



جامعة عين شمس

كلية الآداب

قسم علم النفس

**"العلاقة بين الصلابة النفسية والمساندة الاجتماعية وقلق المستقبل
لدى عينة من المراهقين المكفوفين "
(دراسة ارتباطية مقارنة)**

للحصول علي درجة الماجستير في الآداب، تخصص علم النفس

إعداد الطالبة:

أميرة عبد الرؤوف حسن جابر

المعيدة بقسم علم النفس

إشراف:

أ.م.د/مني حسين أبو طيره

أستاذ مساعد متفرغ بقسم علم النفس

كلية الآداب – جامعة عين شمس

أ.د/ محمد محمد سيد خليل

أستاذ متفرغ بقسم علم النفس

كلية الآداب-جامعة عين شمس

٢٠٢٠م



جامعة عين شمس

كلية الآداب

قسم علم النفس

رسالة ماجستير

اسم الطالب : أميرة عبد الرؤوف حسن جابر

عنوان الرسالة : "العلاقة بين الصلابة النفسية والمساندة الاجتماعية وقلق المستقبل لدى عينة من المراهقين المكفوفين" (دراسة ارتباطية مقارنة)

اسم الدرجة : ماجستير

لجنة الإشراف

أ.د./ محمد محمد سيد خليل
أستاذ متفرغ علم النفس – كلية الآداب جامعة عين شمس
أ.م.د/ منى حسين أبو طيرة
أستاذ مساعد متفرغ بقسم علم النفس – كلية الآداب جامعة عين شمس

تاريخ البحث : / /
الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ
٢٠ / /

ختم الإجازة
٢٠ / /

موافقة مجلس الجامعة
٢٠ / /

موافقة مجلس الكلية
٢٠ / /

أسماء السادة أعضاء لجنة المناقشة والحكم

على رسالة الماجستير المقدمة من الطالبة أميرة عبد الرؤوف حسن جابر

أ.د/ محمد محمد سيد خليل

أستاذ متفرغ بقسم علم النفس – كلية الآداب – جامعة عين شمس (مُشرفاً ورئيساً)

أ.د/ فتحي مصطفى الشرقاوي

أستاذ علم النفس- كلية الآداب- جامعة عين شمس (عضوًا)

أ.د/ بركات حمزة حسن

أستاذ علم النفس – كلية الآداب – جامعة المنيا (عضوًا)

أ.م.د/ منى حسين أبو طيرة

أستاذ مساعد متفرغ بقسم علم النفس – كلية الآداب – جامعة عين شمس (مُشرفاً مشاركاً)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، سيدنا محمد وعلى آله وصحبه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين، أشكر فضل ربي العلي العظيم الذي أعانني على إتمام هذا العمل وما توفيقى إلا بالله ..

❖ ثم أتقدم بخالص الشكر والامتنان لأستاذي ومشرفي وقدوتي الأستاذ الدكتور/محمد محمد سيد خليل، الذي يسعى صادقاً من أجل العلم وطلابه، ومدّ لي يد العون والمساعدة، فهو نعم المعلم ونعم الأب، وله عظيم الأثر في بلورة شخصيتي العلمية والأخلاقية، فجزاه الله عني خير الجزاء.

❖ كما أتقدم بخالص الشكر والامتنان إلى أروع قدوة ومثال يحتذى به، وخير سند وداعم، أستاذتي الجميلة أ.م.د/مني حسين أبو طيره، التي تعجز الكلمات عن التعبير عن مدى اعتزازي بها، وتقديري لها.

بارك الله في عمرهما، وعلمهما، ونفع بهما عبادة..

❖ ولا يسعني في هذا المقام إلا وأن أتقدم بخالص الشكر لأعضاء لجنة المناقشة، الأستاذ الدكتور/فتحي الشرقاوي، الأستاذ الدكتور/بركات حمزة، لتفضلهما بقبول مناقشة الرسالة، وإثرائها بملاحظتهم وتوجيهاتهم، وخبراتهم العلمية، فلهم مني كل التقدير والاحترام، وزادهم الله من علمه النافع.

❖ والشكر والامتنان لكل من مديرة مدرسة النور والأمل للكيفيات الأستاذة /ناهد فرحان، ومديرة مدرسة النور بحمامات القبة للمكفوفين الأستاذة/حنان سليمان، ونائب مدير مدرسة المركز النموذجي وطه حسين الثانوية للمكفوفين الأستاذ /محمد الزياتي، على تفضلهم بالسماح لي بالتطبيق الميداني.

❖ والشكر موصول لجميع أفراد العينة -المراهقين المكفوفين- الذين شاركوا في هذا العمل، على تعاونهم معي، فكانت هذه التجربة، خبرة إنسانية مازال لها عظيم الأثر بداخلي.

❖ كما أتوجه بأسمى آيات الشكر والعرفان، إلي أفراد أسرتي ومصدر قوتي أُمي وأخوتي وزوجي، الذين حملوا همي، وخففوا عني الكثير من الأعباء، حفظهم الله لي، ولا يمكنني أن أنسي هدية الله لي ابنتي (سجدة) حفظها الله من كل شر.

المستخلص

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين الصلابة النفسية، والمساندة الاجتماعية، وقلق المستقبل، لدى المراهقين المكفوفين، وكذلك معرفة الفروق في متغيرات الدراسة وفقاً لمتغيري النوع الاجتماعي (ذكور-إناث)، ونوع الإقامة (داخلية-خارجية)، بالإضافة إلى التعرف على تأثير التفاعل الثنائي بين الصلابة النفسية (مرتفعة-منخفضة) والمساندة الاجتماعية (مرتفعة-منخفضة) على قلق المستقبل لدى عينة الدراسة، ولتحقيق هذا الهدف، استخدمت الباحثة المنهج الارتباطي المقارن، وتكونت عينة الدراسة من (١٨٣) من المراهقين المكفوفين، (١٠٢) ذكور و (٨١) إناث، واستخدمت الباحثة لجمع البيانات استمارة البيانات الأولية، ومقياس الصلابة النفسية من أعداد عماد الدين مخيمر ٢٠١١، ومقياس المساندة الاجتماعية من إعداد عفاف عبد الفادي ٢٠١٢، ومقياس قلق المستقبل لدى المراهقين المكفوفين إعداد محمد السيد عبد الرحيم ٢٠٠٧. كما قامت الباحثة بإعادة تقنين هذه الأدوات على عينة قوامها ٦٠ (٣٠ ذكور-٣٠ إناث) من المكفوفين، وتمت معالجة البيانات ببرنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية spss من خلال ألفا كرونباخ، ومعامل ارتباط بيرسون، واختبار (ت) T.test للفروق بين مجموعتين مستقلتين، واختبار تحليل التباين الثنائي ANOVA، وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الصلابة النفسية والمساندة الاجتماعية وقلق المستقبل لدى المراهقين المكفوفين، وعدم وجود تأثير ذا دلالة إحصائية للتفاعل الثنائي بين الصلابة النفسية (مرتفعة-منخفضة) والمساندة الاجتماعية (مرتفعة-منخفضة) على قلق المستقبل لدى المراهقين المكفوفين، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متغيرات الدراسة تبعاً لمتغير النوع الاجتماعي (ذكور-إناث) من المراهقين المكفوفين، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في متغيرات الدراسة تبعاً لمتغير نوع الإقامة (داخلية-خارجية)، لصالح الإقامة الداخلية.

الكلمات المفتاحية:

الصلابة النفسية، المساندة الاجتماعية، قلق المستقبل، المراهقة، المكفوفين.

Abstract

This study aimed to identify the relationship between psychological hardiness, social support and future anxiety among blind adolescents, as well as knowing the differences in the study variables according to the variables of gender (male-female), and the type of residence (internal external), in addition to identifying the bilateral interaction between psychological hardiness (High - low) and social support (high - low) on the future anxiety of the study sample. To achieve this goal, the researcher used the comparative correlative method, and the study sample consisted of (١٨٣) blind adolescents, (١٠٢) males and (٨١) females.

The researcher used to collect data, the primary data form, the measure of psychological hardiness prepared by Imad Al-Din Mukhaimar ٢٠١١, the scale of social support prepared by Afaf Abdul-Hadi ٢٠١٢, and the measure of future anxiety among blind adolescents, prepared by Muhammad al-Sayyid Abdul Rahim ٢٠٠٧, and the researcher standardized these tools on a sample consisted of ٦٠ participants (٣٠ males-٣٠ females) from the blind adolescents, and the data was processed by the SPSS program by: Alfa-Cronbach, Pearson correlation coefficient, and T. test for the differences between two independent groups, the ANOVA test, The results of the study revealed that: There is a statistically significant correlation between psychological hardiness, social support and future anxiety among blind adolescents, There are no statistical significance effects of the bilateral interaction between psychological hardiness (high-low) and social support (high-low) on future anxiety of blind adolescents, There are no statistically significant differences in the study variables according to gender (male - female) of blind adolescents, There are statistically significant differences in the study variables according to the variable of residence type (internal - external), in favor of internal residence.

key words:

hardiness, social support, future anxiety, adolescence, blind.

فهرس الموضوعات

الموضوع	الصفحة
مقدمة الدراسة	٢-١
الفصل الأول: مدخل لمشكلة الدراسة	٦-٣
١- تمهيد	٦-٣
٢- مشكلة الدراسة	٧-٦
٣- أهداف الدراسة	٧
٤- أهمية الدراسة	٧
٥- مصطلحات الدراسة	١٠-٨
ملخص الفصل الأول	١٠
الفصل الثاني : المفاهيم والإطار النظري، وفروض الدراسة	٤٤-١١
أولاً: الصلابة النفسية	٢٠-١١
١- مقدمة	١١
٢- نشأة مفهوم الصلابة النفسية	١٢-١١
٣- مفهوم الصلابة النفسية	١٤-١٢
٤- خصائص الصلابة النفسية	١٥-١٤
٥- أبعاد الصلابة النفسية	١٦-١٥
٦- أهمية الصلابة النفسية	١٨-١٦
٧- نظرية كوبازا للصلابة النفسية، والنماذج المنبثقة منها	٢٠-١٨
تعقيب	٢٠
ثانياً: المساندة الاجتماعية	٢٨-٢١
١- مقدمة	٢١
٢- مفهوم المساندة الاجتماعية	٢٢-٢١
٣- أنواع المساندة الاجتماعية	٢٣-٢٢
٤- أهمية المساندة الاجتماعية	٢٥-٢٣
٥- نماذج كابلان للمساندة الاجتماعية	٢٨-٢٥
تعقيب	٢٨
ثالثاً : قلق المستقبل	٣٦-٢٨
١- مقدمة	٢٩- ٢٨
٢- مفهوم المستقبل	٣٠-٢٩
٣- أسباب قلق المستقبل	٣١-٣٠
٤- الآثار السلبية لقلق المستقبل	٣١
٥- سمات ذوي قلق المستقبل	٣٢-٣١
٦- الاتجاهات النظرية المفسرة لقلق المستقبل	٣٥-٣٢
تعقيب	٣٦-٣٥

٤٠-٣٦	رابعاً: مرحلة المراهقة
٣٦	١- مقدمة
٣٧-٣٦	٢- مفهوم المراهقة
٣٧	٣- خصائص مرحلة المراهقة
٣٨	٤- الحاجات النفسية للمراهق
٣٩-٣٨	٥- مشكلات مرحلة المراهقة
٣٩	٦- اتجاه التفاعل المتبادل لتفسير المراهقة
٤٠-٣٩	تعقيب
٤٤-٤٠	خامساً: كف البصر
٤٠	١- مفهوم كف البصر
٤١-٤٠	٢- تصنيف الإعاقة البصرية
٤١	٣- أسباب كف البصر
٤٢-٤١	٤- العوامل المؤثرة في شخصية الكفيف
٤٣-٤٢	٥- مشكلات كف البصر
٤٣	٦- ملخص الفصل الثاني
٤٤	فروض الدراسة
٦٣-٤٥	الفصل الثالث: الإجراءات المنهجية
٤٥	أولاً : منهج الدراسة
٤٥	ثانياً: حدود الدراسة
٤٩-٤٦	ثالثاً: عينة الدراسة
٦٠-٥٠	رابعاً: أدوات الدراسة
٦١	خامساً: الأساليب الإحصائية
٦٢-٦١	سادساً: صعوبات الدراسة
٦٣-٦٢	ملخص الفصل الثالث
٨٥-٦٤	الفصل الرابع: عرض وتفسير النتائج
٦٩-٦٤	١- هناك علاقة ارتباطية بين الصلابة النفسية، والمساندة الاجتماعية، وقلق المستقبل لدى المراهقين المكفوفين.
٧٣-٧٠	٢- لا يؤثر التفاعل الثنائي بين الصلابة النفسية، والمساندة الاجتماعية علي قلق المستقبل لدى المراهقين المكفوفين
٧٤-٧٣	٣- لا توجد فروق في الصلابة النفسية تبعاً للنوع الاجتماعي لدى المراهقين المكفوفين.
٧٦-٧٤	٤- هناك فروق في الصلابة النفسية، تبعاً لنوع الإقامة لدى المراهقين المكفوفين
٧٧-٧٦	٥- لا توجد فروق في المساندة الاجتماعية، تبعاً لمتغير النوع الاجتماعي لدى المراهقين المكفوفين.
٧٩-٧٨	٦- هناك فروق في المساندة الاجتماعية، تبعاً لنوع الإقامة لدى المراهقين المكفوفين

٨١-٨٠	٧-لا توجد فروق في قلق المستقبل، تبعًا للنوع الاجتماعي لدى المراهقين المكفوفين.
٨٢-٨١	٨-هناك فروق في قلق المستقبل، تبعًا لنوع الإقامة لدى المراهقين المكفوفين
٨٣-٨٢	ملخص نتائج الدراسة
٨٥-٨٣	التوصيات والمقترحات
١٠٢-٨٦	المراجع
٩٦-٨٦	مراجع باللغة العربية
١٠١-٩٦	مراجع باللغة الأجنبية
١٠٢	المواقع الإلكترونية
١١٨-١٠٣	الملاحق
١٠٣	ملحق (١) استمارة البيانات الأولية
١٠٦-١٠٤	ملحق (٢) مقياس الصلابة النفسية
١٠٨-١٠٧	ملحق (٣) مقياس المساندة الاجتماعية
١١٠-١٠٩	ملحق (٤) مقياس قلق المستقبل للمراهقين المكفوفين
١١٢-١١١	ملحق (٥) خطاب موافقة الجهاز المركزي للتعبئة والإحصاء، وموافقة مديرية التربية والتعليم
١١٨-١١٣	ملحق (٦) خطاب موافقة إدارتي النزهة، والزيتون

فهرس الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
٣-١	توزيع عينة الدراسة الأساسية وفقاً للنوع الاجتماعي- ونوع الإقامة –الصف الدراسي	٤٩
٣-٢	أدنى وأعلى قيمة من معاملات الارتباط، ومستوى دلالتها بين درجة كل مفردة، ودرجة البعد الذي تنتمي إليه، كما يوضح الارتباط بين درجة كل بعد، والدرجة الكلية لاستبيان الصلابة النفسية(التقنين الأصلي)	٥١
٣-٣	(٢-٣)يوضح معامل ألفا كرونباخ لثبات مقياس الصلابة النفسية (التقنين الأصلي)	٥١
٣-٤	معامل ألفا كرونباخ لفقرات كل بعد من أبعاد المقياس ،وللدرجة الكلية علي المقياس	٥٢
٣-٥	يوضح أدنى وأعلى قيمة من معاملات الارتباط ومستوي دلالتها بين درجة كل مفردة ودرجة البعد الذي تنتمي إليه،كما يوضح الارتباط بين درجة كل بعد، والدرجة الكلية لاستبيان الصلابة النفسية	٥٣
٣-٦	يوضح الصدق التمييزي لمقياس الصلابة النفسية	٥٣
٣-٧	ثبات التجزئة النصفية للمساندة الاجتماعية	٥٤
٣-٨	معاملات ثبات مقياس المساندة الاجتماعية، عن طريق معادلة الفاكرونباخ(التقنين الأصلي)	٥٥
٣-٩	الاتساق الداخلي بين درجة البعد، والدرجة الكلية للمساندة الاجتماعية	٥٥
٣-١٠	معامل ألفا كرونباخ لفقرات كل بعد من أبعاد المقياس	٥٦
٣-١١	يوضح أدنى وأعلى قيمة من معاملات الارتباط، ومستوى دلالتها بين درجة كل مفردة، ودرجة البعد الذي تنتمي إليه،كما يوضح الارتباط بين درجة كل بعد، والدرجة الكلية لاستبيان المساندة الاجتماعية	٥٦
٣-١٢	معاملات الارتباط بين كل بعد، وبين الدرجة الكلية للمقياس	٥٦
٣-١٣	يوضح الصدق التمييزي لمقياس المساندة الاجتماعية	٥٧
٣-١٤	ثبات إعادة التطبيق مقياس قلق المستقبل	٥٨
٣-١٥	يوضح أدنى وأعلى قيمة من معاملات الارتباط، ومستوى دلالتها بين درجة كل مفردة ودرجة البعد الذي تنتمي إليه،كما يوضح الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية لاستبيان قلق المستقبل (التقنين الأصلي)	٥٨
٣-١٦	معامل الفا كرونباخ لمقياس قلق المستقبل	٥٩
٣-١٧	يوضح أدنى وأعلى قيمة من معاملات الارتباط ومستوى دلالتها بين درجة كل مفردة ودرجة البعد الذي تنتمي إليه لمقياس قلق المستقبل(التقنين الأصلي)	٥٩
٣-١٨	يوضح العلاقة بين أبعاد المقياس، والدرجة الكلية للمقياس	٦٠
٣-١٩	الصدق التمييزي لقلق المستقبل	٦٠
٤-١	يوضح معاملات الارتباط بين الصلابة النفسية والمساندة الاجتماعية وقلق المستقبل.	٦٤
٤-٢	يوضح معاملات الارتباط بين ابعاد الصلابة النفسية والمساندة الاجتماعية وقلق المستقبل.	٦٥
٤-٣	يوضح قيمة ت لتأثير التفاعل بين الصلابة النفسية، والمساندة الاجتماعية وقلق المستقبل.	٧٠

٧٠	جدول يوضح متوسطات والانحرافات المعيارية، للتفاعل بين الصلابة النفسية (مرتفعة-منخفضة) والمساندة الاجتماعية (مرتفعة-منخفضة) على قلق المستقبل	٤-٤
٧٣	يوضح المتوسطات والانحرافات المعيارية، وقيمة ت لمقياس الصلابة النفسية وفقاً للنوع الاجتماعي (ذكور-إناث).	٤-٥
٧٥	يوضح المتوسطات والانحرافات المعيارية، وقيمة ت لمقياس الصلابة النفسية وفقاً لنوع الإقامة.	٤-٦
٧٦	يوضح المتوسطات والانحرافات المعيارية، وقيمة ت لمقياس المساندة الاجتماعية وفقاً للنوع الاجتماعي (ذكور-إناث)	٤-٧
٧٨	يوضح المتوسطات والانحرافات المعيارية، وقيمة ت لمقياس المساندة الاجتماعية وفقاً لنوع الإقامة	٤-٨
٨٠	يوضح المتوسطات والانحرافات المعيارية، وقيمة ت لمقياس قلق المستقبل وفقاً للنوع الاجتماعي (ذكور-إناث)	٤-٩
٨١	يوضح المتوسطات والانحرافات المعيارية، وقيمة ت لمقياس قلق المستقبل وفقاً لنوع الإقامة.	٤-١٠
٨٥-٨٤	يوضح توصيات لكيفية التعامل مع الكيف.	٤-١١

فهرس الأشكال

رقم الشكل	الشكل	الصفحة
٢-١	يوضح نموذج فنك للصلابة النفسية	١٩
٢-٢	نموذج لازاروس للصلابة النفسية	٢٠
٢-٣	تأثير المساندة الاجتماعية على الصحة البدنية والنفسية.	٢٦
٢-٤	الأثر الملطف للمساندة الاجتماعية.	٢٧
٢-٥	يوضح العلاقة السببية بين الضغط النفسي، والمرض النفسي، ونقاط عمل المساندة الاجتماعية.	٢٧

مقدمة الدراسة

تهدف الدراسة الراهنة، إلى الكشف عن العلاقة بين الصلابة النفسية، والمساندة الاجتماعية، وقلق المستقبل لدى المراهقين المكفوفين، والكشف عن تأثير التفاعل الثنائي بين الصلابة النفسية (مرتفعين – منخفضين) والمساندة الاجتماعية (مرتفعين – منخفضين) على قلق المستقبل، كما تهدف إلى معرفة الفروق في متغيرات الدراسة، تبعاً لمتغير النوع الاجتماعي (ذكور - إناث)، وكذلك معرفة الفروق في متغيرات الدراسة، تبعاً لمتغير نوع الإقامة (داخلية وخارجية) لدى المراهقين المكفوفين.

وتمثل مرحلة المراهقة قاسماً مشتركاً من حيث صعوبتها بالنسبة للمبصرين والمكفوفين، فهم شركاء فيما تحمله المرحلة من متطلبات، وبناءً على ذلك لا تعد مراهقة الكفيف عالماً مختلفاً له بناؤه ومشكلاته الخاصة؛ وإنما هي مرحلة من مراحل النمو بكل متطلباتها ومشكلاتها واحتياجاتها الأساسية في حين تتميز بعض السمات التي تتعلق بالإعاقة البصرية، من منطلق أن أزمة المراهقة قد تكون أكثر حدة لدى المراهق الكفيف. (الوحيدي، ٢٠١٢، ص ٢)

حيث يمر المراهقون المكفوفون بالعديد من الضغوط النفسية؛ منها ما يعود إلى مرحلة المراهقة نفسها بأزماتها ومتطلباتها النفسية والاجتماعية، والبعض الآخر قد يعود إلى أزمة الإعاقة البصرية، وما تفرضه عليهم من قيود حركية ونفسية واجتماعية، مما قد يجعلهم عرضة لسوء التكيف، والشعور بالقلق من المستقبل، والخوف من المجهول، وهنا تأتي أهمية الصلابة النفسية - طبقاً لنظرية كوبازا - والتي بدورها تجعل الفرد قادراً على استخدام كل المصادر النفسية والبيئية المتاحة، كي يدرك ويواجه بفاعلية أحداث الحياة الضاغطة، كما يكون بحاجة إلى بيئة اجتماعية داعمة، وتتمثل في المساندة الاجتماعية التي تقدم إليه من المحيطين به، وقد يساعدهم هذا في التخلص من قلق المستقبل. (خنفر، ٢٠١٤، ص ١٠)

لذا ترى الباحثة إنه بجانب الصلابة النفسية التي تمكن المراهق الكفيف من تأويل الأحداث الضاغطة بشكل أفضل، لابد من توافر شبكة مساندة اجتماعية إيجابية تجعل الفرد أكثر صحة نفسية، وأكثر قدرة على مواجهة خوفه وقلقه من المستقبل، حيث يعتقد (عبدالرحيم، ٢٠٠٧، ص ٢) أن أكثر ما يقلق المراهق الكفيف، هو المستقبل وما يخبئه له .

كما أن الآثار السلبية لقلق المستقبل، قد تنعكس على إدراك المراهقين المكفوفين لذواتهم ووجودهم، وطموحهم المستقبلي، وقدراتهم، وبالتالي يشكل خطراً على توافقهم النفسي والاجتماعي، فيزداد قلق المراهقين المكفوفين نتيجة الخوف من الفشل الدراسي ومن ثم فقدان الحب والدعم، بالإضافة إلى التفكير الدائم في المستقبل، وتحديد مسار الحياة المهنية، حيث أن مرحلة المراهقة هي المرحلة التي يبدأ فيها الفرد بالتفكير فيما يريد ان يكون عليه مستقبلاً ويعمل للتخطيط والإعداد له.

وعلى ذلك، تعرض الدراسة الحالية في جانبها النظري لمفاهيم كف البصر، وعلاقته بالمراهقة والصلابة النفسية والمساندة الاجتماعية، وقلق المستقبل، بالإضافة إلى الدراسات السابقة التي تتعلق بمتغيرات الدراسة، مع استعراض كافة النتائج المستخلصة منها، أنتهاءً إلى فروض الدراسة.

بينما في الجانب التطبيقي فنجد عرضاً لمنهج الدراسة، وهو المنهج الارتباطي المقارن، وعينة الدراسة والأدوات والأساليب الإحصائية المستخدمة في معالجة نتائج الدراسة، وصولاً إلى مناقشة وتفسير النتائج في

ضوء الإطار النظري والدراسات السابقة أنتهاءً الي الأستنتاج النهائي ،ومن أهم ماتوصلت اليه النتائج وجود علاقة بين الصلابة النفسية والمساندة الاجتماعية وقلق المستقبل لدى المراهقين المكفوفين، وعدم وجود تأثير للتفاعل الثنائي بين الصلابة النفسية (مرتفعين -منخفضين) والمساندة الاجتماعية (مرتفعين-منخفضين) على قلق المستقبل، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متغيرات الدراسة تبعًا لمتغير النوع الاجتماعي، في حين وجدت فروق في متغيرات الدراسة، تبعًا لمتغير نوع الإقامة(داخلية-خارجية) لصالح ذوي الإقامة الداخلية، ثم تنتهي الدراسة بالتوصيات والمقترحات.

الفصل الأول

"مدخل لمشكلة الدراسة"

١- تمهيد

٢- مشكلة الدراسة

٣- أهداف الدراسة

٤- أهمية الدراسة

٥- مفاهيم الدراسة

-ملخص الفصل الأول