

بسم الله الرحمن الرحيم





شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم



جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار





بعض الوثائق الأصلية تالفة





بالرسالة صفحات
لم ترد بالأصل





جامعة عين شمس

كلية البنات للاداب والعلوم والتربية

قسم علم النفس

برنامج معرفي سلوكي لخفض مظاهر السلوك المضاد للمجتمع لتحسين
التوكيدية وإدارة الذات "دراسة على طلاب المدارس الثانوية"

رسالة مقدم من الباحث

عبدالله ابوحميرة عبدالله عبد الهادي

للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية

"تخصص علم النفس التعليمي"

إشراف

أ.د/ شادية أحمد عبد الخالق د/ شيماء مجاهد البلاشوني

أستاذ بعلم النفس التربوي (الصحة النفسية) مدرس علم النفس

كلية البنات جامعة عين شمس كلية البنات جامعة عين شمس

العام الجامعي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠



وتعاونوا على البر والتقوى ولا
تعاونوا على الاثم والعدوان

سورة المائدة آية (٢)

الإهداء

إلى التي رأني قلبها قبل عينيها، وحضنتني أحشاءها قبل يديها، ذلك
النبع الصافي، إلى أعلى واعز مخلوق عندي أطال الله في عمرها
ومتعها بالصحة والعافية

إليك أُمي

إلى روح والدي في عليائها أسأل الله أن يرحمه ويسكنه فسيح جنانه
إلى من ساندني في غربتي وزوجتي وأبنائي أمتدادي في هذه الحياة
إلى أساتذتي الكرام فمنهم إستقيت الحروف وصوغت العبارات
لإخراج هذا العمل بهذه الصورة

إلى إخوتي وأخواتي منبع الإخاء ورصيدي في الحياة
إلى كل أصدقائي الذين شجعوني لتحقيق هدفي
إلى بلادي ليبيا الحبيبة أعاد الله عليها الأمن والأمان
إليهم جميعاً أهدي جهدي المتوضع هذا

الباحث

شكر وعرفان

بسم الله والصلاة والسلام علي نبينا محمد صلي الله عليه وسلم، ومن سار على نهجهي الي يوم الدين.

فإنني اتقدم في هذه السطور بالشكر والعرفان والتقدير والامتنان لهيئة الاشراف الموقرة التي منحتني من علمها ووقتها وجهدها مايسرلي انجاز هذه الرسالة، وأخص بالشكر الأستاذة الدكتورة / شادية أحمد عبدالخالق، والتي لا اجد كلمات توفيقها حقها، لجهدها المبارك، وصبرها علي في سبيل إخراج هذه الرسالة بشكل علمي منظم ومشرف، فجزاها الله عني، وعن الباحثين خير الجزاء، والشكر موصول ايضاً للدكتورة/ شيماء مجاهد البلاشوني، التي ساندتني، وأعانتني، وشجعتني على كتابة هذه الرسالة، فلها مني عظيم الشكر والامتنان.

وايضا اتوجه بخالص شكري وتقديري، وعظيم امتناني الي كل من، الأستاذة الدكتورة: سعيدة محمد أبوسوسو، والاستاذة الدكتورة: عواطف ابراهيم شوكت، على تفضلهما بقبول مناقشة هذه الرسالة، والافادة من توجيهاتهما لإثراء هذه الرسالة ووضع لمساتهم العلمية عليها، فا الكمال لله وحده، فبارك الله فيهما، ونفعني بعلمهما، ولهم مني كل التقدير والاحترام.

وفي لحظة وفاء وعرفان بالجميل أتقدم بالشكر إلي أمي التي تدعوا لي مع كل صلاة بالتوفيق والنجاح وها قد تحقق دعائها بإذن الله عز وجل، فاللهم أطل في عمرها ومتعها بالصحة والعافية، ولا أنسي اخوتي ودعمهم الدائم لي ودفعي لتحقيق ما اصبوا اليه، فالهم مني كل الشكر والامتنان.

ولا يفوتني أن اتقدم بكلمة حب وتقدير ووفاء وإخلاص إلي زوجتي وأبنائي على ما قدموه من سند ودعم لي، خلال مسيرتي العلمية وإنتقاصي من وقتهم لإنجاز هذا العمل بهذه الصورة.

وأخيرا اتقدم بخالص شكرى وإمتناني إلي كل أصدقائي الذين شاركوني فرحتي اليوم، وأسرة قسم علم النفس، ومكتب الدراسات العليا بكلية البنات بجامعة عين شمس، وإلي أسرة مدرسة الشهيد بشير صوله الثانوية ببلدية الماية، وأخص بالذكر طلاب المدرسة بشكل عام، وأفراد المجموعة التجريبية بشكل خاص على ما قدموه من تعاون والتزام صيلة فترة إجراء البرنامج الخاص بالدراسة.

الباحث

مستخلص الدراسة

عنوان الدراسة: برنامج معرفي سلوكي لخفض مظاهر السلوك المضاد للمجتمع لتحسين التوكيدية وإدارة الذات "دراسة علي طلاب المدارس الثانوية"

هدفت الدراسة: إلى الكشف عن فعالية برنامج معرفي سلوكي لخفض مظاهر السلوك المضاد للمجتمع لتحسين التوكيدية وإدارة الذات لدى طلاب المرحلة الثانوية.

أدوات الدراسة: اختبار رسم الرجل لجودانف - هاريس لقياس ذكاء الطلاب (ترجمة وإعداد/ مصطفى فهمي: ١٩٧٩) مقياس المستوي الاجتماعي والاقتصادي والثقافي، مقياس السلوك المضاد للمجتمع، مقياس التوكيدية، ومقياس إدارة الذات، وأخيرا البرنامج المعرفي السلوكي للدارسة، وجميعهم من إعداد الباحث.

وقد بلغ قوام عينة الدراسة: (٢٠) طالبا من مدرسة الشهيد بشير صولة الثانوية ببلدية الماية، وتم اختيارهم ممن حصلوا على درجات مرتفعة على مقياس السلوك المضاد للمجتمع، ومنخفضي الدرجة على مقياس التوكيدية وإدارة الذات، وتروحت أعمارهم ما بين (١٤ - ١٦) سنة، ودرجة ذكاء (٩٠ - ١١٠) درجة، مقسمين على مجموعة ضابطة (١٠)، ومجموعة تجريبية (١٠) طلاب.

وأُسفرت نتائج الدارسة عن:-

- ١- وجود فروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في السلوك المضاد للمجتمع حيث انخفض السلوك المضاد للمجتمع في القياس البعدي.
- ٢- توجد فروق بين المجموعتين (التجريبية-الضابطة) في السلوك المضاد للمجتمع في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية مما يدل على فاعلية البرنامج المعرفي السلوكي في خفض السلوك المضاد للمجتمع.
- ٣- عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين (البعدي - التتبعي) في السلوك المضاد للمجتمع، من خلال حساب مجموع الرتب الأقل تكرارا في مكونات السلوك المضاد للمجتمع (العنوان ، السرقة ، التمرد ، الدرجة الكلية).
- ٤- وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين (القبلي - البعدي) في التوكيدية لصالح القياس البعدي، من خلال حساب مجموع الرتب الأقل تكرارا لمكونات التوكيدية (التعبير عن المشاعر، المطالبة بالحقوق، التفاعل الايجابي، الدرجة الكلية).
- ٥- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط رتب درجات أفراد المجموعتين (التجريبية - الضابطة) في مكونات التوكيدية (التعبير عن

المشاعر، المطالبة بالحقوق، التفاعل الإيجابي، الدرجة الكلية) في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية.

٦- عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين (البعدي - التتبعي) في التوكيدية.

٧- وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين (القبلي - البعدي) في إدارة الذات لصالح القياس البعدي.

٨- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط رتب درجات أفراد المجموعتين (التجريبية- الضابطة) في مكونات إدارة الذات (مراقبة الذات، تقويم الذات، تعزيز الذات، الدرجة الكلية) في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية.

٩- عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين (البعدي - التتبعي) في إدارة الذات.

الكلمات المفتاحية:

- برنامج الإرشاد المعرفي السلوكي.
- السلوك المضاد للمجتمع.
- التوكيدية.
- إدارة الذات.

Abstract

The Study aims to A Cognitive Behavioral Program to Reduce the Manifestations of Anti-Social Behavior to Improve Emphasis and Self-Management "A Study on Secondary School Students"

The study aimed to reveal the effectiveness of a cognitive behavioral program to reduce the manifestations of anti-social behavior to improve affirmation and self-management in secondary school students.

Instruments of the study: Man's drawing of Godanf-Harris to measure the intelligence of students (translation and preparation / Mustafa Fahmy: ١٩٧٩), the level of socio-economic and cultural level, the scale of anti-social behavior, the measure of affirmation, the measure of self-management, and finally the cognitive behavioral program of the study, all prepared by the researcher.

The study sample consisted of (٢٠) students from Al-Shaheed Bashir Soula Secondary School in Al-Maya Municipality. They were selected who got high scores on the anti-social behavior scale, and those who have low scores on assertiveness and self-management scale. Their age ranged from ١٤ to ١٦ years. The degree of intelligence (٩٠ - ١١٠) degrees, divided into a control group (١٠), and an experimental group (١٠) students.

Results indicate the following:

- ١- There are differences between the pre and post measurements of the experimental group in the anti-social behavior where the behavior decreased in favor of the post-application.
- ٢ - There are differences between the two groups (experimental - control) in antisocial behavior in the telemetry in favor of the experimental group, which shows

the effectiveness of the cognitive behavioral program in reducing antisocial.

Ƶ - There are no statistically significant differences between the mean levels of the experimental group scores in the two measurements (post-track) in the anti-social behavior, by calculating the sum of the least frequent ranks in the components of anti-social behavior (aggression, theft, rebellion, total score).

ƶ - There are statistically significant differences between the mean levels of the experimental group scores in the two (pre - post) measurements in the affirmation in favor of the post measurement, by calculating the sum of the least frequent ranks of the affirmative components (expressing feelings, claiming rights, positive interaction, total score).

∘- There are statistically significant differences between the average grades of the two groups (experimental - control) in the affirmative components (expressing feelings, claiming rights, positive interaction, total score) in the telemetry.

⌒- There are no statistically significant differences between the mean grades of the experimental group in the two measurements (post-tracer) in the confirmation.

∪ Previous There are statistically significant differences between the average grades of the experimental group in the two measurements (tribal - post) in self-management in favor of telemetry.

∧ - There are statistically significant differences between the average grades of the two groups (experimental - control) in the components of self-management (self-monitoring, self-evaluation, self-enhancement, total score) in the telemetry.

⁹- There are no statistically significant differences between the average grades of the experimental group in the two measurements (post-tracer) in self-management

Key words:

- Goghitile Behavior Counseling
- Anti Social Behavior
- Asseviieness
- Self Management

قائمة الموضوعات

رقم الصفحة	أولاً: قائمة الموضوعات	ر/م
ر	قائمة الموضوعات	١
ل	قائمة الجداول	٢
ن	قائمة الأشكال	٣
الفصل الأول: مدخل الدراسة		
١	مقدمة	٤
٣	مشكلة الدراسة وتساؤلاتها	٥
٤	أهداف الدراسة	٦
٤	أهمية الدراسة	٧
٥	التعريفات الإجرائية لمصطلحات الدراسة	٨
٧	محددات الدراسة	٩
الفصل الثاني: الإطار النظري والمفاهيم الأساسية للدراسة		
	أولاً: الإرشاد المعرفي السلوكي	١٠
١٠	تعريف الإرشاد النفسي	١١
١٢	أهداف الإرشاد النفسي	١٢
١٣	الإرشاد النفسي وأثره على السلوك المضاد للمجتمع	١٣
١٣	طرق الإرشاد النفسي	١٤
١٩	الأسس النفسية الاجتماعية للإرشاد الجماعي	١٥
٢٠	مزايا وإيجابيات الإرشاد الجماعي	١٦
٢١	أساليب الإرشاد النفسي الجماعي	١٧
٢٥	نظريات مفسرة للتوجيه والإرشاد النفسي	١٨
ثانياً: السلوك المضاد للمجتمع		
٣٩	تعريف السلوك المضاد للمجتمع	١٩
٤٠	السلوك المضاد للمجتمع من وجهة نظر علماء النفس	٢٠
٤١	الشخصية المضادة للمجتمع سماتها وخصائصها	٢١
٤١	سمات الشخصية السيكوباتية	٢٢
٤٢	نظريات مفسرة للسلوك المضاد للمجتمع	٢٣
٤٦	أنماط السلوك المضاد للمجتمع	٢٤
٤٨	طرائق تخفيف السلوك المضاد للمجتمع	٢٥
٥٣	السلوكيات المضادة للمجتمع التي تناولتها في الدراسة	٢٦
٢٧ - العدوان:		
٥٤	سيكولوجية السلوك العدواني	٢٨
٥٦	تعريف السلوك العدواني	٢٩