



جامعة عين شمس

كلية الآداب

قسم علم النفس

"العلاقة بين الصلابة النفسية والمساندة الاجتماعية وقلق المستقبل
لدى عينة من المراهقين المكتوففين"
(دراسة ارتباطية مقارنة)

للحصول على درجة الماجستير في الآداب، تخصص علم النفس

إعداد الطالبة:

أميرة عبد الرؤوف حسن جابر

المعيدة بقسم علم النفس

إشراف:

أ.م.د/مني حسين أبو طيره

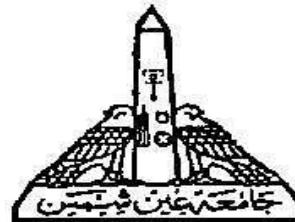
أستاذ مساعد متفرغ بقسم علم النفس

كلية الآداب -جامعة عين شمس

أ.د/ محمد محمد سيد خليل

أستاذ متفرغ بقسم علم النفس

كلية الآداب-جامعة عين شمس



جامعة عين شمس

كلية الآداب

قسم علم النفس

رسالة ماجستير
اسم الطالب : أميرة عبد الرؤوف حسن جابر

عنوان الرسالة : "العلاقة بين الصلابة النفسية والمساندة الاجتماعية وقلق المستقبل لدى عينة من المراهقين المكتوفيين" (دراسة ارتباطية مقارنة)

اسم الدرجة : ماجستير

لجنة الإشراف

أ.د. / محمد محمد سيد خليل

أستاذ متفرغ علم النفس – كلية الآداب جامعة عين شمس

أ.م.د/ منى حسين أبو طيرة

أستاذ مساعد متفرغ بقسم علم النفس – كلية الآداب جامعة
عين شمس

تاريخ البحث : / /
الدراسات العليا

ختم الإجازة
٢٠ / /

موافقة مجلس الجامعة
٢٠ / /

موافقة مجلس الكلية
٢٠ / /

أسماء السادة أعضاء لجنة المناقشة والحكم

على رسالة الماجستير المقدمة من الطالبة أميرة عبد الرؤوف حسن جابر

أ.د/ محمد محمد سيد خليل

أستاذ متفرغ بقسم علم النفس - كلية الآداب - جامعة عين شمس (مشرفاً ورئيساً)

أ.د/ فتحي مصطفى الشرقاوي

أستاذ علم النفس- كلية الآداب- جامعة عين شمس (عضوً)

أ.د/ بركات حمزة حسن

أستاذ علم النفس – كلية الآداب – جامعة المنيا (عضوً)

أ.م.د/ منى حسين أبو طيرة

أستاذ مساعد متفرغ بقسم علم النفس – كلية الآداب – جامعة عين شمس (مشرفاً مشاركاً)

لَبِسْهُ مَنْ يَرِيدُ
لَبِسْهُ مَنْ يَرِيدُ

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين، والصلوة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، سيدنا محمد وعلى آله وصحبه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين،أشكر فضل ربى العلي العظيم الذي أعاذني على إتمام هذا العمل وما توفيق إلا بالله ..

❖ ثم أتقدم بخالص الشكر والامتنان لأستاذى ومشرفي وقدوتى الأستاذ الدكتور/محمد محمد سيد خليل، الذى يسعى صادقاً من أجل العلم وطلابه، ومدّ لي يد العون والمساعدة ، فهو نعم المعلم ونعم الأب، وله عظيم الأثر في بلورة شخصيتي العلمية والأخلاقية، فجزاه الله عنى خير الجزاء.

❖ كما أتقدم بخالص الشكر والامتنان إلى أروع قدوة ومثال يحتذى به، وخير سند وداعم، أستاذتى الجميلة أ.م.د/منى حسين أبو طيره، التي تعجز الكلمات عن التعبير عن مدى اعزازى بها، وتقديرى لها.

بارك الله في عمرهما، وعلمهما، ونفع بهما عبادة..

❖ ولا يسعني في هذا المقام إلا وأن أتقدم بخالص الشكر لأعضاء لجنة المناقشة، الأستاذ الدكتور/فتحى الشرقاوى ،الأستاذ الدكتور/بركات حمزة ، لتفضلها بقبول مناقشة الرسالة، وإثرائها بمحاضتهم وتوجيهاتهم، وخبراتهم العلمية، فلهم مني كل التقدير والاحترام، وزادهم الله من علمه النافع.

❖ والشكر والامتنان لكلٍ من مديرية مدرسة النور والأمل للكفيفات الأستاذة /ناهد فرحان ، ومديرة مدرسة النور بحمامات القبة للمكفوفين الأستاذة/حنان سليمان ، ونائب مدير مدرسة المركز التموذجي وطه حسين الثانوية للمكفوفين الأستاذ /محمد الزياتي، على تفضلهم بالسماع لي بالتطبيق الميداني.

❖ والشكر موصول لجميع أفراد العينة -المراهقين المكفوفين- الذين شاركوا في هذا العمل، على تعاونهم معى ،فكانت هذه التجربة، خبرة إنسانية مازالت لها عظيم الأثر بداخلي.

❖ كما أتوجه بأسمى آيات الشكر والعرفان، إلى أفراد أسرتي ومصدر قوتي أمي وأخوتي وزوجي، الذين حملوا همي، وخفقوا عنى الكثير من الأعباء، حفظهم الله لي، ولا يمكننى أن أنسى هدية الله لي ابنتي (سجدة) حفظها الله من كل شر.

المستخلص

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين الصلابة النفسية، والمساندة الاجتماعية، وقلق المستقبل، لدى المراهقين المكتوففين، وكذلك معرفة الفروق في متغيرات الدراسة وفقاً لمتغيري النوع الاجتماعي (ذكور-إناث) ،نوع الإقامة (داخلية- خارجية)، بالإضافة إلى التعرف على تأثير التفاعل الثنائي بين الصلابة النفسية(مرتفعة- منخفضة) والمساندة الاجتماعية (مرتفعة- منخفضة) على قلق المستقبل لدى عينة الدراسة، ولتحقيق هذا الهدف، استخدمت الباحثة المنهج الارتباطي المقارن، وتكونت عينة الدراسة من (١٨٣) من المراهقين المكتوففين ،(١٠٢) ذكور و (٨١) إناث، واستخدمت الباحثة لجمع البيانات استمارية البيانات الأولية ،ومقياس الصلابة النفسية من أعداد عماد الدين مخيم ٢٠١١، ومقياس المساندة الاجتماعية من إعداد عفاف عبد الفادي ٢٠١٢ ،ومقياس قلق المستقبل لدى المراهقين المكتوففين إعداد محمد السيد عبد الرحيم ٢٠٠٧. كما قامت الباحثة بإعادة تقييم هذه الأدوات على عينة قوامها (٦٠ ذكور ٣٠ إناث) من المكتوففين، وتمت معالجة البيانات ببرنامج الحزم الأحصائية للعلوم الاجتماعية spss من خلال الفاکرونباخ، ومعامل ارتباط بيرسون، واختبار (t) T.test للفرق بين مجموعتين مستقلتين، واختبار تحليل التباين الثنائي ANOVA، وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الصلابة النفسية والمساندة الاجتماعية وقلق المستقبل لدى المراهقين المكتوففين، وعدم وجود تأثير ذات دلالة إحصائية للتفاعل الثنائي بين الصلابة النفسية(مرتفعة- منخفضة) والمساندة الاجتماعية(مرتفعة- منخفضة) على قلق المستقبل لدى المراهقين المكتوففين، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متغيرات الدراسة تبعاً لمتغير النوع الاجتماعي(ذكور-إناث) من المراهقين المكتوففين، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في متغيرات الدراسة تبعاً لمتغير نوع الإقامة(داخلية- خارجية)، لصالح الإقامة الداخلية.

الكلمات المفتاحية:

الصلابة النفسية، المساندة الاجتماعية، قلق المستقبل ، المراهقة، المكتوففين.

Abstract

This study aimed to identify the relationship between psychological hardiness, social support and future anxiety among blind adolescents, as well as knowing the differences in the study variables according to the variables of gender (male-female), and the type of residence (internal external), in addition to identifying the bilateral interaction between psychological hardiness (High - low) and social support (high - low) on the future anxiety of the study sample. To achieve this goal, the researcher used the comparative correlative method, and the study sample consisted of (١٨٣) blind adolescents, (١٠٢) males and (٨١) females.

The researcher used to collect data, the primary data form, the measure of psychological hardiness prepared by Imad Al-Din Mukhaimar ٢٠١١, the scale of social support prepared by Afaf Abdul-Hadi ٢٠١٢, and the measure of future anxiety among blind adolescents, prepared by Muhammad al-Sayyid Abdul Rahim ٢٠٠٧, and the researcher standardized these tools on a sample consisted of ١٠٠ participants (٥٠ males-٥٠ females) from the blind adolescents, and the data was processed by the SPSS program by: Alfa-Cronbach, Pearson correlation coefficient, and T. test for the differences between two independent groups, the ANOVA test, The results of the study revealed that: There is a statistically significant correlation between psychological hardiness, social support and future anxiety among blind adolescents, There are no statistical significance effects of the bilateral interaction between psychological hardiness (high-low) and social support (high-low) on future anxiety of blind adolescents, There are no statistically significant differences in the study variables according to gender (male - female) of blind adolescents, There are statistically significant differences in the study variables according to the variable of residence type (internal - external), in favor of internal residence.

key words:

hardiness, social support, future anxiety, adolescence, blind.

فهرس الم الموضوعات

الصفحة	الموضوع
٢-١	مقدمة الدراسة
٦-٣	الفصل الأول: مدخل لمشكلة الدراسة
٦-٣	١-تمهيد
٧-٦	٢-مشكلة الدراسة
٧	٣-أهداف الدراسة
٧	٤-أهمية الدراسة
١٠-٨	٥-مصطلحات الدراسة
١٠	ملخص الفصل الأول
٤٤-١١	الفصل الثاني : المفاهيم والإطار النظري، وفرضي الدراسة
٢٠-١١	أولاً: الصلابة النفسية
١١	١-مقدمة
١٢-١١	٢-نشأة مفهوم الصلابة النفسية
١٤-١٢	٣-مفهوم الصلابة النفسية
١٥-١٤	٤-خصائص الصلابة النفسية
١٧-١٥	٥-أبعاد الصلابة النفسية
١٨-١٦	٦-أهمية الصلابة النفسية
٢٠-١٨	٧-نظيرية كوبازا للصلابة النفسية، والنماذج المنبثقه منها
٢٠	تعقيب
٢٨-٢١	ثانياً: المساعدة الاجتماعية
٢١	١-مقدمة
٢٢-٢١	٢-مفهوم المساعدة الاجتماعية
٢٣-٢٢	٣-أنواع المساعدة الاجتماعية
٢٥-٢٣	٤-أهمية المساعدة الاجتماعية
٢٨-٢٥	٥-نماذج كابلان للمساعدة الاجتماعية
٢٨	تعقيب
٣٦-٢٨	ثالثاً : قلق المستقبل
٢٩-٢٨	١-مقدمة
٣٠-٢٩	٢-مفهوم المستقبل
٣١-٣٠	٣-أسباب قلق المستقبل
٣١	٤-الآثار السلبية لقلق المستقبل
٣٢-٣١	٥-سمات ذوي قلق المستقبل
٣٥-٣٢	٦-الاتجاهات النظرية المفسرة لقلق المستقبل
٣٦-٣٥	تعقيب

٤٠-٣٦	رابعاً: مرحلة المراهقة
٣٦	١- مقدمة
٣٧-٣٦	٢- مفهوم المراهقة
٣٧	٣- خصائص مرحلة المراهقة
٣٨	٤- الحاجات النفسية للمراهق
٣٩-٣٨	٥- مشكلات مرحلة المراهقة
٣٩	٦- اتجاه التفاعل المتبادل لتفسير المراهقة
٤٠-٣٩	تعقيب
٤٤-٤٠	خامساً: كف البصر
٤٠	١- مفهوم كف البصر
٤١-٤٠	٢- تصنيف الإعاقة البصرية
٤١	٣- أسباب كف البصر
٤٢-٤١	٤- العوامل المؤثرة في شخصية الكفيف
٤٣-٤٢	٥- مشكلات كف البصر
٤٣	٦- ملخص الفصل الثاني
٤٤	فروض الدراسة
٦٣-٤٥	الفصل الثالث: الإجراءات المنهجية
٤٥	أولاً : منهج الدراسة
٤٥	ثانياً: حدود الدراسة
٤٩-٤٦	ثالثاً: عينة الدراسة
٦٠-٥٠	رابعاً: أدوات الدراسة
٦١	خامساً: الأساليب الإحصائية
٦٢-٦١	سادساً: صعوبات الدراسة
٦٣-٦٢	ملخص الفصل الثالث
٨٥-٦٤	الفصل الرابع: عرض وتفسير النتائج
٦٩-٦٤	١- هناك علاقة ارتباطية بين الصلابة النفسية، والمساندة الاجتماعية، وقلق المستقبل لدى المراهقين المكتوففين.
٧٣-٧٠	٢- لا يؤثر التفاعل الثنائي بين الصلابة النفسية، والمساندة الاجتماعية على قلق المستقبل لدى المراهقين المكتوففين
٧٤-٧٣	٣- لا توجد فروق في الصلابة النفسية تبعاً لنوع الاجتماعي لدى المراهقين المكتوففين.
٧٦-٧٤	٤- هناك فروق في الصلابة النفسية، تبعاً لنوع الإقامة لدى المراهقين المكتوففين
٧٧-٧٦	٥- لا توجد فروق في المساندة الاجتماعية، تبعاً لمتغير النوع الاجتماعي لدى المراهقين المكتوففين.
٧٩-٧٨	٦- هناك فروق في المساندة الاجتماعية، تبعاً لنوع الإقامة لدى المراهقين المكتوففين

٨١-٨٠	٧-لاتوجد فروق في قلق المستقبل، تبعاً لنوع الاجتماعي لدى المراهقين المكتوفين.
٨٢-٨١	٨-هناك فروق في قلق المستقبل، تبعاً لنوع الإقامة لدى المراهقين المكتوفين
٨٣-٨٢	ملخص نتائج الدراسة
٨٥-٨٣	الوصيات والمقترنات
١٠٢-٨٦	المراجع
٩٦-٨٦	مراجع باللغة العربية
١٠١-٩٦	مراجع باللغة الأجنبية
١٠٢	الموقع الإلكترونية
١١٨-١٠٣	الملاحق
١٠٣	ملحق (١) استمارة البيانات الأولية
١٠٦-١٠٤	ملحق (٢) مقياس الصلابة النفسية
١٠٨-١٠٧	ملحق (٣) مقياس المساندة الاجتماعية
١١٠-١٠٩	ملحق (٤) مقياس قلق المستقبل للمراهقين المكتوفين
١١٢-١١١	ملحق (٥) خطاب موافقة الجهاز المركزي للتعبئة والإحصاء، وموافقة مديرية التربية والتعليم
١١٨-١١٣	ملحق (٦) خطاب موافقة إدارتي النزهة، والزيتون

فهرس الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٤٩	توزيع عينة الدراسة الأساسية وفقاً لنوع الاجتماعي-نوع الأقامة—الصف الدراسي	٣-١
٥١	أدنى وأعلى قيمة من معاملات الارتباط، ومستوى دلالتها بين درجة كل مفردة، ودرجة البعد الذي تنتهي إليه، كما يوضح الارتباط بين درجة كل بعد، والدرجة الكلية لاستبيان الصلاة النفسية(التقنيين الأصلي)	٣-٢
٥١	(٢-٣) يوضح معامل ألفا كرونباخ ثباتات مقياس الصلاة النفسية (التقنيين الأصلي)	٣-٣
٥٢	معامل ألفا كرونباخ لفقرات كل بعد من أبعاد المقياس ، وللدرجة الكلية علي المقياس	٣-٤
٥٣	يوضح أدنى وأعلى قيمة من معاملات الارتباط ومستوى دلالتها بين درجة كل مفردة ودرجة البعد الذي تنتهي إليه، كما يوضح الارتباط بين درجة كل بعد، والدرجة الكلية لاستبيان الصلاة النفسية	٣-٥
٥٣	يوضح الصدق التميزي لمقياس الصلاة النفسية	٣-٦
٥٤	ثبات التجزئة النصفية للمساندة الاجتماعية	٣-٧
٥٥	معاملات ثبات مقياس المساندة الاجتماعية، عن طريق معادلة الفاكرورنباخ(التقنيين الأصلي)	٣-٨
٥٥	الاتساق الداخلي بين درجة البعد، والدرجة الكلية للمساندة الاجتماعية	٣-٩
٥٦	معامل ألفا كرونباخ لفقرات كل بعد من أبعاد المقياس	٣-١٠
٥٦	يوضح أدنى وأعلى قيمة من معاملات الارتباط، ومستوى دلالتها بين درجة كل مفردة، ودرجة البعد الذي تنتهي إليه، كما يوضح الارتباط بين درجة كل بعد، والدرجة الكلية لاستبيان المساندة الاجتماعية	٣-١١
٥٦	معاملات الارتباط بين كل بعد، وبين الدرجة الكلية للمقياس	٣-١٢
٥٧	يوضح الصدق التميزي لمقياس المساندة الاجتماعية	٣-١٣
٥٨	ثبات إعادة التطبيق مقياس قلق المستقبل	٣-١٤
٥٨	يوضح أدنى وأعلى قيمة من معاملات الارتباط، ومستوى دلالتها بين درجة كل مفردة ودرجة البعد الذي تنتهي إليه، كما يوضح الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية لاستبيان قلق المستقبل(التقنيين الأصلي)	٣-١٥
٥٩	معامل الفا كرونباخ لمقياس قلق المستقبل	٣-١٦
٥٩	يوضح أدنى وأعلى قيمة من معاملات الارتباط ومستوى دلالتها بين درجة كل مفردة ودرجة البعد الذي تنتهي إليه لمقياس قلق المستقبل(التقنيين الأصلي)	٣-١٧
٦٠	يوضح العلاقة بين أبعاد المقياس، والدرجة الكلية للمقياس	٣-١٨
٦٠	الصدق التميزي لقلق المستقبل	٣-١٩
٦٤	يوضح معاملات الارتباط بين الصلاة النفسية والمساندة الاجتماعية وقلق المستقبل.	٤-١
٦٥	يوضح معاملات الارتباط بين ابعاد الصلاة النفسية والمساندة الاجتماعية وقلق المستقبل.	٤-٢
٧٠	يوضح قيمة ت لتأثير التفاعل بين الصلاة النفسية، والمساندة الاجتماعية وقلق المستقبل.	٤-٣

٧٠	جدول يوضح متوسطات والانحرافات المعيارية، للتفاعل بين الصلاة النفسية (مرتفعة - منخفضة) والمساندة الاجتماعية (مرتفعة - منخفضة) على قلق المستقبل	٤-٤
٧٣	يوضح المتوسطات والانحرافات المعيارية، وقيمة ت لمقياس الصلاة النفسية وفقاً لنوع الاجتماعي (ذكور-إناث).	٤-٥
٧٥	يوضح المتوسطات والانحرافات المعيارية، وقيمة ت لمقياس الصلاة النفسية وفقاً لنوع الإقامة.	٤-٦
٧٦	يوضح المتوسطات والانحرافات المعيارية، وقيمة ت لمقياس المساندة الاجتماعية وفقاً لنوع الاجتماعي (ذكور-إناث)	٤-٧
٧٨	يوضح المتوسطات والانحرافات المعيارية، وقيمة ت لمقياس المساندة الاجتماعية وفقاً لنوع الإقامة	٤-٨
٨٠	يوضح المتوسطات والانحرافات المعيارية، وقيمة ت لمقياس قلق المستقبل وفقاً لنوع الاجتماعي (ذكور-إناث)	٤-٩
٨١	يوضح المتوسطات والانحرافات المعيارية، وقيمة ت لمقياس قلق المستقبل وفقاً لنوع الإقامة.	٤-١٠
٨٥-٨٤	يوضح توصيات لكيفية التعامل مع الكفيف.	٤-١١

فهرس الأشكال

رقم الشكل	الشكل	الصفحة
٢-١	يوضح نموذج فنك للصلابة النفسية	١٩
٢-٢	نموذج لازاروس للصلابة النفسية	٢٠
٢-٣	تأثير المساندة الاجتماعية على الصحة البدنية والنفسية.	٢٦
٢-٤	الأثر الملطف للمساندة الاجتماعية.	٢٧
٢-٥	يوضح العلاقة السببية بين الضغط النفسي، والمرض النفسي، ونقاط عمل المساندة الاجتماعية.	٢٧

مقدمة الدراسة

تهدف الدراسة الراهنة، إلى الكشف عن العلاقة بين الصلابة النفسية، والمساندة الاجتماعية، وقلق المستقبل لدى المراهقين المكتوفين، والكشف عن تأثير التفاعل الثنائي بين الصلابة النفسية (مرتفعين - منخفضين) والمساندة الاجتماعية (مرتفعين - منخفضين) على قلق المستقبل، كما تهدف إلى معرفة الفروق في متغيرات الدراسة، تبعاً لمتغير النوع الاجتماعي (ذكور - إناث)، وكذلك معرفة الفروق في متغيرات الدراسة، تبعاً لمتغير نوع الإقامة (داخلية وخارجية) لدى المراهقين المكتوفين.

وتمثل مرحلة المراهقة قاسماً مشتركاً من حيث صعوبتها بالنسبة للمبصرين والمكتوفين، فهم شركاء فيما تحمله المرحلة من متطلبات، وبناءً على ذلك لا تعد مراهقة الكفيف عالماً مختلفاً له بناؤه ومشكلاته الخاصة؛ وإنما هي مرحلة من مراحل النمو بكل متطلباتها ومشكلاتها واحتياجاتها الأساسية في حين تميزها بعض السمات التي تتعلق بالإعاقة البصرية، من منطلق أن أزمة المراهقة قد تكون أكثر حدة لدى المراهق الكفيف. (الوحيد، ٢٠١٢، ص ٢)

حيث يمر المراهقون المكتوفون بالعديد من الضغوط النفسية؛ منها ما يعود إلى مرحلة المراهقة نفسها بأزماتها ومتطلباتها النفسية والاجتماعية، والبعض الآخر قد يعود إلى أزمة الإعاقة البصرية، وما تفرضه عليهم من قيود حركية ونفسية واجتماعية، مما قد يجعلهم عرضة لسوء التكيف، والشعور بالقلق من المستقبل، والخوف من المجهول ، وهذا تأتي أهمية الصلابة النفسية. طبقاً لنظرية كوبازا - والتي بدورها تجعل الفرد قادرًا على استخدام كل المصادر النفسية والبيئية المتاحة، كي يدرك ويواجه بفعاليه أحداث الحياة الضاغطة، كما يكون بحاجة إلى بيئة اجتماعية داعمة، وتمثل في المساندة الاجتماعية التي تقدم إليه من المحيطين به، وقد يساعدهم هذا في التخلص من قلق المستقبل. (خنفر، ٢٠١٤، ص ١٠)

لذا ترى الباحثة إنه بجانب الصلابة النفسية التي تمكن المراهق الكفيف من تأويل الأحداث الضاغطة بشكل أفضل ، لابد من توافر شبكة مسانده اجتماعية إيجابية تجعل الفرد أكثر صحة نفسية، وأكثر قدرة على مواجهة خوفه وقلقه من المستقبل، حيث يعتقد(عبدالرحيم، ٢٠٠٧، ص ٢) أن أكثر ما يقلق المراهق الكفيف، هو المستقبل وما يخبئه له .

كما أن الآثار السلبية لقلق المستقبل، قد تتعكس على إدراك المراهقين المكتوفين لذواتهم ووجودهم، وطمومهم المستقبلي ، وقدراتهم ، وبالتالي يشكل خطراً على توافقهم النفسي والاجتماعي ، فيزداد قلق المراهقين المكتوفين نتيجة الخوف من الفشل الدراسي ومن ثم فقدان الحب والدعم، بالإضافة إلى التفكير الدائم في المستقبل ، وتحديد مسار الحياة المهنية، حيث أن مرحلة المراهقة هي المرحلة التي يبدأ فيها الفرد بالتفكير فيما يريد أن يكون عليه مستقبلاً ويعمل للتحفيظ والإعداد له.

وعلى ذلك، تعرض الدراسة الحالية في جانبها النظري لمفاهيم كف البصر، وعلاقته بالمراقة والصلابة النفسية والمساندة الاجتماعية، وقلق المستقبل ، بالإضافة إلى الدراسات السابقة التي تتعلق بمتغيرات الدراسة، مع استعراض كافة النتائج المستخلصة منها ، أنتهاءً إلى فروض الدراسة.

بينما في الجانب التطبيقي فنجد عرضاً لمنهج الدراسة، وهو المنهج الارتباطي المقارن ، وعينة الدراسة والأدوات والأساليب الإحصائية المستخدمة في معالجة نتائج الدراسة ، وصولاً إلى مناقشة وتفسير النتائج في

ضوء الإطار النظري والدراسات السابقة أنتهاً إلى الاستنتاج النهائي ، ومن أهم ما توصلت إليه النتائج وجود علاقة بين الصلابة النفسية والمساندة الاجتماعية وقلق المستقبل لدى المراهقين المكتوفين، وعدم وجود تأثير للتفاعل الثاني بين الصلابة النفسية (مرتفعين - منخفضين) والمساندة الاجتماعية (مرتفعين - منخفضين) على قلق المستقبل ، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متغيرات الدراسة تبعاً لمتغير النوع الاجتماعي ، في حين وجدت فروق في متغيرات الدراسة، تبعاً لمتغير نوع الإقامة(داخلية-خارجية) لصالح ذوي الإقامة الداخلية، ثم تنتهي الدراسة بالتوصيات والمقررات.

الفصل الأول

"مدخل لمشكلة الدراسة"

١ - تمهيد

٢ - مشكلة الدراسة

٣ - أهداف الدراسة

٤ - أهمية الدراسة

٥ - مفاهيم الدراسة

-ملخص الفصل الأول-