



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

بسم الله الرحمن الرحيم



HANAA ALY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



HANAA ALY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



HANAA ALY



كلية التربية النوعية
قسم الاقتصاد المنزلي
الملابس والنسيج

منهج مقترح لمبادئ الصناعات الجلدية وتقويمه لطلاب الاقتصاد المنزلي

مقدمة من الباحثة

اياه صبحي محمود باز

المعيدة بقسم الاقتصاد المنزلي - تخصص الملابس والنسيج

جامعة عين شمس

استكمالاً للحصول على درجة الماجستير في الاقتصاد المنزلي - تخصص

(الملابس والنسيج)

إشراف

أ.د/ نادية السيد الحسيني

استاذ علم النفس التربوي

ورئيس قسم العلوم النفسية والتربوية

كلية التربية النوعية - جامعة عين شمس

أ.د/ هبه عاصم الدسوقي

استاذ الملابس والنسيج

ورئيس قسم الاقتصاد المنزلي

كلية التربية النوعية - جامعة عين شمس

أ.م.د/ رشا يحي زكى مصطفى

استاذ مساعد الملابس والنسيج

قسم الاقتصاد المنزلي

كلية التربية النوعية - جامعة عين شمس

1440هـ - 2020م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
(فَتَعَالَى اللَّهُ الْمَلِكُ الْحَقُّ وَلَا تَعْجَلْ بِالْقُرْآنِ مِنْ قَبْلِ
أَنْ يُقْضَىٰ إِلَيْكَ وَحْيُهُ وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا)
> سورة طه: الآية 114 <

فهرست الرسالة

الموضوع	الصفحة
الفصل الاول: خطة البحث	3-8
- المقدمة	3-4
- تساؤلات المشكلة	5
- اهداف	5
-اهمية	5-6
- حدود	6
- المنهج	6
- عينة	6
- ادوات	7
- فروض	7-8
- مصطلحات	8
الفصل الثانى: الدراسات والبحوث السابقة	11-28
اولا: دراسات تناولت مناهج و وحدات تعليمية وتدرسية	11-16
- التعليق العام على الدراسات السابقة التى تناولت مجال المناهج	16
ثانيا: دراسات تناولت الصناعات الجلدية	16-27
- التعليق العام على الدراسات السابقة التى تناولت مجال الصناعات الجلدية	27
- التعليق العام على الدراسات السابقة	27-28
الفصل الثالث: الاطار النظرى	31-146
اولا: المنهج التربوى	
- مفهوم المنهج	31
-التعريف اللغوى	31-32
- المنهج التربوى	32
- المنهج التربوى الحديث	32-33
- عناصر المنهج	34
- (الاهداف التربوية)	
- تعريفها	34-35

الموضوع	الصفحة
- مستوياتها	35-36
- شروط صياغة الهدف	37
- أهمية الاهداف التربوية	37
- مصادر اشتقاق الأهداف التربوية	37-38
- تصنيف الاهداف التربوية	38-39
- أهمية صياغة الاهداف السلوكية	39-40
- المحتوى	
- تعريفه	40
- معايير اختيار المحتوى	40
- الأساليب المتبعة عند اختيار المحتوى	41-42
- انماط تنظيم المحتوى	42-43
- معايير تنظيم المحتوى	43
- عناصر المحتوى	43-44
- طرق التدريس	
- تعريفها	44
- تقسيم أبعاد التدريس	44
- تصنيف طرق التدريس	44-45
- معايير اختيار طرق التدريس	45
- انواع طرق التدريس	45
- خصائص التدريس الجيد	46-48
- العوامل المؤثرة في تصميم التدريس	48
- انواع طرق التدريس	48
- تعريف الطريقة الألقائية	48
- الشروط العامة التي يجب توافرها في الألقاء	49
- خطوات الطريقة الألقائية	49-50
- مميزات الطريقة الألقائية	50
- عيوب الطريقة الألقائية	50-51
- تعريف طريقة المحاضرة	51
- خطوات طريقة المحاضرة	51-53

الموضوع	الصفحة
- مقومات المحاضرة الجيدة	54
- خصائص المحاضرة الجيدة	54
- مميزات طريقة المحاضرة	54-55
- سلبيات طريقة المحاضرة	55
- تعريف طريقة المناقشة	55
- خطوات طريقة المناقشة	55-56
- أنواع المناقشات	56-57
- دور المعلم ومسئوليته فى إدارة طريقة المناقشة	57
- استراتيجية طرح الأسئلة	57
- تعريف الأسئلة	58
- شروط الأسئلة الجيدة	58
- الشروط الواجب مراعاتها للمعلم عند طرح الأسئلة	58-59
- أيجابيات طريقة المناقشة	59
- سلبيات الطريقة الألقائية	60
- الطريقة الأستنباطية (الأستقراء و الأستنتاج)	60
- تعريف طريقة الأستقراء	60-61
- مميزات طريقة الأستقراء	61
- سلبيات طريقة الأستقراء	61
- طريقة الأستنتاج	61
- طرق التدريس الحديثة	61
- تعريف طريقة حل المشكلة	62
- مميزات طريقة حل المشكلة	62
- سلبيات طريقة حل المشكلة	62-63
- تعريف طريقة المشروع	63
- أنواع طريقة المشروع	63-64
- خطوات طريقة المشروع	64
- مميزات طريقة المشروع	64-65
- سلبيات طريقة المشروع	65-66
- أنواع طريقة الوحدات	66

الموضوع	الصفحة
- الشروط الواجب مراعاتها عند تخطيط الوحدة	67-66
- خطوات بناء الوحدة الدراسية	67
- تعريف طريقة التعيينات	67
- مميزات طريقة التعيينات	68
- سلبيات طريقة التعيينات	69-68
- تعريف الأنشطة التعليمية	69
- أهداف الأنشطة التعليمية	69
- معايير اختيار الأنشطة التعليمية	70
- تصنيف الأنشطة التعليمية	72-70
- تعريف الوسائل التعليمية	72
- انواع الوسائل التعليمية	72
- مميزات الوسائل التعليمية	72
- أساسيات استخدام الوسائل التعليمية	73-72
- تعريف التقويم	73
- تعريف القياس	73
- تعريف الأختبار	73
- أهداف التقويم	74-73
- مستويات التقويم	74
- خصائص التقويم الجيد	75-74
- معايير التقويم الناجح	76-75
- أنواع الأختبارات	
- تعريف الأختبارات الشفوية	76
- مميزات الأختبارات الشفوية	76
- سلبيات الأختبارات الشفوية	76
- مقترحات لتحسين الأختبارات الشفوية	77
- تعريف الأختبارات المقالية	77
- مميزات الأختبارات المقالية	77
- سلبيات الأختبارات المقالية	78-77
- مقترحات لتحسين الأختبارات المقالية	79-78

الموضوع	الصفحة
- تعريف الاختبارات الموضوعية	79
- انواع الاختبارات الموضوعية	79
- مميزات الاختبارات الموضوعية	79
- سلبيات الاختبارات الموضوعية	80-79
- مقترحات لتحسين الاختبارات الموضوعية	80
- العوامل المؤثرة فى بناء المنهج	81-80
- أنواع المناهج	82-81
- اتجاهات حديثة فى المنهج	82
- الأسس التى يقوم عليها المنهج التربوى	85-83
ثانيا: الصناعات الجلدية	146-86
- نبذة تاريخية عن الصناعات الجلدية فى مصر	
- العصر البدائى	87-86
- العصر الفرعونى	93-88
- العصر القبطى	94-93
- العصر الاسلامى	97-94
- العصر الحديث	97
- الادوات والعدد المستخدمة فى تشكيل وزخرفة الجلود	162-146
- ادوات العلامات	148-146
- عدد وادوات القياس والعلامات	150-148
- عدد الطرق	151-150
- عدد الشد	151
- عدد القطع والتخريم	155-151
- عدد الزخرفة والتذهيب	158-156
- ادوات الحياكة	160-158
- المواد اللاصقة	162-160
- الجلد الطبيعى	
- تعريف الجلد الطبيعى	98
- طبقات الجلد الطبيعى	99-98
- العيوب التى تصيب الجلد	102-99

الموضوع	الصفحة
- انواع الجلود الخام	
- التقسيم العام لاجزاء جلد الحيوان	102-101
- العوامل المؤثرة على أختلاف جلد الحيوان	104-102
- التقسيم الجلود حسب مساحتها	105
- جلود الحيوانات الكبيرة	107-105
- جلود الحيوانات الصغيرة	112-107
- تقسيم الجلود حسب الاستخدام	114
- مواد التقوية	116-114
- اقمشة البطانات	116
- الدباغة	
- نبذه عن الدباغة	116
- تعريف الدباغة	117-116
- مراحل عملية الدباغة	117
- التحضير	118-117
- التجهيز	120-118
- الدباغة النباتية	121-120
- الدباغة المعدنية	121
- الدباغة بالزيوت	122
- الدباغة المختلطة	122
- الصباغة	123-122
- تشحيم الجلد	123
- تشطيب الجلد	123
- طرق حفظ الجلود	127-123
- الجلود الصناعية	134-127
- نبذه عن تطور صناعة الجلود الصناعية	127
- تعريف الجلد الصناعى	128
- انواع الجلد الصناعى	132-129
- طرق انتاج الجلود الصناعية	134-132
- الشروط الواجب مراعاتها عند اختيار الجلد الطبيعى	134

الموضوع	الصفحة
- الشروط الواجب مراعاتها عند اختيار الجلد الصناعى	134
-أسس تصميم الصناعات الجلدية	134
- تعريف التصميم	134-135
- التفكير الابتكارى	135
- التصميم الجيد	135
- النشاط الفنى	136
- أسس ومقومات الصناعات الجلدية	
- العوامل الاقتصادية	136
- العوامل الانسانية	136
- القيم الجمالية	136
- الموائمة الوظيفية	136
- العوامل التكتيكية	136-137
- عناصر تشكيل وبناء التصميم	
- النقطة	137
- الخط	138
- المساحة	139
- الحجم	140
- الملمس	140-141
- المعتم والمضى	141
- اللون	142-143
- الفراغ	143
- أسس التصميم الجمالية	144-146
- الأيقاع	144
- الأتزان	144
- الوحدة	144
- التناسب	145
- أعداد الباترون	145
- الأمور الواجب مراعاتها عند أعداد الباترون	145-146
- الادوات والعدد المستخدمة فى تشكيل وزخرفة الجلود	146-162

الموضوع	الصفحة
- ادوات العلامات	148-146
- عدد وادوات القياس والعلامات	150-148
- عدد الطرق	151-150
- عدد الشد	151
- عدد القطع والتخريم	155-151
- عدد الزخرفة والتذهيب	158-156
- ادوات الحياكة	160-158
- المواد اللاصقة	162-160
- طرق نقل التصميم	164-162
- الكربون	162
- التبخيش	163
- الضغط والعلام	164-163
- الأكلشيهاات	164
- الاساليب التقنية لتشكيل وزخرفة الجلود	165-164
- الضغط	166
- الحرق	167-166
- الاضافة	168
- التفريغ	170-168
- طباعة وتلوين الجلد	171-170
- الطباعة	172-171
- النسيج	172
- التطريز	173-172
- التصفير	173
- البرم	174-173
- الجدل	174
- الشرايات	176
- التخريم	176-175
- التصفير	176
- المسامير البرشام	176

الموضوع	الصفحة
- الحليات المعدنية	177
الفصل الرابع: (الدراسة التجريبية)	
اولا: المنهج المقترح	180-213
- فلسفة المنهج المقترح	180-181
- اهداف المنهج المقترح	181-190
- محتوى المنهج المقترح ومستواه وتنظيمه	190-194
- طرق التدريس الخاصة بالمنهج المقترح	194-195
- الوسائل التعليمية المنهج المقترح	195
- الانشطة التعليمية المنهج المقترح	196
- الخامات والادوات المطلوبة للتطبيق	196-197
- تخطيط "تصميم" وحدات المنهج	197
- التقويم الخاص بالمنهج المقترح	197-198
- ضبط المنهج	199
ثانيا: أدوات تقويم المنهج	
- الاختبار التحصيلي	190-203
- الاختبار المهارى	203-206
- مقياس التقدير	206-207
- استبيان آراء الطلاب نحو المنهج المقترح	208-209
- التجربة السيكمترية	209-210
- التجربة الأستطلاعية	210
- التجربة الاساسية	210-212
الفصل الخامس: (النتائج ومناقشتها)	
216-226	
- الفرض الاول	216-217
- الفرض الثانى	217-218
- الفرض الثالث	219-220
- الفرض الرابع	220-222
- الفرض الخامس	222-224
- ملخص النتائج	224-225

الموضوع	الصفحة
- التوصيات	226
- البحوث المقترحة	226
قائمة المراجع	234-229
المراجع العربي	234-229
المراجع الاجنبية	234
مراجع شبكة المعلومات العالمية (الانترنت)	234
ملاحق البحث	307-239
- ملحق رقم (1)	252-239
- ملحق رقم (2)	266-255
- ملحق رقم (3)	275-270
- ملحق رقم (4)	279-278
- ملحق رقم (5)	285-282
- ملحق رقم (6)	290-288
- ملحق رقم (7)	295-293
- ملحق رقم (8)	298
- ملحق رقم (9)	304-301
- ملحق رقم (10)	307
فهرس الجداول	224-201
- جدول رقم (1) الأوزان النسبية فى الاختبار التحصيلي المعرفى	201
- جدول رقم (2) الخطة الزمنية لتنفيذ منهج التجربة الأساسية	211
- جدول رقم (3) الاختبار التطبيقي لنصف العام الدراسي (2019-2020) .	212
- جدول رقم (4) الاختبار النظرى لنصف العام الدراسي (2019-2020) ...	212
- جدول رقم (5) مقارنة بين التطبيق القبلى والبعدى فى الاختبار التطبيقي ...	216
- جدول رقم (6) مقارنة بين التطبيق القبلى والبعدى فى الاختبار التحصيلي ..	217
- جدول رقم (7) مقارنة بين التطبيق القبلى والبعدى فى الاختبارات	219
- جدول رقم (8) نتائج فاعلية المنهج المقترح	220
- جدول رقم (9) النسبة المئوية لنسبة الكسب المعدل	221
- جدول رقم (10) أستبانة آراء الطلاب	224-222