



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

بسم الله الرحمن الرحيم



MONA MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



MONA MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



MONA MAGHRABY

فاعلية استخدام استراتيجيات التعلم المرتكز على المشكلة في نشر ثقافة المشاركة المجتمعية والبيئية لدى تلاميذ المرحلة الأعدادية

رسالة مقدمة من الطالبة

أسماء عبد العال محمد عبد العال

ليسانس دراسات إسلامية وعربية – كلية الدراسات الإسلامية والعربية – جامعة الأزهر –

٢٠٠٥

دبلوم في التربية – كلية الدراسات الانسانية – جامعة الأزهر – ٢٠١٠

لاستكمال متطلبات الحصول علي درجة الماجستير
في العلوم البيئية

قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي
معهد الدراسات والبحوث البيئية
جامعة عين شمس

٢٠٢٠

صفحة الموافقة على الرسالة

فاعلية استخدام استراتيجيات التعلم المرتكز على المشكلة في نشر ثقافة المشاركة المجتمعية والبيئية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية

رسالة مقدمة من الطالبة

أسماء عبد العال محمد عبد العال

ليسانس دراسات إسلامية – كلية الدراسات الإسلامية والعربية – جامعة الأزهر – ٢٠٠٥

دبلوم في التربية – كلية الدراسات الانسانية – جامعة الأزهر – ٢٠١٠

لاستكمال متطلبات الحصول علي درجة الماجستير

في العلوم البيئية

قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي

وقد تمت مناقشة الرسالة والموافقة عليها:

اللجنة:

التوقيع

١ - د.إيمان حسنين محمد عصفور

أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس – كلية البنات

جامعة عين شمس

٢ - د.أحمد محمد يوسف عليق

أستاذ التخطيط الاجتماعي وعميد المعهد العالي للخدمة الاجتماعية – القاهرة

٣ - د.محمد سيد فرغلي

أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد – كلية البنات

جامعة عين شمس

٢٠٢٠

فاعلية استخدام استراتيجيات التعلم المرتكز على المشكلة في نشر ثقافة المشاركة المجتمعية والبيئية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية

رسالة مقدمة من الطالبة

أسماء عبد العال محمد عبد العال

ليسانس دراسات إسلامية – كلية الدراسات الإسلامية والعربية – جامعة الأزهر – ٢٠٠٥

دبلوم في التربية – كلية الدراسات الانسانية – جامعة الأزهر – ٢٠١٠

لاستكمال متطلبات الحصول علي درجة الماجستير

في العلوم البيئية

قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي

تحت إشراف :-

١ - د.إيمان حسنين محمد عصفور

أستاذ المناهج وطرق التدريس – كلية البنات

جامعة عين شمس

٢ - د.أكرم محمد محمود إبراهيم

مدرس التخطيط الاجتماعي – المعهد العالي للخدمة الاجتماعية

جامعة القاهرة

ختم الإجازة :

أجيزت الرسالة بتاريخ / / ٢٠٢٠

موافقة مجلس الجامعة / / ٢٠٢٠

موافقة مجلس المعهد / / ٢٠٢٠

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ

وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ ﴿٢﴾

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ

سورة المائدة الآية ﴿٢﴾

شكر وتقدير

تسجد الباحثة شكراً لله عز وجل على توفيقه في إنجاز هذا العمل العلمي فلولا توفيق الله سبحانه وتعالى ما خرجت هذه الرسالة إلى النور فحمداً لله تعالى وشكراً يليق بجلال وجهه وعظيم سلطانه.

من حسن الخلق أن يرد الفضل إلى أهله لما بذلوه من جهد مشكور في سبيل أن يخرج هذا العمل العلمي إلى النور.

من ثم فإن الباحثة تتقدم بأسمى آيات الشكر إلى العالمة الجليلة **أ.د./ايمان حسنين محمد** أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس بكلية البنات جامعة عين شمس لقبول سيادتها الإشراف على هذه الرسالة ولما قدمته من جهد صادق وعون متواصل في دعم الباحثة بالتوجيه والنصيحة ولم تبخل بالوقت والجهد والعلم رغم كثرة مشاغلها وأعبائها فقد كانت ولا تزال نعم المعلم ونعم الأستاذ فلها مني خالص الشكر وعظيم التقدير وجزاها الله عنى خير الجزاء.

كما تتقدم الباحثة بعظيم الشكر والتقدير والعرفان إلى **أ.د./أكرم محمد محمود** المدرس بقسم التخطيط الاجتماعي بالمعهد العالي الخدمة الاجتماعية بالقاهرة لقبول سيادته الإشراف على هذه الرسالة ولما قدمه للباحثة من توجيهات بناءة وجهد صادق وعون متواصل دون ملل حتى خرجت هذه الرسالة إلى النور فلسيادته مني أسمى معانى الشكر والعرفان والتقدير.

كما تتقدم الباحثة بخالص الشكر وعظيم التقدير إلى العالم الجليل **أ.د./أحمد محمد يوسف**، أستاذ التخطيط الاجتماعي وعميد المعهد العالي للخدمة الاجتماعية بالقاهرة على قبول سيادته مناقشة هذه الرسالة رغم كثرة أعبائه ومشاغله، فلسيادته مني أسمى معانى الشكر والتقدير وجزاه الله عنى خير الجزاء.

تقدم الباحثة أيضاً أسمى معانى الشكر والتقدير والعرفان إلى **أ.د./محمد سيد فرغلي**، الاستاذ المساعد بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة عين شمس على تفضل سيادته بقبول مناقشة هذه الرسالة فله مني خالص الشكر وعظيم التقدير وجزاه الله عنى خيراً يارب العالمين.

تتقدم الباحثة بأسمى آيات الشكر والتقدير إلى أساتذتها بمعهد الدراسات والبحوث البيئية – جامعة عين شمس، وعلي رأسهم معالى الوزير **أ.د./محب الرافعي**، **أ.د./عبد المسيح سمعان**.

أ.د ريهام رفعت، أ.د حنان زيدان، على دعم سيادتهم للباحثة وإمدادها بخبراتهم الواسعة وآرائهم السديدة وجزاهم الله عنى خير الجزاء .

تقدم الباحثة أسمى معاني الشكر والتقدير إلى جميع الأساتذة الذين حكموا الاختبار والمقياس الخاص بالدراسة فلهم منى خالص الشكر والتقدير .

كما تتقدم الباحثة بأسمى آيات الشكر والتقدير إلى عينة الدراسة من تلاميذ مدرسة د. طلعت الإعدادية على حسن انتظامهم وتعاونهم مع الباحثة حتى نهاية إجراء الدراسة.

أما الشكر العميق والعرفان بالجميل والذي تضيق عنه الكلمات ويعجز عنه اللسان فأقدمه إلى والدي العزيز رحمة الله عليه والذي طالما تمنى أن يكون حاضراً في مثل هذا اليوم أسأل الله العظيم أن يرحمه ويدخله فسيح جناته، ووالدتي العزيزة أطال الله عمرها ومتعها بالصحة والعافية وأشقائي الأعزاء فجزاهم الله عنى خير الجزاء .

أخيراً وليس أخراً أتقدم بخالص الشكر وعظيم التقدير الى أسرتي الصغيرة زوجي العزيز **أ.د/السيد منصور** أستاذ خدمة الفرد المساعد - المعهد العالي للخدمة الاجتماعية وزهرات حياتي أبنائي الأحباء "رانسي" و"عبد الرحمن" لتحملهم عبء انشغالي عنهم طوال فترة إعداد الدراسة فإلى هؤلاء جميعاً تتقدم الباحثة بأسمى آيات الشكر والتقدير والعرفان وجزاهم الله عنى خير الجزاء .

الباحثة

المستخلص

هدفت الدراسة إلى: تنمية معارف ومهارات تلاميذ المرحلة الإعدادية حول المشاركة المجتمعية والبيئية وكذلك تنمية الشعور بالمسؤولية الاجتماعية لديهم من خلال تطبيق استراتيجية التعلم المرتكز علي المشكلة كأحد الاستراتيجيات التعليمية والتي تساهم في اكساب التلاميذ مهارات حل المشكلات المختلفة والمتنوعة وذلك من خلال تدريس وحدتين في منهج التربية الاسلامية للصف الثالث الاعدادي وهما (قيم إسلامية والإسلام والنظم الاجتماعية).

اعتمدت الدراسة علي المنهج التجريبي باستخدام مجموعتين من تلاميذ المدرسة احدهما تجريبية والأخرى ضابطة، تتكون كل مجموعة من ٢٠ تلميذ، وتم الاعتماد علي أداتين لقياس فاعلية استراتيجية التعلم المرتكز علي حل المشكلة كأحد إستراتيجيات التدريس التي تساهم في إكساب الطلاب المعارف والمهارات المتنوعة والمرتبطة بحل المشكلات المجتمعية والبيئية، وهما الاختبار التحصيلي، ومقياس المشاركة المجتمعية بعد التأكد من صلاحيتهما للتطبيق من خلال تطبيق اجراءات الصدق والثبات لهما.

كانت أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة هي التأكد من صحة الفرض الرئيس للدراسة والتي مؤداه توجد فروق دالة احصائياً بين التطبيقين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة علي مقياس الوعي بأهمية المشاركة المجتمعية والبيئية لدي تلاميذ المرحلة الاعدادية لصالح التطبيق البعدي، وذلك عند مستوى معنوية (٠,٥)، وتوصي الدراسة بضرورة الاعتماد علي استراتيجية التعلم المرتكز علي المشكلة في نشر ثقافة المشاركة المجتمعية في المجالات المختلفة للمجتمع بصفة عامة والمجال التعليمي بصفة خاصة.

الكلمات المفتاحية: استراتيجية التعلم المرتكز على المشكلة - المشاركة المجتمعية - المشكلات البيئية.

ملخص الدراسة

مقدمة:

تُعد المشاركة المجتمعية في مجال التعليم أحد أهم أشكال وصور المشاركة، حيث يساهم أفراد المجتمع في دعم العملية التعليمية بالمدارس والمساعدة على تنمية موارد المدرسة والحفاظ عليها، كما تساهم المدارس أيضاً بما تملكه من موارد وإمكانات متعددة في دعم المجتمع المحيط بها والعمل على مواجهة المشكلات والقضايا التي تعوق عمليات تنمية وتحقيق التقدم والرقى له ولأفراده الذين يعيشون فيه.

يستهدف البحث ما يلي:

١. اختبار فاعلية إستراتيجية التعلم المرتكز على المشكلة في نشر ثقافة المشاركة المجتمعية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.
٢. تنمية معارف ومهارات ومسؤولية التلاميذ حول المشاركة المجتمعية والبيئية من خلال تدريس وحدتي قيم إسلامية والإسلام والنظم الاجتماعية في منهج التربية الإسلامية للصف الثالث الإعدادي.

تساؤلات البحث:

ما العلاقة بين استخدام استراتيجية التعلم المرتكز علي المشكلة ونشر ثقافة المشاركة المجتمعية والبيئية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية؟
يتفرع من هذا التساؤل مجموعة تساؤلات فرعية هي:

١. ما صورة وحدتين من منهج التربية الإسلامية لتلاميذ الصف الثالث الإعدادي بإستخدام إستراتيجية التعلم المرتكز على المشكلة؟
٢. ما فاعلية إستخدام إستراتيجية التعلم المرتكز على المشكلة على تحصيل تلاميذ المرحلة الاعدادية لوحدي قيم إسلامية والإسلام والنظم الاجتماعية في منهج التربية الاسلامية؟
٣. ما فاعلية إستراتيجية التعلم المرتكز على المشكلة في نشر ثقافة المشاركة المجتمعية والبيئية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية؟

فروض البحث:

١. يوجد فروق دالة إحصائية بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعة التجريبية فى التطبيقين القبلى والبعدى للإختبار التحصيلى لوحدتى قيم إسلامية والإسلام والنظم الاجتماعية فى منهج التربية الإسلامية لصالح التطبيق البعدي عند مستوى معنوية ٠.٠١.
٢. يوجد فروق دالة إحصائية بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى الإختبار التحصيلى لوحدتى قيم إسلامية والإسلام والنظم الاجتماعية فى منهج التربية الإسلامية فى التطبيق البعدي لصالح المجموعة التجريبية عند مستوى معنوية ٠.٠١.
٣. يوجد فروق دالة إحصائية بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى مقياس الوعى بأهمية المشاركة المجتمعية فى التطبيق البعدي لصالح المجموعة التجريبية عند مستوى معنوية ٠.٠١.

أدوات البحث:

أدوات تجريبية:

- دليل المعلم: (من إعداد الباحثة) - أوراق عمل التلاميذ والأنشطة المختلفة لهم.

أدوات القياس:

- إختبار تحصيل لقياس الجانب المعرفى لوحدتى قيم إسلامية والإسلام والنظم الاجتماعية فى منهج التربية الإسلامية لتلاميذ الصف الثالث الإعدادي (من إعداد الباحثة).
- مقياس الوعى بأهمية المشاركة المجتمعية والبيئية لتلاميذ المرحلة الإعدادية (من إعداد الباحثة).

حدود البحث:

١. إقتصرت الدراسة على عينة من تلاميذ الصف الثالث الإعدادى بمدرسة د. طلعت السيد الإعدادية بمدينة نصر (قوامها ٤٠ تلميذ) تم تقسيمهم بطريقة عشوائية الى مجموعتين إحداها ضابطة والأخرى تجريبية وذلك فى الفصل الدراسى الثانى من العام ٢٠١٩ / ٢٠٢٠.

٢. إقتصرت على تدريس وحدتي قيم إسلامية والإسلام والنظم الإجتماعية من منهج التربية الإسلامية لتلاميذ الصف الثالث الإعدادي بإستخدام إستراتيجية التعلم المرتكز على المشكلة، وتم اختيار هاتين الوحدتين لإحتوائهن على موضوعات ومعلومات مرتبطة بالمشاركة المجتمعية ودور الفرد في دعم مجتمعه وحل مشكلاته والحفاظ على موارده وضرورة تنميتها.

منهج البحث:

◀ المنهج الوصفي التحليلي:

تم إستخدامه عند وصف الكتابات والبحوث وتحليل الدراسات السابقة المرتبطة بالمشاركة المجتمعية، وكذلك إستراتيجية التعلم المرتكز على المشكلة.

◀ المنهج التجريبي:

تم استخدامه في الدراسة الميدانية بإستخدام التصميم التجريبي للمجموعتين التجريبية والضابطة لنشر ثقافة المشاركة المجتمعية والبيئية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية بإستخدام إستراتيجية التعلم المرتكز على المشكلة في منهج التربية الإسلامية.

مجموعة البحث:

قامت الباحثة بإختيار مجموعة عشوائية من تلاميذ مدرسة د. طلعت السيد الإعدادية بمدينة نصر، محافظة القاهرة، وقد اشتملت مجموعة البحث على (٤٠) تلميذ، وتم تقسيمهم الى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة وذلك على النحو التالي:

- إشتملت المجموعة التجريبية على فصل (٣ / ٢) وعددهم ٢٠ تلميذ، والمجموعة الضابطة فصل (٣ / ٣) وعددهم ٢٠ تلميذ، والجدول التالي يوضح التصميم التجريبي ومجموعة البحث.

- تم تطبيق استراتيجية التعلم المرتكز على المشكلة في الفترة من ١١ - ٢ - ٢٠٢٠ إلى ١٠ - ٣ - ٢٠٢٠، بواقع ٢ حصة اسبوعية، وكان اجمالي عدد الحصص ١٢ حصة، وقامت المعلمة بالتدريس للمجموعة الضابطة في نفس الفترة الزمنية.

نتائج البحث:

أشارت النتائج الي تحقق فروض الدراسة وإظهار الأثر الايجابي لاستراتيجية التعلم المرتكز علي المشكلة في نشر ثقافة المشاركة المجتمعية لدي تلاميذ المرحلة الاعدادية من خلال تدريس وحدتي (قيم اسلامية والاسلام والنظم الاجتماعية في منهج التربية الاسلامية لتلاميذ الصف الثالث الاعدادي)، حيث تبين بعد تطبيق استراتيجية التعلم المرتكز علي حل المشكلة الآتي:

١. تنمية معارف تلاميذ المرحلة الاعدادية حول أهمية المشاركة المجتمعية والبيئية.
٢. تنمية الشعور بالمسؤولية الاجتماعية لدي تلاميذ المرحلة الاعدادية تجاه المشاركة المجتمعية والبيئية.
٣. تنمية المهارات الاجتماعية لدي تلاميذ المرحلة الاعدادية المرتبطة بالمشاركة المجتمعية والبيئية.

فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
الفصل الأول	
مشكلة البحث وخطة دراستها	
٣	مقدمة
٩	أولاً: مشكلة البحث
١١	ثانياً: فروض البحث
١٢	ثالثاً: أهداف البحث
١٢	رابعاً: أهمية البحث
١٣	خامساً: أدوات البحث
١٣	سادساً: حدود البحث
١٣	سابعاً: منهج البحث
١٤	ثامناً: إجراءات البحث
١٥	تاسعاً: مصطلحات البحث
الفصل الثاني	
الإطار النظري	
١٩ - ٤٥	المحور الأول: استراتيجية التعلم المرتكز على المشكلة
١٩	مقدمة
٢٠	أولاً: مفهوم الإستراتيجيات التعليمية