



قسم الدراسات النفسية للأطفال

## احترام الذات وعلاقته بالقلق الاجتماعي لدى عينة من الأطفال المكتوفين

### دراسة مقدمة

للحصول على درجة ماجستير الدراسات النفسية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة (قسم الدراسات النفسية للأطفال)

إعداد

هاجر محمد علي البشار

إشراف

أ.د/ هيام صابر شاهين

أستاذ علم النفس  
كلية البنات  
جامعة عين شمس

أ.د/ محمد رزق البحيري

أستاذ علم النفس  
وكيل كلية الدراسات العليا للطفولة  
جامعة عين شمس

٢٠٢٠ - ١٤٤١



## صفحة العنوان

عنوان الرسالة : احترام الذات وعلاقته بالقلق الاجتماعي لدى عينة من الأطفال المكتوفين.

اسم الطالبة : هاجر محمد علي البشار

الدرجة العلمية : ماجستير الدراسات النفسية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة

القسم التابع لها : قسم الدراسات النفسية للأطفال

اسم الكلية : كلية الدراسات العليا للطفولة

الجامعة : جامعة عين شمس

سنة التخرج :

سنة المنح :



## صفحة الموافقة

اسم الطالبة : هاجر محمد علي البشار

عنوان الرسالة : احترام الذات وعلاقته بالفرق الاجتماعي لدى عينة من الأطفال المكتوفين.

اسم الدرجة : ماجستير الدراسات النفسية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة

لجنة الحكم والإشراف:

١ - أ.د/ جمال شفيق أحمد

أستاذ علم النفس الإكلينيكي - كلية الدراسات العليا للطفولة  
جامعة عين شمس

٢ - أ.د/ عادل عبد الله محمد

أستاذ التربية الخاصة - كلية علوم ذوي الإعاقة  
جامعة الزقازيق

٣ - أ.د/ محمد رزق البهيري

أستاذ علم النفس - ووكيل كلية الدراسات العليا للطفولة  
جامعة عين شمس

٤ - أ.د/ هيام صابر شاهين

أستاذ علم النفسية - كلية البنات  
جامعة عين شمس

تاريخ البحث: / / ٢٠٢٠ م

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ

/ / ٢٠٢٠ م

موافقة مجلس الجامعة

/ / ٢٠٢٠ م

موافقة مجلس الكلية

/ / ٢٠٢٠ م

## مستخلص الدراسة

اسم الطالبة: هاجر محمد علي البشار

عنوان الرسالة: احترام الذات وعلاقته بالقلق الاجتماعي لدى عينة من الأطفال المكتوفين.

رسالة ماجستير- قسم الدراسات النفسية للأطفال - كلية الدراسات العليا للطفلة - جامعة عين شمس، ٢٠٢٠ م.

هدفت هذه الدراسة للكشف عن طبيعة العلاقة بين احترام الذات والقلق الاجتماعي لدى عينة من المكتوفين، ودراسة الفروق بين الذكور والإناث من الأطفال المكتوفين في احترام الذات، ثم المقارنة بين الذكور والإناث من الأطفال المكتوفين في القلق الاجتماعي، واشتملت عينة الدراسة على (ن=١٠٠) طفلاً من المكتوفين منهم (٥٠ ذكور و ٥٠ إناث) تراوحت أعمارهم ما بين (١٢-١١) عاماً بمتوسط عمري قدره (١١.٥٢٠) وانحراف معياري قدره (٠.٥٠٢)، وتم اختيارهم بطريقة قصدية، وقد تم الاستعانة بأدوات كانت: مقياس احترام الذات للأطفال المكتوفين (إعداد: الباحثة)، ومقياس القلق الاجتماعي للأطفال المكتوفين (إعداد: الباحثة)، ومقياس الذكاء للمكتوفين (إعداد: فاروق موسى، ٢٠١٠)، ومقياس المستوى الاقتصادي والاجتماعي والثقافي (إعداد: محمد سعفان ودعاء خطاب، ٢٠١٦)، النتائج: أشارت النتائج إلى وجود ارتباط سالب دال إحصائياً بين درجات عينة الدراسة على مقياس احترام الذات والقلق الاجتماعي للأطفال المكتوفين، وأنه توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات الذكور والإناث من الأطفال المكتوفين على مقياس احترام الذات للأطفال في اتجاه الذكور، كما أنه توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات عينة الدراسة من الأطفال المكتوفين الذكور والإناث على مقياس القلق الاجتماعي في اتجاه الإناث.

### Keywords

Self- respect

Social anxiety

The Blind

### الكلمات المفتاحية

١- احترام الذات

٢- القلق الاجتماعي

٣- المكتوفين

---

## شكر وتقدير

الحمد لله كما ينبغي لجلال وجهك وعظمي سلطانك، أحمدك يا الله حمداً كثيراً  
عدد خلقك وزنة عرشك ومداد كلماتك، وأصلى وأسلم على خاتم أنبيائك سيدنا  
محمد صلى الله عليه وسلم معلماً للبشرية وهادياً ومبشراً ونذيراً.

وبعد .....

أتوجه بالشكر والتقدير للعالم الجليل الأستاذ الدكتور / محمد رزق البحيري  
أستاذ علم النفس ووكيل الكلية لشؤون الدراسات العليا والبحوث بكلية الدراسات  
العليا للطفلة - جامعة عين شمس، الذي أسعدني وأكرمني بإشرافه ومتابعته  
لرسالة فله مني خالص الشكر والعرفان بالجميل علي ما قدمه لي من مساعد  
في جوانب البحث المختلفة، وتفضله بالتوجيهات العلمية والعملية التي ساهمت  
بشكل كبير في البحث، وإن كان للرسالة قيمة علمية فإن قيمتها الحقيقة تكمن  
في إشراف سيادته عليها، فلا يسعني أن أصف امتناني وشكري بالكلمات غير  
أن أدعوه له بقلب خالص بدوام الصحة والزيادة في العلم والبركة في الحياة،  
حفظه الله وجزاه عنى خير جراء.

ثم أتوجه بخالص الشكر والتقدير للأستاذة الدكتورة / هيا صابر شاهين أستاذ  
علم النفس - كلية البنات - جامعة عين شمس، علي إشرافها علي هذه الرسالة  
ولم تخل بالتوجيه والمتابعة جزاه الله عنى خير الجزاء.

وإنه لشرف عظيم أن يفضل الأستاذ الكبير الأستاذ الدكتور / جمال شفيق أحمد  
لتفضله بقبول مناقشة الرسالة رغم مسؤولياته الكبيرة وليس هذا ببعيد عنه فقد  
عرف عنه العلم الوفير والعمل الجاد وجزاه الله عنى خير الجزاء.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير للأستاذ الدكتور / عادل الله محمد لقبول  
سيادته مناقشة هذه الرسالة للاستفادة من خبراته العلمية الفياضة، فله مني جزيل  
الشكر وجزاه الله عنى خير الجزاء.

ومن أعمق قلبي أهدي جزيل الشكر إلى من وقفوا بجانبي وقدموا الدعم الدائم  
لي حتى أصل إلى ما أنا فيه؛ إلى أبي الغالي الذي عندما انطق باسمه أطأطى

---

رأسي إجلالاً واحتراماً، إلى والدتي الغالية التي تتتسابق كلماتي لتخرج معبرة عن مكنون ذاتها التي عندما تكسوني الهموم أصبح في بحر حنانها ليخفف عنى آلامي، وزوجي العزيز/ أحمد الذي لا أعلم ما يجب أن أعمل حتى أوفيه حقه وحق عناءه معي فلقد كان نعم السند، وأبنائي الأعزاء/ عمار وحمزة، وأختي وأخوانى، جزاهم الله عنى كل خير وأدامهم نعمة في حياتي.

وختاماً أتوجه إلى الله داعية أن يجعل هذا العمل في ميزان حسناتي خالصاً لوجهه تعالى فإن أصبت فهو من الله وإن قصرت فهو مني فالكمال لله وحده وحسبى أننى اجتهدت وما توفيقى إلا بالله عليه توكلت وإليه أنيب.

### الباحثة

## أولاً- قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
ب - و	الافتتاحية.
ز	أولاً- قائمة الموضوعات.
ك	ثانياً- قائمة الجداول.
م	ثالثاً- قائمة الملاحق.
١٠-٢	<b>الفصل الأول</b> <b>مدخل الدراسة</b>
٢	أولاً- مقدمة.
٤	ثانياً- مشكلة الدراسة.
٥	ثالثاً- أهداف الدراسة.
٦	رابعاً- أهمية الدراسة.
٧	خامساً- مفاهيم الدراسة.
٩	سادساً- محددات الدراسة.
٧١-١٣	<b>الفصل الثاني</b> <b>الإطار النظري للدراسة</b>
٣٠-١٣	أولاً- احترام الذات
١٣	تمهيد.
١٣	- تعريف احترام الذات.
١٤	- أهمية احترام الذات.
١٦	- سمات الأشخاص ذوي احترام ذات مرتفع.
١٧	- العوامل التي تؤثر في احترام الذات.
١٨	- معوقات احترام الذات.

الصفحة	الموضوع
١٨	- أوجه احترام الذات.
١٩	- الفرق بين احترام الذات وتقدير الذات.
١٩	- مراحل احترام الذات.
٢٠	- أبعاد احترام الذات.
٢٧	- النظريات المفسرة لاحترام الذات.
٣٠	- تعقيب على النظريات المفسرة لاحترام الذات.
٤٩-٣١	<p><b>ثانياً- القلق الاجتماعي</b></p> <p>تمهيد.</p>
٣١	- القلق الاجتماعي وعلاقته بالرهاب الاجتماعي.
٣٢	- مفهوم القلق.
٣٣	- أنواع القلق.
٣٣	- تعريف القلق الاجتماعي.
٣٦	- أسباب حدوث القلق الاجتماعي.
٣٧	- المحركات التشخيصية للقلق الاجتماعي.
٣٨	- مظاهر القلق الاجتماعي.
٣٩	- مكونات القلق الاجتماعي.
٤٠	- الأبعاد المكونة للقلق الاجتماعي.
٤٣	- النظريات المفسرة للقلق الاجتماعي.
٤٩	- تعقيب على النظريات المفسرة للقلق الاجتماعي.
٧١-٥٠	<p><b>ثالثاً- الأطفال المكتوفين</b></p> <p>تمهيد.</p>
٥٠	- مفهوم الإعاقة البصرية.
٥١	- نسبة انتشار الإعاقة البصرية.
٥١	- تعريف الكفيف.
٥٢	

الصفحة	الموضوع
٥٧	- تصنیف المعاقین بصریاً.
٥٩	- أسباب الإعاقة البصرية.
٦١	- أساليب التشخيص والكشف المبكر على المكتوفين.
٦٣	- القدرات والمهارات التي يحتاج إليها المكتوفين.
٦٣	- خصائص الأطفال المكتوفين.
٦٧	- العوامل المؤثرة في شخصية الكفيف.
٧٠	- وسائل تعليم المكتوفين.
٧١	- بدائل تعليم الطفل الكفيف.
٧٩-٧٣	<b>الفصل الثالث</b> <b>دراسات سابقة</b>
٧٣	أولاً- دراسات تناولت احترام الذات لدى المكتوفين.
٧٥	ثانياً- دراسات تناولت الفلق الاجتماعي لدى المكتوفين.
٧٦	ثالثاً- دراسات تناولت احترام الذات وعلاقته بالقلق الاجتماعي.
٧٨	رابعاً- تعقیب على الدراسات السابقة.
٧٩	خامساً- فروض الدراسة.
١٠٢-٨١	<b>الفصل الرابع</b> <b>منهج الدراسة وإجراءاتها</b>
٨١	أولاً- منهج الدراسة.
٨١	ثانياً- إجراءات الدراسة:
٨١	(١) مجتمع العينة.
٨١	(٢) عينة الدراسة.
٨٥	(٣) أدوات الدراسة.

الصفحة	الموضوع
١٠١	ثالثاً- إجراءات تطبيق أدوات الدراسة.
١٠٢	رابعاً- الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة.
١١٣-١٠٤	<p style="text-align: center;"><b>الفصل الخامس</b></p> <p style="text-align: center;"><b>عرض نتائج الدراسة ومناقشتها</b></p>
١٠٤	أولاً- عرض نتائج الفرض الأول ومناقشتها.
١٠٦	ثانياً- عرض نتائج الفرض الثاني ومناقشتها.
١١٠	ثالثاً- عرض نتائج الفرض الثالث ومناقشتها.
١١٢	رابعاً- توصيات الدراسة.
١١٢	- توصيات تطبيقية.
١١٣	- بحوث مقتربة.
١٣٥-١١٥	<p style="text-align: center;"><b>مراجع الدراسة</b></p>
١١٥	أولاً- المراجع العربية.
١٣٢	ثانياً- المراجع الأجنبية.
١٥٣-١٤٨	ملخص الدراسة باللغة العربية.
١ - ٧	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية.

## ثانياً- قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٨٣	المتوسطان والانحرافان المعياريان وقيمة (ت) ودلالتها بين الأطفال المكتوفين الذكور والإثاث في العمر.	١
٨٤	المتوسطان والانحرافان المعياريان وقيمة (ت) ودلالتها بين الأطفال المكتوفين الذكور والإثاث في الذكاء.	٢
٨٥	المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيم (ت) ودلالتها بين الأطفال المكتوفين الذكور والإثاث في المستوى الاقتصادي الاجتماعي الثقافي.	٣
٨٩	أسماء المقاييس التي تم الاستعانة بها في إعداد مقياس احترام الذات.	٤
٩١	المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيم (ت) ودلالتها بين عينتي الأطفال المكتوفين والأطفال العاديين على مقياس احترام الذات للأطفال المكتوفين.	٥
٩٢	طريقتي حساب ثبات مقياس احترام الذات للأطفال المكتوفين.	٦
٩٢	توزيع العبارات على المقياس على المكونات الأربع.	٧
٩٦	المقاييس والبنود التي تم الاستعانة بها في بناء مقياس القلق الاجتماعي.	٨
٩٨	المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيم (ت) ودلالتها بين عينتي الأطفال المكتوفين والأطفال العاديين على مقياس القلق الاجتماعي للأطفال المكتوفين.	٩
٩٩	طريقتي حساب ثبات مقياس القلق الاجتماعي للأطفال المكتوفين.	١٠

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
١٠٠	توزيع عبارات المقياس على المكونات الأربع.	١١
١٠٤	قيم معاملات الارتباط بين درجات عينة الدراسة من الأطفال المكتوفين ( $n=100$ ) على مقياس احترام الذات للأطفال المكتوفين والقلق الاجتماعي للأطفال المكتوفين .	١٢
١٠٧	المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيم (ت) ودلالتها بين الأطفال المكتوفين الذكور والإناث على مقياس احترام الذات للأطفال المكتوفين .	١٣
١١٠	المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيم (ت) ودلالتها بين الأطفال المكتوفين الذكور والإناث على مقياس القلق الاجتماعي للأطفال المكتوفين .	١٤

---

### ثالثاً- قائمة الملحق

رقم الصفحة	عنوان الملحق	رقم الملحق
١٣٧	قائمة البيانات الأولية.	١
١٣٩	مقياس احترام الذات للأطفال المكتوفين.	٢
١٤٣	مقياس القلق الاجتماعي للأطفال المكتوفين.	٣

---

# الفصل الأول

## مدخل الدراسة

أولاً- مقدمة.

ثانياً- مشكلة الدراسة.

ثالثاً- أهداف الدراسة.

رابعاً- أهمية الدراسة.

خامساً- مفاهيم الدراسة.

سادساً- محددات الدراسة.

## الفصل الأول

### مدخل الدراسة

#### أولاً- مقدمة:

خلق الله الإنسان في أبهى صورة فجعل له الحواس الخمسة ليطل بها على العالم الخارجي، وأي مشكلة تحدث في هذه الحواس تؤثر على الفرد وتفاعلاته، وعلى هذا فمشكلة المكفوفين الأساسية هي أنهم يخرجون لهذا العالم من خلال أربعة نوافذ حسية فقط بدلاً من الخمس حواس مما يؤثر عليهم سلباً سواء أكان في احترامهم لذواتهم، أو في كيفية التواجد في المجتمع بدون قلق والتعامل بهدوء مع الآخرين.

ويعد احترام الذات هو حجر الزاوية في الشخصية حيث إن وظيفته الأساسية هي السعي لتكامل واتساق الشخصية و يؤثر في الآخرين ليسلوكوا سلوكاً يتماشى مع خصائص سلوك الفرد؛ فهو يحدد من جهة أسلوب تعامل الفرد مع الآخرين كما يؤثر في نفس الوقت في أسلوب تعامل الآخرين معه (قططان احمد الظاهر، ٢٠١٣)، كما أن احترام الذات يعتبر من المفاهيم المهمة خاصة عند تقييم الفرد لذاته؛ فالشعور بالحب والتقبل يزيد من ثقة الفرد بنفسه وبناء علاقات جيدة مع الآخرين، ويمكن بناء احترام الذات منذ الأيام الأولى من حياة الطفل من خلال الاستجابة بشكل مناسب لإشارات الطفل مثل (الحزن، والغضب، والخوف) والاهتمام به والاستماع إليه (جيهان عبد زيدان، ٢٠١١)، وينشأ احترام الذات القوى لدى الطفل كلما كانت التنشئة سوية في جو يكفل للطفل احتياجاته الأساسية العاطفية والفيسيولوجية والأمنية، والتجارب الإيجابية التي إذا تحقق النجاح لها تسهم إسهاماً كبيراً في دعم احترام الذات عند الطفل (سامر رضوان، ٢٠٠١).

ويعد القلق من السمات الأساسية للحياة العصرية وهو يمثل الاهتمام الرئيس للجهود التي ترمي إلى تحسين حياة الإنسان وربما استمرارها، ويعتبر ظاهرة اجتماعية متغلغلة في مجتمعنا الحديث، وللقلق وجهين مختلفين فهو قد يساعد على تحسين مهارات الذات وزيادة الاحترام لها ورفع مستوى الإنجاز والكفاءة، وقد يحكم حياة الفرد ويشيع التعاسة في حياته وحياة المحيطين به، و يعد القلق