



شبكة المعلومات الجامعية  
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

بسم الله الرحمن الرحيم



**MONA MAGHRABY**



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



# شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



**MONA MAGHRABY**



شبكة المعلومات الجامعية  
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

# جامعة عين شمس

## التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

### قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها  
على هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيداً عن الغبار



**MONA MAGHRABY**



كلية التربية  
قسم علم النفس التربوي

# العلاقة بين الوعي بالتعلم المنظم ذاتياً وأبعاد التسويف الأكاديمي لدى عينة من طالبات كلية التربية

مقدمة من الباحثة

هدير سامي إسماعيل العبد

للحصول على درجة الماجستير في التربية

(تخصص علم النفس التربوي)

إشراف

أ. د. حافظ عبد الستار حافظ محمد  
أستاذ علم النفس التربوي  
كلية التربية - جامعة عين شمس

د. رياض سليمان السيد طه  
مدرس علم النفس التربوي  
كلية التربية - جامعة عين شمس

١٤٤١ - ٢٠٢٠ م



كلية التربية  
قسم علم النفس التربوي

### بيانات الباحثة

اسم الباحثة: هدير سامي إسماعيل العبد

الدرجة العلمية: ليسانس أداب فلسفة، جامعة كفر الشيخ، تخرج (٢٠١٣).

دبلوم عام تربوي، جامعة كفر الشيخ، (٢٠١٤).

دبلوم خاص في علم النفس، جامعة كفر الشيخ، (٢٠١٥)



كلية التربية

قسم علم النفس التربوي

إجازة رسالة ماجستير

## اسم الطالبة: هدير سامي إسماعيل العبد

## **عنوان الدراسة: العلاقة بين الوعي بالتعلم المنظم ذاتياً وأبعاد التسوييف الأكاديمي لدى عينة من طالبات كلية التربية .**

لجنة الإشراف

## ١- أ. د. حافظ عبد الستار حافظ

أستاذ علم النفس التربوي - كلية التربية - جامعة عين شمس.

۲- د ریاض سلیمان طه

مدرس علم النفس التربوي - كلية التربية - جامعة عين شمس .

٢٠٢٠ / / تاريخ المنح:

الدراسات العليا:

أُحيِّت الرسالة بتاريخ : / / ٢٠٢٠ ختم الإجازة

## **موافقة مجلس الكلية**

۲:۲: / / ۲:۲: / /

۲۰۲۰ / / ۲۰۲۱ / /

## مقياس (أ ت ا)

عزيزي الطالب /

أقدم لك مقياس يتضمن مجموعة من العبارات التي تصف مشاعر واتجاهاتك أثناء الدراسة وطرق أداء المهام الدراسية وأسبابها.

من فضلك حاول أن تقرأ كل عبارة بعناية، مع ضرورة الاستجابة لكل العبارات دون ترك عبارة بدون إجابة، علمًا بأنه لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة طالما أنها تعبر بصدق عن رأيك. معرفة رأيك مفيدة في البحث العلمي بإختيار أحد الخيارات التالية:

٥ موافق بشدة	٤ موافق	٣ أحياناً	٢ غير موافق	١ غير موافق بشدة
--------------	---------	-----------	-------------	------------------

وشكرًا على تعاونك.

الاسم: التخصص:

النوع: الفرقه:

العدد	المادة	الغرض	البيان	النوع	الشكل	النوع	البيان	النوع	الشكل	النوع	البيان
١			تنتابني مشاعر الخوف أثناء الدراسة.	غير موافق بشدة	(١)	غير موافق بشدة	(٢)	غير موافق	(٣)	أحياناً موافق	(٤)
٢			أشعر أنني أكره الدراسة فعلاً.	غير موافق بشدة	(١)	غير موافق بشدة	(٢)	غير موافق	(٣)	أحياناً موافق	(٤)
٣			عدم إثارة انتباهي وتشويقي للدرس يجعلني أؤجل إنجاز واجباتي الدراسية.	غير موافق بشدة	(١)	غير موافق بشدة	(٢)	غير موافق	(٣)	أحياناً موافق	(٤)
٤			الهروب من الشعور بالإلزامية الدراسية هو سبب رئيسي لتأجيل إنجاز واجباتي الدراسية.	غير موافق بشدة	(١)	غير موافق بشدة	(٢)	غير موافق	(٣)	أحياناً موافق	(٤)
٥			يضغط على أصدقائي للقيام بأعمال أخرى غير الدراسة.	غير موافق بشدة	(١)	غير موافق بشدة	(٢)	غير موافق	(٣)	أحياناً موافق	(٤)
٦			أنا قلق من كوني لن أحقق ما هو متوقع مني.	غير موافق بشدة	(١)	غير موافق بشدة	(٢)	غير موافق	(٣)	أحياناً موافق	(٤)
٧			أعاني من عدم القدرة على التركيز أثناء الدراسة.	غير موافق بشدة	(١)	غير موافق بشدة	(٢)	غير موافق	(٣)	أحياناً موافق	(٤)
٨			تعامل المعلم مع الطلبة بتحيز يجعلني أؤجل إنجاز واجباتي الدراسية.	غير موافق بشدة	(١)	غير موافق بشدة	(٢)	غير موافق	(٣)	أحياناً موافق	(٤)
٩			كثرة إلحاح الأهل على الدراسة تسبب لي الملل والاستياء، لذا أقوم بتأجيل البدء بالدراسة.	غير موافق بشدة	(١)	غير موافق بشدة	(٢)	غير موافق	(٣)	أحياناً موافق	(٤)
١٠			يقتعني أصدقائي بأن الدراسة قبل الامتحان بقليل تجنبي النساء.	غير موافق بشدة	(١)	غير موافق بشدة	(٢)	غير موافق	(٣)	أحياناً موافق	(٤)
١١			أنا قلق من عدم قدرتي على تحقيق المعايير التي حدتها لنفسي.	غير موافق بشدة	(١)	غير موافق بشدة	(٢)	غير موافق	(٣)	أحياناً موافق	(٤)
١٢			أشعر بالحاجة إلى النوم كلما بدأت بالدراسة.	غير موافق بشدة	(١)	غير موافق بشدة	(٢)	غير موافق	(٣)	أحياناً موافق	(٤)
١٣			استخفاف المعلم بقدرة الطلبة على الفهم والإنجاز من أسباب تأجيلي إنجاز واجباتي الدراسية.	غير موافق بشدة	(١)	غير موافق بشدة	(٢)	غير موافق	(٣)	أحياناً موافق	(٤)
١٤			أشعر بالاستياء من الأفعال التي يفرضها على الآخرين، لذا أقوم بتأجيلها.	غير موافق بشدة	(١)	غير موافق بشدة	(٢)	غير موافق	(٣)	أحياناً موافق	(٤)
١٥			يسخر زملائي مني عند تنظيم وقتي للدراسة والاستعداد للامتحان.	غير موافق بشدة	(١)	غير موافق بشدة	(٢)	غير موافق	(٣)	أحياناً موافق	(٤)
١٦			أنا قلق حول احتمالية حصولي على درجات متدنية في اختبارات نهاية الفصل الدراسي.	غير موافق بشدة	(١)	غير موافق بشدة	(٢)	غير موافق	(٣)	أحياناً موافق	(٤)
١٧			أعتقد بأنني مهما درست المادة فإنني غير قادر على فهمها.	غير موافق بشدة	(١)	غير موافق بشدة	(٢)	غير موافق	(٣)	أحياناً موافق	(٤)
١٨			طلبات المعلم التعجيزية وكثرة الواجبات تنفرني من المادة الدراسية.	غير موافق بشدة	(١)	غير موافق بشدة	(٢)	غير موافق	(٣)	أحياناً موافق	(٤)

العدد	المادة	البيان	غير موافق بشدة (١)	غير موافق (٢)	أحياناً موافق (٣)	موافق (٤)	موافق بشدة (٥)
١٩	التمرد على الوالدين هو سبب رئيسي لتأجيل البدء بإنجاز مهامي الأكاديمية.						
٢٠	نجاحي في إنجاز مهامي الأكاديمية يجعل زملائي ينزعجون مني.						
٢١	أشعر بالكسل وفقدان الطاقة عند البدء بإنجاز واجباتي الدراسية.						
٢٢	أسلوب المعلم في التعامل مع الطلبة ينفرني من المادة الدراسية.						
٢٣	أبحث عن حريري الأكاديمية من خلال تأجيل إنجاز المهام.						
٢٤	أرغب في تناول الطعام مع بداية المذاكرة.						
٢٥	أسلوب العقاب الذي يتبعه المعلم يخيفني ويكرهني في المادة.						
٢٦	أشعر بالملل أثناء الدراسة.						



كلية التربية  
قسم علم النفس التربوي

## العلاقة بين الوعي بالتعلم المنظم ذاتياً وأبعاد التسويف الأكاديمي لدى عينة من طالبات كلية التربية

مقدمة من الباحثة

هدير سامي إسماعيل العبد

للحصول على درجة الماجستير في التربية

(تخصص علم النفس التربوي)

إشراف

أ. د. حافظ عبد الستار حافظ محمد  
أستاذ علم النفس التربوي  
كلية التربية - جامعة عين شمس

د. رياض سليمان السيد طه  
مدرس علم النفس التربوي  
كلية التربية - جامعة عين شمس

١٤٤١ - ٢٠٢٠ م



كلية التربية

قسم علم النفس التربوي

## شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلوة والسلام على سيد الخلق وأشرفهم وخاتم النبيين والمرسلين سيدنا محمد (صلى الله عليه وسلم) وعلى آله وصحبه أجمعين.

وبعد

أحمد الله عز وجل على إتمام هذا العمل وإنجازه، وأنقدم بخالص الشكر والعرفان لكل من ساهم في إخراج هذا العمل في صورته الحالية وأدعوه الله عز وجل أن يجزيهم عنى خير الجزاء.

ولا يسعني إلا أن أتقدم بواهر الشكر والامتنان إلى رواد الفكر ومنابع العطاء ، ورواد العلم والعلماء ، وورثة الأنبياء ... أساتذتي الأعزاء ... إلى من علمني حروف العلم بسخاء ... وسندي ودعمي في رسالتي لأستاذى العالم الجليل **الأستاذ الدكتور حافظ عبد الستار حافظ** أستاذ علم النفس التربوي بكلية التربية جامعة عين شمس، أستاذًا ومعلمًا ومشرفاً الذي كان له الفضل في خروج هذا العمل بصورته الحالية من خلال توجيهاته وإرشاداته والذي نهلت من علمه الكثير والكثير جعله الله في ميزان حسناته، كما أتقدم بالشكر للدكتور **رياض سليمان طه** مدرس علم النفس التربوي بكلية التربية جامعة عين شمس، لما خصصه لي من وقت في تعليمي وإرشادي وتوجيهي إلى ما فيه صالح للبحث ، داعية الله تعالى أن يمتعه بدوام الصحة والعافية وجزء الله عنى خير الجزاء ،

وأنقدم بخالص الشكر والامتنان إلى **الأستاذ الدكتور لطفي عبد الباسط إبراهيم** أستاذ علم النفس التربوي العميد السابق بكلية التربية جامعة المنوفية لتقبله مناقشتي ، وأني على ثقة أن ملاحظاته البناءة سوف تثري هذه الرسالة فله كل الشكر والتقدير وجراه الله خير الجزاء .

كما أتقدم بالشكر إلى **الأستاذ الدكتور حسين حسن طاحون** أستاذ علم النفس التربوي بكلية التربية جامعة عين شمس والذي شرفت به مناقشًا ، وعرف بأخلاقه الرفيعة وعلمه الفياض فله مني كل الشكر والتقدير .

كما أشكر أفراد عينة الدراسة الحالية على تعاونهم معي: وهم طلبة كلية التربية بقسم علم النفس التربوي وقسم الرياضيات بجامعة عين شمس.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى من علمني العطاء دون انتظار... إلى من أحمل أسمه بكل افتخار... ستبقى ياوالدي كلماتك نجوم أهتدي بها اليوم وفي الغد وإلى الأبد... إلى من أبكتني الحياة بفقدانه وفزع قلبي برحيله... إلى من أشعل في قلبي مشاعر النور والطموح والإصرار... إلى روح أبي التي أعطتني الدافع لإتمام هذا العمل، الذي كان أغلى أمنية لي، إلى من أكن لها كل الحب والافتخار... إلى مصدر إلهامي إلى سendi ودعمي في مسيرتي التعليمية... إلى من جعلت الفرح راية ترفرف في وجدي وتنزيدني طموحاً نحو المستقبل والارتقاء في درجات العلم... إلى أمي ومهما أشكراها لن أوفيها حقها، إلى من عشت معهم لحظات الحزن والفرح... إلى قوتي وملادي في الحياة أخوتي الأعزاء، بارك الله فيهم وشلّهم بالرعاية والتوفيق، لما قدموه لي من عون وتضحيات ومثابرة وتشجيع فجزاهم الله عنّي خير الجزاء وبلغهم أعلى الدرجات في الدنيا والآخرة، إلى من أكن لهم كل الاحترام والتقدير إلى من بع العطاء والإخلاص... إلى زملائي الأعزاء، وأنوّجه بخالص شكري وتقديرني لأخوالي وأسانتني الأعزاء، وكل من شرفني بالحضور وتحمل مشقة السفر بارك الله فيهم وحفظهم وجزاهم عنّي خير الجزاء.

وفي النهاية فالكمال لله وحده والشكر لله أولاً وأخراً والحمد لله دائمًا وأبداً.

## **مستخلص الدراسة**

هدفت الدراسة الحالية إلى الكشف عن العلاقة بين مكونات الوعي بالتعلم المنظم ذاتياً، وأبعاد التسويف الأكاديمي، تكونت عينة الدراسة من (٣٩٨) طالبة بكلية التربية - جامعة عين شمس قسم (رياضيات، علم نفس)، طبقت الباحثة عليهم أدوات الدراسة وهي: استبيان استراتيجيات دافعية التعلم إعداد الباحثة، مقياس أبعاد التسويف الأكاديمي إعداد الباحثة، استبانة أسباب التسويف الأكاديمي إعداد (معاوية أبو غزال، ٢٠١٢)، تم استخدام أسلوب معامل ارتباط بيرسون، اختبار (t) لمعرفة الفروق بين متوسطات العينتين، أثبتت النتائج ما يلي:

- ١- لا توجد فروق دالة إحصائياً بين عينة طالبات تخصص علم النفس وعينة طالبات تخصص رياضيات في أسباب انتشار ظاهرة التسويف الأكاديمي.
- ٢- يرتبط متغير فعالية الذات ارتباطاً موجباً دالاً إحصائياً بمتغير التسويف النشيط (بعد تسويف - إقدام) ولم يظهر أي ارتباط موجب دال لباقي متغيرات التعلم المنظم ذاتياً (الدافعية الداخلية، انتظام الذات، الاستراتيجيات المعرفية).
- ٣- يرتبط متغيرات التعلم المنظم ذاتياً ارتباطاً موجباً دالاً إحصائياً بمتغير التسويف النشيط (بعد احجام - اندماج في حينه).
- ٤- يرتبط متغيرات التعلم المنظم ذاتياً ارتباطاً سلبياً دالاً إحصائياً بمتغير التسويف السلبي (بعد تسويف - احجام).
- ٥- يرتبط متغيرات التعلم المنظم ذاتياً ارتباطاً موجباً دالاً إحصائياً بسلوك اللاتسويف (بعد اقدام - اندماج في حينه).
- ٦- توجد فروق دالة موجبة إحصائياً بين متوسطات طالبات عينة التسويف النشيط ومتوسطات طالبات عينة التسويف السلبي في متغيرات التعلم المنظم ذاتياً لصالح طالبات عينة التسويف النشيط.

### **الكلمات المفتاحية:-**

- التعلم المنظم ذاتياً
- Self-Regulated Learning
- التسويف الأكاديمي
- Academic Procrastination

## **Abstract**

The present study aims at investigating the relationship among awareness of self-regulated learning components and dimensions of academic procrastination, the study sample consisted of (398) students enrolled in faculty of education, Ain Shams University department (mathematics, psychology), the researcher applied questionnaire of learning motivation strategies, scale of academic procrastination dimensions prepared by the researcher, and questionnaire of academic procrastination reasons prepared by (Muawiyah Abu Ghazal, 2012), I used the appropriate statistical methods The Pearson Correlation Coefficient and the T-test, The results demonstrated the following:

- 1- There are no statistically significant differences among the sample of students of psychology and the sample of students of mathematics in the reasons for the spread of the phenomenon of academic procrastination.
- 2- The variable self-efficacy a statistically significant correlation a positive related with variable of active procrastination (procrastination-approach dimension) and no positive significant correlation was shown for the rest of the self-regulated learning variables (internal motivation, self-regulation, and cognitive strategies).
- 3- That self-regulated learning variables a statistically significant correlation a positive related with variable of active procrastination (timely engagement-avoidance dimension).
- 4- That self-regulated learning variables a statistically significant correlation a negative related with variable of passive procrastination (procrastination-avoidance dimension).
- 5- That self-regulated learning variables a statistically significant correlation a positive related with no procrastination behavior (timely engagement-approach dimension).
- 6- There are statistically significant differences among the mean of students of the procrastination-approach and avoidance sample in self-regulated learning variables in favor of the students of the sample procrastination-approach.

### **Keywords:**

- Self-Regulated Learning. - Academic Procrastination.

## قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
ب	بيانات الباحثة
ج	إجازة رسالة ماجستير
د - ه	شكر وتقدير
و	مستخلص الدراسة باللغة العربية
ز	مستخلص الدراسة باللغة الأجنبية
ح - ي	قائمة المحتويات
ك - ل	قائمة الجداول
ل - م	قائمة الأشكال
م	قائمة الملحق
م	قائمة ملخصات الدراسة
١٤-١	الفصل الأول مدخل إلى الدراسة
٢	المقدمة
١١-٣	مشكلة الدراسة
١١	أهداف الدراسة
١٢	أهمية الدراسة
١٤-١٢	مصطلحات الدراسة
١٤	حدود الدراسة
٦٣-١٥	الفصل الثاني الإطار النظري والدراسات السابقة
٤٠-١٦	المحور الأول: التعلم المنظم ذاتياً
١٦	مقدمة
١٨-١٧	١- مفهوم التعلم المنظم ذاتياً
١٨	٢- أهمية التعلم المنظم ذاتياً