كرونباخ Alpha Cronbachs لاختبار ثبات مقاييس الدراسة.
- ٢- معامل الارتباط بيرسون للتحقق من صدق التكوين لمقاييس الدراسة والتحقق من صحة الفروض.
- ٣- اختبار t للتحقق من صحة فروض الدراسة.
- ٤- حجم التأثير وايتا تريبيع.
- ٥- تم تطبيق مقاييس المهارات البيئية واختبار مفاهيم الامن البيئي قبلياً على عينة البحث.
- ٦- ثم تدريب البرنامج المقترن على عينة البحث.
- ٧- تم التطبيق البعدي للمقياس على عينة البحث.

#### إجراءات الدراسة:

للإجابة عن أسئلة البحث والتحقق من صحة الفروض ، اتبعت الباحث الخطوات والإجراءات التالية:-

- ١- إعداد قائمة بمفاهيم الامن البيئي التي يجب تتميمها لدى تلميذ المرحلة الإعدادية .
- ٢- إعداد قائمة بالمهارات البيئية التي يجب تتميمها لدى تلميذ المرحلة الإعدادية
- ٣- إجراء تصور مقترح لبرنامج قائم على استخدام قياعات التفكير الستة لتنمية المهارات ومفاهيم الامن البيئي لدى تلميذ المرحلة الإعدادية.
- ٤- تصميم اختبار لبعض مفاهيم الامن البيئي و التأكد من صدقه وثباته من إعداد الباحثة.
- ٥- تصميم مقياس للمهارات البيئية والتأكد من صدقه وثباته من إعداد الباحثة.
- ٦- اختيار مجموعة بحث لتطبيق البرنامج عليها .
- ٧- تطبيق اختبار مفاهيم الامن البيئي و مقياس المهارات البيئية قبليا على مجموعة البحث .
- ٨- تدريس البرنامج المقترن .
- ٩- تطبيق اختبار مفاهيم الامن البيئي و مقياس المهارات البيئية بعديا على مجموعة البحث .
- ١٠- إجراء المعالجة الإحصائية وتقديم التوصيات والمقترنات.

#### رابعا: النتائج:

- ١- رصد النتائج وتحليلها ومعالجتها إحصائياً وتقديرها ومناقشتها.
- ٢- تقديم التوصيات والمقترنات في ضوء نتائج الدراسة.

## قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	آية قرآنية
ب	الموافقة على الرسالة
د	شكر وتقدير
هـ	المستخلص
و	ملخص البحث
أـ	قائمة المحتويات
سـ	قائمة الجداول
عـ	قائمة الأشكال
فـ	قائمة الملحق
٧ - ١	<b>الفصل الأول</b> <b>الإطار العام لمشكلة البحث وخطة دراستها</b>
٢	مقدمة
٤	مشكلة البحث
٥	أسئلة البحث
٥	منهج البحث
٥	أهداف البحث
٦	أهمية البحث
٦	محددات البحث
٦	فروض البحث
٧	إجراءات البحث
٧	مصطلحات البحث
٧٢ - ١٠	<b>الفصل الثاني</b> <b>الإطار النظري</b>
١١	تمهيد
١٢	<b>المحور الأول: الأمن البيئي</b>
١٣	أولاً: مفهوم الأمن البيئي
١٧	ثانياً: أنواع الأمن البيئي وآلياته
١٧	<b>أ - الأمن الغذائي</b>