



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكرو فيلم

بسم الله الرحمن الرحيم



MONA MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكرو فيلم



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكرو فيلم



MONA MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



MONA MAGHRABY



قسم الإعلام وثقافة الأطفال

كلية الدراسات العليا للطفولة

”استخدام المراهقين لمواقع التواصل الاجتماعي وعلاقته بمستوى الطموح لديهم”

دراسة مقدمة

رسالة مقدمه ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجستير
في دراسات الإعلام وثقافة الأطفال

إعداد

ريهام هشام فوزى عبدالستار

إشراف

د. / ساره طلعت عباس

أ.د. / سامية موسى إبراهيم

مدرس الإعلام وثقافة الأطفال
كلية الدراسات العليا للطفولة
جامعه عين شمس

أستاذ المناهج وطرق التدريس
كلية البنات
جامعه عين شمس

٢٠٢٠ هـ - ١٤٤٢



قسم الإعلام وثقافة الأطفال

صفحة العنوان

عنوان الرسالة : "استخدام المراهقين لمواقع التواصل الاجتماعي وعلاقته بمستوى الطموح لديهم"

اسم الطالبة : ريهام هشام فوزي عبدالستار

الدرجة العلمية : ماجستير في دراسات الإعلام وثقافة الأطفال

القسم التابع له : الإعلام وثقافة الأطفال

اسم الكلية : كلية الدراسات العليا للطفولة

الجامعة : جامعة عين شمس

سنة التخرج :

سنة المنح :



قسم الإعلام وثقافة الأطفال

صفحة الموافقة

اسم الطالبة : ريهام هشام فوزي عبدالستار
عنوان الرسالة : استخدام المراهقين لمواقع التواصل الاجتماعي وعلاقته بمستوي الطموح لديهم
اسم الدرجة : الماجستير في دراسات الإعلام وثقافة الأطفال

لجنة الحكم:

١. أ.د/ سامية موسى إبراهيم

أستاذ المناهج وطرق التدريس

بكلية البنات - جامعة عين شمس

٢. أ.د/ تهاني محمد عثمان

أستاذ التربية الخاصة

بكلية التربية - جامعة عين شمس

٣. أ.د/ إيناس محمود حامد

أستاذ ورئيس قسم الإعلام وثقافة الأطفال

كلية الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس

تاريخ البحث: / / ٢٠٢٠م

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ

/ / ٢٠٢٠م

موافقة مجلس الجامعة

/ / ٢٠٢٠م

موافقة مجلس الكلية

/ / ٢٠٢٠م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

"وقل ربى زدني علما"

صدق الله العظيم

شكر وتقدير

اللهم لك الحمد ولك الشكر حتى ترضى ولك الحمد ولك الشكر عند الرضى ولك الحمد ولك الشكر دائماً وأبداً على نعمتك، والصلاة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.

أبدا شكري خالصا لله عز وجل على نعمه وهدايته وتوفيقه لي لإتمام هذا البحث المتواضع وأسأل الله أن أكون قد وفقت، فإن أصبت فذلك بتوفيق من الله وإن أخطأت فلي أجر من اجتهد وأخطأ وعلى الله قصد السبيل.

ولا يسعني في هذا المقام إلا أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير والعرفان إلى أستاذتي ومعلمتي أ.د/سامية موسى إبراهيم أستاذ تربية الطفل بكلية البنات - جامعه عين شمس، التي غمرتني برعايتها وسعه صدرتها في الإشراف على هذا العمل، والتي كانت دائما تشجعني وتقف بجانبني بكلماتها الرقيقة العذبة، ولا أنسى تقديرها لظروف حملي وحرصها على ابنتي طوال فترة العمل في الرسالة، فكانت لي نعم المشرفة وهذه الكلمات لا تفي حقها من الشكر فلكي منى أستاذتي كل الشكر والتقدير والدعوات الصادقات أن يمتعك الله بالصحة والعافية.

وبمشاعر الاعتزاز والتقدير أتقدم بأسمى آيات الشكر والعرفان إلى د/ سارة طلعت عباس مدرس الإعلام وثقافة الأطفال بكلية الدراسات العليا للطفولة - جامعه عين شمس، إلى من كانت تقف بجانبني وتقدم لي يد المساعدة دوما، فكانت لمشاركتها وتشجيعها وآرائها السديدة دوماً حافزاً لإنجاز هذا العمل، إلى من راعت ظروفى الشخصية دائما بكرم أخلاقها وحسن تربيتها وتواضعها، إلى من قدمت النصيح والإرشاد والدعم المتواصل خطوه بخطوه من أجل إتمام هذه

الرسالة على أكمل وجه، فهذه الكلمات لا تفي حقها من الشكر على صبرها وكرمها فلكي منى أستاذتي عظيم الشكر والعرفان، وأسأل الله أن يبارك في حضرتك وينفع بكى طلابك.

كما يشرفني ويسعدني أن أتقدم بأطيب الشكر والتقدير والاحترام أ.د/ إيناس حامد أستاذ ورئيس قسم الإعلام وثقافة الأطفال بكلية الدراسات العليا للطفولة - جامعه عين شمس، إلى من وقفت بجانبني من بداية الفكرة والخطوة، إلى من كانت تشجعني وتحفزني في لحظات الإحباط، على تفضل سيادتها وتشريفها بمناقشه هذه الدراسة بالرغم من كثرة أعبائها فجزاها الله عنى خير الجزاء.

ويشرفني ويسعدني أيضا أن أتقدم بأطيب الشكر والتقدير والاحترام أ.د/ تهناني محمد عثمان أستاذ الصحة النفسية بكلية التربية - جامعه عين شمس، على تفضل سيادتها وتشريفها بمناقشه هذه الدراسة بالرغم من كثرة أعبائها فجزاها الله عنى خير الجزاء.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير والامتنان إلى زوجي العزيز وشريك هذا العمل، إلى من وقف بجانبني دائما، إلى مصدر قوتي في هذه الحياة، لم أجد من الكلمات ما أعبر به مدى شكري لك فوعدتني باستكمال الدراسات العليا والماجستير وأوفيت بذلك، فكنت لي خير السند أثناء فتره الدراسة الشاقة، أتمنى من الله أن أكون خير زوجه لك، كما أتمنى من الله أن يرزقك الصحة والعافية والراحة والسعادة ويبارك لنا في ابنتنا الغالية.

كما أتقدم بخالص الشكر إلى أبي الحبيب إلى قدوتي في الحياة، إلى من تحمل المشقة في سبيل راحتي، إلى من وفر لي حياه كريمه منذ طفولتي، إلى من كان يشعر باحتياجاتي ويوفرها لي قبل أن أطلب، إلى من علمني الصبر والإخلاص في أي عمل أقوم به، إلى من علمني حب الناس وحب الخير، إلى من كان السبب في تشجعي منذ دراستي في الكلية لاستكمال الدراسات العليا والماجستير، فاليوم أحقق حلمك يا أبى في حصولي على الماجستير، وأتمنى من الله أن أكون ابنه تقتخر بها أمام الجميع، وأدعو الله لك بدوام الصحة والعافية.

كما أتقدم بخالص الشكر إلى أُمي الحبيبة، إلى حبيبتي التي دائما تحمل همي وتطلب من الله أن يوفقني، إلى من تتحمل تعبى دون عناء، إلى التي علمتني أن لا حاجه لي عند مخلوق وأن

الله معي دائماً، إلى أمي التي صبرت وتحملت العديد من أعباء الحياة من أجل سعادتي وراحتي،
أدعو الله أن يرزقك الصحة والعافية ويبارك في عمرك.

إلى أختي الكبيرة ديناً، إلى مصدر طاقتي في الحياة، إلى من كانت تحفزني دائماً لاستكمال هذا
المشوار، أدعو الله لكي بالسعادة وأن يبارك لكي في أولادك، إلى أختي الصغيرة مي صاحبة
القلب الطيب التي كانت ترعى طفلي أثناء ذهابي للجامعة جزاكي الله عنى خيراً.

كما أقدم بخالص الشكر إلي صديقتي وأختي الغالية هدير سعيد علي مساعدتها الدائمة
وتشجيعها لإتمام هذه الرسالة وأدعو الله أن يوفقها في استكمال رسالة الدكتوراه علي خير.

وفى الختام لابد من التوجه بالشكر لكل الأحباب من الأصدقاء والزملاء إلى من شجعني
وأعانني، جزاكم الله عنى خير الجزاء.

الباحثة

مستخلص الدراسة باللغة العربية

عنوان الرسالة: استخدام المراهقين لمواقع التواصل الاجتماعي وعلاقته بمستوى الطموح لديهم.

اسم الباحثة: ريهام هشام فوزي عبدالستار.

القسم التابع له : الإعلام وثقافة الأطفال . كلية الدراسات العليا للطفولة . جامعة عين شمس.

الدرجة العلمية: رسالة ماجستير.

هدفت الدراسة إلى التعرف على استخدام المراهقين مواقع التواصل الاجتماعي وعلاقته بمستوى الطموح لديهم، وتنتمي الدراسة إلى نوعية الدراسات الوصفية والتي تعتمد على منهج المسح الإعلامي، حيث استخدمت الباحثة في هذه الدراسة استمارة الاستبيان ومقياس مستوى الطموح، وتم تطبيقها على عينة من المراهقين بالمدارس قوامها (٤٠٠) مبحوث من المراهقين (٢٠٠) ذكور و (٢٠٠) إناث في المرحلة العمرية من (١٥) سنة، توصلت الدراسة الحالية المجموعة من النتائج أهمها:.

١- توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين استخدام المراهقين مواقع التواصل الاجتماعي (الفيس بوك) ومستوى الطموح لديهم.

٢- توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين استخدام المراهقين مواقع التواصل الاجتماعي (اليوتيوب) ومستوى الطموح لديهم.

٣- جاءت صفحة د/إبراهيم الفقي في مقدمه الصفحات التي يحرص المراهقون على متابعتها.

٤ - جاءت قناة أوائل الثانوية في مقدمه القنوات التي يحرص المراهقون على متابعتها.

Key Words

الكلمات المفتاحية

| | |
|-------------------------|-------------------------|
| Adolescents | المراهقين |
| social networking sites | مواقع التواصل الاجتماعي |
| level of ambition | مستوى الطموح |

Abstract

The study aimed to identify adolescents' use of social media and its relationship to the level of ambition they have, and the study belongs to the quality of descriptive studies that depend on the media survey method, where the researcher used this questionnaire questionnaire and the level of aspiration level, and was applied to a sample of adolescents in schools of (400) respondents Of adolescents (200) males and (200) females in the age group of (15) years, the current study reached a set of results, the most important of which are:

- 1– There is a statistically significant correlation between adolescents' use of social media (Face book) and their level of ambition.
- 2– There is a statistically significant correlation between adolescents' use of social media (YouTube) and their level of ambition.
- 3– Dr. Ibrahim Al-Fiqi page came at the front of the pages that adolescents are keen to follow.
- 4– The first secondary channel came at the forefront of the channels that teenagers are keen to follow.

قائمة المحتويات

أولاً: قائمة الموضوعات

| رقم الصفحة | الموضوعات |
|------------|--|
| ١ | مقدمة الدراسة |
| ٢٢-٤ | الفصل الأول (الإطار المنهجي للدراسة) |
| ٥ | مشكلة الدراسة وتساؤلاتها |
| ٨ | أهمية الدراسة |
| ٩ | أهداف الدراسة |
| ٩ | حدود الدراسة |
| ٩ | دراسات السابقة |
| ١٥ | مصطلحات الدراسة |
| ١٦ | متغيرات الدراسة |
| ١٦ | فروض الدراسة |
| ١٧ | نوع ومنهج الدراسة |
| ١٧ | مجتمع وعينة الدراسة |
| ١٧ | أدوات الدراسة |
| ٢٢ | المعالجة الإحصائية للبيانات |
| ٥٥-٢٣ | الفصل الثاني: (الإطار المعرفي للدراسة) |
| ٢٤ | تمهيد |
| ٢٥ | المحور الأول: المراهقة |

تابع قائمة الموضوعات

| | |
|----|---|
| ٢٦ | تعريف المراهقة |
| ٢٧ | مراحل فتره المراهقة |
| ٢٧ | حاجات مرحلة المراهقة |
| ٢٧ | خصائص مرحلة المراهقة |
| ٢٨ | المحور الثاني: مستوى الطموح |
| ٢٨ | مفهوم مستوى الطموح |
| ٣٢ | طبيعة مستوى الطموح. |
| ٣٤ | مستويات مستوى الطموح. |
| ٣٥ | مصادر مستوى الطموح. |
| ٣٥ | جوانب مستوى الطموح. |
| ٣٦ | النظريات المفسرة لمستوى الطموح. |
| ٣٩ | العوامل المؤثرة في مستوى الطموح. |
| ٤٣ | سمات الشخص الطموح. |
| ٤٤ | المراهقين ومستوى الطموح. |
| ٤٥ | المحور الثالث: مواقع التواصل الاجتماعي ومستويات الطموح لدى المراهقين. |
| ٤٧ | الفيس بوك والمراهقين. |
| ٥٠ | اليوتيوب والمراهقين. |
| ٥١ | الصفحات التي تؤثر في مستوى الطموح لدى المراهقين. |

تابع قائمة الموضوعات

| | |
|----------|---|
| ٥٤ | القنوات التي تؤثر في مستوى الطموح لدى المراهقين. |
| ١٥٤ - ٥٧ | الفصل الثالث (نتائج الدراسة الميدانية ومناقشتها) |
| ٥٧ | الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية |
| ١١٨ | التحقق من فروض الدراسة الميدانية |
| ١٢٥ | نتائج تساؤلات محاور الدراسة الميدانية |
| ١٥٦ | ملخصاً للدراسة |
| ١٥٧ | ملخص الدراسة باللغة العربية |
| ١٦٣ | ملخص الدراسة باللغة الأجنبية |

ثانياً: قائمه الجداول

| الجدول | العنوان | الصفحة |
|--------|--|--------|
| ١ | معامل ارتباط بيرسون لصدق وثبات الاتساق الداخلي للاستبيان | ٥٨ |
| ٢ | منذ متى بدأت استخدام موقع الفيس بوك Facebook؟ | ٥٩ |
| ٣ | ما متوسط استخدامك لموقع الفيس بوك Facebook على مدار الأسبوع؟ | ٦٠ |
| ٤ | ما عدد الساعات التي تقضيها يوميا على موقع الفيس بوك Facebook؟ | ٦٢ |
| ٥ | ما الوسيلة التي تستخدمها في دخولك على موقع الفيس بوك Facebook؟ | ٦٤ |
| ٦ | فيما يلي مجموعه من الصفحات، أرجو منك تحديد مدى اهتمامك لمتابعتها | ٦٦ |

تابع قائمه الجداول

| | | |
|----|---|----|
| ٧٠ | كيف تعرفت على هذه الصفحات؟ | ٧ |
| ٧١ | ما أشكال مشاركتك أثناء متابعتك لهذه للصفحات؟ | ٨ |
| ٧٢ | ما أسباب استخدامك لهذه الصفحات؟ | ٩ |
| ٧٧ | منذ متى بدأت استخدام موقع اليوتيوب Youtube؟ | ١٠ |
| ٧٨ | ما متوسط استخدامك لموقع اليوتيوب Youtube على مدار الأسبوع؟ | ١١ |
| ٧٩ | ما عدد الساعات التي تقضيها يوميا على موقع اليوتيوب Youtube؟ | ١٢ |
| ٨١ | ما الوسيلة التي تستخدمها فى دخولك على موقع اليوتيوب Youtube؟ | ١٣ |
| ٨٣ | فيما يلي مجموعه من القنوات، أرجو منك تحديد مدى اهتمامك لمتابعتها | ١٤ |
| ٨٥ | كيف تعرفت على هذه القنوات؟ | ١٥ |
| ٨٦ | ما أشكال مشاركتك أثناء متابعتك لهذه القنوات؟ | ١٦ |
| ٨٧ | ما أسباب استخدامك لهذه القنوات؟ | ١٧ |
| ٩٢ | استجابات المراهقين على بعد النظرة إلى المستقبل في مقياس مستوى الطموح | ١٨ |
| ٩٦ | استجابات المراهقين على بعد الميل إلى الكفاح والمثابرة فى مقياس مستوى الطموح | ١٩ |