

بسم الله الرحمن الرحيم





شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكروفيلم



جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار





بعض الوثائق الأصلية تالفة





بالرسالة صفحات
لم ترد بالأصل





كلية التربية
قسم التربية الخاصة

برنامج باستخدام القصص الاجتماعية لعلاج اضطراب اللغة البراجماتية لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية

تخصص "تربية خاصة"

إعداد/فاطمة السيد عبد المقصود الجارحي

المعيدة بقسم التربية الخاصة

إشراف

د/ رضا خيرى عبد العزيز حسين

أ.د/تهانى محمد عثمان منيب

مدرس التربية الخاصة

أستاذ التربية الخاصة

كلية التربية- جامعة عين شمس

كلية التربية- جامعة عين شمس

٢٠٢٠م- ١٤٤٢هـ



كلية التربية

قسم التربية
الخاصة

صفحة العنوان

عنوان الرسالة: برنامج باستخدام القصص الاجتماعية لعلاج اضطراب
اللغة البراجماتية لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة.

اسم الطالبة : فاطمة السيد عبد المقصود الجارحي

الدرجة العلمية: ماجستير فى التربية " تخصص : تربية خاصة"

القسم التابع له : قسم التربية الخاصة

اسم الكلية: كلية التربية

اسم الجامعة: عين شمس

سنة التخرج: ٢٠١٣

سنة المنح: ٢٠٢٠



كلية التربية

قسم التربية
الخاصة

رسالة ماجستير

اسم الطالبة: فاطمة السيد عبد المقصود الجارحي

عنوان الرسالة: برنامج باستخدام القصص الاجتماعية لعلاج اضطراب اللغة البراجماتية لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة.

اسم الدرجة: ماجستير فى التربية (تخصص: تربية خاصة)

إشراف

د/ رضا خيرى عبد العزيز حسين

مدرس التربية الخاصة
كلية التربية- جامعة عين شمس

أ.د/تهانى محمد عثمان منيب

أستاذ التربية الخاصة
كلية التربية- جامعة عين شمس

تاريخ البحث

٢٠٢٠ / /

الدراسات العليا:

أجيزت الرسالة بتاريخ ٢٠٢٠ / /

ختم الإجازة

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

٢٠٢٠ / /

٢٠٢٠ / /

شكر وتقدير

فى البداية أحمـد الله الذى بنعمته تتم الصالحات، والصلاة والسلام على سيدنا محمد أفضل الصلاة وأزكى السلام ،،،،،،،،،،، وبعد،

يُطيب للباحثة بعد أن انتهت من هذه الدراسة أن تتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى من كانوا سبب فى إتمامها وإخراجها بهذا الشكل؛ حيث أقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير والحب إلى الأستاذة الدكتورة/تهانى محمد عثمان منيب أستاذ التربية الخاصة بكلية التربية جامعة عين شمس، على ما قامت به من جهد مشكور فى هذا العمل، فلم تُضن بجهد، ولم تبخل بوقت طوال فترة إعداد الدراسة رغم مسؤولياتها، وأعبائها الكثيرة؛ فقد كانت مثلاً للعالم الحق التى تفيد تلاميذها وتلميذاتها بعلمها، ومعارفها، وآرائها، وتوجيهاتها، فأشكرها على ماقامت به من إرشاد وتوجيه ومتابعة ونصح ودعم متواصل لإنجاز هذه الدراسة؛ حيث تبدو توجيهاتها واضحة فى كل فصل من فصولها.

كما أتوجه بوافر الشكر والتقدير إلى الدكتور/ رضا خيرى عبد العزيز مدرس التربية الخاصة بكلية التربية جامعة عين شمس، على ماقدمه لى، فكان خير دليل وموجه للعمل، فقد استفادت الباحثة كثيراً من علمه وآرائه ونصائحه فى إنجاز الدراسة، مما كان له أثر كبير فى إثرائها وإتمامها على هذا النحو.

كما أتوجه بوافر الشكر وعظيم الاحترام والتقدير إلى الأستاذ الدكتور/ عبد الرحمن سيد سليمان أستاذ التربية الخاصة بكلية التربية جامعة عين شمس، والأستاذة الدكتورة/ أسماء محمد محمود السرسى أستاذ علم النفس بقسم الدراسات النفسية للأطفال كلية الدراسات العليا للطفولة بجامعة عين شمس على قبولهما مناقشة الرسالة حتى يُنقحونها بعلمهما وخبرتهما وبملاحظتهما البناءة والمثمرة، فلهما منى كل الشكر والعرفان.

كما أتوجه بالشكر والتقدير إلى مؤسسة الغد المشرق مديرين، وأخصائيين، على ما قاموا به من أجل تطبيق أدوات الدراسة، وكل من مد إلى يد العون أو قدم لى المساعدة.

وإلى من بدعواهم ورضاهم عنى سارت أمورى، وانفرجت همومى، إلى أمى الحبيبة وأبى الحبيب الغالى صاحبى الفضل كل الفضل على رمزا العطاء والحنان أمد الله فى عُمرهما، وإلى أختى العزيزة الغالية، وإلى أخى الغالى، كما أتوجه بخالص الشكر والتقدير إلى زوجى الحبيب

الغالى على كل ما بذله معى من جهد ومثابرة لإنهاء هذا العمل العلمى، بارك الله فيه وفى ولدئى زياد وعمر قرّة عينى، أنار الله لهما طريق العلم دائماً، وإلى والدّة زوجى الحبيبة الغالية، وإلى إخوة زوجى وزوجائهم وأولادهم، أتقدم لهم جميعاً بالشكر والتقدير على ما بذلوه معى من جهد لإتمام هذا العمل، جزاهم الله جميعاً عنى خير الجزاء، وحفظهم الله من كل شر وسوء.

كما أتوجه بالشكر والتقدير إلى أساتذتى وزملائى وزميلاتى بقسم التربية الخاصة، وإلى كل من كلف نفسه عناء الحضور؛ فاقتطع من وقته وبادر لتشريفى فى هذا اليوم.

وأخيراً أقول لكل من أغفلتهم – دون قصد منى – عذراً لكم جميعاً فأنتم أولى الناس بالشكر ولكم منى كل الاحترام والتقدير.

وبعد، فما كان من توفيق فمن الله، وما كان من تقصير فمنى ومن الشيطان، فالكمال لله وحده، والتقصير من سمات البشر؛ فإن أخطأت فلى أجر، وإن أصبت فلى أجران، وحسبى أنى حاولت واجتهدت وأدعو الله أن أكون قد وفقت، وهو حسبى ونعم الوكيل، وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.

والله ولى التوفيق والسداد،،،

مستخلص الدراسة

عنوان الدراسة: برنامج باستخدام القصص الاجتماعية لعلاج اضطراب اللغة البراجماتية لدى الأطفال ذوى الإعاقة العقلية البسيطة.

اسم الباحثة: فاطمة السيد عبد المقصود الجارحي **الدرجة:** ماجستير.

المشرفان على الدراسة:

١- أ.د تهنى محمد عثمان منيب- أستاذ التربية الخاصة بكلية التربية جامعة عين شمس.

٢- د.رضا خيرى عبد العزيز مدرس التربية الخاصة بكلية التربية جامعة عين شمس.

القسم المختص: قسم التربية الخاصة – كلية التربية جامعة عين شمس.

هدف الدراسة: تهدف الدراسة الحالية إلى علاج اضطراب اللغة البراجماتية لدى الأطفال ذوى الإعاقة العقلية البسيطة؛ وذلك من خلال برنامج باستخدام القصص الاجتماعية مُعد لهذا الغرض.

عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من مجموعة واحدة قوامها (١٠) أطفال (٧ذكور، ٣إناث) من ذوى الإعاقة العقلية البسيطة ممن يعانون من اضطراب اللغة البراجماتية؛ حيث تراوحت معاملات ذكائهم ما بين (٥٥-٧٠)، وأعمارهم الزمنية ما بين (٧-١٠) سنوات، بمتوسط عمرى (٨,٤) سنة ، وانحراف معيارى قدره (١,٣٥) سنة، بمؤسسة الغد المشرق لرعاية ذوى الاحتياجات الخاصة- بمحافظة القليوبية.

أدوات الدراسة:

١. مقياس ستانفورد بينيه للذكاء، الصورة الخامسة (تقنين صفوت فرج، ٢٠١٠).
٢. مقياس اللغة البراجماتية للأطفال (إعداد/ عبد العزيز الشخص، ورضا خيرى، تحت الطبع).
٣. مقياس المستوى الاجتماعي-الاقتصادي للأسرة (إعداد/ عبد العزيز الشخص، ٢٠١٣).
٤. مقياس السلوك التكيفى للأطفال (إعداد/ عبد العزيز الشخص، ٢٠١٨).

٥. برنامج باستخدام القصص الاجتماعية (إعداد /تهانى عثمان منيب، ورضاخيرى عبد العزيز، وفاطمة السيد عبد المقصود، ٢٠٢٠).

نتائج الدراسة: أسفرت نتائج الدراسة عن فعالية البرنامج فى علاج اضطراب اللغة البراجماتية لدى الأطفال ذوى الإعاقة العقلية البسيطة باستخدام القصص الاجتماعية.

الكلمات المفتاحية: الإعاقة العقلية البسيطة- اضطراب اللغة البراجماتية- القصص الاجتماعية.

Abstract

Thesis Title: Program using social stories to remediate pragmatic language disorder in children with Mild Mental Retardation.

Researcher Name: Fatma El Sayed Abdel Maksoud El Garhey.

Supervisors by:

1-Prof. Dr. Tahany Osman Mounib - Professor of Special Education, Faculty of Education, Ain Shams University.

2-Dr. Reda Khairy Abdel Aziz, Lecturer of Special Education, Faculty of Education, Ain Shams University.

Department of Special Education - Faculty of Education - Ain Shams University.

Purpose of the study: the present study aims to remediate pragmatic language disorder among children with mild mental retardation, through a program using social stories.

Sample of the study:the Sample of the study consisted of one group of (10) children (7 males, 3 females) with Mild Mental Retardation. The pragmatic language disorder ranged between (55-70), their age ranged between (7-10) years old(M=8,4,Std.deviation=1,35).

The tools of the study:

1. Stanford Binet for Intelligence, Fifth Image (cod Yin Safwat Faraj, 2010).
2. pragmatic language scale for children (prepared by/ Abdul Aziz Al-Shakhs, Reda Khairy, under publication).
3. family Socio-Economic scale (by/ Abdel Aziz Al-Shakhs, 2013).
4. Adaptive Behavior Scale for Children (by/ Abdul Aziz Al-Shaks,2018).
5. A program for remediating pragmatic language disorder among children with mild mental retardation (by/ Tahany Osman Mounib, Reda Khairy Abdel Aziz,Fatma el Sayed Abdel Maksoud, 2020).

Results of the study: The results of the study demonstrated the effectiveness of the program using social stories in remediating pragmatic language disorder in children with Mild Mental Retardation.

key words:

- Social Stories
- Pragmatic Language Disorder
- Mild Mental Retardation.

قائمة المحتويات

دليل المحتويات:

المسلسل	الفهرس	الصفحات
أولاً	قائمة الموضوعات	ى
ثانياً	قائمة الجداول	م
ثالثاً	قائمة الأشكال	م
رابعاً	قائمة الملاحق	ن

أولاً : قائمة الموضوعات :

الموضوع	الصفحات
الفصل الأول :مدخل الدراسة:	١ - ١١
• مقدمة.	٢
• مشكلة الدراسة.	٤
• هدف الدراسة.	٧
• أهمية الدراسة.	٧
• مصطلحات الدراسة.	٧
• حدود الدراسة.	١٠
الفصل الثانى :الإطار النظرى للدراسة (أ.المفاهيم الأساسية) :	١٢ - ٥٢
- تمهيد.	١٣
المفهوم الأول : الإعاقة العقلية البسيطة.	١٣
تعريف الإعاقة العقلية.	١٣
تصنيف الإعاقة العقلية.	١٤
١.التصنيف حسب درجة السلوك التكيفى.	١٤
٢.التصنيف حسب درجة الذكاء(التصنيف السيكومترى).	١٥
٣.التصنيف حسب البعد التربوى.	١٦