



قسم الدراسات النفسية للأطفال

# احترام الذات وعلاقته بالقلق الاجتماعي لدى عينة من الأطفال المكفوفين

دراسة مقدمة

للحصول على درجة ماجستير الدراسات النفسية للأطفال ذوي  
الاحتياجات الخاصة (قسم الدراسات النفسية للأطفال)

إعداد

هاجر محمد علي البشار

إشراف

أ.د/ هيام صابر شاهين

أستاذ علم النفس  
كلية البنات  
جامعة عين شمس

أ.د/ محمد رزق البحيري

أستاذ علم النفس  
وكيل كلية الدراسات العليا للطفولة  
جامعة عين شمس

١٤٤١ هـ - ٢٠٢٠ م



## صفحة العنوان

عنوان الرسالة : احترام الذات وعلاقته بالقلق الاجتماعي لدى عينة من الأطفال المكفوفين.

اسم الطالبة : هاجر محمد علي البشار

الدرجة العلمية : ماجستير الدراسات النفسية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة

القسم التابع لها : قسم الدراسات النفسية للأطفال

اسم الكلية : كلية الدراسات العليا للطفولة

الجامعة : جامعة عين شمس

سنة التخرج :

سنة المنح :



## صفحة الموافقة

اسم الطالبة : هاجر محمد علي البشار

عنوان الرسالة : احترام الذات وعلاقته بالقلق الاجتماعي لدى عينة من الأطفال المكفوفين.

اسم الدرجة : ماجستير الدراسات النفسية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة

لجنة الحكم والإشراف:

١- أ.د/ جمال شفيق أحمد

أستاذ علم النفس الإكلينيكي - كلية الدراسات العليا للطفولة  
جامعة عين شمس

٢- أ.د/ عادل عبد الله محمد

أستاذ التربية الخاصة - كلية علوم ذوي الإعاقة  
جامعة الزقازيق

٣- أ.د/ محمد رزق البحيري

أستاذ علم النفس - ووكيل كلية الدراسات العليا للطفولة  
جامعة عين شمس

٤- أ.د/ هيام صابر شاهين

أستاذ علم النفس - كلية البنات  
جامعة عين شمس

تاريخ البحث: / / ٢٠٢٠م

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ

/ / ٢٠٢٠م

موافقة مجلس الجامعة

/ / ٢٠٢٠م

موافقة مجلس الكلية

/ / ٢٠٢٠م

---

## مستخلص الدراسة

اسم الطالبة: هاجر محمد علي البشار

عنوان الرسالة: احترام الذات وعلاقته بالقلق الاجتماعي لدى عينة من الأطفال المكفوفين.

رسالة ماجستير - قسم الدراسات النفسية للأطفال - كلية الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس، ٢٠٢٠م.

هدفت هذه الدراسة للكشف عن طبيعة العلاقة بين احترام الذات والقلق الاجتماعي لدى عينة من المكفوفين، ودراسة الفروق بين الذكور والإناث من الأطفال المكفوفين في احترام الذات، ثم المقارنة بين الذكور والإناث من الأطفال المكفوفين في القلق الاجتماعي، واشتملت عينة الدراسة علي (ن=١٠٠) طفلاً من المكفوفين منهم (٥٠ ذكور و ٥٠ إناث) تراوحت أعمارهم ما بين (١١-١٢) عاماً بمتوسط عمري قدره (١١.٥٢٠) وانحراف معياري قدره (٠.٥٠٢)، وتم اختيارهم بطريقة قصدية، وقد تم الاستعانة بأدوات كانت: مقياس احترام الذات للأطفال المكفوفين (إعداد: الباحثة)، ومقياس القلق الاجتماعي للأطفال المكفوفين (إعداد: الباحثة)، ومقياس الذكاء للمكفوفين (إعداد: فاروق موسى، ٢٠١٠)، ومقياس المستوى الاقتصادي والاجتماعي والثقافي (إعداد: محمد سغان ودعاء خطاب، ٢٠١٦)، النتائج: أشارت النتائج إلى وجود ارتباط سالب دال إحصائياً بين درجات عينة الدراسة علي مقياسي احترام الذات والقلق الاجتماعي للأطفال المكفوفين، وأنه توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات الذكور والإناث من الأطفال المكفوفين علي مقياس احترام الذات للأطفال في اتجاه الذكور، كما أنه توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات عينة الدراسة من الأطفال المكفوفين الذكور والإناث علي مقياس القلق الاجتماعي في اتجاه الإناث.

### Keywords

Self- respect

Social anxiety

The Blind

### الكلمات المفتاحية

١- احترام الذات

٢- القلق الاجتماعي

٣- المكفوفين

---

## شكر وتقدير

الحمد لله كما ينبغي لجلال وجهك وعظيم سلطانك، أحمذك يا الله حمداً كثيراً  
عدد خلقك وزنة عرشك ومداد كلماتك، وأصلى وأسلم على خاتم أنبيائك سيدنا  
محمد صلى الله عليه وسلم معلماً للبشرية وهادياً ومبشراً ونذيراً.

وبعد .....

أتوجه بالشكر والتقدير للعالم الجليل الأستاذ الدكتور/ محمد رزق البحيري  
أستاذ علم النفس ووكيل الكلية لشؤون الدراسات العليا والبحوث بكلية الدراسات  
العليا للطفولة - جامعة عين شمس، الذي أسعدني وأكرمني بإشرافه ومتابعته  
للمرسلة فله مني خالص الشكر والعرفان بالجميل علي ما قدمه لي من مساعده  
في جوانب البحث المختلفة، وتفضله بالتوجيهات العلمية والعملية التي ساهمت  
بشكل كبير في البحث، وإن كان للمرسلة قيمة علمية فإن قيمتها الحقيقية تكمن  
في إشراف سيادته عليها، فلا يسعني أن أصف امتناني وشكري بالكلمات غير  
أن أدعو له بقلب خالص بدوام الصحة والزيادة في العلم والبركة في الحياة،  
حفظه الله وجزاه عني خير جزاء.

ثم أتوجه بخالص الشكر والتقدير للأستاذة الدكتورة/ هيام صابر شاهين أستاذ  
علم النفس - كلية البنات - جامعة عين شمس، علي إشرافها علي هذه الرسالة  
ولم تبخل بالتوجيه والمتابعة جزاها الله عني خير الجزاء.

وإنه لشرف عظيم أن يتفضل الأستاذ الكبير الأستاذ الدكتور/ جمال شفيق أحمد  
لتفضله بقبول مناقشة الرسالة رغم مسؤولياته الكبيرة وليس هذا ببعيد عنه فقد  
عرف عنه العلم الوفير والعمل الجاد وجزاه الله عني خير الجزاء.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير للأستاذ الدكتور/ عادل عبد الله محمد لقبول  
سيادته مناقشة هذه الرسالة للاستفادة من خبراته العلمية الفياضة، فله مني جزيل  
الشكر وجزاه الله عني خير الجزاء.

ومن أعماق قلبي أهدي جزيل الشكر إلى من وقفوا بجانبني وقدموا الدعم الدائم  
لي حتى أصل إلى ما أنا فيه؛ إلى أبي الغالي الذي عندما انطق باسمه أطأ طيئ

---

رأسي إجلالاً واحتراماً، إلى والدتي الغالية التي تتسابق كلماتي لتخرج معبرة عن مكنون ذاتها التي عندما تكسوني الهموم أسبح في بحر حنانها ليخفف عني آلامي، وزوجي العزيز/ أحمد الذي لا أعلم ما يجب أن اعمل حتى أوفيه حقه وحق عناءه معي فلقد كان نعم السند، وأبنائي الأعزاء/ عمار وحمزة، وأختي وأخواني، جزاهم الله عني كل خير وأدامهم نعمة في حياتي.

وختاماً أتوجه إلى الله داعية أن يجعل هذا العمل في ميزان حسناتي خالصاً لوجهه تعالى فإن أصبت فهو من الله وإن قصرت فهو مني فالكمال لله وحده وحسبي أننى اجتهدت وما توفيقى إلا بالله عليه توكلت وإليه أنيب.

### **الباحثة**

## أولاً - قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
ب - و	الافتتاحية.
ز	أولاً - قائمة الموضوعات.
ك	ثانياً - قائمة الجداول.
م	ثالثاً - قائمة الملاحق.
١٠ - ٢	<b>الفصل الأول</b> <b>مدخل الدراسة</b>
٢	أولاً - مقدمة.
٤	ثانياً - مشكلة الدراسة.
٥	ثالثاً - أهداف الدراسة.
٦	رابعاً - أهمية الدراسة.
٧	خامساً - مفاهيم الدراسة.
٩	سادساً - محددات الدراسة.
٧١ - ١٣	<b>الفصل الثاني</b> <b>الإطار النظري للدراسة</b>
٣٠ - ١٣	أولاً - احترام الذات
١٣	تمهيد.
١٣	- تعريف احترام الذات.
١٤	- أهمية احترام الذات.
١٦	- سمات الأشخاص ذوي احترام ذات مرتفع.
١٧	- العوامل التي تؤثر في احترام الذات.
١٨	- معوقات احترام الذات.

الصفحة	الموضوع
١٨	- أوجه احترام الذات.
١٩	- الفرق بين احترام الذات وتقدير الذات.
١٩	- مراحل احترام الذات.
٢٠	- أبعاد احترام الذات.
٢٧	- النظريات المفسرة لاحترام الذات.
٣٠	- تعقيب على النظريات المفسرة لاحترام الذات.
٤٩-٣١	<b>ثانياً- القلق الاجتماعي</b>
٣١	تمهيد.
٣١	- القلق الاجتماعي وعلاقته بالرهاب الاجتماعي.
٣٢	- مفهوم القلق.
٣٣	- أنواع القلق.
٣٣	- تعريف القلق الاجتماعي.
٣٦	- أسباب حدوث القلق الاجتماعي.
٣٧	- المحكات التشخيصية للقلق الاجتماعي.
٣٨	- مظاهر القلق الاجتماعي.
٣٩	- مكونات القلق الاجتماعي.
٤٠	- الأبعاد المكونة للقلق الاجتماعي.
٤٣	- النظريات المفسرة للقلق الاجتماعي.
٤٩	- تعقيب على النظريات المفسرة للقلق الاجتماعي.
٧١-٥٠	<b>ثالثاً- الأطفال المكفوفين</b>
٥٠	تمهيد.
٥١	- مفهوم الإعاقة البصرية.
٥١	- نسبة انتشار الإعاقة البصرية.
٥٢	- تعريف الكفيف.



الصفحة	الموضوع
٥٧	- تصنيف المعاقين بصرياً.
٥٩	- أسباب الإعاقة البصرية.
٦١	- أساليب التشخيص والكشف المبكر على المكفوفين.
٦٣	- القدرات والمهارات التي يحتاج إليها المكفوفين.
٦٣	- خصائص الأطفال المكفوفين.
٦٧	- العوامل المؤثرة في شخصية الكفيف.
٧٠	- وسائل تعليم المكفوفين.
٧١	- بدائل تعليم الطفل الكفيف.
٧٩-٧٣	<b>الفصل الثالث</b> <b>دراسات سابقة</b>
٧٣	أولاً- دراسات تناولت احترام الذات لدى المكفوفين.
٧٥	ثانياً- دراسات تناولت القلق الاجتماعي لدى المكفوفين.
٧٦	ثالثاً- دراسات تناولت احترام الذات وعلاقته بالقلق الاجتماعي.
٧٨	رابعاً- تعقيب على الدراسات السابقة.
٧٩	خامساً- فروض الدراسة.
١٠٢-٨١	<b>الفصل الرابع</b> <b>منهج الدراسة وإجراءاتها</b>
٨١	أولاً- منهج الدراسة.
٨١	ثانياً- إجراءات الدراسة:
٨١	(١) مجتمع العينة.
٨١	(٢) عينة الدراسة.
٨٥	(٣) أدوات الدراسة.

الصفحة	الموضوع
١٠١	ثالثاً- إجراءات تطبيق أدوات الدراسة.
١٠٢	رابعاً- الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة.
١١٣-١٠٤	<b>الفصل الخامس</b>
	<b>عرض نتائج الدراسة ومناقشتها</b>
١٠٤	أولاً- عرض نتائج الفرض الأول ومناقشتها.
١٠٦	ثانياً- عرض نتائج الفرض الثاني ومناقشتها.
١١٠	ثالثاً- عرض نتائج الفرض الثالث ومناقشتها.
١١٢	رابعاً- توصيات الدراسة.
١١٢	- توصيات تطبيقية.
١١٣	- بحوث مقترحة.
١٣٥-١١٥	<b>مراجع الدراسة</b>
١١٥	أولاً- المراجع العربية.
١٣٢	ثانياً- المراجع الأجنبية.
١٥٣-١٤٨	ملخص الدراسة باللغة العربية.
1-7	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية.

## ثانياً- قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	رقم الصفحة
١	المتوسطان والانحرافان المعياريان وقيمة (ت) ودلالاتها بين الأطفال المكفوفين الذكور والإناث في العمر.	٨٣
٢	المتوسطان والانحرافان المعياريان وقيمة (ت) ودلالاتها بين الأطفال المكفوفين الذكور والإناث في الذكاء.	٨٤
٣	المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيم (ت) ودلالاتها بين الأطفال المكفوفين الذكور والإناث في المستوى الاقتصادي الاجتماعي الثقافي.	٨٥
٤	أسماء المقاييس التي تم الاستعانة بها في إعداد مقياس احترام الذات.	٨٩
٥	المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيم (ت) ودلالاتها بين عيني الأطفال المكفوفين والأطفال العاديين على مقياس احترام الذات للأطفال المكفوفين.	٩١
٦	طريقتي حساب ثبات مقياس احترام الذات للأطفال المكفوفين.	٩٢
٧	توزيع العبارات على المقياس على المكونات الأربعة.	٩٢
٨	المقاييس والبنود التي تم الاستعانة بها في بناء مقياس القلق الاجتماعي.	٩٦
٩	المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيم (ت) ودلالاتها بين عيني الأطفال المكفوفين والأطفال العاديين على مقياس القلق الاجتماعي للأطفال المكفوفين.	٩٨
١٠	طريقتي حساب ثبات مقياس القلق الاجتماعي للأطفال المكفوفين.	٩٩

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
١٠٠	توزيع عبارات المقياس على المكونات الأربعة.	١١
١٠٤	قيم معاملات الارتباط بين درجات عينة الدراسة من الأطفال المكفوفين (ن=١٠٠) على مقياسي احترام الذات للأطفال المكفوفين والقلق الاجتماعي للأطفال المكفوفين .	١٢
١٠٧	المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيم (ت) ودلالاتها بين الأطفال المكفوفين الذكور والإناث على مقياس احترام الذات للأطفال المكفوفين .	١٣
١١٠	المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيم (ت) ودلالاتها بين الأطفال المكفوفين الذكور والإناث على مقياس القلق الاجتماعي للأطفال المكفوفين .	١٤

---

### ثالثاً - قائمة الملاحق

رقم الملحق	عنوان الملحق	رقم الصفحة
١	قائمة البيانات الأولية.	١٣٧
٢	مقياس احترام الذات للأطفال المكفوفين.	١٣٩
٣	مقياس القلق الاجتماعي للأطفال المكفوفين.	١٤٣

---

# الفصل الأول

## مدخل الدراسة

أولاً - مقدمة.

ثانياً - مشكلة الدراسة.

ثالثاً - أهداف الدراسة.

رابعاً - أهمية الدراسة.

خامساً - مفاهيم الدراسة.

سادساً - محددات الدراسة.

---

## الفصل الأول

### مدخل الدراسة

#### أولاً - مقدمة:

خلق الله الإنسان في أبهى صورة فجعل له الحواس الخمسة ليطل بها على العالم الخارجي، وأي مشكلة تحدث في هذه الحواس تؤثر على الفرد وتفاعلاته، وعلى هذا فمشكلة المكفوفين الأساسية هي أنهم يخرجون لهذا العالم من خلال أربعة نوافذ حسية فقط بدلاً من الخمس حواس مما يؤثر عليهم سلباً سواء أكان في احترامهم لذواتهم، أو في كيفية التواجد في المجتمع بدون قلق والتعامل بهدوء مع الآخرين.

ويعد احترام الذات هو حجر الزاوية في الشخصية حيث إن وظيفته الأساسية هي السعي لتكامل واتساق الشخصية ويؤثر في الآخرين ليسلكوا سلوكاً يتماشى مع خصائص سلوك الفرد؛ فهو يحدد من جهة أسلوب تعامل الفرد مع الآخرين كما يؤثر في نفس الوقت في أسلوب تعامل الآخرين معه (قحطان احمد الظاهر، ٢٠١٠: ٣)، كما أن احترام الذات يعتبر من المفاهيم المهمة خاصة عند تقييم الفرد لذاته؛ فالشعور بالحب والتقبل يزيد من ثقة الفرد بنفسه وبناء علاقات جيدة مع الآخرين، ويمكن بناء احترام الذات منذ الأيام الأولى من حياة الطفل من خلال الاستجابة بشكل مناسب لإشارات الطفل مثل (الحزن، والغضب، والخوف) والاهتمام به والاستماع إليه (جيهان عيد زيدان، ٢٠١١)، وينشأ احترام الذات القوى لدى الطفل كلما كانت التنشئة سوية في جو يكفل للطفل احتياجاته الأساسية العاطفية والفسولوجية والأمنية، والتجارب الايجابية التي إذا تحققت النجاح لها تسهم إسهاماً كبيراً في دعم احترام الذات عند الطفل (سامر رضوان، ٢٠٠١).

ويعد القلق من السمات الأساسية للحياة العصرية وهو يمثل الاهتمام الرئيس للجهود التي ترمى إلى تحسين حياة الإنسان وربما استمرارها، ويعتبر ظاهرة اجتماعية متغلغلة في مجتمعنا الحديث، وللقلق وجهين مختلفين فهو قد يساعد على تحسين مهارات الذات وزيادة الاحترام لها ورفع مستوى الإنجاز والكفاءة، وقد يحكم حياة الفرد ويشيع التعاسة في حياته وحياة المحيطين به، ويعد القلق