



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

بسم الله الرحمن الرحيم



شبكة المعلومات الجامعية

@ ASUNET



MONA MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



MONA MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
على هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيداً عن الغبار



MONA MAGHRABY



كلية البنات للآداب والعلوم والتربيـة
قسم تكنولوجيا التعليم والمعلومات

تصميم استراتيجية قائمة على تكامل أنماط عرض المشكلات
البرمجية في بيئة تعلم مدمج وأثرها على تنمية كفايات
البرمجة والرضا عنها

رسالة مقدمة ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية
(تخصص تكنولوجيا التعليم)

إعداد

نجوى عزام أحمد فهمي
معيدة بقسم تكنولوجيا التعليم والمعلومات
كلية البنات للآداب والعلوم والتربيـة- جامعة عين شمس

إشراف

أ.د / عبداللطيف الصفي الجزار
د.سماح محمد صابر أحمد
أستاذ تكنولوجيا التعليم والمعلومات

قسم تكنولوجيا التعليم والمعلومات
كلية البنات للآداب والعلوم والتربيـة- جامعة عين شمس

(١٤٤٢ هـ - ٢٠٢٠ م)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَاللَّهُ أَخْرَجَكُم مِّنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ
لَكُمُ الْسَّمْعَ وَالْأَبْصَرَ وَالْأَفْئَدَةَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ

٧٨

صَلَوةُ اللَّهِ، الْعَظِيمِ

(سورة النحل، ٧٨)

جامعة عين شمس

كلية البنات للآداب والعلوم والتربيـة

إدارة الدراسات العليا

تاريخ موافقة مجلس الكلية على تشكيل لجنة الحكم والمناقشة

فـحـص

في ١١ / ٨ / ٢٠٢٠م، وتـكونـ منـ

مناقشة

"مـشـرـفـاـ"

١. الأستاذ الدكتور / عبداللطيف الصفي الجزار

"ـمـذـاقـشـاـ"

٢. الأستاذ الدكتور / داليا أحمد شوقي

"ـمـذـاقـشـاـ"

٣. الأستاذ الدكتور / حنان إسماعيل محمد

تاريخ موافقة مجلس الكلية على التوصية بمنح الطالبة درجة

ماجـسـتـير

في ٢٠٢٠ / ٨ / ٢٠م

دكتـورـاه

أ.د/ وكيل الكلية

مدير الإـدـارـة

المـوـظـفـ المـخـصـ



كلية البناء للآداب والعلوم والتربية
قسم تكنولوجيا التعليم والمعلومات

صفحة العنوان

عنوان الرسالة: " تصميم استراتيجية قائمة على تكامل أنماط عرض المشكلات البرمجية في بيئة تعلم مدمج وأثرها على تنمية كفایات البرمجة والرضا عنها".

اسم الطالبة: نجوى عزام أحمد فهمي.

اسم الدرجة العلمية: ماجستير في التربية – تخصص تكنولوجيا التعليم.

القسم التابعة له: قسم تكنولوجيا التعليم والمعلومات.

اسم الكلية: كلية البناء للآداب والعلوم والتربية.

اسم الجامعة: جامعة عين شمس.

تاريخ التخرج: ٢٠١٥.

تاريخ المنح: ٢٠٢٠.



كلية البناء للآداب والعلوم وال التربية
قسم تكنولوجيا التعليم والمعلومات
رسالة ماجستير

اسم الطالبة: نجوى عزام أحمد فهمي

عنوان الرسالة: " تصميم استراتيجية قائمة على تكامل أنماط عرض المشكلات البرمجية في بيئه تعلم مدمج وأثرها على تنمية كفايات البرمجة والرضا عنها".

لجنة الإشراف

١- أ.د/ عبداللطيف الصفي الجزار أستاذ تكنولوجيا التعليم – كلية البناء

جامعة عين شمس

٢- د/ سماح محمد صابر أحمد مدرس تكنولوجيا التعليم – كلية البناء

جامعة عين شمس

تاريخ البحث: م ٢٠ / / ٢٠

الدراسات العليا:

أجيزت الرسالة بتاريخ

ختم الاجازة

م ٢٠٢٠ / / ٢٠

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

م ٢٠٢٠ / ٨ / ٢٠

م ٢٠٢٠ / ٨ / ١١

تصميم استراتيجية قائمة على تكامل أنماط عرض المشكلات البرمجية في بيئة تعلم مدمج وأثرها على تنمية كفايات البرمجة والرضا عنها

أعداد الباحثة

نجوى عزام أَحْمَد فَهْمِي

اشراف

أ. د. عبداللطيف الصفي الجزار د. سماح محمد صابر أحمد

مستخلص الرسالة

يهدف البحث الحالي إلى تصميم استراتيجية قائمة على تكامل أنماط عرض المشكلات البرمجية في بيئة تعلم مدمج والكشف عن أثرها في تنمية الكفايات البرمجية ومعرفة مدى رضا الطالبات عن استخدامها في تعلم لغات البرمجة، واقتصرت الكفايات البرمجية في هذا البحث على الكفايات المعرفية والأدائية الالزانية لحل المشكلات البرمجية الخاصة بلغة C++، ولتحقيق هذه الأهداف استخدمت الباحثة منهج البحث التطوري، فقامت بتصميم الإستراتيجية القائمة على تكامل أنماط عرض المشكلات البرمجية وحكمت عليها وأجازتها، وقامت بتحليل محتوى مقرر البرمجة المستهدف لتحديد الكفايات المعرفية والأدائية وال المشكلات البرمجية بأنواعها، والخروج بقائمة الكفايات وتحكيمها، كما قامت بتحديد قائمة معايير التصميم التعليمي لبيئة التعلم المدمج القائم على تكامل أنماط عرض المشكلات البرمجية وحكمت عليها، ثم تطوير البيئة في ضوء الإستراتيجية المقترحة من خلال تطبيق نموذج عبداللطيف الجزار (Elgazzar, 2014)، ثم قامت الباحثة بتصميم وإعداد أدوات البحث التي تكونت من (الاختبار التحصيلي، وبطاقات ملاحظة وتقدير أداء حل المشكلات البرمجية، مقياس الرضا)، وحكمت عليها وأجازتها، واختارت عينة البحث - عينة قصدية - مكونة من (22) طالبة في تصميم تجريبي للمجموعة الواحدة مع القياس القبلي والبعدي. وتم تطبيق تجربة البحث وفق التصميم التجريبي وتطبيق أدوات البحث قبلياً وبعدياً، ثم تجميع بيانات البحث، وتوصلت نتائج البحث إلى الإستراتيجية القائمة على تكامل أنماط عرض المشكلات البرمجية ، وفعالية بيئة التعلم المدمج القائم على استراتيجية تكامل أنماط عرض

المشكلات البرمجية، حيث حفقت فروق دالة إحصائية عند مستوى (0.05) على الرضا والدرجة المعيارية (المتوقعة بدون تأثير على الرضا) وتنمية الجانب المعرفي والجانب الأدائي لكتابات برمجة C++ ودرجة تمكّن (%) 90 ، وحجم تأثير η^2 أكبر من (0.14) ، ونسبة الكسب المعدلة لمالك جوبيان أكبر من (0.6)، ونسبة الكسب المعدلة لبلبك أكبر من (1.20)، وحجم التأثير (d) < (0.80)، وضم تقرير الرسالة عدداً من التوصيات والبحوث المقترنة، كما ضمت الرسالة الجداول والأشكال وقائمة المراجع العربية والإنجليزية.

الكلمات المفتاحية: التعلم المدمج، تصميم استراتيجية، أنماط عرض المشكلات البرمجية، كتابات البرمجة، الرضا، نمط عرض الألغاز Puzzle، نمط عرض المصفوفة Matrix، نمط عرض الإكمال Completion problem، منهج البحث التطويري، نموذج عبداللطيف الجزار .(Elgazzar, 2014)