# أثر العوامل النفسية والاجتماعية على ظاهرة العنف لدي طلاب المدارس الثانوية في محافظة القاهرة


**رسالة مقدمة من الطالبة**

**سارة فتحي عباس قناوي**

**ليسانس آداب (لغة إنجليزية) ــ كلية البنات ــ جامعة عين شمس ــ ٢٠١٣**

**دبلوم في العلوم البيئية ــ معهد الدراسات والبحوث البيئية ــ جامعة عين شمس ــ ٢٠١٥**


**لاستكمال متطلبات الحصول علي درجة الماجستير**

**في العلوم البيئية**


**قسم العلوم الإنسانية البيئية**

**معهد الدراسات والبحوث البيئية**

**جامعة عين شمس**


٢٠١٩

**صفحة الموافقة على الرسالة**

**أثر العوامل النفسية والاجتماعية على ظاهرة العنف لدي طلاب المدارس الثانوية في محافظة القاهرة**

**رسالة مقدمة من الطالبة**

**سارة فتحي عباس قناوي**

**ليسانس آداب (لغة إنجليزية) ــ كلية البنات ــ جامعة عين شمس ــ ٢٠١٣**

**دبلوم في العلوم البيئية ــ معهد الدراسات والبحوث البيئية ــ جامعة عين شمس ــ ٢٠١٥**

**لاستكمال متطلبات الحصول علي درجة الماجستير**

**في العلوم البيئية**

**قسم العلوم الإنسانية البيئية**

**وقد تمت مناقشة الرسالة والموافقة عليها:**

**اللجنة: التوقيع**

**١- ا.د/سميحة نصر عبد الغني نصر**

**أستاذ علم النفس ورئيس قسم بحوث الجريمة سابقاً**

**ورئيس شعبة بحوث الجريمة والسياسة الجنائية**

**وعضو مجلس إدارة المركز سابقاً بالمركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية**

**٢- ا.د/فؤاده محمد علي هدية**

**أستاذ علم النفس بقسم الدراسات النفسية للأطفال ــ كلية الدراسات العليا للطفولة**

**جامعة عين شمس**

**٣- ا.د/أحمد مصطفى العتيق**

**أستاذ علم النفس البيئي ورئيس قسم العلوم الإنسانية البيئية ــ معهد الدراسات والبحوث البيئية جامعة عين شمس**

**٤- ا.د/عاليه حلمي عبد العزيز حبيب**

**أستاذ علم الاجتماع ــ كلية البنات**

**جامعة عين شمس**

٢٠١٩

# أثر العوامل النفسية والاجتماعية على ظاهرة العنف لدي طلاب المدارس الثانوية في محافظة القاهرة


**رسالة مقدمة من الطالبة**

**سارة فتحي عباس قناوي**

**ليسانس آداب (لغة إنجليزية) ــ كلية البنات ــ جامعة عين شمس ــ ٢٠١٣**

**دبلوم في العلوم البيئية ــ معهد الدراسات والبحوث البيئية ــ جامعة عين شمس ــ ٢٠١٥**


**لاستكمال متطلبات الحصول علي درجة الماجستير**

**في العلوم البيئية**

**قسم العلوم الإنسانية البيئية**

**تحت إشراف :-**


**١- ا.د/فؤاده محمد علي هدية**

**أستاذ علم النفس بقسم الدراسات النفسية للأطفال كلية الدراسات العليا للطفولة جامعة عين شمس**

**٢- ا.د/سميحة نصر عبد الغني نصر**

**أستاذ علم النفس**

**المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية**


ختم الإجازة :

أجيزت الرسالة بتاريخ / /٢٠١٩

موافقة مجلس المعهد / /٢٠١٩ موافقة مجلس الجامعة / /٢٠١٩

٢٠١٩

بسم الله الرحمن الرحيم

ٱ□ □ □ □ □ بجبحبخبمبهتجتحتختمتهثم□ جم□ حمَّ النمل: ١٩

صدق الله العظيم

# شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة و السلام على سيدنا محمد أشرف المرسلين وسيد الخلق أجمعين وعلى آله وصحبه أجمعين وعلى الصحابة الأكرمين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين

إن أول الشكر هو لله الواحد جل وعلا على جميع النعم التي أنعمها علينا وعلى نعمة العلم خاصة وتيسيره لي كل السبل لإنجاز هذا العمل المتواضع الذي أرجوا من الله أن يكون فيه إفادة لغيرنا

ويجعله في ميزان حسناتنا وأن نكون أحد الإثنين ممن قال فيهم الرسول الكريم

" **من إجتهد فأصاب فله أجران ومن إجتهد ولم يصب فله أجر واحد** "

أتقدم بجزيل الشكر والامتنان إلى الأساتذة المشرفين:

أ.د / سميحة نصر عبد الغني نصر **أستاذ علم النفس رئيس قسم بحوث الجريمة سابقا، ورئيس شعبة بحوث الجريمة والسياسة الجنائية سابقا، وعضو مجلس إدارة المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية سابقا.** التى لم تدخر جهدًا في مدي بالمعلومات والبيانات وبفضل توجيهاتها الدقيقة وإرشاداتها تم تذليل كافه الصعوبات وإنجاز هذه الرسالة، جزاها الله عني وعن جميع الباحثين خيرًا.

**كما اتقدم بالشكر** الى أ.د / فؤاده محمد علي هديه **أستاذ علم النفس كلية الدارسات العليا للطفولة جامعه عين شمس**

حيث لم يبخلوا علي بتوجيهاتهم ونصائحهم التي كانت عونا لنا في إتمام هذا البحث كما لا يفوتني أن أتقدم بالشكر لأعضاء لجنة المناقشة والحكم على ما قدموه من توجيهات وتصويبات .

**كما أوجه شكري الي الاسرة الكريمة والدي الكريم والفاضل والوالدة الكريمة والحنونة لدعمهم لي لانجاز هذه الرسالة .**

**كما أوجه شكري الجزيل لكل من كان له الفضل في إنجاز هذا العمل من بعيد أو من قريب**

" **عسى الله أن يوفقنا لما فيه خير لنا** "

**الباحثة**

# المستخلص

تحاول الدراسة الحالية الكشف عن أثر العوامل النفسية والاجتماعية على ظاهرة العنف لدي طلاب المدارس الثانوية في محافظة القاهرة، وتكمن الأهمية النظرية في محاولة الاستفادة من التراث النظري في كل ما كتب عن عنف لدي طلاب المدارس الثانوية، وقد تم تحديد علي اربع مدارس في مدينتين {مدينة نصر ،والعباسية}، فقد تم سماح للباحثه بتطبيق عليهم وبناء علي ذلك تم سحب عينه عشوائية منتظمة لبحث العنف بين طلاب المرحلة الثانوية في مدينه القاهرة، وقوامها ٤٠٠ مفردا (٢٠٠ مفردا من ذكور، ٢٠٠ مفردا من الإناث).

وقد اعتمدت الباحثة علي المنهج الوصفي التحليلي، أما بالنسبة للإطار النظري للدراسة فقد اعتمدت الباحثة في تفسير علي نظرية العدوان ونظرية التعليم الاجتماعي هذا وقد توصلت الدراسة لعدد من النتائج، يعرض البحث أهم استنتاجات واستخلاصات الدراسة الراهنة في النقاط التالية: وجود ارتباط ايجابي بين الاستهداف للعنف وبين العنف المدرسي دال إحصائيا عند مستوى دلالة ٠,٠١

وأثبتت النتائج ان العنف المدرسي هو أكثر أشكال العنف الاجتماعي تأثيرا في عينة الدراسة من الذكور والإناث وان أكثر إشكال العنف الاجتماعي تأثيرا فى الذكور كان العنف العائلي والمدرسي ووسائل الإعلام اما بالنسبة للإناث فكان العنف المدرسي.

توصي الدراسة بالاهتمام بالأنشطة الرياضية والفنية في المدارس للقضاء على العنف وزيادة الوعي للحد من العنف عن طريق وسائل الإعلام .

**الكلمات المفتاحية: العنف المدرسي، العنف، العدوان، المرحلة الثانوية**

# مـلـخص الـرسـالـة

## مقدمة

أصبح لمفهوم العنف حيز كبير في واقع الحياة، فقد اقتحم المفهوم مجالات الحياة منها المجال الأسرى، والمدرسي، والمرأة، والطفل والدين والسياسة وغيرها من المجالات الأخرى. ولو تصفحنا أوراق التاريخ لوجدنا هذا المفهوم صفة ملازمة لبني البشر على المستويين الفردي والجماعي، بأساليب وأشكال مختلفة تختلف باختلاف التقدم التكنولوجي والفكري الذي وصل إليه الإنسان، فنجده متمثلًا في: التهديد والقتل والإيذاء والاستهزاء والتقليل من قيمة الآخرين والاستعلاء والسيطرة والحرب النفسية وغيرها من الوسائل.

والاتجاه نحو العنف نجده في محيط سلوكيات بعض الأفراد، كما نجده في محيط سلوكيات بعض الجماعات في المجتمع الواحد، كما يوجد في محيط المجتمعات البشرية، وهو يوجد في مختلف الأوقات، وقد تزداد نسبة العنف في مجتمع معين وقد تنقص، كما تختلف قوته من مجتمع إلى مجتمع ومن زمن إلى زمن، وقد تكون صور التعبير عن العنف عديدة ومتباينة لأن الأفراد مختلفون ومتباينون، كما أن الأفراد يعيشون في ظل مناخات ثقافية وسياسية واقتصادية مختلفة.

## مشكلة الدراسة

ينتج السلوك عامة عن مجموعة مترابطة من العوامل الوراثية والاجتماعية والنفسية. وعلى الرُغم من الجدل الكبير الذي ظهر حول العوامل المؤثرة في السلوك البشري، فإن عبارة كورت ليفين "Kurt Levin" التي كتبها عام ١٩٣٦م ما تزال صحيحة، والتي أكد فيها " أن كل حادثة سيكولوجية تتأثر بحالة الشخص بنفس القدر الذي تتأثر بها البيئة المحيطة على الرغم من اختلاف الأهمية النسبية لكل منهما في الحالات المختلفة، والسلوك العنيف هو نمط خاص من السلوك يصنف ضمن أساليب السلوك الاجتماعي على اعتبار أنه سلوك يلحق الضرر بالآخرين، سواء أكان ضررًا ماديًا، ورُغم أن المدرسة مؤسسة تربوية قبل أن تكون تعليمية فإن بعض الممارسات التربوية الخاطئة لا تزال تمارس فيها ضد الطفل. ويأتي على رأس هذه الممارسات

الضرب المبرح والعقاب القاسي الذي قد لا يتناسب في بعض الأحيان مع حجم الخطأ الذي يرتكبه الطفل أو مع سنه[١].

وقد ركزت بعض الدراسات على مفهوم التعرض إلى العنف، بحيث يصبح متصلًا بالأسرة والمجتمع المحلى، ومن الدراسات التى نهجت هذا النهج دراسة تبنت المدخل الأيكولوجى (البيئي) لدراسة العلاقة بين العنف عند الشباب وعدد من المتغيرات المتصلة بالبيئة التى تنشأ فيها بخبرات " الأسرة والمجتمع المحلى" .ومن منطلق هذا المجتمع المحلى، تركز بعض الدراسات على علاقات الجيرة التى أجريت حول سياق الجيرة كأحد العوامل المؤثرة فى عنف الشباب، ولكنها تكشف عن أهمية استخدام معامل الانحدار فى التنبؤ بالعوامل الفاعلة فى العنف؛ لهذا يشكل العنف خطرًا على المجتمع ومقدراته التنموية ومنجزاته المادية والاجتماعية وإعاقة تقدمه، بل هو خطر على الوجود الإنساني لما يمثله من تهديد خطير للشعور بالأمن والاستقرار – اللذين يقعان فى سلم الاحتياجات الأساسية للأفراد – وهو عائق يحول دون تحقيق الأهداف وإشباع الاحتياجات وإثبات الذات، والتكيف داخل المجتمع والمساهمة الفعالة فى عملية التنمية الاجتماعية والتطور الاجتماعى.

**ومن هنا لابد أن أطرح تساؤلًا هو:**

- ما المتغيرات النفسية والاجتماعية المرتبطة باتجاهات طلاب المدارس الثانوية نحو العنف ؟
- ما المشكلات النفسية والاجتماعية المرتبطة باتجاهات طلاب المدارس الثانوية نحو العنف المدرسي؟

(١) كورت ليفين David Myers(١٩٩٩): ص١٢، نقلًا عن احمد زايد ، سميحة نصر(٢٠٠٤):"العنف بين طلاب المدارس بعض المتغيرات النفسية"،المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية، ص٢٥٠.

تساؤلات الدراسة

- ما أنماط العنف المدرسي السائد لدى طلاب المرحلة الثانوية ؟
- ما تأثير الأسرة علي اتجاه طلاب المرحلة الثانوية نحو العنف المدرسي؟
- ما تأثير البيئة المدرسية علي انتشار العنف المدرسي بين طلاب المرحلة الثانوية ؟
- ما علاقة المتغيرات النفسية والاجتماعية نحو الاستهداف للعنف ؟

أهمية الدراسة

تنبع أهمية الدراسة من أهمية الظاهرة التي تتناولها وبخاصة في معرفة العوامل النفسية والاجتماعية المؤثرة للعنف لدى طلاب. كذلك كون هذه الدراسة محاولة لتقديم المزيد من الإسهامات العلمية التي يمكن أن تؤدي إلى تشخيص هذه الظاهرة أو الحد منها، من خلال ما يمكن أن تنطوي عليه من حلول ونتائج لتشخيص هذه الظاهرة لوضع اليات لموجهتها لاسيما بعد بروزها في مؤسساتنا التربوية. يتزايد الاهتمام يومًا بعد يوم بدراسة السلوك العنيف بين طلاب المدارس الثانوية من خلال النقاط التالية:

- التعرف على المتغيرات النفسية (تأكيد الذات) والاجتماعية (النوع، التنشئة الاجتماعية، مشاهدة العنف، التعرض للعنف، وسائل الإعلام) في علاقتها بالاستهداف للعنف.
- المتغيرات المستقلة: النفسية (تأكيد الذات) والاجتماعية (النوع، التنشئة الاجتماعية، مشاهدة العنف، التعرض للعنف، وسائل الإعلام).
- المتغير التابع: الاستهداف للعنف.

أهداف الدراسة

الهدف الرئيسي: تهدف الدراسة في مجملها إلى محاولة التعرف على أثار العوامل النفسية والاجتماعية التي تقف وراء العنف لدى طلاب المرحلة الثانوية من خلال ما يلي:

١) التعرف على أشكال العنف المدرسي لدى طلاب المرحلة الثانوية.

٢) الكشف عن دور الأسرة في انتشار العنف المدرسي لدى طلاب المرحلة الثانوية.

٣) التعرف على دور البيئة المدرسية في انتشار العنف المدرسي لدى طلاب المرحلة الثانوية.

٤) التعرف على المتغيرات النفسية (تأكيد الذات) والاجتماعية (النوع، التنشئة الاجتماعية، مشاهدة العنف، التعرض للعنف، وسائل الإعلام) في علاقتها بالاستهداف للعنف.

٥) التعرف على الاثار النفسية والاجتماعية المصاحبة للعنف أو الدافعة إليه.

نتائج الدراسة ومناقشتها

- إن الدراسة سوف تتناول النقاط التالية للنتائج التي أسفرت عنها الدراسة.

أولًا: أنماط العنف المدرسي السائد لدى طلاب المرحلة الثانوية :

- أوضحت النتائج أن الذكور في طريقهم إلى المدرسة رأوا خناقات كثيرة بنسبة ٨٥%. أما الإناث فرأين خناقات في طريقهن إلى المدرسة بنسبة ٣٣,٥%.
- أوضحت النتائج أن عينة من الذكور لم تفعل شيئًا حين رأت خناقات في الطريق وهم في طريقهم إلى المدرسة بنسبة ٣٤,٠%، وقفت مجموعة تتفرج بنسبة ٢٥,٥%، وحاولت مجموعة فض المشاجرة بنسبة ٢٤,٥% ثم أخرى جرت وبعدت عن الخناقة بنسبة ٦,٥% ثم أخرى اشتبكت مع من بالخناقات بنسبة ١,٥%.
- أوضحت النتائج أن الذكور تعاملوا مع الخناقات بطريقة أسلك بنسبة ٢٤,٥% ثم الجري والابتعاد عن الخناقة بنسبة ٦,٥% ثم الاشتباك مع من بالخناقة بنسبة ١,٥% . أما الإناث فجرين وبعدن عن الخناقة بنسبة ٣٣,٥%، ثم مجموعة منهن رأت ولم تفعل شيئًا وهن في طريقهن للمدرسة بنسبة ١٧,٠%، ومجموعة منهن وقفت تتفرج بنسبة ١١,٠% ثم مجموعة منهن اشتبكن مع من بالخناقة بنسبة ٦,٥% ثم حاولت مجموعة أخرى منهن التسليك بنسبة

.%٠,٥

- أوضحت النتائج أيضًا أن عينة الذكور أجابت بنعم بنسبة ٨٠,٥% لأنها رأت خناقة في المدرسة وباقى العينة أجابت بلا بنسبة ١٩,٥%، أما الإناث فكن رأين خناقة في المدرسة بنسبة ٣٧,٠%.
- تبين من نتائج الجداول أن عينة الذكور في الفسحة تجري وتلعب بنسبة ٣٤,٠% ثم تأكل بنسبة ٣١,٥%، وتتفرج على لعب الكرة بنسبة ٢١,٥% ثم تقعد في الفصل بنسبة ١٤,٥% ثم تمارس نشاطًا بنسبة ١٢,٠% ثم تصلي بنسبة ٨,٥%، ثم تضرب زملاء لها بنسبة ٧,٥%، وأوضحت النتائج أن الإناث في الفسحة يتفرجن على لعب الكرة بنسبة ٣٥,٠% ثم يضربن زميلاتهن بنسبة ٣٤,٥% ثم يقعدن في الفصل بنسبة ٢٨,٠% ثم يأكلن بنسبة ٢٣,٥% ثم يمارسن نشاطًا بنسبة ٨,٠% ثم يجرين ويلعبن في الفسحة بنسبة ٧,٠% ثم يصلين بنسبة ٢,٥%.
- وأيضًا أوضحت النتائج أن عينة الذكور تعرضت لمعاملة ضايقتك في المدرسة بنسبة ٥٣,٥%، أما الإناث فكن تعرضن لمعاملة ضايقتك في المدرسة بنسبة ٦٧,٠%.
- أما عن نوع هذه المضياقات فكانت عند الذكور الشتيمة ثم الشخط، والضرب بنسبة ثم التخويف ثم الإهمال. وبالنسبة للإناث فكان الشخط، ثم الإهمال، ثم التخويف، ثم الضرب، ثم الشتيمة.
- كانت عينة الذكور تعرضت للعنف في المدرسة بنسبة ٢٨,٥% أما الإناث فتعرضن للعنف في المدرسة بنسبة ١٤,٥%.
- وكان هذا العنف للذكور موجهًا من مدرس بنسبة ١٦,٥% ثم من زميل بنسبة ١٣,٠% ثم من أحد العاملين بالمدرسة بنسبة ٢,٥%، أما الإناث فكان العنف في المدرسة موجهًا من مدرس بنسبة ٨,٥% ثم من أحد العاملين بالمدرسة بنسبة ٣,٥% ثم من زميلٍ بنسبة ٢,٠%.

- ومن نتائج الدراسة أن الذكور أكثر من الإناث فى استخدام العنف، فعينة الذكور يستخدمون العنف بنسبة ٤٥,٥% و الإناث يستخدمن العنف بنسبة ٢٠,٥%.

- أما عن نوع العنف المستخدم فكان عند عينة الذكور: استخدام آلة حادة بنسبة ٤٢,٥% ثم الضرب بنسبة ٣٤,٥% ثم الشخط بنسبة ١٤,٠% ثم الشتيمة بنسبة ١٢,٥% ثم التخويف بنسبة ٨,٥%، أما الإناث فكانت الشتيمة بنسبة ٢٢,٥%، ثم الشخط بنسبة ١٦,٠% ثم الضرب بنسبة ١٠,٥% ثم التخويف بنسبة ٣,٥% ثم استخدام آلة حادة بنسبة ٢,٥%.

ثانيًا: أنماط العنف الأسري السائد لدى طلاب المرحلة الثانوية

- يتضح أن الأب والأم هما المسئولان عن حساب الذكور ثم الأم ثم الأخوات بنسبة، وأخيرًا الجد والجدة بنسبة، أما عينة الإناث فالأم هى المسئولة عن حساب الإناث ثم الأب والأم معًا ثم الأب ثم الأخوات بنسبة ٣,٥% وأخيرًا الجد والجدة.

- تتعامل الأسرة مع الذكور عندما يعملون حاجة غلط بالعتاب واللوم، ثم الشخط، ثم الضرب، والحرمان من المصروف والطرد من المنزل ثم الشتيمة والحبس في المنزل بنسبة والتخويف، أماعينة الإناث فعندما يعملون حاجة غلط يقابلن بالضرب أولًا ثم الحرمان من المصروف ثم الحرق ثم المناقشة والحوار ثم العتاب واللوم ثم الشخط ثم الإهمال ثم التخويف بنسبة.

- أشد عقابًا حصل للذكور كان العتاب واللوم ثم المناقشة والحوار ثم الضرب بنسبة ثم الشخط ثم الحرمان من المصروف بنسبة ثم الشتيمة والحبس فى المنزل والطرد من المنزل بنسبة ثم الإهمال والتخويف بنسبة. أما الإناث فأشد عقاب هو الضرب والحرق بنسبة ثم الشخط والحرمان من المصروف بنسبة ثم العتاب واللوم بنسبة ثم الإهمال بنسبة والشتيمة بنسبة والمناقشة والحوار بنسبة و التخويف بنسبة. فنجد أن الإناث أشد تعرضًا للعقاب من الذكور.

ثالثًا: أنماط العنف في البيئة المحيطة لدى طلاب المرحلة الثانوية

- أوضحت النتائج أن أغلبية الذكور يسكنون في منطقة شعبية وبها شباب منحرف، وغير نظيفة، بها خناقات كثيرة، ومزدحمة وزيطة ومتطرفة وأيضًا ممتازة ونظيفة وهادئة، أما رأى الإناث في المنطقة التى يسكنّ فيها فكانت ممتازة، نظيفة، ثم هادئة، وشباب منحرف بنسبة وجميلة غير نظيفة بنسبة، ومتطرفة بها خناقات كثيرة ثم مزدحمة زيطة، وذلك يرجع إلى تنوع عينة الدراسة، فعينة الدراسة تمت في منطقة شعبية مثل العباسية ومنطقة راقية كمدينة نصر.

- عينة الذكور أقرت بأن المنطقة ليس بها خناقات كثيرة بنسبة ٥٣,٥%، وباقى العينة أقرت بأن بها خناقات كثيرة بنسبة ٤٦,٥%، أما الإناث فكانت الإجابة بأن المنطقة ليس بها خناقات كثيرة بنسبة ٥٥,٥% ونعم بها خناقات كثيرة بنسبة ٤٤,٥%

رابعًا: تأثير العنف في وسائل الإعلام على طلاب المرحلة الثانوية

- أوضحت النتائج أن نوع الروايات التى يقرؤها عينة الذكور: الرعب بنسبة ٢٧,٥% ثم الأكشن بنسبة ٢٣,٥% ثم الرومانسي بنسبة ١٢,٥%، وأخيرًا الدرامى بنسبة ١٠,٥%، أما عن نوع الروايات التى يقرؤها عينة الإناث: الأكشن بنسبة ٢٩,٠% ثم الرومانسي بنسبة ٢٥,٠% ثم الرعب بنسبة ١٩,٠% وأخيرًا الدرامى بنسبة ١٦,٥%.

- كما تشير نتائج عينة الذكور إلى: بتحب تتفرج على التليفزيون بنسبة ٩٥,٠%، والباقى لا تتفرج على التليفزيون بنسبة ٥,٠%، أما الإناث فكانت بتحب تتفرج على التليفزيون بنسبة ٥٠,٥% والباقى لا تتفرج على التليفزيون بنسبة ٤٩,٥%.

- أما عن أكثر البرامج التى يشاهدها الذكور هى الأفلام بنسبة ٧٤,٠% ثم مسلسلات بنسبة ٢٢,٥% ثم برامج بنسبة ٢١,٠% وأخيرًا كرتون بنسبة ٩,٥%.

- أما الإناث فنوع البرامج التى يشاهدنها في التليفزيون هى مسلسلات بنسبة ٦٤,٥% ثم الأفلام بنسبة ٤٨%، ثم برامج بنسبة ٥٠% وأخيرًا كرتون بنسبة ١٨%.

- نوع الأفلام التى يشاهدها عينة الذكور هى الأفلام الأكشن بنسبة ٥٩,٥% ثم أفلام الرعب بنسبة ٤١% ثم أفلام الكوميدي بنسبة ٤٠,٥% ثم أفلام الرومانسية بنسبة ٢١%، وأخيرًا أفلام الوثائقي بنسبة ١٧,٥%.

- نوع الأفلام التى تشاهدها عينة الإناث هى أفلام الرعب بنسبة ٦٣% ثم أفلام الكوميدي بنسبة ٤٢% ثم أفلام الرومانسية بنسبة ٣٩% ثم أفلام الوثائقي بنسبة ٣٧% وأخيرًا الأكشن بنسبة ١٨%.

أهم نتائج الدراسة:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين كل من الذكور والإناث: بالنسبة للعنف الأسري، فالإناث أكثر عرضة من الذكور، وذلك بمتوسط ٩,٨٥، أما العنف في وسائل الإعلام، فالإناث أكثر تعرضًا له من الذكور، وذلك بمتوسط ٢٢,٠٨ وفي تأكيد الذات الذكور أكثر تأكيدًا للذات من الإناث بمتوسط ٣٦,٤٨، وفي الاستهداف للعنف فالذكور أيضًا أكثر استهدافًا بمتوسط ٢٩,٤٣.

- أما العنف في البيئة المحيطة، والعنف المدرسي فلا توجد فروق دالة إحصائيًا بين الذكور والإناث.

- وجود ارتباط إيجابي بين الاستهداف للعنف وبين العنف المدرسي دال إحصائيًا عند مستوى دلالة ٠,٠١، وعدم ارتباط الاستهداف للعنف والعنف العائلي والعنف بالبيئة المحيطة و العنف في وسائل الإعلام.

- وجود ارتباط إيجابي بين الاستهداف للعنف وبين العنف العائلى والعنف المدرسي، والعنف فى وسائل الإعلام دال إحصائيًا عند مستوى دلالة ٠,٠١، وعدم ارتباط الاستهداف للعنف والعنف بالبيئة المحيطة لعينة الذكور.