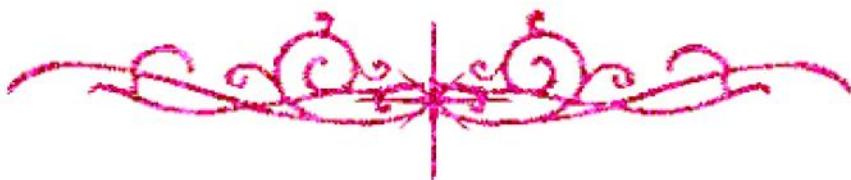




بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ





# شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم





# جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

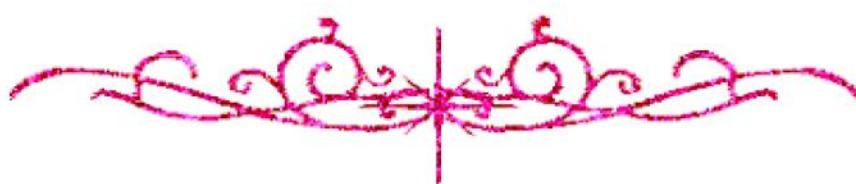
قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها  
على هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

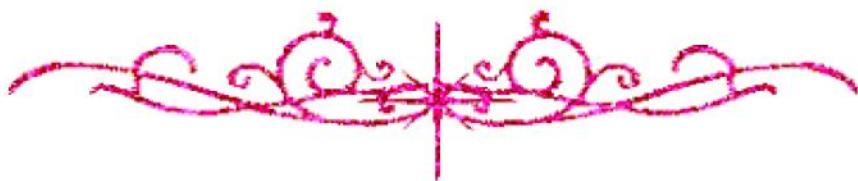
تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيداً عن الغبار





بعض الوثائق

الأصلية تالفة





بالرسالة صفحات  
لم ترد بالاصل





كلية التربية  
قسم الصحة النفسية  
والإرشاد النفسي

برنامج تدريبي لخفض بعض الإضطرابات السلوكية وتحسين  
التفاعل الاجتماعي لدى عينة من الأطفال مزدوجي الإعاقة

رسالة مقدمة من الباحث /

سامي صلاح محمد غريب

للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية  
تخصص الصحة النفسية والإرشاد النفسي

إشراف

أ. د / فيوليت فؤاد إبراهيم  
أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي  
المساعد كلية التربية - جامعة عين شمس

أ. د / محمود رامز يوسف  
أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي  
كلية التربية - جامعة عين شمس

١٤٤١ هـ - ٢٠٢٠ م



رَبِّ اشْرَحْ لِي صَدْرِي \* وَيَسِّرْ لِي  
أَمْرِي \* وَاحْلُلْ عُقْدَةً مِنْ لِسَانِي \*  
يَفْقَهُوا قَوْلِي



[سورة طه، الآيات: ٢٥-٢٨]



كلية التربية  
قسم الصحة النفسية  
والإرشاد النفسي

### صفحة العنوان

عنوان الرسالة	برنامج تدريبي لخفض بعض الإضطرابات السلوكية وتحسين التفاعل الاجتماعي لدى عينة من الأطفال مزدوجي الإعاقة
الدرجة العلمية	دكتوراه
القسم التابع له	الصحة النفسية والإرشاد النفسي
اسم الكلية	كلية التربية
الجامعة	عين شمس
سنة التخرج	٢٠٠٥
سنة المنح	٢٠٢٠



كلية التربية  
قسم الصحة النفسية  
و والإرشاد النفسي

### رسالة دكتوراه

اسم الطالب : سامي صلاح محمد غريب

عنوان الرسالة: برنامج تدريسي لخض بعض الإضطرابات السلوكية وتحسين التفاعل الاجتماعي لدى عينة من الأطفال مزدوجي الإعاقة

الدرجة العلمية : دكتوراه الفلسفة فى التربية تخصص ( صحة نفسية وإرشاد نفسى).

لجنة الإشراف  
أ. د/ فيوليت فؤاد إبراهيم

أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي - كلية التربية - جامعة عين شمس

أ. م. د/ محمود رامز يوسف

أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي المساعد - كلية التربية - جامعة عين شمس

تاريخ الدراسة / /  
الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ : /  
موافقة مجلس الكلية / /  
موافقة مجلس الجامعة / /

# شكر وتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لننهي لولا أن هدانا الله، فإبني أحمدُ الله العليّ القدير على أن أعاني ووفقني لاستكمال هذا العمل المتواضع ، وأن هياً لي أساندة وعلماء أجلاء بذلوا كل ما في وسعهم لإتمام هذه الدراسة، وانطلاقاً من قوله تعالى { ولا تنسوا الفضل بينكم } ، وقوله صلى الله عليه وسلم { من أسدى إليكم معرفة فكافئوه ، فإن لم تجدوا ما تكافئونه به فادعوا له}. ومن ثم يطيب لي أن أقدم بكل الشكر إلى الأستاذة الدكتورة / فيوليت فؤاد إبراهيم، استاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي - كلية التربية - جامعة عين شمس، على ما لقيته من سعادتها من علم، وتوجيهه، وإرشاد وصبر فنעם الأستاذ، ونعم المعين بعد الله عز وجل، فقد تحملت الكثير والكثير في توجيهي في سبيل أن يظهر هذا العمل في أحسن صورة؛ فمهما قدمت لها من شكر وتقدير فإن قلمي ولسانى يعجزان عن الوفاء بحقها، فلها منى أسمى آيات الشكر والتقدير والدعاء لها بالصحة والعافية لتكون عوناً لي ولزملائي من الباحثين للوصول إلى جادة الطريق، فجزاها الله عنى خير الجزاء.

ويطيب لي أن أقدم بخالص الشكر والتقدير إلى الدكتور / محمود رامز يوسف استاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي المساعد-كلية التربية - جامعة عين شمس، الذي لم يدخل علي - حفظه الله وأمده بالصحة والعافية - بأى توجيه، ورأى صائب، ونصحة سديدة، فنعم الأخ والأستاذ والموجه فجزاه الله عنى خير الجزاء وجعل ما قدمه لي في ميزان حسناته.

كما أود أن أقدم بعظيم الشكر والامتنان إلى الأستاذ الدكتور / سليمان محمد سليمان، والأستاذ الدكتور / معتز محمد عيد على تفضلهما وتكرمهما بقبول مناقشة هذه الدراسة؛ مما سيكون له أكبر الأثر على الدراسة والباحث، فجزاهم الله عنى خير الجزاء.



قسم الصحة النفسية  
و والإرشاد النفسي

### مستخلص الرسالة

هدفت هذه الدراسة إلى إعداد برنامج تدريبي لخفض بعض الإضطرابات السلوكية وتحسين التفاعل الاجتماعي لدى عينة من الأطفال مزدوجي الإعاقة (المعاقين عقلياً ضعاف السمع)، وقد تطلب الدراسة قيام الباحث بتقديم تصور لبرنامج تدريبي لخفض بعض الإضطرابات السلوكية وتحسين التفاعل الاجتماعي لدى عينة من الأطفال مزدوجي الإعاقة (المعاقين عقلياً ضعاف السمع)، كما تطلب أيضاً إعداد أداتي الدراسة المتمثلتين في مقياس الإضطرابات السلوكية ومقياس التفاعل الاجتماعي المصور للأطفال مزدوجي الإعاقة من (المعاقين عقلياً ضعاف السمع) إعداد الباحث، كما استخدم الباحث مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة المصرية: إعداد / عبد العزيز الشخص، مقياس ستانفورد بيبيه للذكاء : الصورة الخامسة (محمود أبو النيل، ٢٠١١ )

وقد تكونت عينة الدراسة من (١٦) طفلاً من الأطفال مزدوجي الإعاقة (المعاقين عقلياً - ضعاف السمع) بواقع (٩) ذكور وعدد (٧) من الإناث، الذين تتراوح معدلات ذكائهم ما بين (٥٠ - ٧٠) درجة، وتتراوح أعمارهم الزمنية ما بين (٨ - ١٢) سنة، كما تتراوح درجة فقدان السمع لديهم بين (٣٩ و ٢٥ ديسيل)، وتم تقسيمهم بالتساوي إلى مجموعتين أحدهما تجريبية (المركز المصري الإنجليزي للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة بمنطقة هضبة الهرم)، والأخرى ضابطة (مدرسة بم للتربيـة الفكرـية - ومدرسة حلوان للتربية الفكرـية) قوام كل منها (٨) من الأطفال مزدوجي الإعاقة (المعاقين عقلياً - ضعاف السمع).

وقد أظهرت نتائج هذا الدراسة التحقق من كفاءة البرنامج التدريبي في خفض بعض الإضطرابات السلوكية وتحسين التفاعل الاجتماعي لدى عينة من الأطفال مزدوجي الإعاقة (المعاقين عقلياً ضعاف السمع).

**الكلمات المفتاحية :** البرنامج التدريبي - الإضطرابات السلوكية - التفاعل الاجتماعي - الأطفال مزدوجي الإعاقة (المعاقين عقلياً - ضعاف السمع).



## Department of Mental Health & Psychological guidance

### Abstract

This research aimed at preparing a programme in reducing behavioral disorders and enhancing social interaction in children with dual disability (mental disability – hearing impaired). Who are able to learn and this required from the researcher to in reducing behavioral disorders and enhancing social interaction in children with dual disability (mental disability – hearing impaired). Also, it required preparing two tools, Behavioral disorders scale for children with dual disability and Social interaction scale for children with dual disability (prepared by the researcher). The researcher also used Family Social and Economic scale prepared by Abd-Elaziz El-Shakhs (2013) and Binet Stanford (IQ) scale fifth edition (Mahmoud Abu Al Neel, 2011)

The sample of this study consisted of (16) children, (9) males, (7) females with dual disability with age range (8-12) years and hearing loss degree between (25, 39) decibl that They were divided equally into two groups, one of them experimental (the Egyptian English Center for children with special needs in the pyramid plateau area) and the other officer (Bam Bam School for Intellectual Education and Helwan School of Intellectual Education) each of (8) children with disabilities (mentally handicapped and hearing impaired)

The results indicated that positive effect for the training program in reducing behavioral disorders and enhancing social interaction in children with dual disability (mental disability – hearing impaired).

**Keywords:** training program , Behavioral Disorders, Social Interaction- Children with Dual Disability) Mental Retardation - Hearing Impaired).

## أولاً: قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
١١-١	<b>الفصل الأول : مدخل الدراسة</b>
٢	مقدمة.
٥	مشكلة الدراسة.
٦	أسئلة الدراسة.
٦	أهداف الدراسة.
٧	أهمية الدراسة.
٨	مصطلحات الدراسة.
١٠	محددات الدراسة.
٧٦-١٢	<b>الفصل الثاني : الإطار النظري للدراسة والمفاهيم الأساسية</b>
١٣	تمهيد.
٣٩-٤٤	<b>المفهوم الأول : الإعاقة المزدوجة.</b>
١٥	أولاً: تعريف الأطفال مزدوجي الإعاقة.
١٦	ثانياً : خصائص الأطفال مزدوجي الإعاقة (المعاقين عقلياً ضعاف السمع).
٢١	ثالثاً: تشخيص وتقييم الأطفال ذوي الإعاقة المزدوجة ( العقلية والسمعية).
٢٣	رابعاً : فئات الإعاقة المزدوجة ( الأطفال المعاقين عقلياً - الأطفال ضعاف السمع.
٢٣	١. الأطفال المعاقين عقلياً.
٣١	٢. الأطفال ضعاف السمع.
٥٣-٤٠	<b>المفهوم الثاني: الإضطرابات السلوكية للأطفال مزدوجي الإعاقة.</b>
٤٠	أولاً: مفهوم الإضطرابات السلوكية.

٤٢	<b>ثانياً: محاكاة تحديد الإضطرابات السلوكية.</b>
٤٤	ثالثاً: أشكال الإضطرابات السلوكية للأطفال مزدوجى الإعاقة العقلية والسمعية.
٤٤	١. اضطراب الخوف.
٤٧	٢. اضطراب العداون.
٥١	٣. اضطراب الانسحاب الاجتماعي.
٧٦-٥٤	<b>المفهوم الثالث: التفاعل الاجتماعي لذوى الإعاقة المزدوجة.</b>
٥٥	أولاً: مفهوم التفاعل الاجتماعي.
٥٨	ثانياً: خصائص التفاعل الاجتماعي لذوى الإعاقة المزدوجة.
٦٠	ثالثاً: شروط ووسائل التفاعل الاجتماعي لذوى الإعاقة المزدوجة.
٦٣	رابعاً: عناصر التفاعل الاجتماعي للأطفال ذوى الإعاقة المزدوجة.
٦٤	خامساً : نظريات التفاعل الاجتماعي.
٦٨	سادساً: أسس واستراتيجيات التفاعل الاجتماعي لذوى الإعاقة المزدوجة.
٧٠	سابعاً: التفاعل الاجتماعي لذوى الإعاقة المزدوجة (المعاقين عقلياً ضعاف السمع).
٧٣	ثامناً: مهارات التفاعل الاجتماعي للأطفال مزدوجى الإعاقة.
٧٥	تعقيب على الإطار النظري للدراسة.
٩٨-٧٧	<b>الفصل الثالث: دراسات سابقة وفرض الدراسة</b>
٧٨	تمهيد.
٧٨	أولاً: دراسات سابقة:
٧٨	١. المحور الأول : دراسات تناولت الأطفال ذوى الإعاقة المزدوجة.
٨٨	٢. المحور الثاني: دراسات تناولت الإضطرابات السلوكية لذوى الإعاقة المزدوجة.
٩٤	٣. المحور الثالث : دراسات تناولت التفاعل الاجتماعي للأطفال ذوى الإعاقة المزدوجة.

٩٧	ثانيًا : تعقيب على الدراسات السابقة.
١٠٠	ثالثًا : فروض الدراسة.
١٥٤-١٠١	<b>الفصل الرابع : الإجراءات المنهجية للدراسة</b>
١٠٢	تمهيد.
١٠٢	أولاً: منهج الدراسة.
١٠٣	ثانيًا: عينة الدراسة.
١١١	ثالثًا: أدوات الدراسة.
١٥٢	رابعاً: الأساليب الاحصائية.
١٥٢	خامسًا: خطوات الدراسة الميدانية.
١٨٦-١٥٥	<b>الفصل الخامس : نتائج الدراسة وتفسيرها ومناقشتها</b>
١٥٦	تمهيد.
١٥٦	أولاً: نتائج الدراسة في ضوء الفروض.
١٨٠	ثانيًا: مناقشة عامة للنتائج.
١٨٢	ثالثًا: توصيات الدراسة.
١٨٥	رابعاً: البحث المقترحة.
٢٠٨-١٨٧	<b>المراجع</b>
١٨٨	أولاً: المراجع العربية. -
٢٠٦	ثانيًا: المراجع الأجنبية. -
	<b>ملخصات الدراسة</b>
٤٠٤	ملخص الدراسة باللغة العربية. -
.ii	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية. -