



شبكة المعلومات الجامعية  
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

بسم الله الرحمن الرحيم



**MONA MAGHRABY**



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



# شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



**MONA MAGHRABY**



شبكة المعلومات الجامعية  
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

# جامعة عين شمس

## التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

### قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها  
على هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيداً عن الغبار



**MONA MAGHRABY**

**فاعلية استخدام استراتيجية التعلم المترافق على المشكلة في  
نشر ثقافة المشاركة المجتمعية والبيئية لدى تلاميذ المرحلة  
الابتدائية**

رسالة مقدمة من الطالبة  
أسماء عبد العال محمد عبد العال  
ليسانس دراسات إسلامية وعربية – كلية الدراسات الإسلامية والعربية – جامعة الأزهر –  
٢٠٠٥  
دبلوم في التربية – كلية الدراسات الإنسانية – جامعة الأزهر – ٢٠١٠

لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير  
في العلوم البيئية

قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي  
معهد الدراسات والبحوث البيئية  
جامعة عين شمس

صفحة الموافقة على الرسالة

**نماذج استخدامة استراتيجية المتعلّم المترافق على المشكلة في نشر ثقافة المشاركة المجتمعية والبيئية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية**

رسالة مقدمة من الطالبة

أسماء عبد العال محمد عبد العال

ليسانس دراسات إسلامية – كلية الدراسات الإسلامية والعربية – جامعة الأزهر – ٢٠٠٥

دبلوم في التربية – كلية الدراسات الإنسانية – جامعة الأزهر – ٢٠١٠

لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير

في العلوم البيئية

قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي

وقد تمت مناقشة الرسالة والموافقة عليها:

اللجنة:

١- أ.د/إيمان حسنين محمد عصفور

أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس – كلية البنات

جامعة عين شمس

٢- أ.د/أحمد محمد يوسف عليق

أستاذ التخطيط الاجتماعي وعميد المعهد العالي للخدمة الاجتماعية – القاهرة

٣- د/محمد سيد فرغلى

أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد – كلية البنات

جامعة عين شمس

# **فأهليّة استخدام استراتيجية التعلم المترافق على المشكلة في نشر ثقافة المشاركة المجتمعية والبيئية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية**

**رسالة مقدمة من الطالبة**

**أسماء عبد العال محمد عبد العال**

**ليسانس دراسات إسلامية – كلية الدراسات الإسلامية والعربية – جامعة الأزهر – ٢٠٠٥**

**دبلوم في التربية – كلية الدراسات الإنسانية – جامعة الأزهر – ٢٠١٠**

**لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير**

**في العلوم البيئية**

**قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي**

**تحت إشراف :-**

**١- أ.د/إيمان حسنين محمد عصفور**

**أستاذ المناهج وطرق التدريس – كلية البنات**

**جامعة عين شمس**

**٢- د./أكرم محمد محمود إبراهيم**

**مدرس التخطيط الاجتماعي – المعهد العالي للخدمة الاجتماعية**

**جامعة القاهرة**

**ختم الإجازة :**

**أجيزت الرسالة بتاريخ / ٢٠٢٠ /**

**موافقة مجلس الجامعة / ٢٠٢٠ /**

**موافقة مجلس المعهد / ٢٠٢٠ /**

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَىِ الْإِثْمِ وَالْعُدُوانِ

﴿٢﴾ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ

﴿٢﴾ سورة المائدة الآية

## **شكر وتقدير**

تسجد الباحثة شكرًا لله عز وجل على توفيقه في إنجاز هذا العمل العلمي فلولا توفيق الله سبحانه وتعالى ما خرجت هذه الرسالة إلى النور فحمدًا لله تعالى وشكراً يليق بجلال وجهه وعظمته سلطانه.

من حسن الخلق أن يرد الفضل إلى أهله لما بذلوه من جهد مشكور في سبيل أن يخرج هذا العمل العلمي إلى النور.

من ثم فإن الباحثة تتقدم بأسمى آيات الشكر إلى العالمة الجليلة **أ.د/ إيمان مسنين محمد** أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس بكلية البنات جامعة عين شمس لقبول سيادتها الإشراف على هذه الرسالة ولما قدمته من جهد صادق وعون متواصل في دعم الباحثة بالتجبيه والنصيحة ولم تخل بالوقت والجهد والعلم رغم كثرة مشاغلها وأعباؤها فقد كانت ولا تزال نعم المعلم ونعم الأستاذ فلها مني خالص الشكر وعظيم التقدير وجزاها الله عن خير الجزاء.

كما تتقدم الباحثة بعظيم الشكر والتقدير والعرفان إلى **أ.د/ أكرم محمد محمود** المدرس بقسم التخطيط الاجتماعي بالمعهد العالي الخدمة الاجتماعية بالقاهرة لقبول سيادته الإشراف على هذه الرسالة ولما قدمه للباحثة من توجيهات بناءه وجهد صادق وعون متواصل دون ملل حتى خرجت هذه الرسالة إلى النور فلسيادته مني أسمى معانى الشكر والعرفان والتقدير.

كما تتقدم الباحثة بخالص الشكر وعظيم التقدير إلى العالم الجليل **أ.د/ أحمد محمد يوسف**، أستاذ التخطيط الاجتماعي وعميد المعهد العالي للخدمة الاجتماعية بالقاهرة على قبول سيادته مناقشة هذه الرسالة رغم كثرة أعبائه ومشاغله، فلسيادته مني أسمى معانى الشكر والتقدير وجزاه الله عن خير الجزاء.

تقدم الباحثة أيضاً أسمى معانى الشكر والتقدير والعرفان إلى **أ.د/ محمد سعيد فرغلى**، الاستاذ المساعد بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة عين شمس على تفضل سيادته بقبول مناقشة هذه الرسالة فله مني خالص الشكر وعظيم التقدير وجزاه الله عن خيراً يارب العالمين.

تتقدم الباحثة بأسمى آيات الشكر والتقدير إلى أستاذتها بمعهد الدراسات والبحوث البيئية – جامعة عين شمس، وعلى رأسهم معالي الوزير **أ.د/ محب الرافعي، أ.د/ عبد المسيح سمعان**.

**أ.د. ريهام رفعت، أ.د. حنان زيدان** ، على دعم سعادتهم للباحثة وإمدادها بخبراتهم الواسعة وآرائهم السديدة وجزاهم الله عنى خير الجزاء.

تقدّم الباحثة أسمى معاني الشكر والتقدير إلى جميع الأساتذة الذين حكموا الاختبار والمقياس الخاص بالدراسة فلهم مني خالص الشكر والتقدير.

كما تقدّم الباحثة بأسمى آيات الشكر والتقدير إلى عينة الدراسة من تلاميذ مدرسة د. طلعت الإعدادية على حسن انتظامهم وتعاونهم مع الباحثة حتى نهاية إجراء الدراسة.

أما الشكر العميق والعرفان بالجميل والذي تضيق عنه الكلمات ويعجز عنه اللسان فأقدمه إلى والدي العزيز رحمة الله عليه والذي طالما تمنى أن يكون حاضراً في مثل هذا اليوم أسأل الله العظيم أن يرحمه ويدخله فسيح جناته، ووالدتي العزيزة أطال الله عمرها ومتّعها بالصحة والعافية وأشقاء الأعزاء فجزاهم الله عنى خير الجزاء.

أخيراً وليس آخرًا أقدم بخالص الشكر وعظيم التقدير إلى أسرتي الصغيرة زوجي العزيز **أ.د. السيد منصور** أستاذ خدمة الفرد المساعد - المعهد العالي للخدمة الاجتماعية وزهرات حياتي أبنائي الأحباء "رانسي" و"عبد الرحمن" لتحملهم عبء انشغالى عنهم طوال فترة إعداد الدراسة وإلي هؤلاء جميعاً تقدّم الباحثة بأسمى آيات الشكر والتقدير والعرفان وجزاهم الله عنى خير الجزاء.

## الباحثة

## **المستخلص**

هدفت الدراسة إلى: تربية معارف ومهارات تلاميذ المرحلة الإعدادية حول المشاركة المجتمعية والبيئية وكذلك تنمية الشعور بالمسؤولية الاجتماعية لديهم من خلال تطبيق استراتيجية التعلم المرتكز على المشكلة كأحد الاستراتيجيات التعليمية والتي تساهم في إكساب التلاميذ مهارات حل المشكلات المختلفة والمتنوعة وذلك من خلال تدريس وحدتين في منهج التربية الإسلامية للصف الثالث الاعدادي وهما (قيم إسلامية والإسلام والنظم الاجتماعية).

اعتمدت الدراسة على المنهج التجريبي باستخدام مجموعتين من تلاميذ المدرسة أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة، تتكون كل مجموعة من ٢٠ تلميذ، وتم الاعتماد على أداتين لقياس فاعلية استراتيجية التعلم المرتكز على حل المشكلة كأحد إستراتيجيات التدريس التي تساهم في إكساب الطالب المعرف والمهارات المتنوعة والمرتبطة بحل المشكلات المجتمعية والبيئية، وهما الاختبار التحصيلي، ومقاييس المشاركة المجتمعية بعد التأكد من صلاحيتهما للتطبيق من خلال تطبيق إجراءات الصدق والثبات لهما.

كانت أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة هي التأكيد من صحة الفرض الرئيس للدراسة والتي مؤداه توجد فروق دالة احصائياً بين التطبيقين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة على مقاييس الوعي بأهمية المشاركة المجتمعية والبيئية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية لصالح التطبيق البعدى، وذلك عند مستوى معنوية (٥٠،٥)، وتوصي الدراسة بضرورة الاعتماد على استراتيجية التعلم المرتكز على المشكلة في نشر ثقافة المشاركة المجتمعية في المجالات المختلفة للمجتمع بصفة عامة والمجال التعليمي بصفة خاصة.

**الكلمات المفتاحية:** استراتيجية التعلم المرتكز على المشكلة – المشاركة المجتمعية – المشكلات البيئية.

## **ملخص الدراسة**

### **مقدمة:**

تُعد المشاركة المجتمعية في مجال التعليم أحد أهم أشكال وصور المشاركة، حيث يساهم أفراد المجتمع في دعم العملية التعليمية بالمدارس والمساعدة على تنمية موارد المدرسة والحفاظ عليها، كما تساهم المدارس أيضاً بما تملكه من موارد وإمكانات متعددة في دعم المجتمع المحيط بها والعمل على مواجهة المشكلات والقضايا التي تعيق عمليات تنمية وتحقيق التقدم والرقي له ولأفراد الذين يعيشون فيه.

### **يستهدف البحث ما يلى:**

١. اختبار فاعلية إستراتيجية التعلم المرتكز على المشكلة في نشر ثقافة المشاركة المجتمعية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.
٢. تنمية معارف ومهارات ومسؤولية التلاميذ حول المشاركة المجتمعية والبيئية من خلال تدريس وحدتي قيم إسلامية والإسلام والنظم الاجتماعية في منهج التربية الإسلامية للصف الثالث الإعدادي.

### **تساؤلات البحث:**

ما العلاقة بين استخدام استراتيجية التعلم المرتكز على المشكلة ونشر ثقافة المشاركة المجتمعية والبيئية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية؟  
يتفرع من هذا التساؤل مجموعة تساؤلات فرعية هي:

١. ما صورة وحدتين من منهج التربية الإسلامية لتلاميذ الصف الثالث الإعدادي بإستخدام إستراتيجية التعلم المرتكز على المشكلة؟
٢. ما فاعلية استخدام إستراتيجية التعلم المرتكز على المشكلة على تحصيل تلاميذ المرحلة الإعدادية لوحدة قيم إسلامية والإسلام والنظم الاجتماعية في منهج التربية الإسلامية؟
٣. ما فاعلية إستراتيجية التعلم المرتكز على المشكلة في نشر ثقافة المشاركة المجتمعية والبيئية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية؟

## **فروض البحث:**

١. يوجد فروق دالة إحصائية بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعة التجريبية فى التطبيقين القبلى والبعدى للإختبار التحصيلى لوحدى قيم إسلامية والإسلام والنظم الاجتماعية فى منهج التربية الإسلامية لصالح التطبيق البعدى عند مستوى معنوية .٠١
٢. يوجد فروق دالة إحصائية بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى الإختبار التحصيلى لوحدى قيم إسلامية والإسلام والنظم الاجتماعية فى منهج التربية الإسلامية فى التطبيق البعدى لصالح المجموعة التجريبية عند مستوى معنوية .٠١
٣. يوجد فروق دالة إحصائية بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى مقياس الوعى بأهمية المشاركة المجتمعية فى التطبيق البعدى لصالح المجموعة التجريبية عند مستوى معنوية .٠١

## **أدوات البحث:**

### **أدوات تجريبية:**

- دليل المعلم: ( من إعداد الباحثة ) – أوراق عمل التلاميذ والأنشطة المختلفة لهم.

### **أدوات القياس:**

- إختبار تحصيل لقياس الجانب المعرفي لوحدى قيم إسلامية والإسلام والنظم الاجتماعية فى منهج التربية الإسلامية لتلاميذ الصف الثالث الإعدادي (من إعداد الباحثة).
- مقياس الوعى بأهمية المشاركة المجتمعية والبيئية لتلاميذ المرحلة الإعدادية (من إعداد الباحثة).

## **حدود البحث:**

١. إقتصرت الدراسة على عينة من تلاميذ الصف الثالث الإعدادي بمدرسة د. طلعت السيد الإعدادية بمدينة نصر ( قوامها ٤٠ تلميذ ) تم تقسيمهم بطريقة عشوائية الى مجموعتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية وذلك فى الفصل الدراسي الثانى من العام ٢٠١٩ / ٢٠٢٠.

٢. إقتصرت على تدريس وحدتى قيم إسلامية والإسلام والنظم الإجتماعية من منهج التربية الإسلامية لتلاميذ الصف الثالث الإعدادى بإستخدام إستراتيجية التعلم المرتكز على المشكلة، وتم اختيار هاتين الوحدتين لإحتوائهن على موضوعات ومعلومات مرتبطة بالمشاركة المجتمعية ودور الفرد فى دعم مجتمعه وحل مشكلاته والحفاظ على موارده وضرورة تمتيتها.

### **منهج البحث:**

#### « المنهج الوصفي التحليلي:

تم إستخدامه عند وصف الكتابات والبحوث وتحليل الدراسات السابقة المرتبطة بالمشاركة المجتمعية، وكذلك إستراتيجية التعلم المرتكز على المشكلة.

#### « المنهج التجريبي:

تم استخدامه في الدراسة الميدانية بإستخدام التصميم التجريبي للمجموعتين التجريبية والضابطة لنشر ثقافة المشاركة المجتمعية والبيئية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية بإستخدام إستراتيجية التعلم المرتكز على المشكلة في منهج التربية الإسلامية.

### **مجموعة البحث:**

قامت الباحثة بإختيار مجموعة عشوائية من تلاميذ مدرسة د. طلعت السيد الإعدادية بمدينة نصر، محافظة القاهرة، وقد اشتملت مجموعة البحث على ( ٤٠ ) تلميذ، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين إداهما تجريبية والأخرى ضابطة وذلك على النحو التالي:

- إشتملت المجموعة التجريبية على فصل ( ٣ / ٢ ) وعددهم ٢٠ تلميذ؛ والمجموعة الضابطة فصل ( ٣ / ٣ ) وعددهم ٢٠ تلميذ؛ والجدول التالي يوضح التصميم التجريبي ومجموعة البحث.
- تم تطبيق استراتيجية التعلم المرتكز على المشكلة في الفترة من ١١ - ٢ - ٢٠٢٠ إلى ١٠ - ٣ - ٢٠٢٠، بواقع ٢ حصة أسبوعية، وكان اجمالى عدد الحصص ١٢ حصة؛ وقامت المعلمة بالتدريس للمجموعة الضابطة في نفس الفترة الزمنية.

## **نتائج البحث:**

أشارت النتائج الى تحقق فروض الدراسة وإظهار الآثر الايجابي لاستراتيجية التعلم المرتكز على المشكلة في نشر ثقافة المشاركة المجتمعية لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية من خلال تدريس وحدتي (قيم اسلامية والاسلام والنظم الاجتماعية في منهج التربية الاسلامية لتلاميذ الصف الثالث الاعدادي)، حيث ثبتت بعد تطبيق استراتيجية التعلم المرتكز على حل المشكلة الآتي:

١. تربية معارف تلاميذ المرحلة الاعدادية حول أهمية المشاركة المجتمعية والبيئية.
٢. تربية الشعور بالمسؤولية الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية تجاه المشاركة المجتمعية والبيئية.
٣. تربية المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية المرتبطة بالمشاركة المجتمعية والبيئية.

# فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
<b>الفصل الأول</b>	
<b>مشكلة البحث وخطة دراستها</b>	
٣	مقدمة
٩	أولاً: مشكلة البحث
١١	ثانياً: فروض البحث
١٢	ثالثاً: أهداف البحث
١٢	رابعاً: أهمية البحث
١٣	خامساً: أدوات البحث
١٣	سادساً: حدود البحث
١٣	سابعاً: منهج البحث
١٤	ثامناً: إجراءات البحث
١٥	تاسعاً: مصطلحات البحث
<b>الفصل الثاني</b>	
<b>الإطار النظري</b>	
٤٥ - ١٩	<b>المحور الأول: استراتيجية التعلم المرتكز على المشكلة</b>
١٩	مقدمة
٢٠	أولاً: مفهوم الإستراتيجيات التعليمية