



شبكة المعلومات الجامعية  
التوثيق الإلكتروني والميكرو فيلم

# بسم الله الرحمن الرحيم



**MONA MAGHRABY**



شبكة المعلومات الجامعية  
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



# شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



**MONA MAGHRABY**



شبكة المعلومات الجامعية  
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

# جامعة عين شمس

## التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

### قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها  
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



### يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



**MONA MAGHRABY**



كلية التربية  
قسم علم النفس التربوي

## العلاقة بين الوعي بالتعلم المنظم ذاتيًا وأبعاد التسويق الأكاديمي لدى عينة من طالبات كلية التربية

مقدمة من الباحثة

هدير سامي إسماعيل العبد

للحصول على درجة الماجستير في التربية

(تخصص علم النفس التربوي)

إشراف

د. رياض سليمان السيد طه

مدرس علم النفس التربوي

كلية التربية – جامعة عين شمس

أ. د. حافظ عبد الستار حافظ محمد

أستاذ علم النفس التربوي

كلية التربية – جامعة عين شمس

١٤٤١ هـ - ٢٠٢٠ م



كلية التربية  
قسم علم النفس التربوي

### بيانات الباحثة

اسم الباحثة: هدير سامي إسماعيل العبد

الدرجة العلمية: ليسانس أداب فلسفة، جامعة كفر الشيخ، تخرج (٢٠١٣).

دبلوم عام تربوي، جامعة كفر الشيخ، (٢٠١٤).

دبلوم خاص في علم النفس، جامعة كفر الشيخ، (٢٠١٥)



كلية التربية  
قسم علم النفس التربوي

## إجازة رسالة ماجستير

اسم الطالبة: هدير سامي إسماعيل العبد

عنوان الدراسة: العلاقة بين الوعي بالتعلم المنظم ذاتيًا وأبعاد التسويق الأكاديمي لدى  
عينة من طالبات كلية التربية .

لجنة الإشراف

١- أ.د. حافظ عبد الستار حافظ

أستاذ علم النفس التربوي - كلية التربية - جامعة عين شمس .

٢- د. رياض سليمان طه

مدرس علم النفس التربوي - كلية التربية - جامعة عين شمس .

تاريخ المنح: / / ٢٠٢٠

الدراسات العليا:

أُجيزت الرسالة بتاريخ : / / ٢٠٢٠

ختم الإجازة

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

/ / ٢٠٢٠

/ / ٢٠٢٠

## مقياس (أ ت أ)

### عزيزي الطالب/

أقدم لك مقياس يتضمن مجموعة من العبارات التي تصف مشاعر واتجاهاتك أثناء الدراسة وطرق أداء المهام الدراسية وأسبابها.

من فضلك حاول أن تقرأ كل عبارة بعناية، مع ضرورة الاستجابة لكل العبارات دون ترك عبارة بدون إجابة، علمًا بأنه لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة طالما أنها تعبر بصدق عن رأيك.

معرفة رأيك مفيد في البحث العلمي بإختيار أحد الخيارات التالية:

٥	٤	٣	٢	١
موافق بشدة	موافق	أحيانًا	غير موافق	غير موافق بشدة

وشكرًا على تعاونك.

التخصص:

الاسم:

الفرقة:

النوع:

م	العبارة	غير موافق بشدة (١)	غير موافق (٢)	أحياناً (٣)	موافق (٤)	موافق بشدة (٥)
١	تنتابني مشاعر الخوف أثناء الدراسة.					
٢	أشعر أنني أكره الدراسة فعلاً.					
٣	عدم إثارة انتباهي وتشويقي للدرس تجعلني أؤجل إنجاز واجباتي الدراسية.					
٤	الهروب من الشعور بالزامية الدراسة هو سبب رئيسي لتأجيل إنجاز واجباتي الدراسية.					
٥	يضغط على أصدقائي للقيام بأعمال أخرى غير الدراسة.					
٦	أنا قلق من كوني لن أحقق ما هو متوقع مني.					
٧	أعاني من عدم القدرة على التركيز أثناء الدراسة.					
٨	تعامل المعلم مع الطلبة بتحيز تجعلني أؤجل إنجاز واجباتي الدراسية.					
٩	كثرة إلحاح الأهل على الدراسة تسبب لي الملل والاستياء، لذا أقوم بتأجيل البدء بالدراسة.					
١٠	يقنعني أصدقائي بأن الدراسة قبل الامتحان بقليل تجنبني النسيان.					
١١	أنا قلق من عدم قدرتي على تحقيق المعايير التي حددتها لنفسي.					
١٢	أشعر بالحاجة إلى النوم كلما بدأت بالدراسة.					
١٣	استخفاف المعلم بقدرة الطلبة على الفهم والإنجاز من أسباب تأجيلي إنجاز واجباتي الدراسية.					
١٤	أشعر بالاستياء من الأعمال التي يفرضها على الآخرون، لذا أقوم بتأجيلها.					
١٥	يسخر زملائي مني عند تنظيم وقتي للدراسة والاستعداد للامتحان.					
١٦	أنا قلق حول احتمالية حصولي على درجات متدنية في اختبارات نهاية الفصل الدراسي.					
١٧	أعتقد بأنني مهما درست المادة فإنني غير قادر على فهمها.					
١٨	طلبات المعلم التعجيزية وكثرة الواجبات تنفرني من المادة الدراسية.					



م	العبارة	غير موافق بشدة (١)	غير موافق (٢)	أحياناً (٣)	موافق (٤)	موافق بشدة (٥)
١٩	التمرد على الوالدين هو سبب رئيسي لتأجيل البدء بإنجاز مهماتي الأكاديمية.					
٢٠	نجاحي في إنجاز مهماتي الأكاديمية يجعل زملائي ينزعجون مني.					
٢١	أشعر بالكسل وفقدان الطاقة عند البدء بإنجاز واجباتي الدراسية.					
٢٢	أسلوب المعلم في التعامل مع الطلبة ينفرنني من المادة الدراسية.					
٢٣	أبحث عن حريتي الأكاديمية من خلال تأجيل إنجاز المهام.					
٢٤	أرغب في تناول الطعام مع بداية المذاكرة.					
٢٥	أسلوب العقاب الذي يتبعه المعلم يخيفني ويكرهني في المادة.					
٢٦	أشعر بالملل أثناء الدراسة.					



كلية التربية  
قسم علم النفس التربوي

## العلاقة بين الوعي بالتعلم المنظم ذاتيًا وأبعاد التسويق الأكاديمي لدى عينة من طالبات كلية التربية

مقدمة من الباحثة

هدير سامي إسماعيل العبد

للحصول على درجة الماجستير في التربية

(تخصص علم النفس التربوي)

إشراف

د. رياض سليمان السيد طه

مدرس علم النفس التربوي

كلية التربية – جامعة عين شمس

أ. د. حافظ عبد الستار حافظ محمد

أستاذ علم النفس التربوي

كلية التربية – جامعة عين شمس

١٤٤١ هـ - ٢٠٢٠ م



كلية التربية  
قسم علم النفس التربوي

## شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيد الخلق وأشرفهم وخاتم النبيين والمرسلين سيدنا محمد (صلى الله عليه وسلم) وعلى آله وصحبه أجمعين.

وبعد

أحمد الله عز وجل على إتمام هذا العمل وإنجازه، وأتقدم بخالص الشكر والعرفان لكل من ساهم في إخراج هذا العمل في صورته الحالية وأدعو الله عز وجل أن يجزيهم عنى خير الجزاء.

ولا يسعني إلا أن أتقدم بوافر الشكر والامتنان إلى رواد الفكر ومنابع العطاء، ورواد العلم والعلماء، وورثة الأنبياء... أساتذتي الأعزاء... إلى من علمني حروف العلم بسخاء... وسندي ودعمي في رسالتي لأستاذي العالم الجليل الأستاذ الدكتور حافظ عبد الستار حافظ أستاذ علم النفس التربوي بكلية التربية جامعة عين شمس، أستاذًا ومعلمًا ومُشرفًا الذي كان له الفضل في خروج هذا العمل بصورته الحالية من خلال توجيهاته وإرشاداته والذي نهلت من علمه الكثير والكثير جعله الله في ميزان حسناته، كما أتقدم بالشكر للدكتور رياض سليمان طه مدرس علم النفس التربوي بكلية التربية جامعة عين شمس، لما خصصه لي من وقت في تعليمي وإرشادي وتوجيهي إلى ما فيه صالح للبحث، داعية الله تعالى أن يتمتع بدوام الصحة والعافية وجزاء الله عني خير الجزاء،

وأتقدم بخالص الشكر والامتنان إلى الأستاذ الدكتور لطفي عبد الباسط إبراهيم أستاذ علم النفس التربوي العميد السابق بكلية التربية جامعة المنوفية لتقبله مناقشتي، وأني على ثقة أن ملاحظاته البناءة سوف تثري هذه الرسالة فله كل الشكر والتقدير وجزاه الله خير الجزاء.

كما أتقدم بالشكر إلى الأستاذ الدكتور حسين حسن طاحون أستاذ علم النفس التربوي بكلية التربية جامعة عين شمس والذي شرفت به مناقشًا، وعرف بأخلاقه الرفيعة وعلمه الفياض فله مني كل الشكر والتقدير.

كما أشكر أفراد عينة الدراسة الحالية على تعاونهم معي: وهم طلبة كلية التربية بقسم علم النفس التربوي وقسم الرياضيات بجامعة عين شمس.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى من علمني العطاء دون انتظار... إلى من أحمل أسمه بكل افتخار... ستبقى ياواليدي كلماتك نجوم أهتدي بها اليوم وفي الغد وإلى الأبد... إلى من أبكتني الحياة بفقدانه وفزع قلبي برحيله... إلى من أشعل في قلبي مشاعر النور والطموح والإصرار... إلى روح أبي التي أعطتني الدافع لإتمام هذا العمل، الذي كان أغلى أمنية لي، إلى من أكن لها كل الحب والافتخار... إلى مصدر إلهامي إلى سندي ودعمي في مسيرتي التعليمية... إلى من جعلت الفرح راية ترفرف في وجداني وتزيدني طموحًا نحو المستقبل والارتقاء في درجات العلم... إلى أمي ومهما أشكرها لن أوفيها حقها، إلى من عشت معهم لحظات الحزن والفرح... إلى قوتي وملأني في الحياة أخوتي الأعزاء، بارك الله فيهم وشملهم بالرعاية والتوفيق، لما قدموه لي من عون وتضحيات ومثابرة وتشجيع فجزاهم الله عني خير الجزاء وبلغهم أعلى الدرجات في الدنيا والآخرة، إلى من أكن لهم كل الاحترام والتقدير إلى منبع العطاء والإخلاص... إلى زملائي الأعزاء، وأتوجه بخالص شكري وتقديري لأخوالي وأساتذتي الأعزاء، ولكل من شرفني بالحضور وتحمل مشقة السفر بارك الله فيهم وحفظهم وجزاهم عني خير الجزاء.

وفي النهاية فالكمال لله وحده والشكر لله أولاً وأخراً والحمد لله دائماً وأبداً.

## مستخلص الدراسة

هدفت الدراسة الحالية إلى الكشف عن العلاقة بين مكونات الوعي بالتعلم المنظم ذاتيًا، وأبعاد التسويف الأكاديمي، تكونت عينة الدراسة من (٣٩٨) طالبة بكلية التربية - جامعة عين شمس قسم (رياضيات، علم نفس)، طبقت الباحثة عليهم أدوات الدراسة وهي: استبيان استراتيجيات دافعية التعلم إعداد الباحثة، مقياس أبعاد التسويف الأكاديمي إعداد الباحثة، استبانة أسباب التسويف الأكاديمي إعداد (معاوية أبو غزال، ٢٠١٢)، تم استخدام أسلوب معامل ارتباط بيرسون، اختبار (ت) لمعرفة الفروق بين متوسطات العينتين، أثبتت النتائج ما يلي:

- ١- لا توجد فروق دالة إحصائية بين عينة طالبات تخصص علم النفس وعينة طالبات تخصص رياضيات في أسباب انتشار ظاهرة التسويف الأكاديمي.
- ٢- يرتبط متغير فعالية الذات ارتباطًا موجبًا دالًا إحصائيًا بمتغير التسويف النشط (بعد تسويف - إقدام) ولم يظهر أي ارتباط موجب دال لباقي متغيرات التعلم المنظم ذاتيًا (الدافعية الداخلية، انتظام الذات، الاستراتيجيات المعرفية).
- ٣- يرتبط متغيرات التعلم المنظم ذاتيًا ارتباطًا موجبًا دالًا إحصائيًا بمتغير التسويف النشط (بعد احجام - اندماج في حينه).
- ٤- يرتبط متغيرات التعلم المنظم ذاتيًا ارتباطًا سلبًا دالًا إحصائيًا بمتغير التسويف السلبي (بعد تسويف - احجام).
- ٥- يرتبط متغيرات التعلم المنظم ذاتيًا ارتباطًا موجبًا دالًا إحصائيًا بسلوك اللاتسويف (بعد اقدم - اندماج في حينه).
- ٦- توجد فروق دالة موجبة إحصائية بين متوسطات طالبات عينة التسويف النشط ومتوسطات طالبات عينة التسويف السلبي في متغيرات التعلم المنظم ذاتيًا لصالح طالبات عينة التسويف النشط.

## الكلمات المفتاحية:-

- التعلم المنظم ذاتيًا Self-Regulated Learning
- التسويف الأكاديمي Academic Procrastination

## **Abstract**

The present study aims at investigating the relationship among awareness of self-regulated learning components and dimensions of academic procrastination, the study sample consisted of (398) students enrolled in faculty of education, Ain Shams University department (mathematics, psychology), the researcher applied questionnaire of learning motivation strategies, scale of academic procrastination dimensions prepared by the researcher, and questionnaire of academic procrastination reasons prepared by (Muawiyah Abu Ghazal, 2012), I used the appropriate statistical methods The Pearson Correlation Coefficient and the T-test, The results demonstrated the following:

1- There are no statistically significant differences among the sample of students of psychology and the sample of students of mathematics in the reasons for the spread of the phenomenon of academic procrastination.

2- The variable self-efficacy a statistically significant correlation a positive related with variable of active procrastination (procrastination-approach dimension) and no positive significant correlation was shown for the rest of the self-regulated learning variables (internal motivation, self-regulation, and cognitive strategies).

3- That self-regulated learning variables a statistically significant correlation a positive related with variable of active procrastination (timely engagement-avoidance dimension).

4- That self-regulated learning variables a statistically significant correlation a negative related with variable of passive procrastination (procrastination-avoidance dimension).

5- That self-regulated learning variables a statistically significant correlation a positive related with no procrastination behavior (timely engagement-approach dimension).

6- There are statistically significant differences among the mean of students of the procrastination-approach and avoidance sample in self-regulated learning variables in favor of the students of the sample procrastination-approach.

### **Keywords:**

- Self-Regulated Learning. - Academic Procrastination.

## قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
ب	بيانات الباحثة
ج	إجازة رسالة ماجستير
د- هـ	شكر وتقدير
و	مستخلص الدراسة باللغة العربية
ز	مستخلص الدراسة باللغة الأجنبية
ح- ي	قائمة المحتويات
ك- ل	قائمة الجداول
ل- م	قائمة الأشكال
م	قائمة الملاحق
م	قائمة ملخصات الدراسة
١٤-١	الفصل الأول مدخل إلى الدراسة
٢	المقدمة
١١-٣	مشكلة الدراسة
١١	أهداف الدراسة
١٢	أهمية الدراسة
١٤-١٢	مصطلحات الدراسة
١٤	حدود الدراسة
٦٣-١٥	الفصل الثاني الإطار النظري والدراسات السابقة
٤٠-١٦	المحور الأول: التعلم المنظم ذاتيًا
١٦	مقدمة
١٨-١٧	١- مفهوم التعلم المنظم ذاتيًا
١٨	٢- أهمية التعلم المنظم ذاتيًا