شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

بسم الله الرحمن الرحيم

HANAA ALY

شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الالكتروني والميكروفيلم

HANAA ALY

شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات

يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار

HANAA ALY

فاعلية برنامج معرفى بيئي لمواجهة الأضطرابات السلوكية لدى أطفال مرحلة الطفولة المتأخرة

رسالة مقدمة من الطالبة

هبه الله سيد محمود عبد الرازق

ليسانس آداب (علم نفس) ـ كلية الآداب ـ جامعة عين شمس ـ ٢٠٠٩

دبلوم فى العلوم البيئية ـ معهد الدراسات والبحوث البيئية ـ جامعة عين شمس ـ ٢٠١٠

ماجستير فى العلوم البيئية ـ معهد الدراسات والبحوث البيئية ـ جامعة عين شمس ـ ٢٠١٤

لاستكمال متطلبات الحصول علي درجة دكتوراه الفلسفة

في العلوم البيئية

قسم العلوم الإنسانية البيئية

معهد الدراسات والبحوث البيئية

جامعة عين شمس

٢٠٢٠

صفحة الموافقة على الرسالة

فاعلية برنامج معرفى بيئي لمواجهة الأضطرابات السلوكية لدى أطفال مرحلة الطفولة المتأخرة

رسالة مقدمة من الطالبة

هبه الله سيد محمود عبد الرازق

ليسانس آداب (علم نفس) ـ كلية الآداب ـ جامعة عين شمس ـ ٢٠٠٩

دبلوم فى العلوم البيئية ـ معهد الدراسات والبحوث البيئية ـ جامعة عين شمس ـ ٢٠١٠

ماجستير فى العلوم البيئية ـ معهد الدراسات والبحوث البيئية ـ جامعة عين شمس ـ ٢٠١٤

لاستكمال متطلبات الحصول علي درجة دكتوراه الفلسفة

في العلوم البيئية

قسم العلوم الإنسانية البيئية

تحت إشراف :-

١ – ا.د/أسماء محمد محمود السرسي

أستاذ علم النفس ــ كلية الدراسات العليا للطفولة

جامعة عين شمس

٢ – ا.د/إيهاب محمد عبد العزيز عيد

أستاذ الصحة العامة والطب السلوكى ــ كلية الدراسات العليا للطفولة

جامعة عين شمس

٣ – ا.د/تهاني محمد عثمان منيب

أستاذ التربية الخاصة والصحة النفسية ــ كلية التربية

جامعة عين شمس

ختم الإجازة :

أجيزت الرسالة بتاريخ / / ٢٠٢٠

موافقة مجلس المعهد / /٢٠٢٠ موافقة مجلس الجامعة / /٢٠٢٠

٢٠٢٠

فاعلية برنامج معرفى بيئي لمواجهة الأضطرابات السلوكية لدى أطفال مرحلة الطفولة المتأخرة

رسالة مقدمة من الطالبة

هبه الله سيد محمود عبد الرازق

ليسانس آداب (علم نفس) ـ كلية الآداب ـ جامعة عين شمس ـ ٢٠٠٩

دبلوم فى العلوم البيئية ـ معهد الدراسات والبحوث البيئية ـ جامعة عين شمس ـ ٢٠١٠

ماجستير فى العلوم البيئية ـ معهد الدراسات والبحوث البيئية ـ جامعة عين شمس ـ ٢٠١٤

لاستكمال متطلبات الحصول علي درجة دكتوراه الفلسفة

في العلوم البيئية

قسم العلوم الإنسانية البيئية

وقد تمت مناقشة الرسالة والموافقة عليها:

اللجنة: **التوقيع**

١ – ا.د/أسماء محمد محمود السرسي

أستاذ علم النفس ــ كلية الدراسات العليا للطفولة

جامعة عين شمس

٢ – ا.د/إيهاب محمد عبد العزيز عيد

أستاذ الصحة العامة والطب السلوكى ــ كلية الدراسات العليا للطفولة

جامعة عين شمس

٣ – ا.د/تهاني محمد عثمان منيب

أستاذ التربية الخاصة والصحة النفسية ــ كلية التربية

جامعة عين شمس

٤ – ا.د/هويدا حسني موسى الجبالي

أستاذ طب الأطفال وعميد كلية الدراسات العليا للطفولة

جامعة عين شمس

٥ – ا.د/سهام علي عبد الحميد شريف

أستاذ علم النفس والصحة النفسية ــ كلية التربية

جامعة حلوان

﴿ قَالُوا سُبْحَانَكَ لاَ عِلْمَ لَنَا إِلاَّ مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ العَلِيمُ الحَكِيمُ ﴾

صدق الله العظيم

[سورة البقرة: آية ٣٢]

إهـــــداء

أهدى هذا العمل المتواضع إلى والدتى الغاليه ووالدى الغالى وإلى أخى و زوجى وأولادى، ولكل ما تحملوه، وضحوا به فى سبيل إنجازى لهذا العمل المتواضع، وإلى أساتذتى الكرام و زملائى الأعزاء وإلى من وقفوا بجانبى بالعون و المساعده و الدعاء

الباحثه

هبه الله سيد محمود

"الشكر والتقدير"

الحمد لله حمداً يليق بجلال وجهه وعظيم سلطانه، والصلاة والسلام على نبينا محمد (صلى الله عليه وسلم) وبعد.....

فأما وقد انتهيت بتوفيق الله وعونه هذه الدراسة فالحمد والشكر لله سبحانه وتعالى على فضله وكرمه، الذى هيأ لى الأسباب حتى تمكنت من اتمام هذه الدراسة، ومن الواجب أن أسند الفضل إلى أهله عرفاناً وامتناناً، ومن الوفاء والعرفان بالجميل أتقدم بوافر الشكر والتقدير والإحترام إلى:

***أ.د/ أسماء محمد السرسى :أستاذ علم النفس بكلية الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس**– فلها جزيل الشكر وعظيم التقدير على ما قدمته لى من توجيهات و التى وسعتنى برحابة صدرها وغزارة علمها وأسدت إلى نصائحها، كما اتقدم بجزيل الشكر إلى :

*** أ/د. إيهاب محمد عبد العزيز عيد : أستاذ الصحه العامه و الطب السلوكى بكلية الدراسات العليا للطفوله - جامعة عين شمس،** على حسن تعامله الكريم ونصحه الصادق، وصدره الرحب، وتوجيهاته السديده، كما اتقدم بالشكر والتقدير إلى:

***أ/د. تهانى عثمان منيب : أستاذ التربية الخاصة والصحة النفسية بكلية تربية- جامعة عين شمس**- والتى قدمت لى نصائح جمة وأولاتنى رعاية خاصة برأيها السديد وفكرها النير، وعلى ما قدمته لى من مساعدات وتوجيهات، مما كان لها أثر فعال فى تدعيم جوانب الرسالة، وأسأل الله أن يجزيها عنى خير الجزاء

كما أتقدم بخالص الشكر والتقديرإلى **أ/د. هويدا حسني الجبالي** – **أستاذ طب الأطفال وعميد كلية الدراسات العليا للطفولة،** وكذلك **أ/ د. سهام علي عبد الحميد شريف، أستاذ الصحة النفسية – كلية التربية – جامعة حلوان،** لتفضلهما بقبول عضوية لجنة المناقشة والحكم على الرسالة فلهما كل التقدير والإحترام فجزاهما الله خيراً.

وأقدم عظيم شكرى وجزيل امتنانى لأمي وأبي وأخي وأولادى وزوجى ولزملائى و لروح أ./ أحمد عبد المنعم، و روح أ.د/ جيلان رياض لمساندتهم لى خلال إعداد هذه الرسالة فجزاهم الله عنى خيرالجزاء، ولكل من أفادنى بجواب أو أمدنى بكتاب أو أرشدنى إلى الصواب، لكل هؤلاء منى فيض شكر وتقدير وامتنان، وأخيراً فإن حققت هذه الدراسة ما أطمح إليه، وما ينال رضا أساتذتى الكرام ومجتمعى فذاك من توفيق الله، أسأل الله أن يبارك جهود الجميع وآخر دعوانا ان الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف المرسلين.

المستخلص

إن الخط الفاصل بين السلوك السوى وغير السوى لم يتم تحديده بشكل قاطع، فهو يتأرجح بين أوضاع ثقافية وإجتماعية مختلفة، ويعتبر سلوك الطفل مضطربا عندما يختلف سلوكه بشكل جوهرى ومستمر عن السلوك الطبيعى مما يؤثر سلبيا على أدائه بشكل عام، **وهدفت الدراسة** الراهن إلى التحقق من فاعلية برنامج معرفى بيئى لمواجهه الإضطرابات السلوكية لدى أطفال مرحلة الطفولة المتأخرة وتطبيقه على عينة من الأطفال فى مركز ذوى الإحتياجات الخاصة التابع لكلية الدراسات العليا للطفولة بجامعة عين شمس، **وتكونت العينة** من (١٢) طفل كمجموعة تجريبية، واستخدمت الباحثة **المنهج شبه التجريبى** بالعينة بالإعتماد على برنامج معرفى سلوكى بيئى لمواجهة بعض الإضطرابات السلوكية واستخدام قائمة ملاحظة سلوك الطفل (CBCL) بإعتباره وسيلة تحقق هدف البرنامج من خلال تطبيقها على الأطفال قبل وبعد تطبيق البرنامج، بالإضافة إلى استخدام إستماره المستوى الإجتماعى والإقتصادى والثقافى البيئى، **ولقد توصلت الدراسة** إلى بعض نتائج من أهمها إثبات فاعلية البرنامج فى مواجهة الإضطرابات السلوكية وتخفيف حده هذه الإضطرابات لدى الأطفال، إلى جانب أن ظروف البيئة الفيزيقية والإجتماعية تلعب دوراً هاماً فى تعرضهم لهذه الإضطرابات، كما **أوصت الدراسة** بمجموعة من التوصيات من أهمها تقديم برامج تدريبية وعلاجية وإرشادية للأطفال ذوى فرط الحركة وتشتت الإنتباه والذين يعانون من القلق لمساعدتهم فى خفض حده القلق وزياده الإنتباه وتقليل الإندفاعية لديهم دراسة حالات الأطفال ومعالجتها حتى لا يؤدى ذلك إلى تعرضهم للإصابة بالإضطرابات، إلى جانب التوعية الأسرية لأسر الأطفال المصابين بإضطرابى فرط الحركة المصاحب لتشتت الإنتباه والقلق لنشر التوعية بالإضطرابين وأسبابهما والآثار المترتبه على الطفل من النواحى الأكاديمية والنفسية والإجتماعية، وكذلك التوعية الشاملة للعاملين فى المؤسسات التربوية من إداريين ومعلمين إلى كيفية التعامل مع مظاهر إضطرابى فرط الحركة المصاحب لتشتت الإنتباه والقلق.

الملخص

أولاً : مشكلة الدراسة:

تشير معظم الدراسات العربيه و الأجنبيه إنه توجد علاقه بين الأسره والسلوك المضطرب للطفل، وإذا كان الطفل يعانى من إضطرابات سلوكيه، فإنها فى الأصل بمثابه إنعكاسه لصراعات إجتماعيه داخل الأسره، ومن هنا فإن أفضل طريقه لمساعده الطفل هى مساعده الوالدين.

ويعتبر سلوك الطفل مؤشرا مفيدا لقدرته على التوافق مع البيئه المحيطه و الإتصال بالأخرين، كما إنه مؤشر غير مباشر لقدره الأسره و المجتمع على تهذيب سلوكه، حيث إن ظهور مشاكل وإضطرابات سلوكيه لدى الطفل غالبا يتصف بعدم إنسجام تصرفاتهم أو إستجاباتهم مع المقبول والمألوف فى البيئه الإجتماعيه، وهى نتيجه لفشلهم فى الإعتماد على السلوك المطلوب إجتماعيا.

ويركز الغالبيه العظمى من الباحثين على مظاهر و أعراض المشكلات و الإضطرابات السلوكيه، ويصعب عليهم الوصول إلى مسبباتها و دوافعها و الخوض داخل النفس البشريه للكشف على الجذور و البذور التى تسببت فى تعرض الفرد لأى من الإضطرابات السلوكيه المختلفه و التى ترد الغالبيه العظمى من أسبابها إلى عامل رئيسى وجوهرى هو تكوين الفرد المشكل لمفهوم سلبى نحو ذاته وخلال فتره طفولته الأولى ومايترتب على ذلك من تعرض لضغوط وظروف أدت إلى صراعات نفسيه مختلفه ترتب عليها معاناته من مشكله أو مشكلات سلوكيه متعدده.

(إيناس أنيس ٢٠٠٠، ص ٧٩)

وإن وراء كل إضطراب سلوكى بناء أو نمط من التصورات و المعتقدات الخاطئه التى يتبناها الفرد عن الحياه ومشكلاتها و التصرفات الإنفعاليه تتغير بتغير هذه التطورات و المعتقدات، إن الإضطراب السلوكى قبل أن يصبح سلوكا مضطربا تسبقه عمليات معرفيه من المعتقدات، وأفكار وتصورات وتخيلات، فإن هذه الإضطرابات السلوكيه فى الطفوله تنذر بمشاكل فى سن الرشد تؤدى إلى صعوبات كثيره وكبيره فى التكيف الإجتماعى. **(أسامه سالم ٢٠٠٢، ص٨)**

والإضطرابات السلوكيه حاله مرضيه تشير إلى أفعال الشخص غير الملائمه أو تتسم بالتعويق، ومن الممكن أن تتصف بالعدوانيه و بالتالى تعوق الخدمات التربويه المقدمه لمثل هؤلاء الأفراد، وقد يتطلبوا خدمات خاصه.

وتعتبر الإضطرابات السلوكيه تجمعات لعادات سلوكيه خاطئه أو غير متوافقه متعلمه ومكتسبه نتيجه للتعرض المتكرر للخبرات التى تؤدى إليها، وهذه الإضطرابات السلوكيه المتعلمه يمكن علاجها عن طريق تعديلها وتغييرها لواحده تلو الأخرى، تعديلا وتغييرا من السئ إلى الأحسن ومن الغريب إلى المألوف ومن الشاذ إلى العادى ومن اللامتوافق إلى المتوافق بحيث يصبح السلوك أكثر فاعليه وكفايه و واقعيه وفائده. **(حنان الظاهر ٢٠١١، ص٤)**

وإذا نظرنا إلى الإضطرابات السلوكيه الت يعانى منها بعض الأطفال سنجد إن أكثر الوسائل العلاجيه المناسبه لخفض هذه الإضطرابات هو العلاج المعرفى السلوكى حيث أن العلاج المعرفى السلوكى يهدف إل خفض الأعراض المرضيه وذلك بتطوير الإستراتيجيات الخاصه بالمجاهده أو التصرف، ويركز على إستراتيجيات المعالجه الذاتيه أو ترويض الذات ويضم العديد من الفنيات. **(مجدى الدسوقى ٢٠٠٦، ص٢٨٩)**

والتى تساعد فى خفض الإضطرابات لدى الأطفال وخاصه فى مرحله الطفوله المتأخره والتى تعد أحد مراحل النمو الهامه التى يمر بها الإنسان، وهى المرحله التى يكون فيها الطفل قابلا للتشكيل و التوجيه و التأثير بصوره تجعل فيه شخصيه ذات سمات إجتماعيه مميزه ومحدده قد يطلق عليها الطفوله الثانيه حيث إنها مرحله الطفوله و المغامره و تتميز ببعض الإحتياجات والمطالب وهى مرحله الإنتقال من التمركز حول الذات إلى الإتصال بالأخرين والهدوء النسبى وتقدير الذات و الإرتباط بالواقع.

- ومن هنا جاءت هذه الدراسه للكشف عن فاعليه البرنامج المعرفى السلوكى فى خفض ومواجهه الإضطرابات السلوكيه لدى أطفال مرحله الطفوله المتأخره، لذلك تتلخص مشكله الدراسه الحاليه فى أن زياده الإضطرابات السلوكيه لدى الأطفال تعد من المشكلات التى تواجه المجتمع على مستوى العديد من الدول محليا وعالميا و التى لها العديد من الأسباب الأسريه والبيئيه والتى يترتب عليها العديد من المشكلات التى تضر بالطفل و الأسره والمجتمع، لذلك من الضرورى الإهتمام بوضع برامج إرشاديه ومعالجه لتأهيل الأطفال والوالدين، ولتأهيل الأطفال وإدماجهم فى المجتمع، لذلك ركزت الدراسه الحاليه على تعديل بعض سلوكياتهم بإعتباره يتأثر بعده عوامل تتحدد على أساسها شخصيه الطفل وسلوكياته تجاه المجتمع من حوله وذلك للحد منها حفاظا على أطفالنا.
- ويمكن بلورة المشكلة في السؤال الرئيسي التالي: إلى أي مدى يمكن مواجهة الاضطرابات السلوكية لدى أطفال مرحلة الطفولة المتأخرة من خلال برنامج معرفي بيئي؟

ثانياً: أهداف الدراسة:

تسعى الدراسة إلى تحقيق مجموعة من الأهداف وهى :-

١- التحقق من مدى فاعليه برنامج مقترح معرفى سلوك بيئى فى مواجهه بعض الإضطرابات السلوكيه وهم فرط الحركه المصاحب لتشتت الإنتباه و القلق.

٢- إلقاء الضوء على أهميه مواجهه وخفض بعض الإضطرابات السلوكيه لدى عينه من الأطفال فى مرحله الطفوله المتأخره من الذكور و الإناث.

٣- التعرف على فئة الأطفال ذوى فرط الحركه المصاحب لتشتت الإنتباه والقلق وأهم خصائصهم وسماتهم الشخصية والأسباب المؤدية إلى تزايد المشكلة إلى جانب رصد التداعيات والآثار السلبية الناجمة عن هذه المشكلة.

٤- التعرف على الأساس النظرى للمدخل المعرفى السلوكى من حيث نشأته وفنيات استخدامه ومجالات تطبيقه.

٥- دراسة نظرية توضح طبيعهالإضطرابات السلوكيه وإجراءات تعديل السلوك ذلك الذى يتأثر بعدة عوامل معرفية ونفسية واجتماعية واقتصادية تنعكس على البيئة بشكل عام كما أنها تشكل فى النهاية شخصية الطفل.

ثالثاً : أهمية الدراسة :

١- أهميه مرحله الطفوله بإعتبارها أهم مراحل الحياه فى عمر الإنسان، ومن ثم فأى خلل فى تهيئه الظروف الإجتماعيه و البيئيه و النفسيه السويه التى يعيشها الطفل هى المؤثره بالسلب بدرجه كبيره فى سلوكياته بشكل عام.

٢- تنبع أهميه هذه الدراسه تطبيقا من أهميه إستخدام برنامج معرفى سلوكى فى خفض بعض الإضطرابات السلوكيه منها (فرط الحركه المصاحب لتشتت الإنتباه والقلق) لدى عينه من الأطفال فى مرحله الطفوله المتأخره، الأمر الذى يؤثر بالإيجاب عل إتجاهاتهم نحو ذاتهم ونحو الأخرين ويساعدهم على النمو النفسى و الإجتماعى السوى.

٣- أهميه البيئه بشكل عام والبيئه الأسريه و المدرسيه بشكل خاص حيث أنها تلعب دورا أساسيا فى توجيهات الآباء والمدرسين للأطفال من خلال ما تدعمهم به الأسره والمدرسه من أفكار وأساليب مختلفه للتوافق مع واقعهم وذلك من خلال عمليه التنشئه وهو مايظهر من خلال

توجيهات الأطفال وسلوكياتهم الظاهره منها والباطنه.

٤- تنميه بعض الجوانب المعرفيه و الوجدانيه و المهاريه لدى هؤلاء الأطفال وذلك من خلال إستخدام أحد المداخل الهامه فى تعديل السلوك و الأفكار والمشاعر ومواجهه الإضطرابات السلوكيه وهو المدخل المعرفى السلوكى بهدف تحسين بعض الأنماط السلوكيه المرغوب فيها لدى الأطفال.

٥- إعداد برنامج معرفى سلوكى تتوافر له جوانب الصلاحيه، يمكن إستخدامه فى خفض بعض الإضطرابات لدى الأطفال، وإستخدام البرنامج مستقبلا كأداه يمكن الإستفاده منها كأداه يمكن الإستفاده منها فى تعديل بعض الإضطرابات السلوكيه الآخرى لدى الأطفال.

رابعاً : فروض الدراسة:

١- توجد فروق ذات دلاله إحصائيه بين متوسط درجات أطفال المجموعه التجريبيه على قائمة ملاحظة سلوك الطفل (CBCL) فى القياسين القبلى و البعدى لصالح القياس البعدى.

٢- لا توجد فروق ذات دلاله إحصائيه بين متوسط درجات أطفال المجموعه التجريبيه على قائمة ملاحظة سلوك الطفل (CBCL) في القياسين البعدى و التتبعى.

٣- لا توجد فروق ذات دلاله إحصائيه بين متوسط درجات أطفال المجموعه التجريبيه من الجنسين (ذكور/إناث) على قائمة ملاحظة سلوك الطفل (CBCL) فى القياس البعدى.

٤- توجد علاقه إرتباطيه بين درجات إضطراب فرط الحركه المصاحب لتشتت الإنتباه وإضطراب القلق بعد تطبيق البرنامج.

٥- توجد علاقه إرتباطيه بين درجات إضطراب فرط الحركه المصاحب لتشتت الإنتباه وبين مقياس الكفاءه (الأنشطه الرياضيه – الأنشطه الإجتماعيه – المستوى الدراسى) الخاص بقائمة ملاحظة سلوك الطفل بعد تطبيق البرنامج.

٦- توجد علاقه إرتباطيه بين إضطراب القلق وبين مقياس الكفاءه (الأنشطه الرياضيه – الأنشطه الإجتماعيه – المستوى الدراسى) الخاص بقائمة ملاحظة سلوك الطفل بعد تطبيق البرنامج.

٧- توجد فروق ذات دلاله إحصائيه بين متوسط درجات أطفال المجموعه التجريبيه على قائمة ملاحظة سلوك الطفل (CBCL) في القياس البعدى تبعا لإختلاف البيئه الإجتماعيه

بالمنزل والمدرسه.

٨- توجد فروق ذات دلاله إحصائيه بين متوسط درجات أطفال المجموعه التجريبيه على قائمة ملاحظة سلوك الطفل (CBCL) في القياس البعدى تبعا لإختلاف المستوى الإجتماعى والإقتصادى والثقافى والبيئى.

٩- توجد علاقه إرتباطيه بين درجات أطفال المجموعه التجريبيه لمقياس السلوك (CBCL) للقياس البعدى وبين كل من البيئه الإجتماعيه والبيئه الفيزيقيه بالمنزل والمدرسه.

خامساً : الإجراءات المنهجية للدراسة:

١- منهج الدراسه :

إستخدمت الباحثه (المنهج شبه التجريبى) لملائمته لموضوع الدراسه، حيث إنه نظرا لصعوبه المنهج التجريبى الذى يهدف إلى دراسه تأثير متغير مستقل يتم ضبطه و التحكم فيه عل مجموعه تجريبيه يتم إختيارها عشوائيا وتوضع في بيئه لا تسمح لهم بتأثير أى من المتغيرات الآخرى عليها وذلك من أجل إجراء تجارب على مجموعه تجريبيه، لذلك فإن المنهج شبه التجريبى يعتبر من أهم المناهج المستخدمه فى العلوم الطبيعيه لإختبار العلاقات بين السبب و النتيجه، وهى تستخدم لمعرفه تأثير المتغير المستقل على التابع، حيث إستخدام هذا المنهج فى مجال العلوم السلوكيه عامه وعلم النفس خاصه، حيث إستخدام التجريبيه كإحدى الطرق السائده فى دراسه بعض العوامل ومعرفه نتائجها ودراسه تأثيرها، إلى جانب إستخدام الدراسه الحاليه (المنهج الوصفى الإرتباطى) وذلك لوصف مشكله الدراسه و إدراك العلاقات والفروق بين بعض المتغيرات المرتبطه بالدراسه، حيث أن من أهم أهداف الدراسه الكشف عن العلاقه بين البيئه التى يتعرض لها الأطفال فى المنزل والمدرسه و الإضطرابات السلوكيه لديهم إلى جانب توضيح أهم العوامل المسببه فى تعرضهم للإضطرابات السلوكيه مثل المستوى الإجتماعى والإقتصادى و الثقافى والبيئى للأسره وكذلك توضيح الأسباب التى أدت لذلك سواء كانت أسباب خاصه بالبيئه الفيزيقيه أو النفسيه أو الإجتماعيه.