



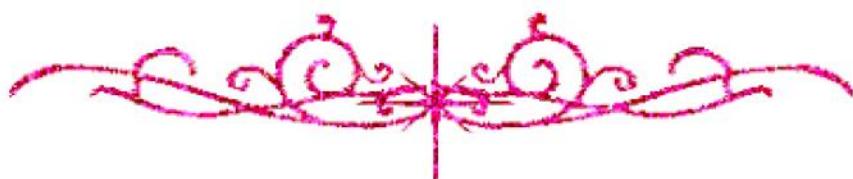
شبكة المعلومات الجامعية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ





شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

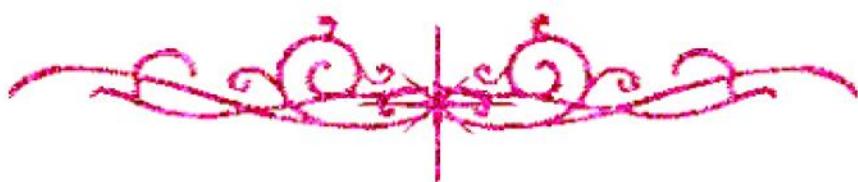
قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
على هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

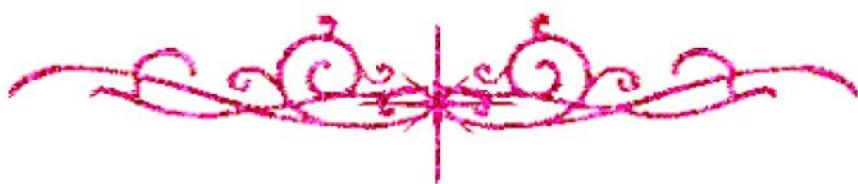
تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيداً عن الغبار





بعض الوثائق

الأصلية تالفة





بالرسالة صفحات
لم ترد بالاصل





كلية التربية
قسم التربية الخاصة

برنامج باستخدام نظام PEAK لتحسين مستوى النمو اللغوي لدى الأطفال ذوى اضطراب التوحد

رسالة مقدمة من الباحث

عبد الحميد عادل محمد

المعيد بالقسم

للحصول على درجة الماجستير فى التربية

(تخصص: تربية خاصة)

إشراف

د/ الشيماء محمد الوكيل

مدرس التربية الخاصة

كلية التربية- جامعة عين شمس

أ.د/ عبد العزيز السيد الشخص

أستاذ ورئيس قسم التربية الخاصة

والعميد الأسبق لكلية التربية- جامعة عين شمس

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

{ رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالَّذِيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا
تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ }

[سورة النمل : آية ١٩]



كلية التربية

قسم التربية الخاصة

صفحة العنوان

عنوان الرسالة: برنامج باستخدام نظام PEAK لتحسين مستوى النمو اللغوي لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد.

اسم الطالب: عبد الحميد عادل محمد

الدرجة العلمية: ماجستير في التربية "تخصص: التربية خاصة"

القسم التابع له: قسم التربية الخاصة

اسم الكلية: كلية التربية

اسم الجامعة: عين شمس

سنة التخرج: ٢٠١٥

سنة المنح: ٢٠٢٠



قسم التربية الخاصة

رسالة ماجستير

اسم الطالب : عبد الحميد عادل محمد

عنوان الرسالة : برنامج باستخدام نظام PEAK لتحسين مستوى النمو اللغوي لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد.

اسم الدرجة : ماجستير في التربية (تخصص: تربية خاصة)

إشراف

الدكتورة/ الشيماء محمد الوكيل

مدرس التربية الخاصة

كلية التربية- جامعة عين شمس

الدكتور/ عبد العزيز السيد الشخص

أستاذ ورئيس قسم التربية الخاصة

و عميد كلية التربية- جامعة عين شمس الأسبق

٢٠٢٠ / / تاريخ البحث

الدراسات العليا :

٢٠٢٠ / / أجازت الرسالة بتاريخ

ختم الإجازة

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

٢٠٢٠ / /

٢٠٢٠ / /

حمد وشكر وتقدير

في البداية أحمد الله الذي بنعمته تتم الصالحات، والصلة والسلام على سيدنا محمد أفضل الصلاة وأذكي السلام

وبعد..،

الشكر هو حق الله تعالى على عباده، يستوجبون به مزيد النعم لقوله تعالى بسم الله الرحمن الرحيم:

لَئِن شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ صدق الله العظيم

يطيب للباحث بعد أن انتهي من هذه الدراسة أن يتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى من كانوا سبباً في إتمامها وإخراجها بهذا الشكل:

حيث أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير والحب إلى الأب العالم الجليل الأستاذ الدكتور/ عبد العزيز السيد الشخص أستاذ ورئيس قسم التربية الخاصة، والعميد الأسبق لكلية التربية جامعة عين شمس، على ما قام به من جهد مشكور في هذا العمل، فلم يضن بجهد ، ولم يدخل بوقت طوال فترة إعداد الدراسة رغم مسؤولياته وأعبائه الكثيرة، فقد كان مثالاً للعالم الحق الذي يفید تلاميذه بعلمه، وعارفه، وآرائه، وتوجيهاته، فأشكره على ما قام به من إرشاد وتوجيه ومتابعة ونصح ودعم متواصل لإنجاز هذه الدراسة، حيث تبدو توجيهاته واضحة في كل فصل من فصولها.

كما أتوجه بخالص الشكر والتقدير إلى الأستاذ الدكتور/ تهاني عثمان منيب أستاذ التربية الخاصة بكلية التربية جامعة عين شمس، والأستاذ الدكتور/ سهام على عبدالحميد أستاذ الصحة النفسية بكلية التربية جامعة حلوان لتقديمها بمناقشة الرسالة وإثراء خبراتي بمحاذيقهما البناءة والمثمرة لإخراج هذا البحث بصورة جيدة فجزاهم الله عنى خير.

كما أتوجه بخالص الشكر والتقدير إلى الدكتورة/ الشيماء محمد الوكيل مدرس التربية الخاصة بكلية التربية جامعة عين شمس، على ما قدمته من دعم وتوجيه منذ بداية العمل في هذه الدراسة وحتى نهايتها، فقد استفدت كثيراً من علمها وآرائها ونصائحها في إنجاز كل فصل من فصول الدراسة، مما كان له أثراً كبيراً في إثرائها وإتمامها على هذا النحو.

كما أتوجه بخالص الشكر والتقدير إلى الدكتور/ محمد فؤاد عبدالسلام مدرس التربية الخاصة بكلية التربية جامعة عين شمس، على ما قدمه من دعم وتوجيه والذى كان بمثابة الأخ والداعم لى في الرسالة.

كما أتوجه بخالص الشكر والتقدير إلى الأم الغالية الدكتورة/ وداد عجيبة أستاذ الفلسفة بكلية التربية
جامعة عين شمس، على ما قدمته من دعم وتوجيه منذ أن كنت طالباً.

كما أتوجه بخالص الشكر والتقدير إلى الأم الغالية الدكتورة/ سهير صفوت أستاذ علم الاجتماع بكلية
التربية جامعة عين شمس، على ما قدمته من دعم وتوجيه منذ أن كنت طالباً.

كما أتوجه بالشكر والتقدير للسادة المحكمين الذين قاموا بتحكيم أدوات الدراسة، وإلى مركز ارادة
لرعاية ذوى الاحتياجات الخاصة والتوحد بشبرا مصر من إدارة، ومعلمين، وأخصائين نفسيين
واجتماعيين على ما قاموا به من أجل تطبيق أدوات الدراسة، وأخص بالذكر مدير المركز الأستاذ محمود
جابر وكل من مد إلى يد العون أو قدم لي المساعدة.

وإلى من بدعواهم ورضاهم عنى سارت أموري، وانفرجت هموي، إلى أمي وأبي- صاحبى
الفضل كل الفضل على- رمزا العطاء والحنان أمد الله في عمرهما، وإلى إخوتي الأعزاء، وأنقدم لهم
جميعاً بالشكر والتقدير على ما بذلوه معى من جهد ومتاجرة لإتمام هذا العمل العلمي، جزاهم الله جميعاً
عنى خير الجزاء، وحفظهم من كل شر وسوء.

وأنقدم بالشكر لكل من في هذه الجلسة، ولكل من كلف نفسه عناء الحضور؛ فاقطع من وقته وبادر
بجهده لشريفي في هذا اليوم، وعلى رأسهم أستاذتي وزميلاتي بقسم التربية الخاصة والأقسام
الأخرى بالكلية.

وأخيراً أقول لكل من أغفلتهم- دون قصد منى- عذرًا لكم جميعاً فأنتم أولى الناس بالشكر لكم منى
كل الاحترام والتقدير.

وبعد، فما كان من توفيق فمن الله، وما كان من تقصير فمنى ومن الشيطان، فالكمال لله وحده،
والقصير من سمات البشر، فإن أخطأ فلى أجر، وإن أصبت فلى أجران، وحسبى أنى حاولت
واجتهدت.

والله من وراء القصد.. وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.

والله ولي التوفيق والسداد،،،

مستخلص الدراسة

عنوان البحث :

برنامج باستخدام نظام PEAK لتحسين مستوى النمو اللغوي لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد

اسم الباحث : عبدالحميد عادل محمد

أسماء المشرفين :

أ.د. عبد العزيز السيد الشخص أستاذ ورئيس قسم التربية الخاصة والعميد الأسبق لكلية التربية جامعة عين شمس

د. الشيماء محمد الوكيل مدرس التربية الخاصة كلية التربية جامعة عين شمس

القسم/ جهة المنح : قسم التربية الخاصة / كلية التربية جامعة عين شمس

هدفت الدراسة إلى تحسين مستوى النمو اللغوي لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد(مرتفعي

الأداء)، وذلك من خلال برنامج باستخدام نظام PEAK مُعد لهذا الغرض، وقد تكونت عينة

الدراسة من مجموعة واحدة قوامها(٧) أطفال(٦ من الذكور، ١ من الإناث) من ذوي اضطراب التوحد

(مرتفعي الأداء)، تراوحت معاملات ذكائهم ما بين(٦٤ - ٩٠)، وأعمارهم الزمنية ما بين(٤٠ - ٦٠)

سنوات، وبمتوسط عمري ١٢.٥ سنة، وانحراف معياري قدره ٤.٨٠ سنة، بمركز إرادة لرعاية ذوي

الاحتياجات الخاصة والتوحد بشبرا مصر. واستخدمت الدراسة الأدوات الآتية - مقياس ستانفورد -

بينيه للذكاء الصورة الخامسة. (تعريب وتقنين صفت فرج، ٢٠١١). ومقياس تشخيص اضطراب

التوحد للأطفال (إعداد: عبد العزيز الشخص، ٢٠١٩)، ومقياس المستوى الاجتماعي - الاقتصادي

للأسرة(إعداد/ عبد العزيز الشخص، ٢٠١٣)، مقياس مهارات التدريب المباشر لبرنامج PEAK

إعداد : (عبدالعزيز الشخص، الشيماء الوكيل، عبدالحميد عادل ، ٢٠٢٠)، والبرنامج التدريبي

باستخدام نظام PEAK(إعداد الباحث)، وأسفرت نتائج الدراسة عن فاعلية البرنامج التدريبي

باستخدام نظام PEAK في تحسين مستوى النمو اللغوي لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد(مرتفعي

الأداء).

الكلمات المفتاحية:

- برنامج باستخدام نظام PEAK System PEAK

- مستوى النمو اللغوي The Level of Language

- الأطفال ذوي اضطراب التوحد Children With Autism

Abstract

Thesis Title: A Program Using PEAK System for Improving The Level of Language Development among Children With Autism

Name: Abd Elhamid Adel Mohamed

Supervised by: Prof. Dr. Abd Elaziz Elsayed Elshakhs - Al Shaimaa Mohamed Al Wakeel

Purpose of the Study:

The current study aims to improve level of language development among Autistic children through a program based on PEAK relational training system.

Sample of the Study:

The sample of the study consists of (7) Autistic children Impairment; aging from 4 to 6 years old.

Tools of the Study:

- 1- Stanford Binet i.q. Test for children, 5th Ed.(Standardized by Mahmoud Abou Elnile, 2011).
- 2- Family socio-economic level scale (Prepared by Abd Elaziz Elshakhs, 2014).
- 3- Autism Disorder Diagnostic Scale among children (Prepared by Abd Elaziz Elshakhs, 2019).
- 4- PEAK Direct Training Scale (Prepared by the researcher).
- 5- A training program(Prepared by the researcher).

Results of the Research:

The Results have revealed the Effectiveness Of the Program in improve level of language development among Autistic children through a program based on PEAK relational training system

Key Words:

PEAK. A Program Using PEAK System.

The Level of Language.

Children With Autism.

فهرس الدراسة

أولاً: قائمة الموضوعات:

الصفحات	الموضوع
٩ - ٢	الفصل الأول : مدخل إلى الدراسة:
٢	مقدمة
٣	مشكلة الدراسة
٦	هدف الدراسة
٦	أهمية الدراسة
٧	مصطلحات الدراسة
٨	حدود الدراسة
٩٧ - ١١	الفصل الثاني : الإطار النظري للدراسة (أ. المفاهيم الأساسية):
١١	المفهوم الأول اضطراب التوحد .
١١	تعريف اضطراب التوحد .
١٤	معدل انتشار اضطراب التوحد .
١٦	سمات الأطفال ذوي اضطراب التوحد .
٣٠	البرامج التدريبية والتربيوية التي تستخدم مع ذوي اضطراب التوحد .
٥٢	المفهوم الثاني مستوى النمو اللغوي.
٥٢	تعريف اللغة.
٥٣	جوانب اللغة.
٥٥	مكونات اللغة.
٥٦	نظريات اكتساب اللغة.
٥٨	وظائف اللغة.
٦٠	الأسسияت المعرفية لاكتساب الطفل اللغة (مهارات ما قبل اللغة).
٦٢	المشكلات اللغوية لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد .
٦٥	القصور اللغوي لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد .
٧٢	تأخر مستوى النمو اللغوي لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد .

الصفحات	الموضوع
٧٤	خفض اضطراب المصادفة ودوره في تنمية اللغة التعبيرية لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد.
٧٧	المفهوم الثالث النظام التدريبي PEAK
٧٧	نبذة عن النظام التدريبي PEAK
٧٨	مفهوم النظام التدريبي PEAK
٨١	نماذج النظام التدريبي PEAK
٨٣	الخصائص العامة للنظام التدريبي PEAK
٨٤	تعريف نموذج التدريب المباشر
٨٦	تطبيق نموذج التدريب المباشر
٨٧	بيئة التعلم لنظام PEAK وعملية اختيار المثيرات
٩٠	التعلم بواسطة المحاوولات المنفصلة وعلاقتها بالنظام التدريبي PEAK
٩٣	تقييم برنامج PEAK
٩٥	تعقيب على الإطار النظري.
١٢٤ - ٩٩	الفصل الثالث : الإطار النظري للدراسة (ب- الدراسات السابقة)
١٠٠	دراسات تناولت تحسين مستوى النمو اللغوي لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد.
١١٠	دراسات تناولت النظام التدريبي PEAK لتقدير وتنمية اللغة عند ذوي اضطراب التوحد.
١٢٠	تعقيب عام على الدراسات السابقة.
١٢٣	تعقيب عام على الإطار النظري (المفاهيم الأساسية ، الدراسات السابقة).
١٢٣	فرض الدراسة.
١٦٦ - ١٢٦	الفصل الرابع : منهج وإجراءات الدراسة
١٢٦	منهج الدراسة .
١٢٦	عينة الدراسة .
١٢٨	أدوات الدراسة .
١٦٣	الأساليب الإحصائية .
١٦٤	خطوات الدراسة .