



قسم الدراسات النفسية للأطفال

الضغوط النفسية وعلاقتها بصعوبات تعلم القراءة للمرحلة العمرية من (٩-١٢) سنة

دراسة مقدمة

للحصول على درجة ماجستير الدراسات النفسية للأطفال ذوي
الاحتياجات الخاصة (قسم الدراسات النفسية للأطفال)

إعداد

هدى كمال الدين أنور على

إشراف

د/ أمل محمد حمد محمد

مدرس علم النفس
كلية الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

أ.د/ فايزة يوسف عبد المجيد

أستاذ علم النفس (المتفرغ)
عميد كلية الدراسات العليا للطفولة (الأسبق)
جامعة عين شمس

١٤٤١ هـ - ٢٠٢٠ م



صفحة العنوان

عنوان الرسالة : الضغوط النفسية وعلاقتها بصعوبات تعلم القراءة للمرحلة العمرية من (٩-١٢) سنة.

اسم الطالبة : هدى كمال الدين أنور على

الدرجة العلمية : ماجستير الدراسات النفسية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة

القسم التابع لها : قسم الدراسات النفسية للأطفال

اسم الكلية : كلية الدراسات العليا للطفولة

الجامعة : جامعة عين شمس

سنة التخرج :

سنة المنح :



صفحة الموافقة

اسم الطالبة : هدى كمال الدين أنور على
عنوان الرسالة : الضغوط النفسية وعلاقتها بصعوبات تعلم القراءة للمرحلة
العمرية من (٩-١٢) سنة.
اسم الدرجة : ماجستير الدراسات النفسية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة
لجنة الحكم والإشراف:

١- أ.د/فايزة يوسف عبد المجيد
أستاذ علم النفس - عميد كلية الدراسات العليا للطفولة (الأسبق)
جامعة عين شمس

٢- أ.د/ ماجي وليم يوسف
أستاذ علم النفس - كلية البنات
جامعة عين شمس

٣- أ.م.د/ نائلة حسن فائق محمود
أستاذ علم النفس المساعد - بقسم تربية الطفل
كلية البنات - جامعة عين شمس

تاريخ البحث: / / ٢٠٢٠م

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ
/ / ٢٠٢٠م

موافقة مجلس الجامعة
/ / ٢٠٢٠م

موافقة مجلس الكلية
/ / ٢٠٢٠م

مستخلص الدراسة

اسم الطالبة: هدى كمال الدين أنور على

عنوان الرسالة: الضغوط النفسية وعلاقتها بصعوبات تعلم القراءة للمرحلة العمرية من (٩-١٢) سنة.

رسالة ماجستير- قسم الدراسات النفسية للأطفال - كلية الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس، ٢٠٢٠م.

هدف الدراسة: الكشف عن العلاقة بين الضغوط النفسية وصعوبات تعلم القراءة للمرحلة العمرية (من ٩-١٢) سنة، مع الكشف عن الفروق تبعاً لنوع الجنس والمستوى الاجتماعي والتعليمي للوالدين.

منهج الدراسة: تعد هذه الدراسة من الدراسات الوصفية، حيث استخدمت الدراسة المنهج الوصفي الارتباطي المقارن.

عينة الدراسة: طبقت الدراسة على عينة من طلاب المرحلة الابتدائية في الصفوف الثالث والرابع والخامس والسادس الابتدائي، حيث بلغ عددها (٨٠) تلميذاً وتلميذة من الذكور والإناث موزعين (٤٠ تلميذاً ، و ٤٠ تلميذة).

أدوات الدراسة: اعتمدت هذه الدراسة على الأدوات الآتية: اختبار جامعة أسيوط للذكاء غير اللفظي (إعداد: طه المستكاوي، ٢٠٠٠)، واستمارة المستوى الاجتماعي التعليمي للوالدين (إعداد: فايزة يوسف)، ومقياس الضغوط النفسية (إعداد: مديحة الجمل)، ومقياس تشخيص صعوبات تعلم القراءة (إعداد: الباحثة).

النتائج التي توصلت إليها الدراسة: توجد علاقة سلبية دالة إحصائياً بين الضغوط النفسية ودرجة صعوبات تعلم القراءة للمرحلة العمرية من (٩-١٢) سنة. وأيضاً توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات الذكور والإناث للمرحلة العمرية من (٩-١٢) سنة. فضلاً عن وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات منخفضي ومتوسطي المستوى الاجتماعي التعليمي للوالدين للمرحلة العمرية من (٩-١٢) سنة.

الكلمات المفتاحية: الضغوط النفسية - صعوبات تعلم القراءة

ABSTRACT

Student's Name: Hoda Kamal El-Din Anwar Ali

Study Title: Psychological Stress and its Relationship with Learning Reading Disabilities Aged from (9-12) years.

Study Authority: Ain Shams University - Faculty of Post Graduate Childhood Studies- Department of Child Psychological Studies, 2020.

The Study Objective: To reveal the relationship between psychological stress and learning reading disabilities for the age group 9-12 years, with detection of differences according to gender, social and educational level of parents.

Study methodology: The study is a qualitative study, where the researcher used the comparative correlative approach.

Study Sample: The researcher applied his study to a sample of elementary stage students in the third, fourth, fifth and sixth grades, (80 male and female students) divided into (40 male and 40 female students).

Study tools: This study relied on the following tools: Assiut University scale for non-verbal intelligence (by Taha Al-Mestekawy), the psychological stress scale (by Madiha Abdel Aziz), a scale for diagnosing learning reading disabilities (by the researcher), and the social and educational level form for parents (by Faiza Youssef).

The Study Results:

- 1- There is a statistically significant negative relationship between psychological stress and the degree of learning reading disabilities for the age group (9-12) years.

-
- 2- There are statistically significant differences between the average scores of males and females for the age group (9-12) years.
 - 3- There are statistically significant differences between the average levels of low and medium educational level of parents for the age group (9-12) years.

Keywords: Psychological Stress - Learning Reading Disabilities.

شكر وتقدير

اللهم لك الحمد حمداً كثيراً طيباً مباركاً فيه، ملء السموات وملء الأرض، وملء ما شئت من شيء بعد، أهل الثناء والمجد، أحق ما قال العبد، وكلنا لك عبد، أشكرك ربى على نعمك التي لا تعد، وآلائك التي لا تحد، أحمداً ربى وأشكرك على أن يسرت لي إتمام هذا البحث على الوجه الذي أرجو أن ترضى به عني وأن تجعله عملاً صالحاً وعلماً نافعاً.

واعترافاً منى بالفضل لأصحابه يسرني أن أتقدم بالشكر والتقدير لكل من ساندني ومد لي يد العون والمساعدة؛ فحسب قول النبي عليه أفضل الصلاة والسلام "من لا يشكر الناس لا يشكر الله".

للسجاح إناس يقدرون معناه، وللإبداع إناس يحصدونه، من بين هؤلاء الناس: الأستاذة الدكتورة/فايزة يوسف عبد المجيد مهما نطقت الألسن بأفضالها ومهما خطت الأيدي بوصفها ومهما جسدت الروح معانيها تظل مقصرة أمام روعتها وعلو همتها أسعدك المولى وجعل ما تقدمه في ميزان حسناتك، لكي منى كل الثناء والتقدير بعدد قطرات المطر، وألوان الزهر وشذى العطر على جهودك الثمينة والقيمة؛ أقدم لأستاذتي ومعلمتي ومشرفتي الفاضلة كل معاني الحب والتقدير الذي لا يساوى حجم عطائك اللامحدود في إتمام هذا البحث فقد بذلت الكثير لتخطيء المصاعب والعقبات التي واجهتني بكرم أخلاقها وسعة علمها وقدمت لي يد العون دون انتظار أي مقابل فكل عبارات الشكر لا تصف مدى إمتناني لكي، جعل الله علمها في ميزان حسناتها وجزاها الله خير الجزاء.

كما أتوجه بالشكر والتقدير إلى الدكتورة/أمل محمد حمد التي مددتي بتوجيهاتها وقامت بتشجيعي المستمر لإتمام هذه الرسالة، جعل الله علمها في ميزان حسناتها وجزاها الله خير الجزاء.

وأقدم بشكري الجزيل إلى أساتذتي الموقرين أعضاء لجنة المناقشة على جهودهم المبذول حيال تلك الرسالة المتواضعة وإغنائها بمقترحاتهم القيمة، أشكر الأستاذة الدكتورة/ماجى وليم يوسف على تفضلها بمناقشة رسالتي وتزويدي بآرائها وتوجيهاتها العلمية رغم مشاغلها العملية والعلمية، جزاها الله خير الجزاء.

كما أشكر الأستاذة الدكتورة/ نائلة حسن فائق على تفضلها بقبول مناقشة هذه الرسالة وتقييمها لها، وإبداء توجيهاتها العلمية الثمينة والتي ستكون لها الأثر في هذه الرسالة، فجزاها الله خير الجزاء.

كما أتوجه بالشكر لأفراد أسرتي الكريمة التي تحملت معي العناء والجهد في سبيل إنجاز هذه الرسالة وأخص بالذكر التي ضحت بالكثير من أجل أن أحييا إلى الصدر الذي يضمني كلما ضاقت بي الدنيا إلى من روحها تعانق روحي عناقها الأبدي إلى أغلى وأعز مخلوق عندي إلى "أمي العزيزة الغالية" التي تحملتني وتحملت أبنائي وكانت لهم الأم والقلب الحنون والأمان أنت عبير الجنة وريحها أنت شمعة أضاءت دينتي بالخير والبركة وأمدتني بكل الدعم المادي والمعنوي منحها الله الصحة والعافية وجزاكى الله خيراً وأمد الله في عمرك بالصالحات فأنتي نور حياتي، كما أشكر أبى فقد جعلك الله سبب وجودي بالحياة خالص دعائي بأن يديم الله عليك الصحة والعافية أبى تكاد تهتز الدنيا من حولي وأنا أقولها أبى ما أكبر تلك الكلمة وما أثقلها ميزاناً.

وأخص بالشكر مديرتي التي بمثابة أختي الكبيرة الغالية أ/ هند سامي التي مدت لي يد العون والمساعدة وأخص بالشكر أصدقائي وأخواتي "سهير وحيد" و"يمنى مغربي" و"سحر وحيد" فأنتما نعم الأخوة وخير الصحبة فكنتما سنداً لي دائماً، فمهما عبرت عن حبي لكما لا يسعني أن أعبر عنه. فلكم خالص الشكر والامتنان والحب والتقدير.

والشكر موصول لأطفال عينة الدراسة من مؤسسة بناتي، ومؤسسة ممكن لذوى الاحتياجات الخاصة الذين لولا تعاونهم ما كان لهذا العمل أن يتم، أسأل الله أن يجزيهم خير الجزاء.

وختاماً أدعو الله أن يتقبل عملي هذا خالصاً لوجهه الكريم، فإن كنت وفقت في عملي فهذا من فضل الله، وإن كنت قصرت فهذا من نفسي فالكمال لله وحده.

وشكراً

الباحثة/ هدى كمال الدين أنور

قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
ب - ح	الافتتاحية.
ط	قائمة الموضوعات.
ل	قائمة الجداول.
٩-٢	الفصل الأول موضوع الدراسة وأهميتها
٢	مقدمة.
٥	أولاً- مشكلة الدراسة وتساؤلاتها.
٦	ثانياً- هدف الدراسة.
٦	ثالثاً- أهمية الدراسة.
٨	رابعاً- المصطلحات الإجرائية للدراسة.
٨	خامساً- منهج وإجراءات الدراسة.
٦٧-١١	الفصل الثاني "الإطار النظري للدراسة" والمفاهيم الأساسية
٣٦-١١	أولاً- الضغوط النفسية:
١١	- تمهيد.
١٢	- التعريفات التي تناولت الضغوط النفسية.
١٦	- العوامل المسببة للضغوط النفسية.
٢١	- العوامل الوسيطة للضغوط النفسية.
٢٣	- أنواع الضغوط النفسية وتصنيفها.
٢٥	- آثار الضغوط النفسية.
٢٨	- الآثار الصحية للتعرض للضغوط النفسية.
٢٨	- الآثار النفسية للتعرض للضغوط النفسية.
٢٩	- الآثار المترتبة على الأداء من التعرض للضغوط النفسية.

الصفحة	الموضوع
٣١	- النظريات المفسرة للضغوط النفسية.
٦٧-٣٧	ثانيًا- صعوبات تعلم القراءة:
٣٧	- تعريف صعوبات تعلم القراءة.
٤١	- تصنيف صعوبات تعلم القراءة وفقًا للاختلال الوظيفي.
٤٧	- أسباب صعوبات القراءة.
٥٢	- تشخيص صعوبات القراءة.
٥٥	- مظاهر صعوبات القراءة.
٥٧	- مشكلات القراءة لدى تلاميذ ذوى العسر القرائي.
٥٩	- النظريات المفسرة لصعوبات القراءة.
٨٩-٦٩	الفصل الثالث
	دراسات سابقة
٦٩	أولاً- دراسات تناولت الضغوط النفسية للأطفال ذوى صعوبات تعلم القراءة.
٧٦	ثانيًا- دراسات تناولت صعوبات تعلم القراءة.
٨٧	ثالثًا- تعقيب عام على الدراسات السابقة.
٨٩	رابعًا- فروض الدراسة.
١٣٢-٩١	الفصل الرابع
	منهج الدراسة وإجراءاتها
٩١	أولاً- منهج الدراسة.
٩١	ثانيًا- إجراءات الدراسة:
٩١	(١) عينة الدراسة.
١٠٠	(٢) أدوات الدراسة.
١٣١	ثالثًا- طريقة التطبيق.
١٣١	رابعًا- الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة.

الصفحة	الموضوع
١٤٩-١٣٤	الفصل الخامس عرض نتائج الدراسة تفسيرها ومناقشتها
١٣٤	أولاً- عرض نتائج الفرض الأول وتفسيرها ومناقشتها.
١٤١	ثانياً- عرض نتائج الفرض الثاني وتفسيرها ومناقشتها.
١٤٣	ثالثاً- عرض نتائج الفرض الثالث وتفسيرها ومناقشتها.
١٤٧	رابعاً- توصيات الدراسة.
١٤٩	خامساً- مقترحات بحثية.
١٦٥-١٥١	مراجع الدراسة
١٥١	أولاً- المراجع العربية.
١٦٠	ثانياً- المراجع الأجنبية.
١٧١-١٦٧	ملخص الدراسة باللغة العربية.
1 - 6	ملخص الدراسة باللغة الأجنبية.

قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	رقم الصفحة
١	توزيع عينة الدراسة طبقاً للمؤسسات.	٩١
٢	توزيع عينة الدراسة طبقاً للنوع.	٩٤
٣	توزيع عينة الدراسة طبقاً للعمر.	٩٤
٤	توزيع عينة الدراسة طبقاً لتعليم الأب.	٩٥
٥	توزيع عينة الدراسة طبقاً لوظيفة الأب.	٩٦
٦	توزيع عينة الدراسة طبقاً لتعليم الأم.	٩٧
٧	توزيع عينة الدراسة طبقاً لوظيفة الأم.	٩٨
٨	توزيع عينة الدراسة طبقاً للمستوى الاجتماعي.	٩٨
٩	المتوسط والانحراف المعياري لنسب ذكاء عينة الدراسة.	٩٩
١٠	المتوسط والانحراف المعياري لمستوى درجة ذوى صعوبات تعلم القراءة.	١٠٠
١١	العبارات التي تم تعديلها من قبل المحكمين على مقياس الضغوط النفسية.	١٠٦
١٢	توزيع عينة الدراسة الاستطلاعية طبقاً للنوع.	١٠٨
١٣	توزيع عينة الدراسة الاستطلاعية طبقاً للعمر.	١٠٨
١٤	توزيع عينة الدراسة الاستطلاعية طبقاً لتعليم الأب.	١٠٩
١٥	توزيع عينة الدراسة الاستطلاعية طبقاً لوظيفة الأب.	١١٠
١٦	توزيع عينة الدراسة الاستطلاعية طبقاً لتعليم الأم.	١١٠
١٧	توزيع عينة الدراسة الاستطلاعية طبقاً لوظيفة الأم.	١١١
١٨	توزيع عينة الدراسة الاستطلاعية طبقاً للمستوى الاجتماعي التعليمي للوالدين.	١١١

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
١١٢	الصورة النهائية لمقياس الضغوط النفسية المرتبطة بصعوبات التعلم لتلاميذ المرحلة الابتدائية بمكوناته وعباراته.	١٩
١١٣	معامل الارتباط بين درجة العبارة والدرجة الكلية للمكونات الفرعية.	٢٠
١١٥	معاملات الثبات لمقياس الضغوط النفسية.	٢١
١١٧	قيم معامل الارتباط بين المكون والمكونات الأخرى وبين المكون والدرجة الكلية لمقياس الضغوط النفسية المرتبطة بصعوبات التعلم لتلاميذ مرحلة الابتدائية (ن=٢٠).	٢٢
١١٨	معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية لمقياس الضغوط النفسية المرتبطة بصعوبات التعلم لتلاميذ مرحلة الابتدائية (ن=٢٠).	٢٣
١٢٧	العبارات التي تم تعديلها على مقياس تشخيص صعوبات القراءة.	٢٤
١٢٨	الصورة النهائية لمقياس تشخيص صعوبات التعلم في القراءة.	٢٥
١٢٩	قيم معامل الارتباط بين المكون والمكونات الأخرى وبين المكون والدرجة الكلية لاختبار تشخيص صعوبات التعلم في القراءة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية (ن=٢٠).	٢٦
١٣٠	معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية لاختبار تشخيص صعوبات التعلم في القراءة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.	٢٧
١٣٤	معامل الارتباط بين درجة الضغوط النفسية ودرجة صعوبات تعلم القراءة للمرحلة العمرية (٩-١٢ سنة).	٢٨
١٤١	دلالة الفروق بين متوسطي درجات الذكور والإناث في مقياس الضغوط النفسية.	٢٩
١٤٣	دلالة الفروق بين متوسطي درجات منخفضي ومتوسطي المستوى الاجتماعي التعليمي للوالدين على مقياس الضغوط النفسية المرتبطة بصعوبات التعلم للمرحلة العمرية من (٩-١٢) سنة.	٣٠

الفصل الأول

موضوع الدراسة وأهميتها

مقدمة.

أولاً - مشكلة الدراسة وتساؤلاتها.

ثانياً - هدف الدراسة.

ثالثاً - أهمية الدراسة.

رابعاً - المصطلحات الإجرائية للدراسة.

خامساً - منهج وإجراءات الدراسة.

الفصل الأول

موضوع الدراسة وأهميتها

مقدمة:

يقاس تقدم المجتمع بمدى اهتمامه بفترة الطفولة بصفة عامة، حيث تحتل مرحلة الطفولة اليوم مكانة هامة في الخطط القومية والدولية، وقد بدأت الدول المتقدمة تعطي اهتماماً متزايداً بقضايا الطفولة ومشكلاتها ومن ثم ظهرت في هذه الدول أطر نظرية وأبحاث ودراسات تتناول مشكلات الطفولة والمراهقة بالدراسة ولا تزال هذه الدراسات مستمرة ومتجددة في ضوء التطورات الاجتماعية والاقتصادية التي يمر بها العالم.

ليس هناك إنسان إلا يعاني من الضغوط النفسية بأنماط مختلفة على نحو يكاد يكون يومياً وتتفاوت هذه الضغوط في شدتها وحدثها ونوعها من شخص لآخر ومن وقت لآخر لدى الشخص نفسه.

فالضغوط النفسية ظاهرة من ظواهر الحياة الإنسانية وهي تكاد تكون قضية العصر التي يعيشها الإنسان المعاصر سواء في المجتمعات المتقدمة أو النامية حتى لا يكاد يخلو من آثارها طفل، أو مراهق، أو شاب، أو راشد، أو شيخ، والضغوط النفسية هي الحالات التي يتعرض فيها الإنسان لصعوبات مستمرة مادية ومعنوية وجسمية ونفسية والتي يتغلب عليها في حياته اليومية بوسيلة من وسائل التكيف مع هذه الظروف ليحتفظ بحالة من الاستقرار ولكن كثيراً ما تشكل تلك الصعوبات إجهاداً لا يمكن التغلب عليه لإعادة التوافق وذلك عندما تستلزم منه مطالب تفوق إمكانيته وقدراته، مما قد تؤدي إلى حدوث الضغط النفسي وخاصة إذا زادت شدة تلك الظروف أو المطالب واستمرت فترات طويلة.

ويمثل الضغط النفسي أحد سمات الحياة المتكرر حدوثها إلا أن الأفراد يختلفون في مستوى تعرضهم له، فمن الأفراد من يتعرض للضغط بشكل متكرر وآخرون يتعرضون بشكل قليل وفقاً للتغيرات الحياتية والأساليب التي يواجه بها الشخص هذه الضغوط ونظراته لها.