



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

بسم الله الرحمن الرحيم



HANAA ALY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



HANAA ALY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
على هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيداً عن الغبار



HANAA ALY



كلية التربية
قسم التربية الخاصة

استخدام استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا لعلاج بعض صعوبات تعلم القراءة والكتابة في اللغة الإنجليزية لدى الأطفال

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية
(تخصص: تربية خاصة)

إعداد

سارة حليم عبد الفتاح سعيد
معيد بقسم التربية الخاصة

إشراف

د/ محمد عبده حسيني	أ.د/ عبد العزيز السيد الشخص
مدرس التربية الخاصة	أستاذ ورئيس قسم التربية الخاصة
كلية التربية	وعميد كلية التربية سابقاً
جامعة عين شمس	جامعة عين شمس



كلية التربية
قسم التربية الخاصة

صفحة العنوان

عنوان الرسالة: استخدام استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا لعلاج بعض صعوبات تعلم القراءة
والكتابة في اللغة الإنجليزية لدى الأطفال

اسم الطالبة: سارة حليم عبد الفتاح سعيد

الدرجة العلمية: ماجستير في التربية (تخصص التربية خاصة)

القسم التابع له: التربية الخاصة

اسم الكلية: كلية التربية

الجامعة: جامعة عين شمس

سنة التخرج: ٢٠١١

سنة المنح: ٢٠٢٠



كلية التربية
قسم التربية الخاصة

رسالة ماجستير

اسم الطالبة: سارة حليم عبد الفتاح سعيد

عنوان الرسالة: استخدام استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا لعلاج بعض صعوبات تعلم القراءة والكتابة في اللغة الإنجليزية لدى الأطفال

الدرجة العلمية: ماجستير في التربية (تخصص تربية خاصة)

إشراف

د/ محمد عبده حسيني

مدرس التربية الخاصة

كلية التربية

جامعة عين شمس

أ.د/ عبد العزيز السيد الشخص

أستاذ ورئيس قسم التربية الخاصة

وعميد كلية التربية سابقاً

جامعة عين شمس

٢٠٢٠ / / تاريخ البحث

الدراسات العليا :

أجازت الرسالة بتاريخ / ٢٠٢٠ ختم الإجازة

موافقة مجلس الجامعة موافقة مجلس الكلية

٢٠٢٠ / / ٢٠٢٠ / /

حمد وشكر وتقدير

يطيب للباحثة بعد أن انتهت من هذا البحث أن تقدم بخالص الشكر والتقدير إلى من كانوا سبباً في إتمامها وإخراجها بهذا الشكل؛ حيث تقدم بالشكر إلى الأستاذ الدكتور / عبد العزيز السيد الشخص - أستاذ ورئيس قسم التربية الخاصة والعميد الأسبق لكلية التربية جامعة عين شمس على ما قام به من جهد مشكور في هذا العمل، فقد أتقل البحث بعلم، و المعارف، و آرائه، و توجيهاته، حيث تبدو توجيهاته واضحة في كل فصل من فصول البحث.

كما أتوجه بوافر الشكر والتقدير إلى الدكتور / محمد عبده حسيني - مدرس التربية الخاصة بكلية التربية جامعة عين شمس، على ما قدمه منذ بداية العمل في هذا البحث وحتى نهايته، فقد استفدت كثيراً من علمه و آرائه ونصائحه في إنجاز فصول البحث، مما كان له أثراً كبيراً في إثرائه وإتمامه على هذا النحو.

كما أتوجه بوافر الشكر وعظيم الاحترام إلى الأستاذة الدكتورة / سامية إبراهيم موسى - أستاذ تربية الطفل بكلية البنات جامعة عين شمس، والأستاذ الدكتور / عبد الرحمن سيد سليمان - أستاذ التربية الخاصة والرئيس الأسبق لقسم التربية الخاصة بكلية التربية جامعة عين شمس، على قبولهما مناقشة الرسالة حتى يثرونها بعلمهم وخبراتهم وبملاحظاتهم البناءة والمثمرة، فلهم مني كل الشكر والعرفان والامتنان.

وإلي من بدعواها ورضاهما عنى سارت أمري، وانفرجت همومي، إلى أمري - صاحبة الفضل كل الفضل على - رمز العطاء والحنان أمد الله في عمرها، وإلي زوجي الحبيب، وأخي الحنون، وأختي الرقيقة، وإلي خالي الداعم وخالي المعطاءه، أتقدم لهم جمعياً بأسمى آيات الشكر والتقدير والحب على ما بذلوه معي من جهد لإتمام هذا العمل، جزآهم الله جمعياً عنى خير الجزاء، وحفظهم الله من كل شر وسوء.

والشكر موصول إلى الزميل العزيز والخلوق الدكتور محمد فؤاد عبد السلام - المدرس بالقسم على ما قدمه لي من دعم وتوجيه، وأدعوه الله أن يوفقه حيثما كان، وكذلك زميلتي العزيزة سامية سعيد محمد - المدرس المساعد بالقسم على ما بذلته من مجهد معى خلال المعالجة الاحصائية للبحث فكانت نعم الأخت والصديقة.

وأخيراً أتقدم بالشكر لكل من كلف نفسه عناء حضور جلسة المناقشة والحكم على الرسالة؛ فاقتصر من وقته وبادر بجهده لتشريفه في هذا اليوم، وأحمد الله سبحانه وتعالى على تمام هذا العمل، ولا أدعني أني أتممت، ولكن حسي أنني حاولت واجتهدت، فأرجو أن تلتمسوا لي عذراً فيما أخطأت، والخير أردت، وأدعوه الله أن أكون قد وفقت، وهو حسي ونعم الوكيل، وآخر دعوانا - ب توفيق ربنا - أن الحمد لله رب العالمين.

والله ولي التوفيق والسداد،،

مستخلص البحث

عنوان الدراسة/ استخدام استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا لعلاج بعض صعوبات تعلم القراءة والكتابة في اللغة الإنجليزية لدى الأطفال

اسم الباحثة/ سارة حليم عبد الفتاح سعيد

لجنة الإشراف: أ.د/ عبدالعزيز السيد الشخص: أستاذ ورئيس قسم التربية الخاصة والعميد الأسبق لكلية التربية جامعة عين شمس

د/ محمد عبده حسيني: مدرس التربية الخاصة - كلية التربية جامعة عين شمس

جهة المنح: قسم التربية الخاصة - كلية التربية- جامعة عين شمس ، سنة المنح: ٢٠٢٠

هدف البحث: إعداد برنامج تدريبي قائم على استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا SRLS لعلاج صعوبات تعلم القراءة والكتابة في اللغة الإنجليزية لدى الأطفال

عينة البحث: (٢٠) طفلاً في المرحلة الإعدادية، تراوحت أعمارهم الزمنية ما بين (١٢-١١) سنة من ذوي صعوبات تعلم القراءة والكتابة في اللغة الإنجليزية، وتم تقسيم العينة إلى مجموعتين (تجريبية وضابطة)؛ من تراوحت معاملات ذكائهم ما بين (٩٠-١١٠)، وبمتوسط ذكاء (٩٨,٣)، وانحراف معياري (٦,٥٣).

أدوات الدراسة : أ- اختبار المصفوفات المتتابعة الملونة لرافن C. J. Raven (تقنين/ عماد أحمد حسن علي، ٢٠١٦) ، ب- مقياس المستوى الاجتماعي- الاقتصادي للأسرة (إعداد/ عبد العزيز الشخص، ٢٠١٣) ، ج- مقياس استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا (إعداد/ لطفي عبد الباسط إبراهيم، ٢٠٠١/ تقنين الباحثة، ٢٠١٩) ، د- مقياس تشخيص صعوبات الفهم القرائي والتعبير الكتابي في اللغة الإنجليزية لدى الأطفال (عبد العزيز الشخص وآخرون، ٢٠٢٠) ، ه- برنامج مقترن باستخدام استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا لعلاج بعض صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية لدى الأطفال (إعداد الباحثة).

نتائج البحث: أسفرت نتائج البحث عن تحقق فروضه والتي تعكس فاعلية استخدام استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا في علاج بعض صعوبات تعلم القراءة والكتابة في اللغة الإنجليزية لدى الأطفال

الكلمات المفتاحية:

١ - التعلم المنظم ذاتيا ٢ - صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية

٢ - صعوبات القراءة ٣ - صعوبات الكتابة

Research Abstract

Title of research: Using Self-regulated Learning Strategies to Remediate Some English Reading and Writing Learning Disabilities among Children

Submitted by: Sarah Halim Abdelfattah Saeed

Supervised by:

- **Prof. Abd Elaziz Elshakhs:** Professor of Special Education Chairman of Special Education Dept. & Latter Dean - Faculty of Education - Ain Shams University
- **Dr. Mohamed Abdou Husseiny:** Lecturer of Special Education – Faculty of Education – Ain Shams University

Department/ Faculty: Special Education - Faculty of Education- Ain Shams University. 2020.

Research Focus: The research proposes how to remediate some English reading and writing disabilities among children in the second preparatory academic stage by using a training program based on self-regulated learning strategies.

Participants: A number of (20) children with English learning disabilities participated in the research and was divided into two equal groups of 10 (experimental and control). Children's age varied between 11 and 12 with an IQ ranging from 90 to 110.

Tools:

- 1- Raven's Advanced Progressive Matrices (Standardized by/ Emad Ahmed Hassan Ali, 2016)
- 2- Family Socio- Economic Level Scale (Prepared by/ Abd Elaziz Elshakhs, 2013)
- 3- Self-regulated Learning Strategies Scale (Prepared by/ Lotfy Abdel Baset Ibrahim, 2001, edited by researcher 2019)
- 4- English Reading Comprehension and Written Expression Disabilities Test for Children (Prepared by/ AbdelAziz Elshakhs, et al., 2020)
- 5- Self-regulated Learning Strategies-based Training Program (Prepared by/ researcher)

Results: Findings revealed the positive effect of self-regulated learning strategies in remediating some English reading and writing learning disabilities among children.

Key Words:

- | | |
|----------------------------|------------------------------------|
| 1- Self-regulated Learning | - 2- English Learning Disabilities |
| 3- Reading Disabilities | - 4- Writing Disabilities |

قائمة المحتويات

دليل القوائم

رقم الصفحة	الموضوع	م
ز	قائمة الموضوعات	أولا
ي	قائمة الجداول	ثانيا
ل	قائمة الأشكال	ثالثا
ل	قائمة الملاحق	رابعا

أولا: قائمة الموضوعات

رقم الصفحة	الموضوع
٩-١	الفصل الأول: مدخل البحث
٢	مقدمة البحث
٣	مشكلة البحث
٦	هدف البحث
٦	أهمية البحث
٦	التعريفات الإجرائية لمصطلحات البحث
٨	إجراءات البحث
٩	حدود البحث
٦٤-١٠	الفصل الثاني: الإطار النظري للبحث (أ. المفاهيم الأساسية)
١١	تمهيد
١١	المفهوم الأول: صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية
١٣	أنواع صعوبات التعلم
١٤	أسباب صعوبات التعلم
١٧	أسباب صعوبات الفهم القرائي في اللغة الإنجليزية

رقم الصفحة	الموضوع
١٨	أسباب صعوبات التعبير الكتابي في اللغة الإنجليزية
١٨	تشخيص صعوبات التعلم
٢٣	أنماط صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية
٢٤	صعوبات الفهم القرائي في اللغة الإنجليزية
٢٨	مظاهر صعوبات الفهم القرائي في اللغة الإنجليزية
٢٨	مستويات صعوبات الفهم القرائي في اللغة الإنجليزية
٣٠	صعوبات التعبير الكتابي في اللغة الإنجليزية
٣٣	أنواع صعوبات الكتابة
٣٧	مظاهر صعوبات التعبير الكتابي
٣٨	مستويات صعوبات التعبير الكتابي في اللغة الإنجليزية
٣٩	سمات الأطفال ذوي صعوبات الفهم القرائي والتعبير الكتابي في اللغة الإنجليزية وأوجه القصور لديهم.
٤٠	المفهوم الثاني: التعلم المنظم ذاتيا
٤١	تعريف التعلم المنظم ذاتيا
٤٢	الافتراضات الأساسية التي يقوم عليها التعلم المنظم ذاتيا
٤٣	المكونات الأساسية للتعلم المنظم ذاتيا
٤٤	مراحل التعلم المنظم ذاتيا
٤٥	استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا
٤٨	بعض نماذج التعلم المنظم ذاتيا
٥٤	التعلم المنظم ذاتيا وصعوبات تعلم اللغة الإنجليزية (القراءة والكتابة)
٥٧	التعلم المنظم ذاتيا وصعوبات القراءة (الفهم القرائي)
٦٠	التعلم المنظم ذاتيا وصعوبات الكتابة (التعبير الكتابي)

رقم الصفحة	الموضوع
٦٣	تعقيب عام على المفاهيم الأساسية للبحث
٧٧-٦٤	الفصل الثالث: الإطار النظري للبحث (ب. الدراسات السابقة)
٦٥	تمهيد
٦٥	دراسات تناولت التعلم المنظم ذاتيا لعلاج صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية لدى الأطفال
٧٥	تعقيب عام على الدراسات السابقة
٧٧	فروض البحث
١٠٨-٧٨	الفصل الرابع: منهج وإجراءات البحث
٧٩	تمهيد
٧٩	أولاً: منهج البحث
٧٩	ثانياً: عينة البحث
٨٥	ثالثاً: أدوات البحث
١٠٧	رابعاً: خطوات البحث
١٠٨	خامساً: الأساليب الإحصائية المستخدمة في البحث
١٣١-١٠٩	الفصل الخامس: نتائج البحث ومناقشتها
١١٠	تمهيد
١١٠	أولاً: النتائج السيكومترية للبحث
١١٢	ثانياً: عرض نتائج البحث في ضوء الفروض
١٢٢	ثالثاً: مناقشة النتائج
١٢٧	رابعاً: خلاصة النتائج
١٢٨	خامساً: توصيات وتطبيقات تربوية
١٣٠	سادساً: بحوث ودراسات مستقبلية مقترحة

رقم الصفحة	الموضوع
١٥٠-١٣٢	مراجع البحث
١٣٣	أولاً: مراجع باللغة العربية
١٣٦	ثانياً: مراجع باللغة الإنجليزية

ثانياً: قائمة الجداول

رقم الصفحة	الجدول	الرقم
٢٣	مظاهر صعوبات التعلم وفق الفئة العمرية	١
٤٤	مراحل التعلم المنظم ذاتياً	٢
٤٦	استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً	٣
٥٠	استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً لبنترتش (١٩٩٩)	٤
٧٩	توزيع أفراد العينة	٥
٨١	تجانس أفراد العينة من حيث العمر الزمني (ن = ٢٠)	٦
٨٢	تجانس أفراد العينة من حيث مستوى الذكاء (ن = ٢٠)	٧
٨٢	تجانس أفراد العينة من حيث المستوى الاجتماعي الاقتصادي (ن = ٢٠)	٨
٨٣	تجانس أفراد العينة من حيث درجة صعوبة التعلم، باستخدام	٩
	مقاييس صعوبات الفهم القرائي والتعبير الكتابي في اللغة	
	الإنجليزية لدى الأطفال (ن = ٢٠)	
٨٤	تجانس أفراد العينة من حيث استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً	١٠
	لديهم (ن = ٢٠)	
٨٨	معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية للمحور	١١
	الذي تنتهي إليه	

رقم الصفحة	الجدول	الرقم
٨٩	الاتساق الداخلى من خلال حساب معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور من محاور المقياس والدرجة الكلية للمقياس	١٢
٩٠	معامل الثبات بطريقة ألفا كرونباخ	١٣
٩٠	معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية	١٤
٩١	الدرجات الخام المحددة للإِرْبَاعِيَّاتِ لكل محور من محاور المقياس والدرجة الكلية له	١٥
٩٢	موضوع الجلسة وأهدافها	١٦
١١٠	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للدرجة الكلية لمقياس تشخيص صعوبات الفهم القرائي والتعبير الكتابي في اللغة الإنجليزية لأطفال عينة البحث، وذلك في القياسات القبلية والبعديّة والتبعية	١٧
١١١	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للدرجة الكلية لكل بُعد من أبعاد مقياس استراتيغيات التعلم المنظم ذاتياً والدرجة الكلية للأبعاد كل لأطفال عينة البحث، وذلك في القياسات القبلية والبعديّة والتبعية	١٨
١١٢	دلاله الفروق بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية قبل تطبيق البرنامج وبعده؛ وذلك على مقياس استراتيغيات التعلم المنظم ذاتياً (ن = ١٠)	١٩
١١٥	دلاله الفروق بين متوسط رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج التدريبي، وذلك على مقياس تشخيص صعوبات الفهم القرائي والتعبير الكتابي في اللغة الإنجليزية لدى الأطفال (ن = ١٠)	٢٠
١١٦	دلاله الفروق بين متوسط رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية ومتوسط رتب درجات أطفال المجموعة الضابطة بعد تطبيق البرنامج التدريبي؛ وذلك على أبعاد مقياس استراتيغيات التعلم المنظم ذاتياً (ن = ٢٠)	٢١
١١٨	دلاله الفروق بين متوسط رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية ومتوسط رتب درجات أطفال المجموعة الضابطة بعد تطبيق البرنامج التدريبي، وذلك على مقياس تشخيص صعوبات الفهم القرائي والتعبير الكتابي في اللغة الإنجليزية لدى الأطفال	٢٢

رقم الصفحة	الجدول	الرقم
	(ن = ٢٠)	
١٢٠	دلاله الفروق بين متوسط رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية بعد تطبيق البرنامج التدريبي ومتosteات رتب درجات نفس المجموعة بعد شهر من المتابعة، وذلك على مقاييس استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا (ن = ١٠)	٢٣
١٢١	دلاله الفروق بين متوسط رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية بعد تطبيق البرنامج التدريبي ومتosteات رتب درجات نفس المجموعة بعد شهر من المتابعة، وذلك على مقاييس تشخيص صعوبات الفهم القرائي والتعبير الكتابي في اللغة الإنجليزية لدى الأطفال (ن = ١٠)	٢٤

ثالثاً: قائمة الأشكال

رقم الصفحة	الشكل	الرقم
١٦	مناطق المخ النشطة أثناء القراءة لدى الطفل ذوي صعوبات القراءة (١)، والطفل العادي (٢)	١
٥٣	Zimmerman مراحل نموذج	٢

رابعاً: قائمة الملاحق:

رقم الصفحة	الملحق	الرقم
٢٦٩-١٥١	ملاحق البحث	١
١٥٢	جلسات البرنامج التدريبي	٢
٢٦٢	صور للأطفال أثناء تنفيذ بعض أنشطة البرنامج	٣
٢٦٦	ملخص البحث باللغة العربية	٤
١-٥	ملخص البحث باللغة الإنجليزية	٥