



شبكة المعلومات الجامعية  
التوثيق الإلكتروني والميكرو فيلم

# بسم الله الرحمن الرحيم



**MONA MAGHRABY**



شبكة المعلومات الجامعية  
التوثيق الإلكتروني والميكرو فيلم



# شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكرو فيلم



**MONA MAGHRABY**



شبكة المعلومات الجامعية  
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

# جامعة عين شمس

## التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

### قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها  
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



### يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



**MONA MAGHRABY**

# برنامج قائم على إستخدام قبحات التفكير الستة لتنمية المهارات ومفاهيم الأمن البيئي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية

رسالة مقدمة من الطالبة

ياسمين جمال عبد العظيم

بكالوريوس تجارة - كلية التجارة - جامعة القاهرة - ٢٠١١

دبلوم في التربية - معهد الدراسات والبحوث التربوية - جامعة القاهرة - ٢٠١٤

لاستكمال متطلبات الحصول علي درجة الماجستير

في العلوم البيئية

قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي

معهد الدراسات والبحوث البيئية

جامعة عين شمس

٢٠٢٠



## برنامج قائم على إستخدام قبعات التفكير الستة لتنمية المهارات ومفاهيم الأمن البيئي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية

رسالة مقدمة من الطالبة

ياسمين جمال عبد العظيم

بكالوريوس تجارة - كلية التجارة - جامعة القاهرة - ٢٠١١

دبلوم في التربية - معهد الدراسات والبحوث التربوية - جامعة القاهرة - ٢٠١٤

لاستكمال متطلبات الحصول علي درجة الماجستير

في العلوم البيئية

قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي

وقد تمت مناقشة الرسالة والموافقة عليها:

التوقيع

اللجنة:

١ - د. عبد المسيح سمعان عبد المسيح

أستاذ التربية البيئية بقسم العلوم التربوية والإعلام البيئي - معهد الدراسات والبحوث البيئية  
جامعة عين شمس

٢ - د. تهاني محمد عثمان منيب

أستاذ الصحة النفسية والتربية الخاصة - كلية التربية  
جامعة عين شمس

٣ - د. ريهام رفعت محمد عبد العال

أستاذ التربية البيئية بقسم العلوم التربوية والإعلام البيئي - معهد الدراسات والبحوث البيئية  
جامعة عين شمس

٤ - د. حنان السيد زيدان

أستاذ مساعد بقسم العلوم التربوية والإعلام البيئي - معهد الدراسات والبحوث البيئية  
جامعة عين شمس

٢٠٢٠

# برنامج قائم على إستخدام قبعات التفكير الستة لتنمية المهارات ومفاهيم الأمن البيئي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية

رسالة مقدمة من الطالبة

ياسمين جمال عبد العظيم

بكالوريوس تجارة - كلية التجارة - جامعة القاهرة - ٢٠١١

دبلوم في التربية - معهد الدراسات والبحوث التربوية - جامعة القاهرة - ٢٠١٤

لاستكمال متطلبات الحصول علي درجة الماجستير

في العلوم البيئية

قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي

تحت إشراف :-

١- د.أ/ريهام رفعت محمد عبد العال

أستاذ التربية البيئية بقسم العلوم التربوية والإعلام البيئي - معهد الدراسات والبحوث البيئية

جامعة عين شمس

٢- د.أ/حنان السيد زيدان

أستاذ مساعد بقسم العلوم التربوية والإعلام البيئي - معهد الدراسات والبحوث البيئية

جامعة عين شمس

ختم الإجازة :

أجيزت الرسالة بتاريخ / / ٢٠٢٠

موافقة مجلس المعهد / / ٢٠٢٠ موافقة مجلس الجامعة / / ٢٠٢٠

٢٠٢٠

## شكر وتقدير

الحمد لله الذي علم بالقلم، علم الإنسان ما لم يعلم، الحمد لله على ما أنعم به علي من فضله من الخير الكثير والعلم الوفير وأعاني على إنجاز هذا العمل الذي احتسبه عبادة من العبادات جعلها الله خالصة لوجهه الكريم.

أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير والأمتنان لصاحبة العطاء الأستاذة الدكتورة/ ريهام رفعت محمد عبدالعال - أستاذ المناهج وطرق تدريس التربية البيئية ، معهد الدراسات والبحوث البيئية ، جامعة عين شمس لما أحاطتني به من رعاية وقوة دفع وتوجيه كان الأساس الذي بنيت عليه هذه الرسالة ، فقد كانت رمزا للعطاء الوافر طوال فترة العمل ، وخصتني بالوقت والجهد وكثير من الإرشادات الثمينة في كافة مراحل العمل علي الرسالة ، فجزاها الله عني خير الجزاء ومتعها بالصحة ودوام العافية وجعل كل ما قدمته لي في ميزان حسناتها .

كما أتقدم بالشكر والتقدير للأستاذة الفاضلة الدكتورة/ حنان السيد عبدالقادر زيدان - الأستاذ المساعد بقسم العلوم التربوية والاعلام البيئي، معهد الدراسات والبحوث البيئية، جامعة عين شمس لما قدمته لي من نصح وتشجيع وتوجيه للتقدم في جميع مراحل الرسالة ، جزاها الله عني خير الجزاء وادام عليها نعمة الصحة والعافية.

كما يزيدي فخرا واعتزازا أن أتقدم بالشكر والأمتنان للأستاذ الدكتور/ عبد المسيح سمعان عبد المسيح - أستاذ التربية البيئية ووكيل معهد الدراسات والبحوث البيئية ، جامعة عين شمس

والأستاذة الدكتورة/ تهاني محمد عثمان - أستاذ الصحة النفسية والتربية الخاصة، كلية التربية ، جامعة عين شمس اللذان تفضلا بقبول مناقشة هذا العمل فلهم جزيل الشكر و جزاهما الله خيرا لما سيقدماه من ملاحظات ستكون بمثابة إضافة جيدة وأثراء لهذه الرسالة.

كما أتقدم بأجمل آيات الشكر والتقدير والعرفان لوالدي ووالدتي وأختي علي ما تحملوه من مشقة وعناء وما غمروني به من عطاء ودعم و دعاء ، وكان لهم الفضل بعد الله فيما وصلت إليه الآن فلا أملك إلا الدعاء لهما بطول العمر وحسن العمل وبلوغ الجنان وجزاهم الله عني خير جزاء.

وختاماً أشكر جميع من قدم يد العون لي في كل خطوة سائلة الله العلي القدير أن لا يضيع لهم أجراً.

الباحثة / ياسمين جمال عبد العظيم



## المستخلص

تهدف الدراسة الحالية إلى تنمية المهارات ومفاهيم الأمن البيئي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، من خلال برنامج قائم على استخدام قبعات التفكير الستة، وفي سبيل تحقيق هذا الهدف تم الرجوع والاستعانة بالدراسات والبحوث السابقة المرتبطة بموضوع الدراسة، واستخدام أدوات البحث التي تفيد الدراسة الحالية.

وقد اعتمدت الدراسة على المنهج التجريبي باستخدام بعض الأدوات مثل الاستبانة لعمل دراسة استطلاعية للوقوف على الوضع الراهن لمهارات ومفاهيم الأمن البيئي لعينة الدراسة، وإعداد تصور مقترح لبرنامج تدريبي بهدف تنمية المهارات ومفاهيم الأمن البيئي من خلال برنامج قبعات التفكير الستة، وإعداد مقياس للمهارات البيئية واختبار المفاهيم البيئية للتعرف على مدى تحقق أهداف البرنامج المقترح والتأكد من صدقه وثباته لمجموعة الدراسة التجريبية، من بين تلاميذ المرحلة الإعدادية البالغ عددهم (٥٠) تلميذاً من الذكور، وتم إجراء تطبيق قبلي لمقياس المهارات واختبار المفاهيم البيئية، على المجموعة التجريبية، قبل تدريس البرنامج المقترح لهذه الدراسة، ثم تم تطبيق فعاليات البرنامج المقترح باستخدام برنامج قبعات التفكير الستة، وفي نهاية البرنامج تم إجراء تطبيق بعدي لمقياس المهارات واختبار المفاهيم البيئية على مجموعة الدراسة، حيث توصلت الدراسة إلى عدة نتائج أهمها :

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات التلاميذ في اختبار مفاهيم الأمن البيئي قبل وبعد تطبيق البرنامج لصالح القياس البعدي.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات التلاميذ في مقياس المهارات البيئية قبل وبعد تطبيق البرنامج لصالح القياس البعدي.

وكانت من أهم توصيات الدراسة ضرورة نشر الوعي بأهمية الأمن البيئي بمرحلة التعليم الأساسي والتعليم قبل الجامعي والاستفادة القصوى من البرنامج القائم على استخدام استراتيجية قبعات التفكير الستة وضرورة دمجها في المناهج الدراسية خاصة التي تعتمد على مستويات التفكير العليا وتمكين الطلاب والمعلمين من الرجوع إليه والاستفادة من محتواه العلمي .

## الملخص

### مقدمة الدراسة:

يعد العصر الذي نعيشه الآن هو عصر التدفق المعرفي إذ يتميز بالتغيرات المتسارعة والمتلاحقة نتيجة للتطور التقني والمعلوماتي في كافة مجالاته ، مما جعل هناك حاجة ماسة للانتقال بالتعليم من مرحلة التلقين التي تعتمد على الحفظ واسترجاع المعلومات إلى مرحلة تنمية مهارات التفكير لصنع أفراد قادرين على مواكبة حصيلة هذا التطور الهائل ، كما تعد مهارات التفكير ضرورة حتمية لمواجهة تحديات القرن الحادي والعشرين، كما تعد هدفاً من الأهداف العامة لتدريس المهارات والمفاهيم البيئية والعمل على تنميتها خصوصاً عند تنمية المهارات ومفاهيم الأمن البيئي .

نظراً لتطور وتفاقم المشكلات البيئية صارت العلاقة بين البيئة وأمنها وأمن الإنسان من الاهتمامات البحثية الجادة في العقود الحديثة ، كما أن كثرة الأخطار وعلامات التدهور البيئي أحدث تحولاً كبيراً في مفهوم الأمن البيئي والذي يعتبر قضية محورية تأخذ في طياتها أهمية قصوى في ظل ما تعانيه البيئة ومواردها من تدهور ، وإن تحديداً الأمن والحماية البيئية تمثل بطبيعة الحال مشكلة أمنية رغم إسنادها إلي مكون سلوك الإنسان ودرجة وعيه . فإذا كانت العملية الأمنية ضعيفة أو غير مثالية، ينعكس ذلك علي تحديد مستويات الأمن البيئي وجودة تطبيقه. وبالتالي يمكن أن يؤثر علي السياسات البيئية الداعمة للمحافظة علي البيئة.(إبراهيم التوم ، ٢٠١٠م) وهناك إجماع بين التربويين على أن التفكير والإبداع مفتاح التربية، ومفتاح الحل لمعظم المشكلات، وعلى أهمية مهارات التفكير في التعليم، إلا أنهم مختلفون في كيفية تنمية هذه المهارات، حيث تتوافر للمعلم استراتيجيات تدريس عدة، والتي تنمي التفكير، والتي لكل منها أهدافها، واستخداماتها، ووسائل تطبيقها، والتي تختلف من مبحث لآخر، وهذا يحتم على المعلم التعرف عليها، واختيار الاستراتيجية الأنسب منها، ومن ثم شرحها، وتطبيقها ، من أجل إكساب الطلاب مهارات متقدمة في التفكير، تساعد على مواكبة تطورات العصر وتعقيدها.

(حنان المدهون، ٢٠١٢م)

### مشكلة الدراسة:

قامت الباحثة بإجراء دراسة إستطلاعية بتطبيق إختبار علي مجموعة مكونة من ٣٠ تلميذاً لإختبار المفاهيم البيئية إعداد (هبة أيوب ٢٠١٨م) لدي تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، حيث تمثلت نتيجة الدراسة الإستطلاعية في وجود قصور في معرفة التلاميذ ببعض المفاهيم البيئية بنسبة تصل إلي (٨٥%) ، وكذلك تطبيق مقياس مهارات لقياس المهارات البيئية

إعداد (فوزي العدوي ٢٠١٧م)، حيث تمثلت نتيجة الدراسة الإستطلاعية في وجود قصور في إكتساب بعض المهارات لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية بنسبة تصل إلى (٧٥%) مثل (مهارة إتخاذ القرار، ومهارة التفكير الإبداعي، ومهارة حل المشكلات الإبداعي). وقد ركزت الدراسة الحالية علي تنمية بعض مفاهيم الأمن البيئي والتي تتضمن (الأمن الغذائي، الهوائي، المائي، الصحي، المناخي) وكذلك تنمية مهارة حل المشكلات الإبداعي لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية.

#### لتدعيم المشكلة قامت الباحثة بما يلي :

- الإطلاع على نتائج الدراسات والبحوث السابقة والتي أكدت علي أهمية إستخدام قبعات التفكير الستة في تنمية المهارات بصفة عامة ومنها دراسة (روان السلوم، ٢٠١٨)، (رفيق حاتم، ٢٠١٧)، (إيمان عبد الفتاح، ٢٠١٥)، (ريهام رفعت، ٢٠١٢)، (نسرین شامية، ٢٠١٢م)، (عاصم إبراهيم، ٢٠١٠م). في حين أشارت دراسات أخرى علي أهمية تنمية مفاهيم الأمن البيئي مثل دراسة (ريهام مبروك، ٢٠١٩)، (سعيد غنيم، ٢٠١٨)، (إبراهيم التوم، ٢٠١٠)، (عبد الهادي محمد ١٩٩٦م)،
- واستنادا إلى ذلك فقد جاءت الدراسة كمحاولة لتصميم "برنامج قائم علي استخدام قبعات التفكير الستة لتنمية المهارات ومفاهيم الأمن البيئي لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية".

#### أسئلة الدراسة :

##### ويتمثل السؤال الرئيس للدراسة الحالية فيما يلي :

ما فاعلية برنامج قائم على استخدام قبعات التفكير الستة لتنمية المهارات ومفاهيم الأمن البيئي لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية ؟

##### ويتفرع عن السؤال الرئيس الاسئلة الفرعية التالية :

- ١- ما مفاهيم الأمن البيئي التي يجب تميمتها لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية ؟
- ٢- ما المهارات البيئية التي يجب تميمتها لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية ؟
- ٣- ما التصور المقترح لبرنامج يتضمن تلك المهارات والمفاهيم البيئية قائم علي قبعات التفكير الستة لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية؟
- ٤- ما فاعلية البرنامج المقترح في تنمية المهارات وبعض مفاهيم الأمن البيئي لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية قائم على استخدام القبعات الستة للتفكير؟

## منهج الدراسة:

### المنهج المستخدم هو:-

- المنهج التجريبي: للتعرف علي أثر المتغير المستقل (البرنامج القائم علي قبعات التفكير الستة) علي المتغير التابع الأول (المهارات البيئية) والمتغير التابع الثاني (مفاهيم الأمن البيئي) واستخدام التصميم التجريبي للمجموعة التجريبية الواحدة ذي التطبيقين (القبلي-البعدي).

### أهداف الدراسة :

- ١- تنمية مفاهيم الأمن البيئي لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية من خلال تعرضهم للبرنامج المقترح.
- ٢- تنمية المهارات البيئية لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية من خلال تعرضهم للبرنامج المقترح .

### أهمية الدراسة:

#### قد تفيد نتائج الدراسة فيما يلي :-

- ١- مساعدة المعلم في تكوين خلفية نظرية عن الأمن البيئي والمهارات المرتبطة به .
- ٢- توجيه و إرشاد المعلم إلي الأسس التي يجب مراعاتها عند استخدام قبعات التفكير الست مع التلاميذ.
- ٣- مساعدة المعلم داخل الصف ليكون دوره في تنفيذ الأنشطة التعليمية هو التوجيه والأرشاد وترك مساحة من الحرية للطالب تسمح له بالتفكير بطرق إبداعية تتناسب مع الأنشطة المكلف بالقيام بها.
- ٤- تزويد مصممي ومطوري المناهج الدراسية بمجموعة من الارشادات تساعد في تصميم البيئة التعليمية للتلاميذ وتطوير المحتوى العلمي والأنشطة الخاصة به بشكل يتناسب مع المرحلة الدراسية للتلاميذ ويعمل علي تنمية مراحل التفكير العليا لديهم بطرق أكثر جاذبية وأكثر تشويق.
- ٥- تقديم نموذج تعليمي للباحثين قائم علي استخدام قبعات التفكير الستة يمكن أن يحتذي به في إعداد برامج مماثلة تهدف إلي تنمية بعض نواتج التعلم الأخرى لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية.

محددات الدراسة:

تقتصر الدراسة الحالية على الحدود التالية :

- ١- الحدود البشرية: مجموعة من تلاميذ الصف الثالث الإعدادي .
- ٢- الحدود المكانية: مدرسة احمد فؤاد عبد العزيز الإعدادية بنين التابعة لإدارة الوايلي التعليمية بمحافظة القاهرة .
- ٣ -الحدود الزمنية: الفصل الدراسي الأول - العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠.

متغيرات الدراسة:

\*المتغير المستقل : (البرنامج القائم علي قبعات التفكير الستة).

\*المتغيران التابعان :

- أ-المتغير التابع الأول (المهارات البيئية).
- ب-المتغير التابع الثاني (مفاهيم الأمن البيئي).

فروض الدراسة:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات التلاميذ في الاختبار القبلي والاختبار البعدي لمفاهيم الأمن البيئي لصالح الاختبار البعدي .
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات التلاميذ في القياس القبلي والقياس البعدي لمقياس المهارات البيئية لصالح القياس البعدي .

أدوات الدراسة:

- تم تصميم أدوات بحثية محددة من إعداد الباحثة تتمثل في
- اختبار مفاهيم الأمن البيئي.
- مقياس المهارات البيئية.

الأساليب الإحصائية:

تم تفرغ البيانات عن طريق البرنامج الإحصائي المعروف برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية Statistical Package For Social Sciences وتم التحليل الإحصائي باستخدام الحاسب الآلي من خلال برنامج الحزم الإحصائية SPSS V. 23، وتعد هذه الخطوة - خطوة تمهيدية لتبويب البيانات وتحليلها إحصائياً، ومن خلاله تم استخدام الاختبارات التالية:

- ١- اختبار معامل ألفا كرونباخ Alpha Cronbachs لاختبار ثبات مقاييس الدراسة.
- ٢- معامل الارتباط بيرسون للتحقق من صدق التكوين لمقاييس الدراسة والتحقق من صحة الفروض.
- ٣- إختبار ت للتحقق من صحة فروض الدراسة.
- ٤- حجم التأثير وايتا تربيع.
- ٥- تم تطبيق مقياس المهارات البيئية واختبار مفاهيم الامن البيئي قبلياً على عينة البحث.
- ٦- ثم تدريب البرنامج المقترح على عينة البحث.
- ٧- تم التطبيق البعدي للمقياس على عينة البحث.

### إجراءات الدراسة:

للإجابة عن اسئلة البحث والتحقق من صحة الفروض ، اتبعت الباحث الخطوات والاجراءات التالية:-

- ١- إعداد قائمة بمفاهيم الأمن البيئي التي يجب تتميتها لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية .
- ٢- إعداد قائمة بالمهارات البيئية التي يجب تتميتها لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية
- ٣- إجراء تصور مقترح لبرنامج قائم علي استخدام قبعات التفكير الستة لتنمية المهارات ومفاهيم الأمن البيئي لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية.
- ٤- تصميم اختبار لبعض مفاهيم الأمن البيئي و التأكد من صدقه وثباته من إعداد الباحثة.
- ٥- تصميم مقياس للمهارات البيئية والتأكد من صدقه وثباته من إعداد الباحثة.
- ٦- اختيار مجموعة بحث لتطبيق البرنامج عليها .
- ٧- تطبيق اختبار مفاهيم الأمن البيئي ومقياس المهارات البيئية قبلها على مجموعة البحث .
- ٨- تدريس البرنامج المقترح .
- ٩- تطبيق اختبار مفاهيم الأمن البيئي ومقياس المهارات البيئية بعديا على مجموعة البحث .
- ١٠- إجراء المعالجة الإحصائية وتقديم التوصيات والمقترحات.

### رابعاً: النتائج:

- ١- رصد النتائج وتحليلها ومعالجتها إحصائياً وتفسيرها ومناقشتها.
- ٢- تقديم التوصيات والمقترحات في ضوء نتائج الدراسة.

## قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	آية قرآنية
ب	الموافقة على الرسالة
د	شكر وتقدير
هـ	المستخلص
و	ملخص البحث
ك	قائمة المحتويات
س	قائمة الجداول
ع	قائمة الأشكال
ف	قائمة الملاحق
٧ - ١	<b>الفصل الأول</b> <b>الإطار العام لمشكلة البحث وخطة دراستها</b>
٢	مقدمة
٤	مشكلة البحث
٥	أسئلة البحث
٥	منهج البحث
٥	أهداف البحث
٦	أهمية البحث
٦	محددات البحث
٦	فروض البحث
٧	إجراءات البحث
٧	مصطلحات البحث
١٠ - ٧٢	<b>الفصل الثاني</b> <b>الإطار النظري</b>
١١	<b>تمهيد</b>
١٢	<b>المحور الأول: الأمن البيئي</b>
١٣	أولاً: مفهوم الأمن البيئي
١٧	ثانياً: أنواع الأمن البيئي وآلياته
١٧	أ- الأمن الغذائي