

سامية محمد مصطفى



شبكة المعلومات الجامعية

بسم الله الرحمن الرحيم



سامية محمد مصطفى



شبكة المعلومات الجامعية



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكروفيلم



سامية محمد مصطفى



شبكة المعلومات الجامعية

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

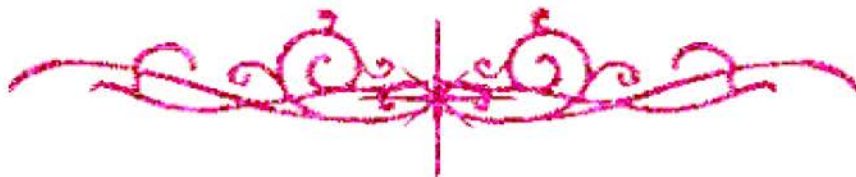
قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



سامية محمد مصطفى



شبكة المعلومات الجامعية



بعض الوثائق الأصلية تالفة



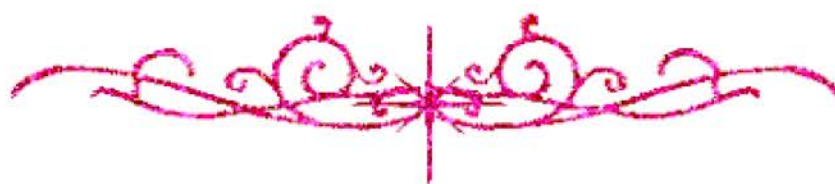
سامية محمد مصطفى



شبكة المعلومات الجامعية



بالرسالة صفحات لم ترد بالأصل



المناخ الأسري وعلاقته بنمو الإستدلال المنطقي
لدى أطفال المرحلة الإعدادية

٥١١٥٨٥

رسالة مقدمة

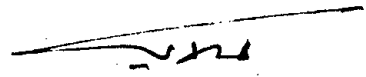
من الباحثة : فاديا فيصل بله

للحصول على درجة الماجستير في التربية
(تخصص ارشاد نفسي)

إشراف


أ.د/ فاروق سيد عبد السلام

أستاذ غير متفرغ بقسم الارشاد النفسي



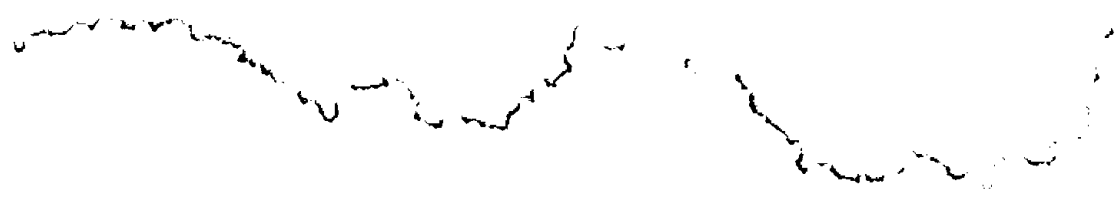
أ.د/ علاء الدين كفاي

أستاذ متفرغ بقسم الارشاد النفسي

م ٢٠٠٣

B

١٤٨٤٧



10/11/6

اسم الباحثة: فاديا فيصل بله

عنوان الرسالة

المناخ الأسري وعلاقته بنمو الاستدلال المنطقي
لدى أطفال المرحلة الإعدادية.

أسماء لجنة المناقشة والحكم:

ا/د ليلي كرم الدين.

أستاذ بمعهد الدراسات العليا للطفولة. جامعة عين شمس.

ا/د علاء الدين كفاقي.

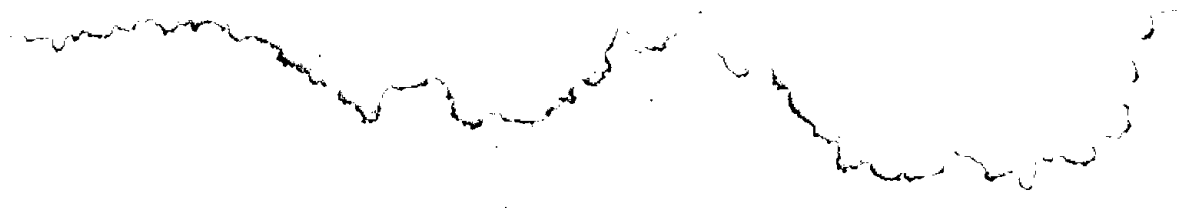
أستاذ متفرغ بقسم الارشاد النفسي بمعهد الدراسات التربوية. جامعة القاهرة.

ا/د فاروق سيد عبد السلام.

أستاذ غير متفرغ بقسم الارشاد النفسي بمعهد الدراسات التربوية. جامعة القاهرة.

ا/د علي السيد سليمان.

أستاذ مساعد بقسم الارشاد النفسي بمعهد الدراسات التربوية. جامعة القاهرة.

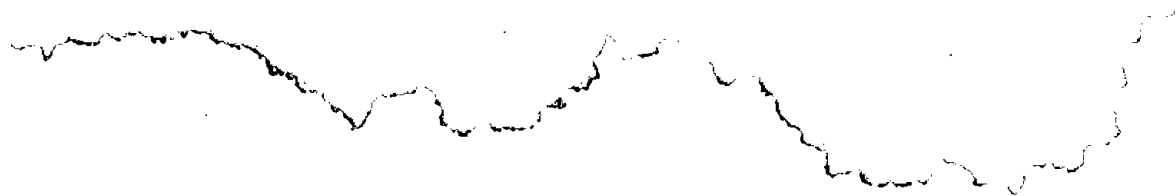


بسم الله الرحمن الرحيم

﴿قل هل يستوي الذين يعلمون والذين لا يعلمون﴾

صدق الله العظيم.

(سورة الزمر/ آية ٩)



شكر و تقدير

أحمد الله وأشكر فضله علي في إنجاز واستكمال هذه الدراسة ، وأعترف بالفضل لكل من الأساتذة الأجلاء الذين ساهموا بوقتهم وجهدهم وعلمهم من أجل أن يرى هذا العمل النور.

وأقدم بخالص الشكر و التقدير إلى الأستاذ الدكتور علاء الدين كفاقي ذو العلم الوفير والخبرة الواسعة ، والقُدوة الحسنة على تفضله في الاشراف على هذا البحث وسخائه في اعطاء توجيهاته وملاحظاته الثاقبة و دفعنا إلى عدم الاستعجال ، وضرورة السير بالدراسة بخطى محسوبة و متأنية ، وكذلك اجاباته على تساؤلاتنا بصبر لا ينفد مما كان له الأثر الكبير في اتمام هذا العمل . فبارك الله جهوده الخيرة .

كما أخص بالشكر أستاذي ومعلمي الجليل الأستاذ الدكتور فاروق سيد عبد السلام لما أحاطني به من علمه الوفير، ومن تشجيع على بذل مزيد من الجهد و المثابرة ، وعلى تخطي العقبات بروح طيبة ، فكان موجهاً ومرشداً . تشهد له على ذلك كل حروف هذه الرسالة. فجزاه الله عني خير الجزاء.

وأما الأساتذة الدكتور ليلي كرم الدين فإنني أشكرها على قبولها تحكيم مقياس الاستدلالات المنطقية ، وأشعر تجاهها بالامتنان العميق لتشجيعها لي على أن أطرق بابها كلما دعتني الحاجة العلمية إلى ذلك بغية اثراء هذه الدراسة، وقد فعلت ووجدت فيها خير مرشد وموجه . وأرى أن الحظ حالفني اليوم بقبولها وحضورها لمناقشة هذه الرسالة لاستكمال هذا العمل على خير وجه.

وإنه لمن دواعي سروري أن أقدم بالشكر و التقدير للأستاذ الدكتور علي السيد سليمان الأستاذ في معهد الدراسات التربوية لقبوله مناقشتي ، لما سمعت عن غزير علمه، وكرم خلقه، ورفعة منزلته.

كما أشكر الأستاذ الدكتور جابر عبد الحميد جابر على قبوله تحكيم مقياس الاستدلالات المنطقية رغم ما لديه من أعباء علمية .

وأقدم بجزيل امتناني و شكري إلى الأستاذ الدكتور رجا أبو علام لسعة صدره ورفعة منزلته لقبوله تحكيم مقياس الاستدلالات المنطقية ، ولمساعدته لي بروح أبوية في كيفية المعالجة الاحصائية للبيانات على الحاسب الآلي. إليه مني كل التقدير والاحترام .

كما أقدم بالشكر والتقدير وأسمى معاني الحب إلى والدي الذين وضعاني على طريق العلم والاجتهاد و غرسوا عندي الطموح . فكانوا بروحيهما معي دائماً في غربتي. أدعو لهم بمزيد من الصحة والعافية .

وتبقى أسمى الكلمات وأرق المشاعر إلى صديقي وزوجي الذي صبر معي على كل ما مرتت به ، واختار أن يكون بجوّاري ، وأخذ بيدي إلى أن وصلت إلى هذا اليوم .
وإلى جميع زملائي وأصدقائي والعاملين في قسم الدراسات العليا أقدم خالص شكري وتقديري لما لقيته منهم من دعم ومساندة وحسن مسؤول.

كما أرفع أسمى آيات الشكر والعرفان بالجميل إلى وطني الحبيب الذي أتاح لي فرصة الدراسة في هذا البلد لأعود إليه محملة بمزيد من العلم والخبرة . وإلى مصر الأم الحنون وأهلها الكرام في احتضانها لنا وأخذها بيدنا لتحقيق ما نصبو إليه أقول بآرك الله أرض الكنانة وأهلها.

أخيراً أدعو الله أن أكون قد وفقت في هذا العرض ، وما التوفيق إلا بالله . وأشكر لكم تفضلكم الآن باستكمال هذا العمل الذي لن يكتمل إلا بآرائكم السديدة وملاحظاتكم القيمة في تفادي أي هفوة أو نقصير غير مقصود.

والله ولي التوفيق.

قائمة الموضوعات

رقم الصفحة

الموضوع

١٢-١

الفصل الأول: مدخل الدراسة.

٢

أولاً- المقدمة.

٤

ثانياً- مشكلة الدراسة.

٨

ثالثاً- أهمية الدراسة .

١٠

رابعاً- أهداف الدراسة.

١٠

خامساً- التعريفات الاجرائية لمصطلحات الدراسة.

١٢

سادساً- أدوات الدراسة .

١٢

سابعاً- حدود الدراسة .

١٢

ثامناً- الأساليب الاحصائية.

٨١-١٣

الفصل الثاني: المنطلقات النظرية للدراسة.

٥٤-١٣

القسم الأول: الاستدلال المنطقي.

١٤

أولاً- تعريف الاستدلال.

١٦

ثانياً- بعض النظريات التي تناولت النمو العقلي المعرفي.

١٨

١- نظرية بياجيه.

٤٦

٢- نظرية فيجوتسكي.

٥٠

ثالثاً- أوجه الشبه والاختلاف بين بياجيه و فيجوتسكي.

٥٢	رابعاً- العوامل المعيقة للاستدلال السليم.
٨١-٥٥	القسم الثاني: المناخ الأسري.
٥٥	أولاً- تعريف المناخ الأسري.
٥٧	ثانياً- النظريات التي تناولت الأسرة.
٥٧	١- نظرية التفاعلية الرمزية.
٥٩	٢- المنحى البيئي.
٦٢	٣- نظرية النسق.
٦٥	ثالثاً- أنماط التفاعل الأسري.
٧٧	رابعاً- الخصائص العامة للأسر ذات الأداء الوظيفي السيء.
٨٠	خامساً- الخصائص العامة للأسر ذات الأداء الوظيفي الجيد.
٩٤ - ٨٢	الفصل الثالث: الدراسات ذات الصلة بالبحث.
٨٣	أولاً- عرض الدراسات ذات الصلة بالدراسة الحالية
٩٠	ثانياً- تعليق على الدراسات ذات الصلة بالدراسة الحالية.
٩٣	ثالثاً- فروض الدراسة.
١٠٨ - ٩٥	الفصل الرابع: المنهج والأدوات والجراءات .
٩٦	أولاً- عينة الدراسة.
٩٩	ثانياً- أدوات الدراسة.
١٠٥	ثالثاً- إجراءات الدراسة.