



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكرو فيلم

بسم الله الرحمن الرحيم



HANAA ALY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



HANAA ALY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



HANAA ALY



كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

منهج لتعليم اللغة العربية للتلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية بالصفوف الثلاثة الأولى

للمرحلة الابتدائية بمدارس التربية الفكرية في ضوء طبيعتهم

دراسة لنيل درجة الدكتوراه في فلسفة التربية

(تخصص مناهج وطرق تدريس اللغة العربية)

إعداد

أحمد كمال قرني سيد

المدرس المساعد بالقسم

إشراف

الأستاذ الدكتور / عبد الرحمن سيد سليمان

أستاذ التربية الخاصة

كلية التربية - جامعة عين شمس

رئيس قسم التربية الخاصة (سابقاً)

الأستاذ الدكتور / محمود كامل الناقبة

أستاذ المناهج وطرائق تدريس اللغة العربية

كلية التربية - جامعة عين شمس

عضو مجمع اللغة العربية

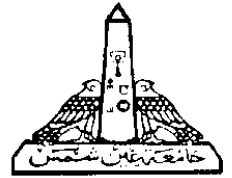
١٤٤١ هـ - ٢٠٢٠ م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ * خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ * اقْرَأْ وَرَبُّكَ

الْأَكْرَمُ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ * عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴾

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ



كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

صفحة العنوان

اسم الطالب: أحمد كمال قرني سيد

الدرجة العلمية: الدكتوراه في فلسفة التربية

القسم التابع له: المناهج وطرق التدريس

اسم الكلية: التربية

الجامعة: عين شمس

سنة التخرج: ٢٠٠٩

سنة المنح: ٢٠٢٠



كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

رسالة دكتوراه

اسم الباحث: أحمد كمال قرني سيد

عنوان الرسالة:

"منهج لتعليم اللغة العربية للتلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية بالصفوف الثلاثة الأولى للمرحلة الابتدائية بمدارس التربية الفكرية في ضوء طبيعتهم"

اسم الدرجة: دكتوراه الفلسفة في التربية

(المناهج وطرق تدريس اللغة العربية)

لجنة الإشراف:

١- أ.د. / محمود كامل النافعة

الوظيفة: أستاذ المناهج وطرق التدريس - كلية التربية - جامعة عين شمس - عضو مجمع اللغة العربية

٢- أ.د. / عبدالرحمن سيد سليمان

الوظيفة/ أستاذ التربية الخاصة، كلية التربية - جامعة عين شمس - رئيس قسم التربية الخاصة (سابقا)

تاريخ البحث: / /

الدراسات العليا

ختم الإجازة أجازت الرسالة بتاريخ / / ٢٠٢٠م

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

/ / ٢٠٢٠م

/ / ٢٠٢٠م

حمد وشكر وتقدير

فأحمد الله الذي بنعمته تتم الصالحات، والصلاة والسلام على سيدنا محمد أفضل الصلاة وأزكى السلام ،،،،،،،،،،، وبعد،

يطيب للباحث بعد أن انتهى من هذا البحث أن يتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى من كانوا سبباً في إتمامه وإخراجه بهذا الشكل:

حيث أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير إلى رجل لطالما امتدحه لمكانته العلمية الرفيعة، ونقاء سيرته، وبراعة طبعه من الرياء والتصنع، وإخلاصه في العمل، فأتقدم بخالص الشكر والاحترام إلى الأستاذ الدكتور/ محمود كامل الناقية، أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية - جامعة عين شمس، وعضو مجمع اللغة العربية، لتفضله بالإشراف على هذه الرسالة، ذلك العالم الجليل والمربي الفاضل والتربوي القدير والأب الرحيم الذي كان صادقاً في نصحه، أميناً في إرشاده ، كريماً في عطائه ، باراً بأبنائه، فقد خصني بكثير من وقته الثمين وعلمه الغزير وتوجيهاته السديدة لإتمام هذا العمل حتى استوى على سوقه، فلم يؤثر في البحث فحسب، ولكن أثر في بناء شخصية الباحث وأخلاقه، فأسأل الله أن يحفظه ويبارك له، وأن يمتعته بالصحة والعافية، وأن يجزيه الله عني خير الجزاء.

وأقول لسيادته:

كَمْ فِيكَ مِنْ سِمَةٍ لِلْخَيْرِ بَارِزَةٍ يَقُولُ مُبْصِرُهَا حَمْدًا لِبَارِيهِ

لَا مَدْحَ لَكُمْ بَلَا مُبَالِغَةٍ وَالصِّدْقُ فِي مَدْحِكُمْ شَرْطُ أَرَاغِيهِ

مَنْ يَبْتَغِ الْعِلْمَ فَلْيَنْزِلْ بِسَاحَتِهِ فَالْعِلْمُ - لَا شَكَّ - لَا يَنْفَكُ يَأْتِيهِ

مَنْ جَاءَ ذَا سَعَبٍ ، أَوْ جَاءَ ذَا عَطَشٍ أَوْ جَاءَ ذَا نَصَبٍ إِتْرَاحَ مَا فِيهِ

أَنْظُرْ لِمَظْهَرِهِ إِنْ كُنْتَ ذَا نَظَرٍ سَتُدْرِي مَخْبِرَهُ فَأَنْتَ رَائِيهِ

نَشَأَتْ تَطْعَمُ فِي بَيْتِ الْهَنَاءِ أَدَبًا وَتَرَضَعُ الْقُضْلَ فِي أَسْمَى مَعَانِيهِ

كما أتوجه بخالص الشكر إلى الأستاذ الدكتور / عبد الرحمن سيد سليمان، أستاذ التربية الخاصة بكلية التربية - جامعة عين شمس، الذي سعدت به مشرفاً، حيث اهتم بالبحث وبالباحث، فكان مخلصاً في عمله، أميناً في قراءاته، فقد أعطاني من وقته وجهده كثيراً، ولم يبخل بنصيحة

أو إرشاد، فكان نعم المعين في تشجيع الباحث ومساعدته في التغلب على كثير من الصعوبات التي واجهته في أثناء إتمام هذه الرسالة، فجزاه الله عني خير الجزاء.

كما يطيب للباحث أن يتقدم بخالص الشكر والاحترام إلى أستاذه الكريم الأستاذ الدكتور / مصطفى رسلان، أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية - جامعة عين شمس، ذلك الأستاذ الكريم والعالم الجليل الذي عهدته دائما وأبدا مثالا للعدل والأمانة. فأتقدم إليه بخالص شكري وتقديري لقبوله مناقشة هذه الرسالة، وعلى ما قدمه للباحث من توجيه وإرشاد وتشجيع لإتمام هذا العمل، فكان دائما يحثني على العمل والاجتهاد، همه متابعتي والاطمئنان عليّ في البحث، فجزاه الله عني خير الجزاء وجعله عوناً لأبنائه من الباحثين، وبارك في ذريته وحفظه، وأدام عليه الصحة والعافية.

كما يسرني أن أتقدم بخالص الشكر وعظيم الامتنان إلى الأستاذ الدكتور / علي حسن أحمد عبدالله، أستاذ المناهج وطرائق التدريس بكلية التربية - جامعة المنيا، لقبوله مناقشة هذه الدراسة، ولتحمله عناء السفر ومشقة الحضور إلى القاهرة، له مني كل احترام وتقدير، وأسأل الله أن يعود سالماً إلى دياره، راجياً من الله عز وجل أن يمتعه بموفور الصحة والعافية، وأن يجزيه عني خير الجزاء.

كما أتوجه بخالص الشكر والتقدير إلى كل من ساعدوني في أثناء تطبيق هذه الدراسة ميدانياً، وعلى رأسهم الأستاذ / وفدي عطية، والأستاذ / محمود عبدالصمد، فكانوا لهم دور كبير في تيسير مهمة الباحث داخل المدرسة، ومساعدته على إتمام بحثه.

وإلى من بدعواهم ورضاهم عني سارت أموري، وانفرجت همومي، إلي أبي وأمي الكريمين، رمزا الحنان والعطاء، وإلى إخوتي الأعزاء وإلى زوجتي المخلصة وأولادي الذين تحملوا غيابي وانشغالي عنهم طيلة فترة البحث، أتقدم إليهم جميعاً بالشكر والتقدير على ما بذلوه معي من جهد لإتمام هذا العمل، فجزاهم الله جميعاً عني خير الجزاء، وحفظهم من كل شر وسوء.

وأخيراً أتقدم بالشكر لكل من في هذه الجلسة، ولكل من كلف نفسه عناء الحضور؛ فاقطع من وقته وبادر بجهدته لتشريفني في هذا اليوم، وعلى رأسهم الأساتذة الأجلاء، وزملائي وزميلاتي بقسم المناهج وطرق التدريس والأقسام الأخرى بالكلية، وأخص منهم بالذكر الدكتور/ محمود عطية، والأستاذ يسري أحمد، فأدعو الله أن يوفقهما لما فيه الخير والصالح ويحفظهما من كل مكروه وسوء.

وبعد كما في البداية أحمد الله سبحانه وتعالى على كمال هذا العمل وتمامه، ولا أدعي أكملت أو أتممت، ولكن حسبي أنني حاولت واجتهدت، فأرجو أن تلتمسوا لي عذرا فيما أخطأت، والخير أردت، وأدعو الله أن أكون قد وفقت، فهو حسبي ونعم الوكيل، وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.

مستخلص

أحمد كمال قرني سيد

منهج لتعليم اللغة العربية للتلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية بالصفوف الثلاثة الأولى للمرحلة الابتدائية بمدارس التربية الفكرية في ضوء طبيعتهم

دكتوراه في فلسفة التربية - قسم المناهج وطرق التدريس - ٢٠٢٠م

يهدف تعليم اللغة لفئة المعاقين فكرياً (القابلين للتعلم) إلى تدريبهم على التهجئة الصحيحة لأصوات اللغة، والاستخدام السليم لمفرداتها وتعبيراتها في التواصل الاجتماعي في المواقف الحياتية المختلفة، فضلاً عن تدريبهم على الاستخدام الصحيح لقواعد اللغة وتنمية مهارات التفكير والذاكرة المناسبة لهذه الفئة.

وبالرغم من أهمية هذه الفئة إلا أن الاهتمام بهم قاصر، فلم يأخذ في اعتباره الاهتمام بتعليمهم اللغة بشكل رئيسي، وكان من نتيجة هذا القصور أن التلاميذ يعانون صعوبة في استخدام اللغة ومن ثم الاتصال اللغوي، ويتمثل ذلك في صعوبة نطق أصوات الحروف والمفردات اللغوية أو الكلمات، واستخدام الجمل والتعبير اللفظي عن حاجاتهم ورغباتهم وانفعالاتهم. كما يعانون صعوبة في استخدام مرادفات اللغة والمشاركة في المحادثة والتعبير عن النفس، كما يعانون ضعفاً في حصيلة الكلمات اللغوية والبناء النحوي والصرفي؛ مما يجعلهم يعبرون بجمل قصيرة غير سليمة التراكيب، فضلاً عن أنهم يعانون ضعفاً شديداً في الكتابة ومهاراتها. ونظراً لهذا القصور في المناهج التي أشرنا إليه وخلو الميدان من دراسات لبناء هذه المناهج بشكل علمي فأصبح لدينا قصور في تعليم هؤلاء التلاميذ اللغة العربية مما انعكس عليه عدم القدرة على الاتصال والكلام وفهم المسموع والقدرة على القراءة والتحصيل، وبالتالي نحتاج لمنهج خاص بهؤلاء التلاميذ يبنى في ضوء دراسة تحليلية لطبيعتهم والنظريات التي تعاملت معهم والأدبيات التي تحدثت عن تعليمهم وتعلمهم.

ومن ثم تتحدد مشكلة البحث الحالي في بعدين: أولهما ضعف التلاميذ المعاقين فكرياً ضعفاً شديداً في اللغة العربية، والثاني خلو الميدان من منهج علمي مؤسس في ضوء طبيعتهم وأدبياتهم ومشكلاتهم ومداخل تعليمهم وتعلمهم.

وللتصدي لهذه المشكلة تحاول الدراسة الحالية الإجابة عن السؤال الرئيسي التالي:

كيف يمكن بناء منهج لتعليم اللغة العربية للتلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية بالصفوف الثلاثة الأولى بمدارس التربية الفكرية في ضوء طبيعتهم؟

ويتفرع عن هذا السؤال الرئيسي الأسئلة التالية:

- ١- ما مهارات اللغة العربية اللازمة لهؤلاء التلاميذ في الصفوف الثلاثة الأولى؟
 - ٢- ما الأسس والمعايير اللازمة لبناء منهج لتعليم اللغة العربية للتلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية القابلين للتعلم؟
 - ٣- ما المنهج المقترح لتعليم اللغة العربية للتلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية القابلين للتعلم بالصفوف الثلاثة الأولى للمرحلة الابتدائية في ضوء طبيعتهم؟
 - ٤- ما فاعلية المنهج المقترح لتعليم اللغة العربية للتلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية القابلين للتعلم بالصفوف الثلاثة الأولى للمرحلة الابتدائية في ضوء طبيعتهم؟
- وتوصلت الدراسة الحالية إلى عدة نتائج، من أهمها:

١. بناء منهج لتعليم اللغة العربية للتلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية بالصفوف الثلاثة الأولى للمرحلة الابتدائية بمدارس التربية الفكرية في ضوء طبيعتهم.
٢. فاعلية المنهج المقترح في تعليم مهارات اللغة العربية لفئة المعاقين فكريا القابلين للتعلم، وذلك من خلال إجراءات تدريسية منتظمة ومرتبطة بنظام - في ضوء الأسس والتوجهات المستخلصة من دراسة طبيعة التلاميذ المعاقين فكريا وفحصها - يجعلها فاعلة في تعليم مهارات اللغة العربية لتلك الفئة.
٣. وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات تلاميذ الصف الأول الابتدائي في القياسين القبلي والبعدي في كل مهارة من مهارات الاختبار والدرجة الكلية لصالح القياس البعدي.
٤. وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات تلاميذ الصف الثاني الابتدائي في القياس القبلي والقياس البعدي في كل مهارة من مهارات الاختبار والدرجة الكلية لصالح التطبيق البعدي.
٥. وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات تلاميذ الصف الثالث الابتدائي في القياس القبلي والقياس البعدي في كل مهارة من مهارات الاختبار والدرجة الكلية لصالح التطبيق البعدي.

محتويات الدراسة

أولا - قائمة الموضوعات:

الصفحة	قائمة الموضوعات
	شكر وتقدير
(أ-هـ)	محتويات الدراسة
١٠-١	<u>الفصل الأول: مشكلة الدراسة: تحديدها، وخطة دراستها.</u>
١	أولا: المقدمة.
٥	ثانيا: الإحساس بالمشكلة.
٦	ثالثا: تحديد المشكلة.
٧	رابعا: حدود الدراسة.
٧	خامسا: تحديد المصطلحات.
٨	سادسا: خطوات الدراسة وإجراءاتها.
٩	سابعا: أهمية الدراسة.
٤٦-١١	<u>الفصل الثاني: تعليم اللغة العربية للمعاقين فكرياً في ضوء طبيعتهم.</u>
١١	هدف الفصل
١٧-١١	المحور الأول: طبيعة المعاقين فكرياً، ويتضمن:
١١	مقدمة
١٢	مفهوم الإعاقة الفكرية.
١٤	تصنيف المعاقين فكرياً
٣٤-١٧	المحور الثاني: خصائص المعاقين فكريا القابلين للتعليم. مقدمة .
٢٩-١٨	خصائص المعاقين فكريا .
٣٤-٢٩	أسس وتوجهات مستخلصة
٣٤	المحور الثالث: أسباب الإعاقة الفكرية.
٤٦-٣٥	المحور الرابع: طبيعة اللغة ووظائفها وخصائصها لدى المعاقين فكرياً، ويتضمن: - مفهوم اللغة وطبيعتها لدى المعاقين فكرياً - وظائف اللغة العربية للتلاميذ المعاقين فكرياً - خصائص اللغة العربية للتلاميذ المعاقين فكرياً - الصعوبات اللغوية لدى المعاقين فكرياً

٧٨-٤٧	<u>الفصل الثالث: بناء منهج اللغة العربية لذوي الإعاقة الفكرية بالمرحلة الابتدائية.</u>
	هدف الفصل
٤٧	- مداخل بناء مناهج اللغة العربية للتلاميذ المعاقين فكريا بالمدرسة الابتدائية.
٥٤	- خطوات بناء المنهج المقترح.
٥٤	- أسس بناء المنهج المقترح
٦٢	- تحديد المهارات اللغوية اللازمة للتلاميذ موضع الدراسة.
٦٦	- الإطار العام لمنهج اللغة العربية المقدم لتلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى.
١٢٤-٧٩	<u>الفصل الرابع: تطبيق المنهج وقياس فاعليته.</u>
٧٩	المحور الأول : بناء أدوات الدراسة (القائمة والاختبارات) وضبطها.
١٠٦	المحور الثاني: التجربة الاستطلاعية
١١٨	المحور الثالث : تطبيق المنهج، ويتضمن: - التصميم التجريبي المستخدم في الدراسة.
١١٩	- اختيار عينة الدراسة.
١١٩	- تطبيق أدوات القياس قبلها على عينة الدراسة.
١٢٠	- تطبيق المنهج .
١٥١-١٢٥	<u>الفصل الخامس: نتائج الدراسة ومناقشتها وتفسيرها.</u>
	- هدف الفصل
١٢٥	- المحور الأول: ما يتصل بالصف الأول الابتدائي
١٣٥	- المحور الثاني: ما يتصل بالصف الثاني الابتدائي
١٤٣	- المحور الثالث: ما يتصل بالصف الثالث الابتدائي
١٦١-١٥٢	<u>الفصل السادس : ملخص الدراسة و توصياتها و مقترحاتها .</u>
	هدف الفصل
١٥٢	أولاً: ملخص الدراسة
١٥٦	ثانياً: أهم نتائج الدراسة
١٦٠	ثالثاً: توصيات الدراسة
١٦١	رابعاً: مقترحات الدراسة
١٦٧-١٦٢	قائمة المراجع.
	<u>ملاحق الدراسة</u>

فهرس الجداول.

رقم الصفحة	بيان الجداول	رقم الجدول
١٢٥	نتائج القياس القبلي والقياس البعدي وقيمة (z) ودلالاتها لتلاميذ الصف الأول	١
١٢٦	قيمة (ت) ودلالة الفروق بين متوسطي درجات تلاميذ الصف الأول في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار مهارات الاستماع.	٢
١٢٧	قيمة (ت) ودلالة الفروق بين متوسطي درجات تلاميذ الصف الأول في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار مهارات التحدث.	٣
١٢٩	قيمة (ت) ودلالة الفروق بين متوسطي درجات تلاميذ الصف الأول في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار مهارات القراءة.	٤
١٣٠	قيمة (ت) ودلالة الفروق بين متوسطي درجات تلاميذ الصف الأول في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار مهارات الكتابة.	٥
١٣٢	متوسطات درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار اللغة العربية للصف الأول ونسبة الكسب المعدلة لبلاك.	٦
١٣٥	نتائج القياس القبلي والقياس البعدي وقيمة (z) ودلالاتها لتلاميذ الصف الثاني	٧
١٣٦	قيمة (ت) ودلالة الفروق بين متوسطي درجات تلاميذ الصف الثاني في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار مهارات الاستماع.	٨
١٣٧	قيمة (ت) ودلالة الفروق بين متوسطي درجات تلاميذ الصف الثاني في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار مهارات التحدث	٩
١٣٨	قيمة (ت) ودلالة الفروق بين متوسطي درجات تلاميذ الصف الثاني في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار مهارات القراءة.	١٠
١٤٠	قيمة (ت) ودلالة الفروق بين متوسطي درجات تلاميذ الصف الثاني في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار مهارات الكتابة.	١١
١٤١	قيمة (ت) ودلالة الفروق بين متوسطي درجات تلاميذ الصف الثاني في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار مهارات الظواهر اللغوية.	١٢
١٤٢	متوسطات درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار اللغة العربية للصف الثاني ونسبة الكسب المعدلة لبلاك.	١٣

١٤٣	نتائج القياس القبلي والقياس البعدي وقيمة (z) ودلالاتها لتلاميذ الصف الثالث	١٤
١٤٤	قيمة (ت) ودلالة الفروق بين متوسطي درجات تلاميذ الصف الثالث في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار مهارات الاستماع.	١٥
١٤٥	قيمة (ت) ودلالة الفروق بين متوسطي درجات تلاميذ الصف الثالث في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار مهارات التحدث.	١٦
١٤٦	قيمة (ت) ودلالة الفروق بين متوسطي درجات تلاميذ الصف الثالث في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار مهارات القراءة.	١٧
١٤٨	قيمة (ت) ودلالة الفروق بين متوسطي درجات تلاميذ الصف الثالث في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار مهارات الكتابة.	١٨
١٥٠	متوسطات درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار اللغة العربية للصف الثالث ونسبة الكسب المعدلة لبلاك.	١٩

فهرس الأشكال التوضيحية

رقم الصفحة	الشكل	رقم الشكل
١٢٦	الفرق بين النسب المئوية لدرجات تلاميذ الصف الأول قبل وبعد تطبيق الاختبار.	١
١٣٥	الفرق بين النسب المئوية لدرجات تلاميذ الصف الثاني قبل وبعد تطبيق الاختبار.	٢
١٤٤	الفرق بين النسب المئوية لدرجات تلاميذ الصف الثالث قبل وبعد تطبيق الاختبار.	٣

فهرس الملاحق.

رقم الصفحة	بيان الملاحق	رقم الملحق
١٦٨	قائمة المهارات اللغوية المبدئية لتلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى المعاقين فكريا بالمرحلة الابتدائية.	١
١٧٧	أسماء السادة المحكمين على قائمة المهارات اللغوية	٢
١٧٨	مفتاح تصحيح اختبار الصف الأول الابتدائي وتوزيع الدرجات	٣
١٨٠	أسماء السادة المحكمين لاختبارات اللغة العربية للصفوف الثلاثة الأولى	٤