



شبكة المعلومات الجامعية  
التوثيق الإلكتروني والميكرو فيلم

# بسم الله الرحمن الرحيم



**HANAA ALY**



شبكة المعلومات الجامعية  
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



# شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



**HANAA ALY**



شبكة المعلومات الجامعية  
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

# جامعة عين شمس

## التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

### قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها  
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



### يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



**HANAA ALY**



كلية التربية  
قسم التربية الخاصة

## استخدام استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا لعلاج بعض صعوبات تعلم القراءة والكتابة في اللغة لإنجليزية لدى الأطفال

رسالة مقدمة للحصول علي درجة الماجستير في التربية  
(تخصص: تربية خاصة)  
إعداد

سارة حليم عبد الفتاح سعيد  
معيد بقسم التربية الخاصة

إشراف

د/ محمد عبده حسيني  
مدرس التربية الخاصة  
كلية التربية  
جامعة عين شمس

أ.د/ عبد العزيز السيد الشخص  
أستاذ ورئيس قسم التربية الخاصة  
وعميد كلية التربية سابقاً  
جامعة عين شمس

٢٠٢٠م - ١٤٤١هـ



كلية التربية  
قسم التربية الخاصة

## صفحة العنوان

عنوان الرسالة: استخدام استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا لعلاج بعض صعوبات تعلم القراءة

والكتابة في اللغة لإنجليزية لدى الأطفال

اسم الطالبة: سارة حليم عبد الفتاح سعيد

الدرجة العلمية: ماجستير في التربية ( تخصص تربية خاصة)

القسم التابع له: التربية الخاصة

اسم الكلية: كلية التربية

الجامعة: جامعة عين شمس

سنة التخرج: ٢٠١١

سنة المنح: ٢٠٢٠



كلية التربية  
قسم التربية الخاصة

## رسالة ماجستير

اسم الطالبة: سارة حليم عبد الفتاح سعيد

عنوان الرسالة: استخدام استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا لعلاج بعض صعوبات تعلم  
القراءة والكتابة في اللغة الإنجليزية لدى الأطفال  
الدرجة العلمية: ماجستير في التربية ( تخصص تربية خاصة)

إشراف

أ.د/ عبد العزيز السيد الشخص

د/ محمد عبده حسيني

أستاذ ورئيس قسم التربية الخاصة

مدرس التربية الخاصة

وعميد كلية التربية سابقاً

كلية التربية

جامعة عين شمس

جامعة عين شمس

تاريخ البحث

٢٠٢٠ / /

الدراسات العليا :

ختم الإجازة

أجيزت الرسالة بتاريخ / / ٢٠٢٠

موافقة مجلس الكلية

موافقة مجلس الجامعة

٢٠٢٠ / /

٢٠٢٠ / /

## حمد وشكر وتقدير

يطيب للباحثة بعد أن انتهت من هذا البحث أن تتقدم بخالص الشكر والتقدير إلي من كانوا سبباً في إتمامها وإخراجها بهذا الشكل؛ حيث تتقدم بالشكر إلي الأستاذ الدكتور/ عبد العزيز السيد الشخص - أستاذ ورئيس قسم التربية الخاصة والعميد الأسبق لكلية التربية جامعة عين شمس على ما قام به من جهد مشكور في هذا العمل، فقد أثقل البحث بعلمه، ومعارفه، وآرائه، وتوجيهاته، حيث تبدو توجيهاته واضحة في كل فصل من فصول البحث.

كما أتوجه بوافر الشكر والتقدير إلي الدكتور/ محمد عبده حسيني - مدرس التربية الخاصة بكلية التربية جامعة عين شمس، على ما قدمه منذ بداية العمل في هذا البحث وحتى نهايته، فقد استفدت كثيراً من علمه وآرائه ونصائحه في إنجاز فصول البحث، مما كان له أثراً كبيراً في إثرائه وإتمامه على هذا النحو.

كما أتوجه بوافر الشكر وعظيم الاحترام إلي الأستاذة الدكتورة/ سامية إبراهيم موسى - أستاذ تربية الطفل بكلية البنات جامعة عين شمس، والأستاذ الدكتور/ عبد الرحمن سيد سليمان - أستاذ التربية الخاصة والرئيس الأسبق لقسم التربية الخاصة بكلية التربية جامعة عين شمس، على قبولهما مناقشة الرسالة حتى يثرونها بعلمهم وخبراتهم وبملاحظاتهم البناءة والمثمرة، فلهما منى كل الشكر والعرفان والامتنان.

وإلي من بدعواها ورضاها عني سارت أموري، وانفجرت همومي، إلي أُمي - صاحبة الفضل كل الفضل عليّ- رمز العطاء والحنان أمد الله في عمرها، وإلي زوجي الحبيب، وأخي الحنون، وأختي الرقيقة، وإلي خالي الداعم وخالتي المعطاءة، أتقدم لهم جميعاً بأسمى آيات الشكر والتقدير والحب على ما بذلوه معي من جهد لإتمام هذا العمل، جزأهم الله جميعاً عني خير الجزاء، وحفظهم الله من كل شر وسوء.

والشكر موصول إلى الزميل العزيز والخلوق الدكتور محمد فؤاد عبد السلام - المدرس بالقسم على ما قدمه لي من دعم وتوجيه، وأدعو الله أن يوفقه حيثما كان، وكذلك زميلتي العزيزة سامية سعيد محمد - المدرس المساعد بالقسم على ما بذلته من مجهود معي خلال المعالجة الإحصائية للبحث فكانت نعم الأخت والصديقة.

وأخيراً أتقدم بالشكر لكل من كلف نفسه عناء حضور جلسة المناقشة والحكم على الرسالة؛ فاقتطع من وقته وبادر بجهد لتشريفني في هذا اليوم، وأحمد الله سبحانه وتعالى على تمام هذا العمل، ولا أدعي أنني أتممت، ولكن حسبي أنني حاولت واجتهدت، فأرجو أن تلتمسوا لي عذراً فيما أخطأت، والخير أردت، وأدعو الله أن أكون قد وفقت، وهو حسبي ونعم الوكيل، وآخر دعوانا - بتوفيق ربنا - أن الحمد لله رب العالمين.

والله ولي التوفيق والسداد،،،

## مستخلص البحث

عنوان الدراسة/ استخدام استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا لعلاج بعض صعوبات تعلم القراءة والكتابة في اللغة الإنجليزية لدى الأطفال

اسم الباحثة/ سارة حليم عبد الفتاح سعيد

لجنة الإشراف: أ.د/ عبدالعزيز السيد الشخص: أستاذ ورئيس قسم التربية الخاصة والعميد الأسبق لكلية التربية جامعة عين شمس

د/ محمد عبده حسيني: مدرس التربية الخاصة - كلية التربية جامعة عين شمس

جهة المنح: قسم التربية الخاصة - كلية التربية - جامعة عين شمس ، سنة المنح: ٢٠٢٠

هدف البحث: إعداد برنامج تدريبي قائم على استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً SRLS لعلاج صعوبات تعلم القراءة والكتابة في اللغة الإنجليزية لدى الأطفال

عينة البحث: (٢٠) طفلاً في المرحلة الإعدادية، تراوحت أعمارهم الزمنية ما بين (١١-١٢) سنة من ذوي صعوبات تعلم القراءة والكتابة في اللغة الإنجليزية، وتم تقسيم العينة إلى مجموعتين (تجريبية وضابطة)؛ ممن تراوحت معاملات ذكائهم ما بين (٩٠ - ١١٠)، وبمتوسط ذكاء (٩٨,٣) ، وانحراف معياري (٦,٥٣).

أدوات الدراسة : أ- اختبار المصفوفات المتتابعة الملونة لرافن J. C. Raven (تقنين/ عماد أحمد حسن

علي، ٢٠١٦) ، ب- مقياس المستوى الاجتماعي- الاقتصادي للأسرة (إعداد/ عبد العزيز

الشخص، ٢٠١٣) ، ج- مقياس استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا (إعداد/ لطفي عبد الباسط إبراهيم، ٢٠٠١/

تقنين الباحثة، ٢٠١٩) ، د- مقياس تشخيص صعوبات الفهم القرائي والتعبير الكتابي في اللغة الإنجليزية

لدى الأطفال (عبد العزيز الشخص وآخرون، ٢٠٢٠) ، هـ- برنامج مقترح باستخدام استراتيجيات التعلم

المنظم ذاتيا لعلاج بعض صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية لدى الأطفال (إعداد الباحثة).

نتائج البحث: أسفرت نتائج البحث عن تحقق فروضه والتي تعكس فاعلية استخدام استراتيجيات التعلم

المنظم ذاتيا في علاج بعض صعوبات تعلم القراءة والكتابة في اللغة الإنجليزية لدى الأطفال

الكلمات المفتاحية:

١ - التعلم المنظم ذاتيا - ٢ - صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية

٢ - صعوبات القراءة - ٣ - صعوبات الكتابة



## **Research Abstract**

**Title of research:** Using Self-regulated Learning Strategies to Remediate Some English Reading and Writing Learning Disabilities among Children

**Submitted by:** Sarah Halim Abdelfattah Saeed

**Supervised by:**

- **Prof. Abd Elaziz ElSayed Elshakhs:** Professor of Special Education Chairman of Special Education Dept. & Latter Dean - Faculty of Education - Ain Shams University

- **Dr. Mohamed Abdou Hussein:** Lecturer of Special Education – Faculty of Education – Ain Shams University

**Department/ Faculty:** Special Education - Faculty of Education- Ain Shams University. 2020.

**Research Focus:** The research proposes how to remediate some English reading and writing disabilities among children in the second preparatory academic stage by using a training program based on self-regulated learning strategies.

**Participants:** A number of (20) children with English learning disabilities participated in the research and was divided into two equal groups of 10 (experimental and control). Children's age varied between 11 and 12 with an IQ ranging from 90 to 110.

**Tools:**

- 1- Raven's Advanced Progressive Matrices (Standardized by/ Emad Ahmed Hassan Ali, 2016)
- 2- Family Socio- Economic Level Scale (Prepared by/ Abd Elaziz Elshakhs, 2013)
- 3- Self-regulated Learning Strategies Scale (Prepared by/ Lotfy Abdel Baset Ibrahim, 2001, edited by researcher 2019)
- 4- English Reading Comprehension and Written Expression Disabilities Test for Children (Prepared by/ AbdelAziz Elshakhs, et al., 2020)
- 5- Self-regulated Learning Strategies-based Training Program (Prepared by/ researcher)

**Results:** Findings revealed the positive effect of self-regulated learning strategies in remediating some English reading and writing learning disabilities among children.

**Key Words:**

- |                            |   |                                  |
|----------------------------|---|----------------------------------|
| 1- Self-regulated Learning | - | 2- English Learning Disabilities |
| 3- Reading Disabilities    | - | 4- Writing Disabilities          |

## قائمة المحتويات

### دليل القوائم

م	الموضوع	رقم الصفحة
أولا	قائمة الموضوعات	ز
ثانيا	قائمة الجداول	ي
ثالثا	قائمة الأشكال	ل
رابعا	قائمة الملاحق	ل

### أولا: قائمة الموضوعات

الموضوع	رقم الصفحة
الفصل الأول: مدخل البحث	١-٩
مقدمة البحث	٢
مشكلة البحث	٣
هدف البحث	٦
أهمية البحث	٦
التعريفات الإجرائية لمصطلحات البحث	٦
إجراءات البحث	٨
حدود البحث	٩
الفصل الثاني: الإطار النظري للبحث (أ. المفاهيم الأساسية)	١٠-٦٤
تمهيد	١١
المفهوم الأول: صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية	١١
أنواع صعوبات التعلم	١٣
أسباب صعوبات التعلم	١٤
أسباب صعوبات الفهم القرائي في اللغة الإنجليزية	١٧

الموضوع	رقم الصفحة
أسباب صعوبات التعبير الكتابي في اللغة الإنجليزية	١٨
تشخيص صعوبات التعلم	١٨
أنماط صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية	٢٣
صعوبات الفهم القرائي في اللغة الإنجليزية	٢٤
مظاهر صعوبات الفهم القرائي في اللغة الإنجليزية	٢٨
مستويات صعوبات الفهم القرائي في اللغة الإنجليزية	٢٨
صعوبات التعبير الكتابي في اللغة الإنجليزية	٣٠
أنواع صعوبات الكتابة	٣٣
مظاهر صعوبات التعبير الكتابي	٣٧
مستويات صعوبات التعبير الكتابي في اللغة الإنجليزية	٣٨
سمات الأطفال ذوي صعوبات الفهم القرائي والتعبير الكتابي في اللغة الإنجليزية وأوجه القصور لديهم.	٣٩
المفهوم الثاني: التعلم المنظم ذاتيا	٤٠
تعريف التعلم المنظم ذاتيا	٤١
الافتراضات الأساسية التي يقوم عليها التعلم المنظم ذاتيا	٤٢
المكونات الأساسية للتعلم المنظم ذاتيا	٤٣
مراحل التعلم المنظم ذاتيا	٤٤
استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا	٤٥
بعض نماذج التعلم المنظم ذاتيا	٤٨
التعلم المنظم ذاتيا وصعوبات تعلم اللغة الإنجليزية (القراءة والكتابة)	٥٤
التعلم المنظم ذاتيا وصعوبات القراءة (الفهم القرائي)	٥٧
التعلم المنظم ذاتيا وصعوبات الكتابة (التعبير الكتابي)	٦٠

الموضوع	رقم الصفحة
تعقيب عام على المفاهيم الأساسية للبحث	٦٣
<b>الفصل الثالث: الإطار النظري للبحث (ب. الدراسات السابقة)</b>	٧٧-٦٤
تمهيد	٦٥
دراسات تناولت التعلم المنظم ذاتيا لعلاج صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية لدى الأطفال	٦٥
تعقيب عام على الدراسات السابقة	٧٥
فروض البحث	٧٧
<b>الفصل الرابع: منهج وإجراءات البحث</b>	١٠٨-٧٨
تمهيد	٧٩
أولاً: منهج البحث	٧٩
ثانياً: عينة البحث	٧٩
ثالثاً: أدوات البحث	٨٥
رابعاً: خطوات البحث	١٠٧
خامساً: الأساليب الإحصائية المستخدمة في البحث	١٠٨
<b>الفصل الخامس: نتائج البحث ومناقشتها</b>	١٣١-١٠٩
تمهيد	١١٠
أولاً: النتائج السيكمترية للبحث	١١٠
ثانياً: عرض نتائج البحث في ضوء الفروض	١١٢
ثالثاً: مناقشة النتائج	١٢٢
رابعاً: خلاصة النتائج	١٢٧
خامساً: توصيات وتطبيقات تربوية	١٢٨
سادساً: بحوث ودراسات مستقبلية مقترحة	١٣٠

الموضوع	رقم الصفحة
مراجع البحث	١٣٢-١٥٠
أولاً: مراجع باللغة العربية	١٣٣
ثانياً: مراجع باللغة الإنجليزية	١٣٦

### ثانياً: قائمة الجداول

الرقم	الجدول	رقم الصفحة
١	مظاهر صعوبات التعلم وفق الفئة العمرية	٢٣
٢	مراحل التعلم المنظم ذاتياً	٤٤
٣	استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً	٤٦
٤	استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً لبنترتش (١٩٩٩)	٥٠
٥	توزيع أفراد العينة	٧٩
٦	تجانس أفراد العينة من حيث العمر الزمني (ن = ٢٠)	٨١
٧	تجانس أفراد العينة من حيث مستوى الذكاء (ن = ٢٠)	٨٢
٨	تجانس أفراد العينة من حيث المستوى الاجتماعي الاقتصادي (ن = ٢٠)	٨٢
٩	تجانس أفراد العينة من حيث درجة صعوبة التعلم، باستخدام مقياس صعوبات الفهم القرائي والتعبير الكتابي في اللغة الإنجليزية لدى الاطفال (ن = ٢٠)	٨٣
١٠	تجانس أفراد العينة من حيث استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً لديهم (ن = ٢٠)	٨٤
١١	معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه	٨٨

الرقم	الجدول	رقم الصفحة
١٢	الاتساق الداخلي من خلال حساب معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور من محاور المقياس والدرجة الكلية للمقياس	٨٩
١٣	معامل الثبات بطريقة ألفا كرونباخ	٩٠
١٤	معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية	٩٠
١٥	الدرجات الخام المحددة للإرباعيات لكل محور من محاور المقياس والدرجة الكلية له	٩١
١٦	موضوع الجلسة وأهدافها	٩٢
١٧	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للدرجة الكلية لمقياس تشخيص صعوبات الفهم القرائي والتعبير الكتابي في اللغة الإنجليزية لأطفال عينة البحث، وذلك في القياسات القبلية والبعدية والتتبعية	١١٠
١٨	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للدرجة الكلية لكل بُعد من أبعاد مقياس استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً والدرجة الكلية للأبعاد ككل لأطفال عينة البحث، وذلك في القياسات القبلية والبعدية والتتبعية	١١١
١٩	دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية قبل تطبيق البرنامج وبعده؛ وذلك على مقياس استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً (ن = ١٠)	١١٢
٢٠	دلالة الفروق بين متوسط رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج التدريبي، وذلك على مقياس تشخيص صعوبات الفهم القرائي والتعبير الكتابي في اللغة الإنجليزية لدى الأطفال (ن = ١٠)	١١٥
٢١	دلالة الفروق بين متوسط رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية ومتوسط رتب درجات أطفال المجموعة الضابطة بعد تطبيق البرنامج التدريبي؛ وذلك على أبعاد مقياس استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً (ن = ٢٠)	١١٦
٢٢	دلالة الفروق بين متوسط رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية ومتوسط رتب درجات أطفال المجموعة الضابطة بعد تطبيق البرنامج التدريبي، وذلك على مقياس تشخيص صعوبات الفهم القرائي والتعبير الكتابي في اللغة الإنجليزية لدى الأطفال	١١٨

الرقم	الجدول	رقم الصفحة
	(ن = ٢٠)	
٢٣	دلالة الفروق بين متوسط رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية بعد تطبيق البرنامج التدريبي ومتوسطات رتب درجات نفس المجموعة بعد شهر من المتابعة، وذلك على مقياس استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا (ن = ١٠)	١٢٠
٢٤	دلالة الفروق بين متوسط رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية بعد تطبيق البرنامج التدريبي ومتوسطات رتب درجات نفس المجموعة بعد شهر من المتابعة، وذلك على مقياس تشخيص صعوبات الفهم القرائي والتعبير الكتابي في اللغة الإنجليزية لدى الأطفال (ن = ١٠)	١٢١

### ثالثًا: قائمة الأشكال

الرقم	الشكل	رقم الصفحة
١	مناطق المخ النشطة أثناء القراءة لدى الطفل ذوي صعوبات القراءة (١)، والطفل العادي (٢)	١٦
٢	مراحل نموذج Zimmerman	٥٣

### رابعًا: قائمة الملاحق:

الرقم	الملحق	رقم الصفحة
١	ملاحق البحث	٢٦٩-١٥١
٢	جلسات البرنامج التدريبي	١٥٢
٣	صور للأطفال أثناء تنفيذ بعض أنشطة البرنامج	٢٦٢
٤	ملخص البحث باللغة العربية	٢٦٦
٥	ملخص البحث باللغة الإنجليزية	1-5