



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

بسم الله الرحمن الرحيم



MONA MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



MONA MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
على هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيداً عن الغبار



MONA MAGHRABY



قسم الإعلام وثقافة الأطفال

كلية الدراسات العليا للطفولة

”استخدام المراهقين لواقع التواصل الاجتماعي وعلاقته بمستوى الطموح لديهم“

دراسة مقدمة

رسالة مقدمة ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجستير
في دراسات الإعلام وثقافة الأطفال

إعداد

ريهام هشام فوزي عبد الستار

إشراف

أ.د. سامية موسى إبراهيم

مدرس الإعلام وثقافة الأطفال
كلية الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

أستاذ المناهج وطرق التدريس
كلية البنات
جامعة عين شمس



قسم الإعلام وثقافة الأطفال

صفحة العنوان

عنوان الرسالة : "استخدام المراهقين لموقع التواصل الاجتماعي وعلاقته
بمستوى الطموح لديهم"

اسم الطالبة : ريهام هشام فوزي عبدالستار

الدرجة العلمية : ماجستير في دراسات الإعلام وثقافة الأطفال

القسم التابع له : الإعلام وثقافة الأطفال

اسم الكلية : كلية الدراسات العليا للطفلة

الجامعة : جامعة عين شمس

سنة التخرج :

سنة المنح :



قسم الإعلام وثقافة الأطفال

طفحة الموافقة

اسم الطالبة : ريهام هشام فوزي عبدالستار

عنوان الرسالة : استخدام المراهقين لموقع التواصل الاجتماعي وعلاقته بمستوى
الطموح لديهم

اسم الدرجة الماجستير في دراسات الإعلام وثقافة الأطفال

لجنة الحكم:

١. أ.د/ سامية موسى إبراهيم

أستاذ المناهج وطرق التدريس

بكلية البنات - جامعة عين شمس

٢. أ.د/ تهاني محمد عثمان

أستاذ التربية الخاصة

بكلية التربية - جامعة عين شمس

٣. أ.د/ إيناس محمود حامد

أستاذ ورئيس قسم الإعلام وثقافة الأطفال

كلية الدراسات العليا للطفلة - جامعة عين شمس

تاريخ البحث: / ٢٠٢٠ /

الدراسات العليا

أجازت الرسالة بتاريخ

٢٠٢٠ /

موافقة مجلس الجامعة

٢٠٢٠ /

موافقة مجلس الكلية

٢٠٢٠ /

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

"وقل ربى زدني علما"

صدق الله العظيم

شكر وتقدير

اللهم لك الحمد ولك الشكر حتى ترضى ولك الحمد ولك الشكر عند الرضى ولك الحمد ولك الشكر دائماً وأبداً على نعمتك، والصلة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.

أبداً شكري خالصاً لله عز وجل على نعمه وهدايته وتوفيقه لي لإتمام هذا البحث المتواضع وأسال الله أن أكون قد وفقت، فإن أصبت فذلك بتوفيق من الله وإن أخطأت فلى أجر من اجتهد وأخطأ وعلى الله قصد السبيل.

ولا يسعني في هذا المقام إلا أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير والعرفان إلى أستاذتي ومعلمتي أ.د/سامية موسى إبراهيم أستاذ تربية الطفل بكلية البنات- جامعه عين شمس، التي غمرتني برعايتها وسعه صدرتها في الإشراف على هذا العمل، والتي كانت دائماً تشجعني وتقف بجانبي بكلماتها الرقيقة العذبة، ولا أنسى تقديرها لظروف حمي وحرصها على ابنتي طوال فتره العمل في الرسالة، فكانت لي نعم المشرفة وهذه الكلمات لا تقي حقها من الشكر فلكي منى أستاذتي كل الشكر والتقدير والدعوات الصادقات أن يمتعك الله بالصحة والعافية.

وبمشاعر الاعتزاز والتقدير أتقدم بأسمى آيات الشكر والعرفان إلى د/ سارة طلعت عباس مدرس الإعلام وثقافة الأطفال بكلية الدراسات العليا للطفلة - جامعه عين شمس، إلى من كانت تقف بجانبي وتقديم لي يد المساعدة دوماً، وكانت لمشاركتها وتشجيعها وآرائها السديدة دوماً حافزاً لإنجاز هذا العمل، إلى من راعت ظروفي الشخصية دائماً بكرم أخلاقها وحسن تربيتها وتواضعها، إلى من قدمت النصح والإرشاد والدعم المتواصل خطوه خطوه من أجل إتمام هذه

الرسالة على أكمل وجه، فهذه الكلمات لا تقي حقها من الشكر على صبرها وكرمها فلكي مني أستاذتي عظيم الشكر والعرفان، وأسال الله أن يبارك في حضرتك وينفع بكى طلابك.

كما يشرفني ويسعدني أن أتقدم بأطيب الشكر والتقدير والاحترام أ.د/ إيناس حامد أستاذ ورئيس قسم الإعلام وثقافة الأطفال بكلية الدراسات العليا للطفولة - جامعه عين شمس، إلى من وقفت بجانبي من بداية الفكرة والخطة، إلى من كانت تشجعني وتحفظني في لحظات الإحباط، على تفضل سيادتها وتشريفها بمناقشه هذه الدراسة بالرغم من كثرة أعبائها فجزاها الله عن خير الجزاء.

ويشرفني ويسعدني أيضاً أن أتقدم بأطيب الشكر والتقدير والاحترام أ.د/ تهاني محمد عثمان أستاذ الصحة النفسية بكلية التربية - جامعه عين شمس، على تفضل سيادتها وتشريفها بمناقشه هذه الدراسة بالرغم من كثرة أعبائها فجزاها الله عن خير الجزاء.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير والامتنان إلى زوجي العزيز وشريك هذا العمل، إلى من وقف بجانبي دائماً، إلى مصدر قوتي في هذه الحياة، لم أجده من الكلمات ما أعبر به مدى شكري لك فوعدتنني باستكمال الدراسات العليا والماجستير وأوفيت بذلك، فكنت لي خير السند أثناء فترة الدراسة الشاقة، أتمنى من الله أن أكون خير زوجه لك، كما أتمنى من الله أن يرزقك الصحة والعافية والراحة والسعادة ويبارك لنا في ابنتنا الغالية.

كما أتقدم بخالص الشكر إلى أبي الحبيب إلى قدوتي في الحياة، إلى من تحمل المشقة في سبيل راحتني، إلى من وفر لي حياء كريمه منذ طفولتي، إلى من كان يشعر باحتياجاتي ويوفرها لي قبل أن أطلب، إلى من علمني الصبر والإخلاص في أي عمل أقوم به، إلى من علمني حب الناس وحب الخير، إلى من كان السبب في تشجعي منذ دراستي في الكلية لاستكمال الدراسات العليا والماجستير، فالليوم أحقق حلمك يا أبي في حصولي على الماجستير، وأتمنى من الله أن أكون ابنه تقتصر بها أمام الجميع، وأدعوا الله لك بدوام الصحة والعافية.

كما أتقدم بخالص الشكر إلى أمي الحبيبة، إلى حبيبتي التي دائماً تحمل همي وتطلب من الله أن يوفقني، إلى من تتحمل تعبي دون عناء، إلى التي علمتني أن لا حاجه لي عند مخلوق وأن

الله معي دائماً، إلى أمي التي صبرت وتحملت العديد من أعباء الحياة من أجل سعادتي وراحتي،
أدعو الله أن يرزقك الصحة والعافية ويبارك في عمرك.

إلى أختي الكبيرة دينا، إلى مصدر طاقتى في الحياة، إلى من كانت تحفزني دائماً لاستكمال هذا
المشوار، أدعو الله لكي بالسعادة وأن يبارك لكى في أولادك، إلى أختي الصغيرة مي صاحبة
القلب الطيب التي كانت ترعى طفلتي أثناء ذهابي للجامعة جزاكي الله عنى خيراً.

كما أتقدم بخالص الشكر إلى صديقتي وأختي الغالية هدير سعيد علي مساعدتها الدائمة
وتشجيعها لإتمام هذه الرسالة وأدعو الله أن يوفقها في استكمال رسالة الدكتوراه علي خير.

وفي الختام لابد من التوجه بالشكر لكل الأحباب من الأصدقاء والزملاء إلى من شجعني
وأعانني، جزأكم الله عنى خير الجزاء.

الباحثة

مستخلص الدراسة باللغة العربية

عنوان الرسالة: استخدام المراهقين لموقع التواصل الاجتماعي وعلاقته بمستوى الطموح لديهم.

اسم الباحثة: ريهام هشام فوزي عبدالستار.

القسم التابع له : الإعلام وثقافة الأطفال . كلية الدراسات العليا للطفلة . جامعة عين شمس.

الدرجة العلمية: رسالة ماجستير.

هدفت الدراسة إلى التعرف على استخدام المراهقين موقع التواصل الاجتماعي وعلاقته بمستوى الطموح لديهم، وتنتمي الدراسة إلى نوعية الدراسات الوصفية والتي تعتمد على منهج المسح الإعلامي، حيث استخدمت الباحثة في هذه الدراسة استمار الاستبيان ومقاييس مستوى الطموح، وتم تطبيقها على عينة من المراهقين بالمدارس قوامها (٤٠٠) مبحوث من المراهقين (٢٠٠ ذكور و (٢٠٠) إناث في المرحلة العمرية من (١٥) سنه، توصلت الدراسة الحالية المجموعة من النتائج أهمها:.

- ١- توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين استخدام المراهقين موقع التواصل الاجتماعي (الفيس بوك) ومستوى الطموح لديهم.
- ٢- توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين استخدام المراهقين موقع التواصل الاجتماعي (اليوتيوب) ومستوى الطموح لديهم.
- ٣- جاءت صفحه د/إبراهيم الفقي في مقدمه الصفحات التي يحرص المراهقون على متابعتها.
- ٤- جاءت قناة أولئل الثانوية في مقدمه القنوات التي يحرص المراهقون على متابعتها.

Key Words

الكلمات المفتاحية

Adolescents	المراهقين
social networking sites	موقع التواصل الاجتماعي
level of ambition	مستوى الطموح

Abstract

The study aimed to identify adolescents' use of social media and its relationship to the level of ambition they have, and the study belongs to the quality of descriptive studies that depend on the media survey method, where the researcher used this questionnaire questionnaire and the level of aspiration level, and was applied to a sample of adolescents in schools of (400) respondents Of adolescents (200) males and (200) females in the age group of (15) years, the current study reached a set of results, the most important of which are:

- 1– There is a statistically significant correlation between adolescents' use of social media (Face book) and their level of ambition.
- 2– There is a statistically significant correlation between adolescents' use of social media (YouTube) and their level of ambition.
- 3– Dr. Ibrahim Al–Fiqi page came at the front of the pages that adolescents are keen to follow.
- 4– The first secondary channel came at the forefront of the channels that teenagers are keen to follow.

قائمة المحتويات

أولاً: قائمة الموضوعات

رقم الصفحة	الموضوعات
١	مقدمة الدراسة
٢٢-٤	الفصل الأول (الإطار المنهجي للدراسة)
٥	مشكلة الدراسة وتساؤلاتها
٨	أهمية الدراسة
٩	أهداف الدراسة
٩	حدود الدراسة
٩	دراسات السابقة
١٥	مصطلحات الدراسة
١٦	متغيرات الدراسة
١٦	فرض الدراسة
١٧	نوع ومنهج الدراسة
١٧	مجتمع وعينة الدراسة
١٧	أدوات الدراسة
٢٢	المعالجة الإحصائية للبيانات
٥٥-٢٣	الفصل الثاني: (الإطار المعرفي للدراسة)
٢٤	تمهيد
٢٥	المحور الأول: المراهقة

تابع قائمة الموضوعات

٢٦	تعريف المراهقة
٢٧	مراحل فتره المراهقة
٢٧	حاجات مرحلة المراهقة
٢٧	خصائص مرحلة المراهقة
٢٨	المحور الثاني: مستوى الطموح
٢٨	مفهوم مستوى الطموح
٣٢	طبيعة مستوى الطموح.
٣٤	مستويات مستوى الطموح.
٣٥	مصادر مستوى الطموح.
٣٥	جوانب مستوى الطموح.
٣٦	النظريات المفسرة لمستوى الطموح.
٣٩	العوامل المؤثرة في مستوى الطموح.
٤٣	سمات الشخص الطموح.
٤٤	المراهقين ومستوى الطموح.
٤٥	المحور الثالث: موقع التواصل الاجتماعي ومستويات الطموح لدى المراهقين.
٤٧	الفيس بوك والمراهقين.
٥٠	اليوتيوب والمراهقين.
٥١	الصفحات التي تؤثر في مستوى الطموح لدى المراهقين.

تابع قائمة الموضوعات

٥٤	القنوات التي تؤثر في مستوى الطموح لدى المراهقين.
١٥٤ - ٥٧	الفصل الثالث (نتائج الدراسة الميدانية ومناقشتها)
٥٧	الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية
١١٨	التحقق من فروض الدراسة الميدانية
١٢٥	نتائج تساؤلات محاور الدراسة الميدانية
١٥٦	ملخصاً للدراسة
١٥٧	ملخص الدراسة باللغة العربية
١٦٣	ملخص الدراسة باللغة الأجنبية

ثانياً: قائمه الجداول

الصفحة	العنوان	الجدول
٥٨	معامل ارتباط بيرسون لصدق وثبات الاتساق الداخلي للاستبيان	١
٥٩	منذ متى بدأت استخدام موقع الفيس بوك Facebook؟	٢
٦٠	ما متوسط استخدامك لموقع الفيس بوك Facebook على مدار الأسبوع؟	٣
٦٢	ما عدد الساعات التي تقضيها يومياً على موقع الفيس بوك Facebook؟	٤
٦٤	ما الوسيلة التي تستخدمها في دخولك على موقع الفيس بوك Facebook؟	٥
٦٦	فيما يلي مجموعه من الصفحات، أرجو منك تحديد مدى اهتمامك لمتابعتها	٦

تابع قائمه الجداول

٧٠	كيف تعرفت على هذه الصفحات؟	٧
٧١	ما أشكال مشاركتك أثناء متابعتك لهذه للصفحات؟	٨
٧٢	ما أسباب استخدامك لهذه الصفحات؟	٩
٧٧	منذ متى بدأت استخدام موقع اليوتيوب Youtube؟	١٠
٧٨	ما متوسط استخدامك لموقع اليوتيوب Youtube على مدار الأسبوع؟	١١
٧٩	ما عدد الساعات التي تقضيها يوميا على موقع اليوتيوب Youtube؟	١٢
٨١	ما الوسيلة التي تستخدمها في دخولك على موقع اليوتيوب Youtube؟	١٣
٨٣	فيما يلي مجموعه من القنوات، أرجو منك تحديد مدى اهتمامك لمتابعتها	١٤
٨٥	كيف تعرفت على هذه القنوات؟	١٥
٨٦	ما أشكال مشاركتك أثناء متابعتك لهذه القنوات؟	١٦
٨٧	ما أسباب استخدامك لهذه القنوات؟	١٧
٩٢	استجابات المراهقين على بعد النظرة إلى المستقبل في مقياس مستوى الطموح	١٨
٩٦	استجابات المراهقين على بعد الميل إلى الكفاح والمثابرة في مقياس مستوى الطموح	١٩