



شبكة المعلومات الجامعية  
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

# بسم الله الرحمن الرحيم



**MONA MAGHRABY**



شبكة المعلومات الجامعية  
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



# شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



**MONA MAGHRABY**



شبكة المعلومات الجامعية  
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

# جامعة عين شمس

## التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

### قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها  
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



### يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



**MONA MAGHRABY**



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية  
قسم تكنولوجيا التعليم والمعلومات

تصميم استراتيجية قائمة على تكامل أنماط عرض المشكلات  
البرمجية في بيئة تعلم مدمج وأثرها على تنمية كفايات  
البرمجة والرضا عنها

رسالة مقدمة ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية  
(تخصص تكنولوجيا التعليم)

### إعداد

نجوى عزام أحمد فهمي  
معيدة بقسم تكنولوجيا التعليم والمعلومات  
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية- جامعة عين شمس

### إشراف

أ.د. / عبداللطيف الصفي الجزار	د.سماح محمد صابر أحمد
أستاذ تكنولوجيا التعليم والمعلومات	مدرس تكنولوجيا التعليم والمعلومات

قسم تكنولوجيا التعليم والمعلومات  
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية - جامعة عين شمس

(١٤٤٢ هـ - ٢٠٢٠ م)



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ  
لَكُمْ السَّمْعَ وَالْأَبْصَرَ وَالْأَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ ﴿٧٨﴾

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ

(سورة النحل، ٧٨)



جامعة عين شمس

كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

إدارة الدراسات العليا

تاريخ موافقة مجلس الكلية على تشكيل لجنة الحكم والمناقشة

فحص

في ١١ / ٨ / ٢٠٢٠ م، وتتكون من:  
مناقشة

١. الأستاذ الدكتور/ عبداللطيف الصفي الجزار "مشرفاً"
٢. الأستاذ الدكتور/ داليا أحمد شوقي "مناقشاً"
٣. الأستاذ الدكتور/ حنان إسماعيل محمد "مناقشاً"

تاريخ موافقة مجلس الكلية على التوصية بمنح الطالبة درجة

ماجستير

في ٢٠ / ٨ / ٢٠٢٠ م

دكتوراه

الموظف المختص مدير الإدارة أ.د/ وكيل الكلية







كلية البنات للآداب والعلوم والتربية  
قسم تكنولوجيا التعليم والمعلومات

### صفحة العنوان

عنوان الرسالة: " تصميم استراتيجية قائمة على تكامل أنماط عرض  
المشكلات البرمجية في بيئة تعلم مدمج وأثرها على تنمية كفايات  
البرمجة والرضا عنها".

اسم الطالبة: نجوى عزام أحمد فهمي.

اسم الدرجة العلمية: ماجستير في التربية – تخصص تكنولوجيا التعليم.

القسم التابعة له: قسم تكنولوجيا التعليم والمعلومات.

اسم الكلية: كلية البنات للآداب والعلوم والتربية.

اسم الجامعة: جامعة عين شمس.

تاريخ التخرج: ٢٠١٥.

تاريخ المنح: ٢٠٢٠.





كلية البنات للآداب والعلوم والتربية  
قسم تكنولوجيا التعليم والمعلومات

### رسالة ماجستير

اسم الطالبة: نجوى عزام أحمد فهمي

عنوان الرسالة: " تصميم استراتيجية قائمة على تكامل أنماط عرض  
المشكلات البرمجية في بيئة تعلم مدمج وأثرها على تنمية كفايات  
البرمجة والرضا عنها".

### لجنة الإشراف

١- أ.د/ عبداللطيف الصفي الجزار أستاذ تكنولوجيا التعليم – كلية البنات

جامعة عين شمس

٢- د/ سماح محمد صابر أحمد مدرس تكنولوجيا التعليم – كلية البنات

جامعة عين شمس

تاريخ البحث: / / ٢٠٢٠م

الدراسات العليا:

أجيزت الرسالة بتاريخ

ختم الاجازة

/ / ٢٠٢٠م

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

٢٠ / ٨ / ٢٠٢٠م

١١ / ٨ / ٢٠٢٠م



# تصميم استراتيجيات قائمة على تكامل أنماط عرض المشكلات البرمجية في بيئة تعلم مدمج وأثرها على تنمية كفايات البرمجة والرضا عنها

إعداد الباحثة

نجوى عزام أحمد فهمي

إشراف

أ. د. عبداللطيف الصفي الجزار د. سماح محمد صابر أحمد

## (مستخلص الرسالة)

يهدف البحث الحالي إلى تصميم استراتيجيات قائمة على تكامل أنماط عرض المشكلات البرمجية في بيئة تعلم مدمج والكشف عن أثرها في تنمية الكفايات البرمجية ومعرفة مدى رضا الطالبات عن استخدامها في تعلم لغات البرمجة، واقتصرت الكفايات البرمجية في هذا البحث على الكفايات المعرفية والأدائية اللازمة لحل المشكلات البرمجية الخاصة بلغة ++C، ولتحقيق هذه الأهداف استخدمت الباحثة منهج البحث التطويري، فقامت بتصميم الإستراتيجية القائمة على تكامل أنماط عرض المشكلات البرمجية وحكمت عليها وأجازتها، وقامت بتحليل محتوى مقرر البرمجة المستهدف لتحديد الكفايات المعرفية والأدائية والمشكلات البرمجية بأنواعها، والخروج بقائمة الكفايات وتحكيمها، كما قامت بتحديد قائمة معايير التصميم التعليمي لبيئة التعلم المدمج القائم على تكامل أنماط عرض المشكلات البرمجية وحكمت عليها، ثم تطوير البيئة في ضوء الإستراتيجية المقترحة من خلال تطبيق نموذج عبداللطيف الجزار (Elgazzar, 2014)، ثم قامت الباحثة بتصميم وإعداد أدوات البحث التي تكونت من ( الاختبار التحصيلي، وبطاقات ملاحظة وتقييم أداء حل المشكلات البرمجية، مقياس الرضا )، وحكمت عليها وأجازتها، واختارت عينة البحث - عينة قصدية - مكونة من (22) طالبة في تصميم تجريبي للمجموعة الواحدة مع القياس القبلي والبعدي. وتم تطبيق تجربة البحث وفق التصميم التجريبي وتطبيق أدوات البحث قبلياً وبعدياً، ثم تجميع بيانات البحث، وتوصلت نتائج البحث إلى الإستراتيجية القائمة على تكامل أنماط عرض المشكلات البرمجية ، وفعالية بيئة التعلم المدمج القائم على استراتيجيات تكامل أنماط عرض

المشكلات البرمجية؛ حيث حققت فروق دالة إحصائية عند مستوي (0.05) علي الرضا والدرجة المعيارية ( المتوقعة بدون تأثير على الرضا) وتنمية الجانب المعرفي والجانب الأدائي لكفايات برمجة C++ ودرجة تمكن (90% ) ، وحجم تأثير  $\eta^2$  أكبر من (0.14) ، ونسبة الكسب المعدلة لماك جوجيان أكبر من (0.6)، ونسبة الكسب المعدلة لبليك أكبر من (1.20)، وحجم التأثير (d) < (0.80)، وضم تقرير الرسالة عددا من التوصيات والبحوث المقترحة، كما ضمت الرسالة الجداول والأشكال وقائمة المراجع العربية والإنجليزية.

**الكلمات المفتاحية:** التعلم المدمج، تصميم استراتيجية، أنماط عرض المشكلات البرمجية، كفايات البرمجة، الرضا، نمط عرض الألغاز Puzzle، نمط عرض المصفوفة Matrix، نمط عرض الإكمال Completion problem، منهج البحث التطويري، نموذج عبداللطيف الجزار (Elgazzar, 2014).